

EWALUACJA

**Realizacja podstawy programowej
w zakresie celów ogólnych, umiejętności
i wiedzy przedmiotowej, zalecanych
warunków i sposobów realizacji**

Rok szkolny 2017/2018

Wykonawcy: Zespół ewaluacyjny

mgr Helena Laska, mgr Anna Samborska

I. PLAN EWALUACJI

Cele ewaluacji:

Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli

Odbiorcy ewaluacji:

Dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice

Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich):

- Czas realizacji ewaluacji – pięć miesięcy (luty- czerwiec),
- Skonsultowanie koncepcji ewaluacji z nauczycielami.

Wykonawcy ewaluacji:

1. Ewaluację przeprowadzi zespół ewaluacyjny, który przy wsparciu dyrektora zaprojektuje przebieg badań i dostosuje dostępne narzędzia badawcze do swoich potrzeb i własnej wizji ewaluacji. Zadania związane z prowadzeniem badań oraz analizą wyników badań zostaną podzielone pomiędzy członków zespołu.
2. Zespół przedstawi propozycję wniosków i rekomendacji do akceptacji dyrektorowi, który ostateczną ich wersję przedstawi radzie pedagogicznej.

Przedmiot ewaluacji:

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji

Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych):

- 1.W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?
- 2.W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- 3.W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?

Określenie kryteriów ewaluacji:

- 1.Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej.
- 2.Monitorowanie realizacji podstawy przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia.
- 3.Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się.
- 4.Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia.
- 5.Zespół nauczycieli jest odpowiedzialny za realizację całości podstawy programowej.

Dobór metod badawczych:

Analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja, wywiady z dyrekcją i nauczycielami

Określenie ram czasowych ewaluacji(harmonogramu):

- luty - tworzenie projektu ewaluacji wewnętrznej
- marzec-czerwiec – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły
- koniec czerwca – raport ewaluacyjny

Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników:

Raport w formacie Word przedstawiony na radzie pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły.

II.ANALIZA WYNIKÓW ANKIET – CZĘŚĆ BADAWCZA

Do zebrania danych zespół opracował kwestionariusz ankiety:

dla nauczycieli, próba badawcza objęła nauczycieli (załącznik nr 1)

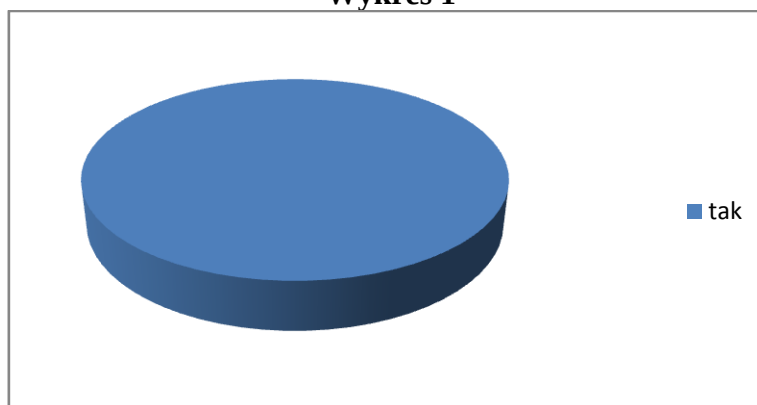
dla rodziców, próba badawcza objęła rodziców uczniów wybranych klas(załącznik nr 2)

dla uczniów, próba badawcza objęła uczniów z klas VIsp i III g (załącznik nr 3)

Ankieta dla nauczycieli

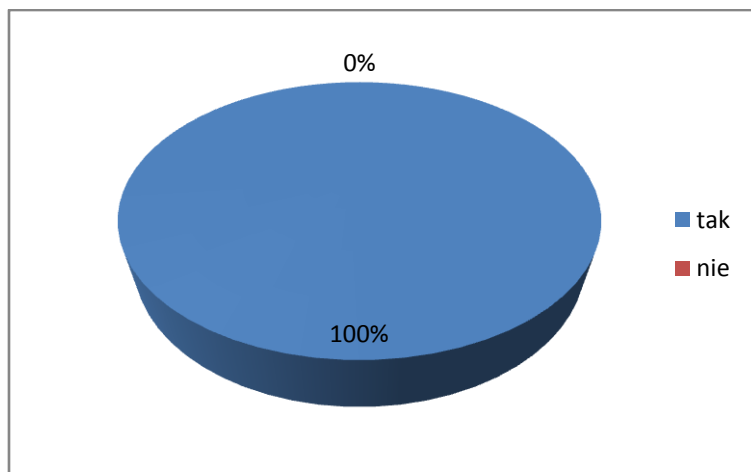
1.Czy zna Pan/Pani podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu?

Wykres 1



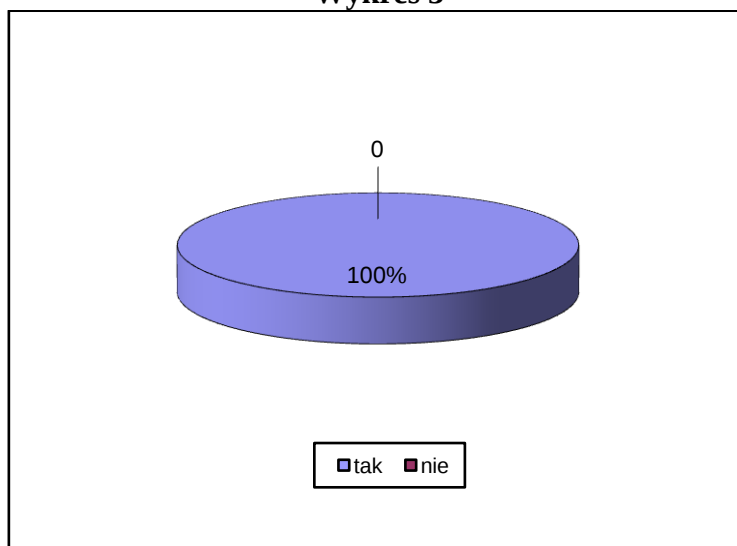
Czy zna Pan/Pani podstawę programową dla wcześniejszego i późniejszego etapu kształcenia?

Wykres 2



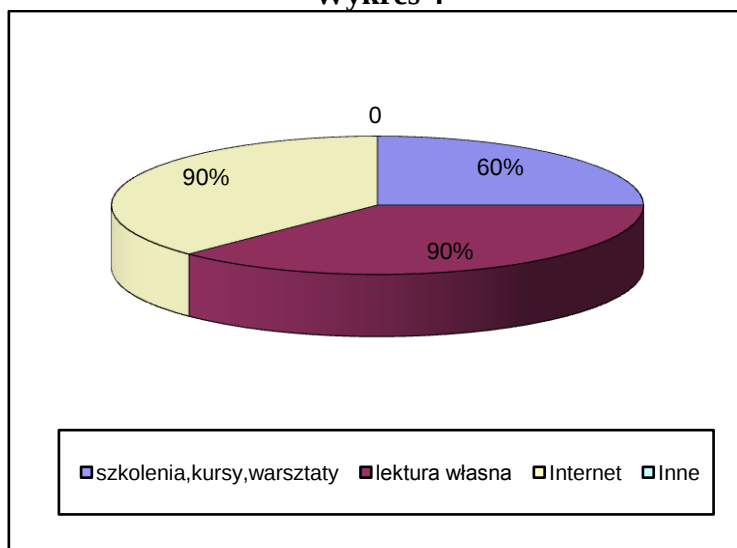
2. Czy przyjęty przez Pana/Panią program nauczania zawiera aktualną podstawę programową?

Wykres 3



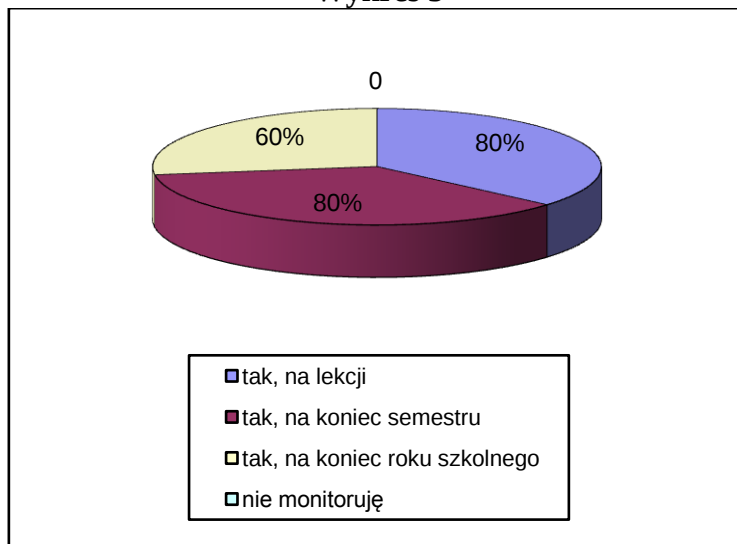
3. W jaki sposób zapoznał się Pan/Pani z podstawą programową?

Wykres 4



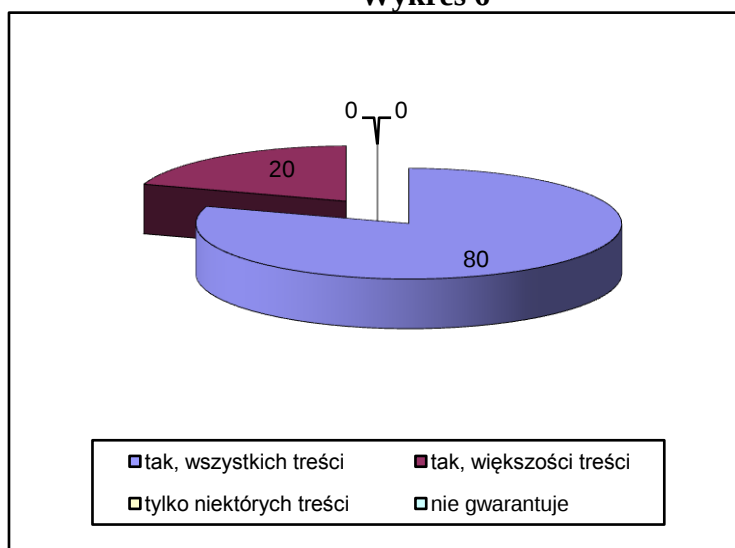
4. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?

Wykres 5



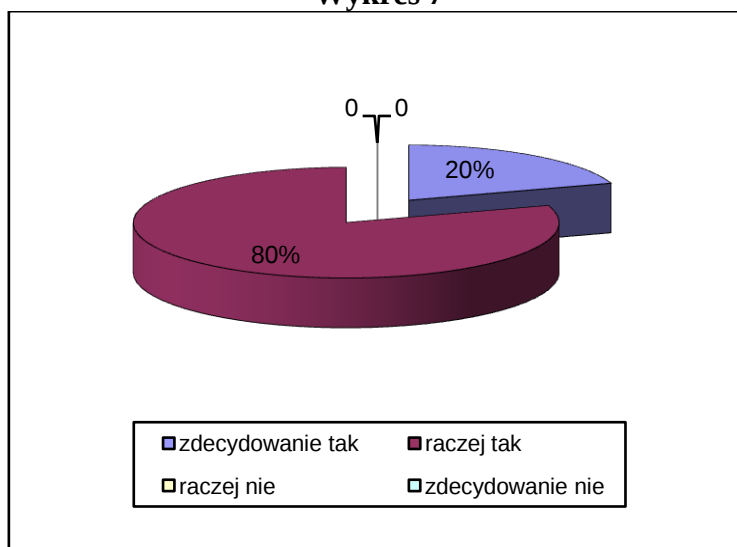
5. Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?

Wykres 6



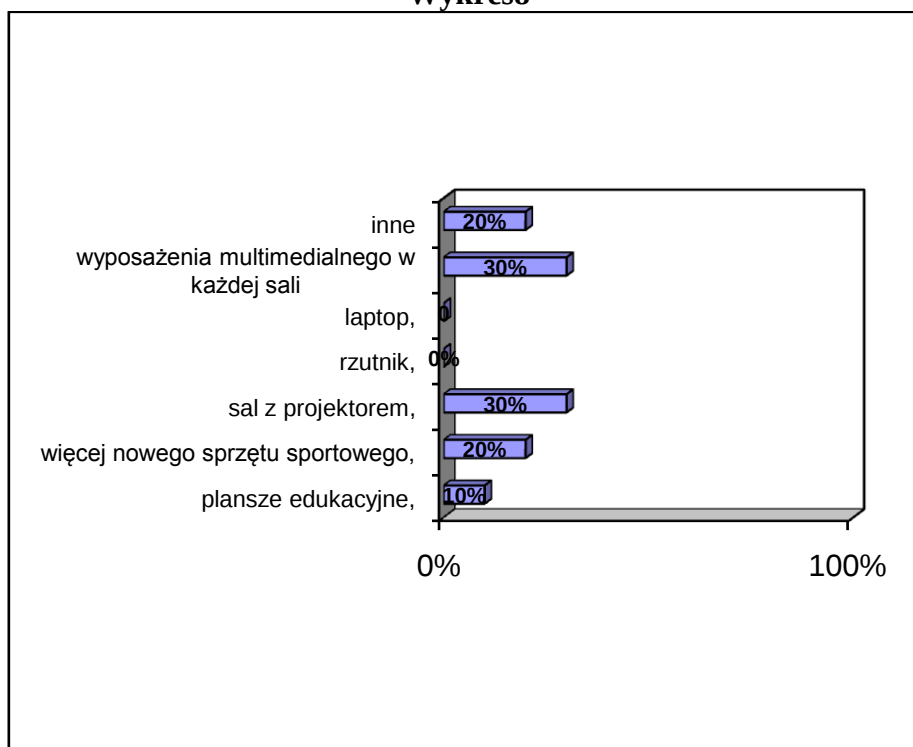
6. Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają Panu/Pani na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?

Wykres 7



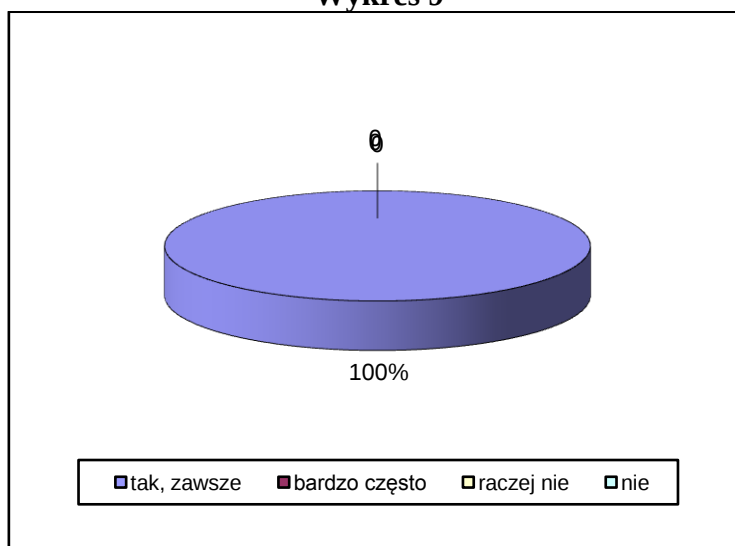
7. Jakich elementów wyposażenia sali brakuje by prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?

Wykres8



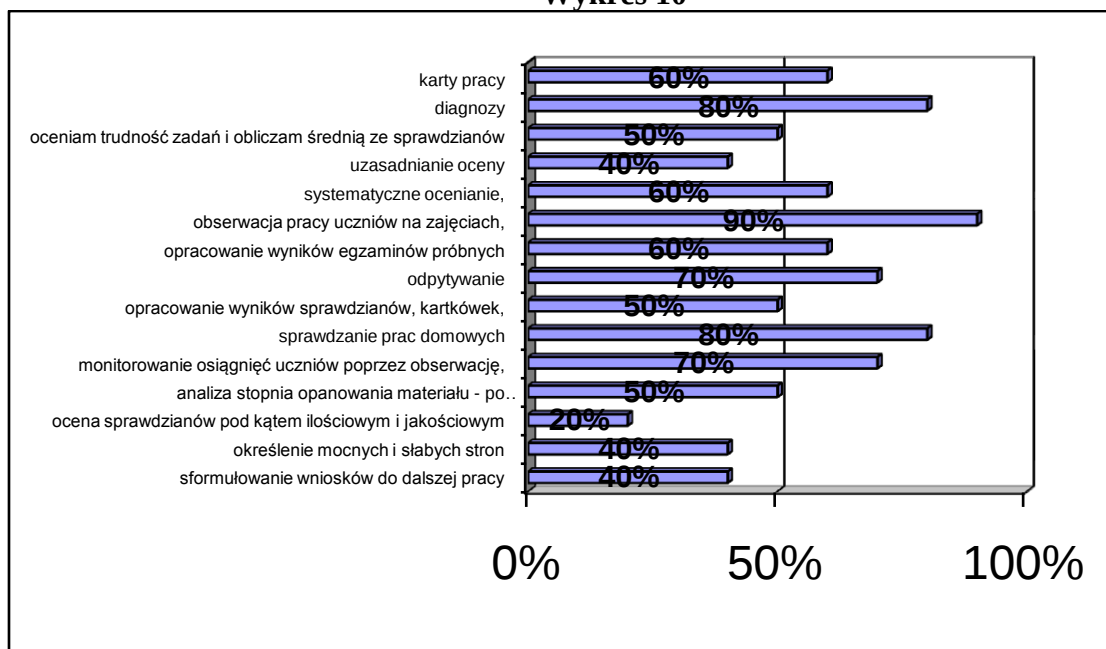
8. Czy zapoznał Pan/Pani uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania?

Wykres 9



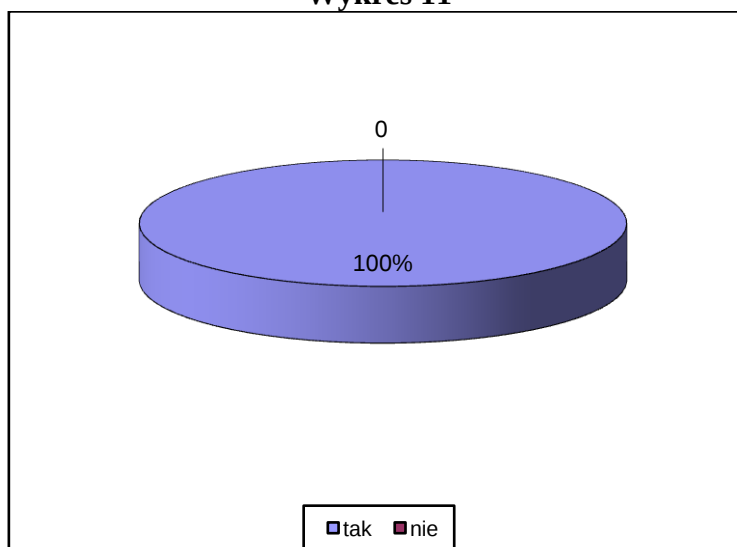
9. W jaki sposób przebiega u Pana/Pani analiza osiągnięć uczniów?

Wykres 10



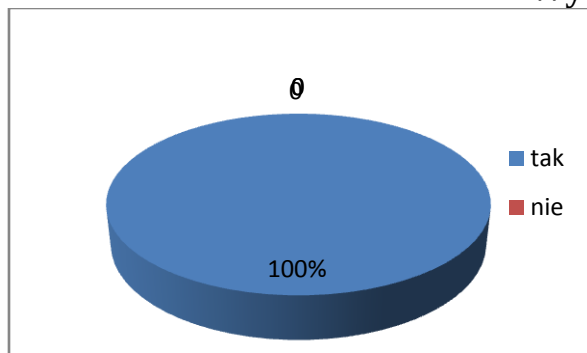
10. Czy zrealizował Pan/Pani w ubiegłym roku szkolnym minimum podstawy programowej?

Wykres 11



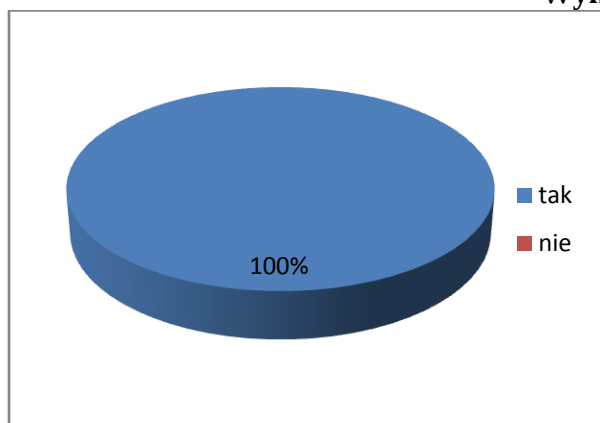
11. Czy wybrany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?

Wykres 12



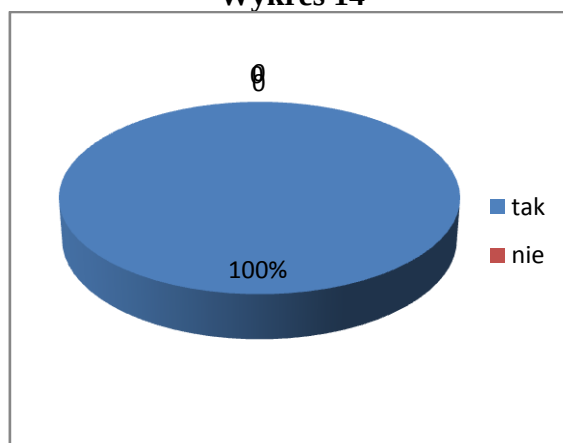
12.Czy realizacja nowej podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?

Wykres 13



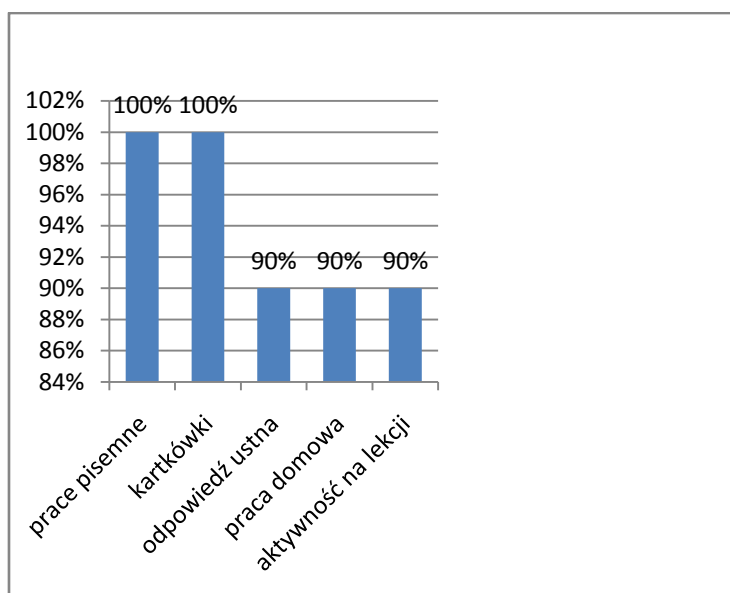
13.Czy w szkole dokonuje Pan/Pani analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów?

Wykres 14



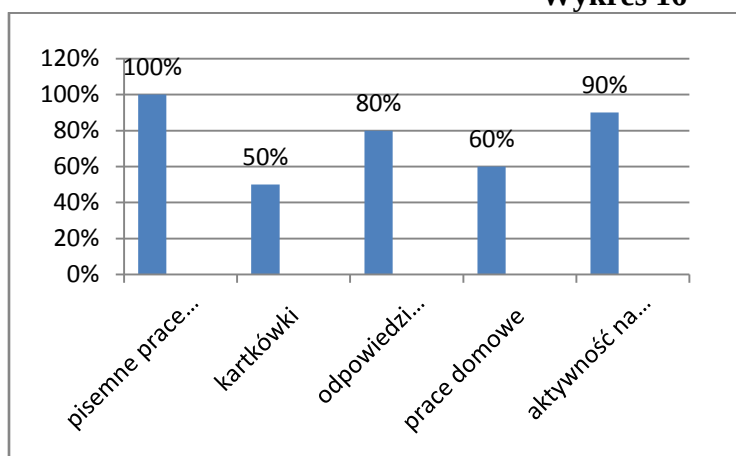
14.Jakie formy oceniania stosuje Pan/Pani w pracy z uczniami?

Wykres 15



15. Jak często wykorzystuje Pan/Pani następujące formy oceniania?

Wykres 16

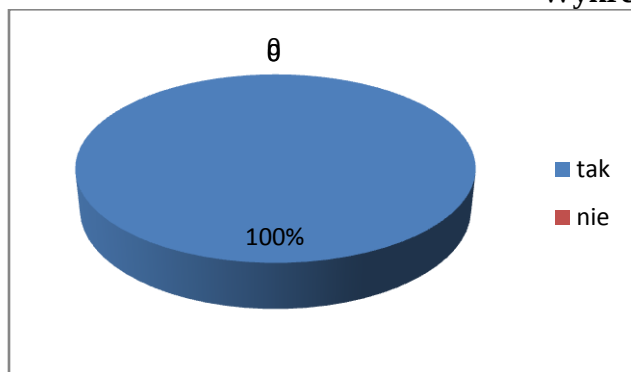


16. Jakie wnioski nasunęły się Panu/Pani po dokonaniu analizy osiągnięć uczniów?

W dalszym ciągu należy kontynuować pracę z uczniem zdolnym i słabym, poprawiać technikę czytania, liczenia, grafomotorykę, ćwiczyć ortografię, logiczne myślenie, zwrócić uwagę rodzicom na systematyczną pracę ich dzieci, uzupełnianie braków, należy analizować eksperymenty, doświadczenia, wykresy, diagramy oraz ćwiczyć pracę z mapą, systematycznie sprawdzać wiedzę uczniów, motywować do dalszej pracy, zachęcać uczniów do samodzielnej pracy w domu, zwiększyć ćwiczenia powtórzeniowe, utrwalające większą część materiału z podstawy programowej, rozwijać wszystkie sprawności językowe (języki obce), uczniowie mają trudności z analizą zadań tekstowych, po nieobecności w szkole nie nadrabiają powstałych w związku z tym braków.

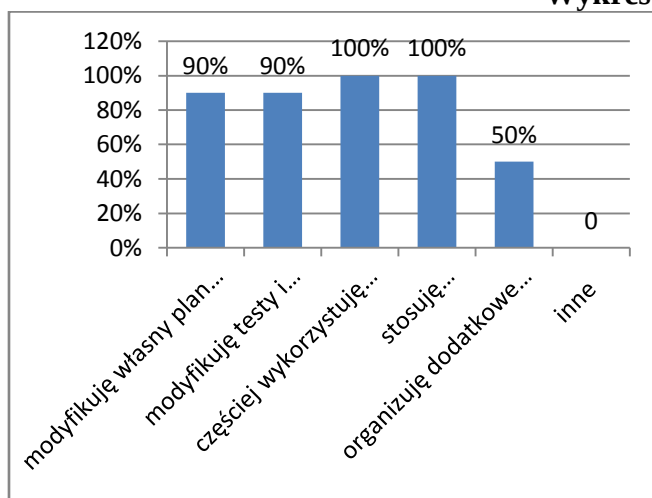
17. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?

Wykres 17



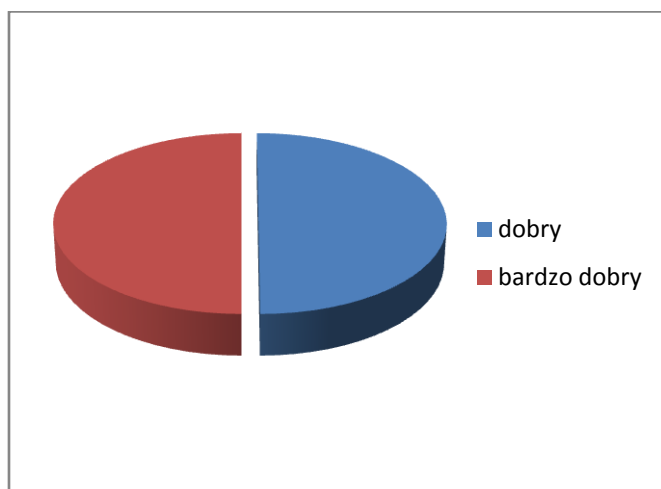
18. Jakie działania Pan/Pani podejmuje?

Wykres 18



19. Jak ocenia Pan/Pani skuteczność wdrażanych przez siebie działań?

Wykres 19



Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

- wszyscy ankietowani nauczyciele znają podstawę programową, również podstawę programową dla wcześniejszego i późniejszego etapu edukacyjnego (wykres 1,2),
- programy nauczania, które wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli zawierają aktualną podstawę programową (wykres 3),
- większość nauczycieli zapoznała się z podstawą programową, wykorzystując lekturę własną - 90%, pozostali ankietowani uczestniczyli w szkoleniach, kursach- 60%, wykorzystywali też do tego celu Internet - 90% (wykres 4) ,
- nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej na koniec semestru - 80%, również na każdej lekcji -80%, na końcu roku szkolnego- 60% (wykres 5),
- realizowany program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści zapisanych w podstawie programowej i dotyczy to wszystkich treści, tak uważa– 80% ankietowanych lub większości treści– 20% (wykres 6),
- warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych w pełni pozwalają na realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania to opinia 20% osób, odpowiedzi „raczej tak” udzieliło 80% ankietowanych nauczycieli, żadna osoba nie odpowiedziała, że „raczej nie” pozwalają na prawidłową realizację (wykres 7),
- napytanie jakich elementów wyposażenia sal brakuje, by prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i przyjętego programu nauczania (wykres 8), nauczyciele wskazywali na: sprzęt multimedialny w każdej sali -30% (laptopy rzutniki), plansze edukacyjne-10%, sprzęt sportowy – 20%,inne – 20%
- wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania?(wykres 9),
- wszyscy nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów (wykres 10),
- wszyscy nauczyciele zrealizowali w ubiegłym roku szkolnym minimum podstawy programowej (wykres 11),
- wszyscy nauczyciele twierdzą, że wybrany program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów(wykres12),
- wszyscy nauczyciele uważają, że realizacja nowej podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów (wykres 13),
- wszyscy nauczyciele dokonują analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów (wykres 14),

- nauczyciele stosują różne formy oceniania w pracy z uczniami: prace pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji (wykres 15),
- często wykorzystują następujące formy oceniania: pisemne prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, najczęściej aktywność na zajęciach, a rzadziej prace domowe (wykres 16),

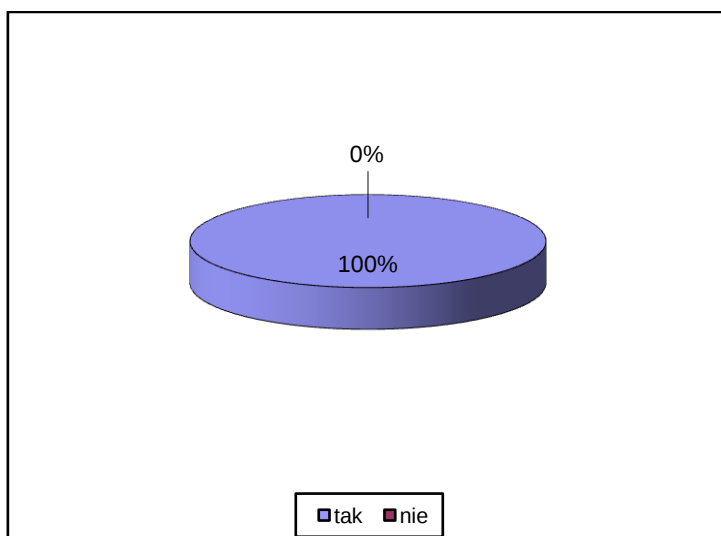
Po dokonywaniu analiz osiągnięć uczniów nasunęło się wiele wniosków: w dalszym ciągu należy kontynuować pracę z uczniem zdolnym i słabym, poprawiać technikę czytania, liczenia, grafomotorykę, ćwiczyć ortografię, logiczne myślenie, zwrócić uwagę rodzicom na systematyczną pracę ich dzieci, uzupełnianie braków, należy analizować eksperymenty, doświadczenia, wykresy, diagramy oraz ćwiczyć pracę z mapą, systematycznie sprawdzać wiedzę uczniów, motywować do dalszej pracy, zachęcać uczniów do samodzielnej pracy w domu, zwiększyć ćwiczenia powtórzeniowe, utrwalające większą część materiału z podstawy programowej, rozwijać wszystkie sprawności językowe(języki obce),uczniowie mają trudności z analizą zadań tekstowych, po nieobecności w szkole nie nadrabiają powstałych w związku z tym braków,

- w doskonaleniu swojej pracy wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów (wykres 17),
- nauczyciele modyfikują plany zajęć edukacyjnych, testy i sprawdziany, częściej wykorzystują metody aktywne, stosują indywidualizację nauczania, organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne (wykres 18),
- połowa nauczycieli skuteczność swoich działań ocenia na stopień dobry, a pozostali na bardzo dobry(wykres 19).

Ankieta dla rodziców –15 osób

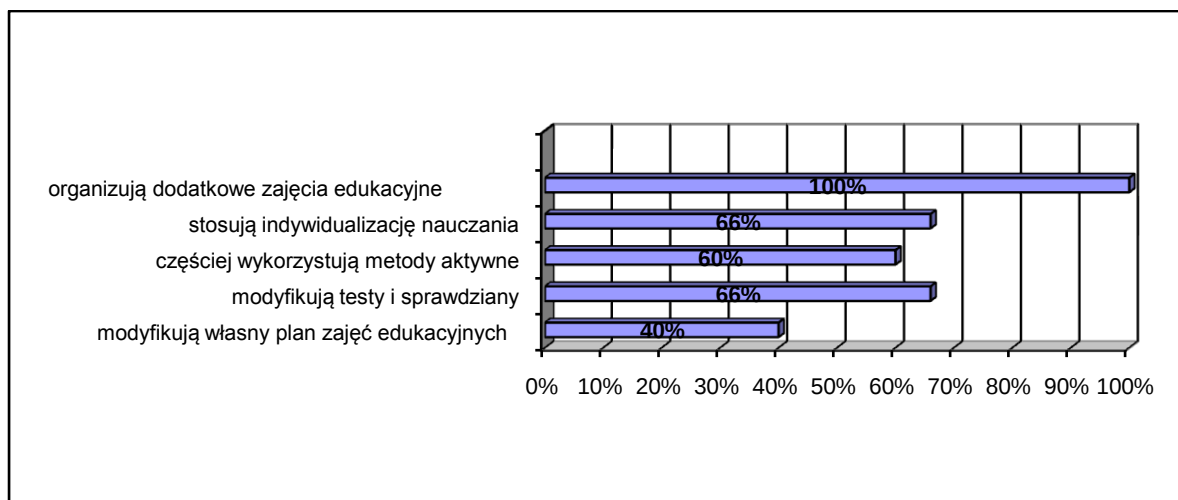
Rodzice wypełniali analogiczną ankietę.

1.Czy znają Państwo wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?



100% potwierdziło, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych i znają wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych klasy.

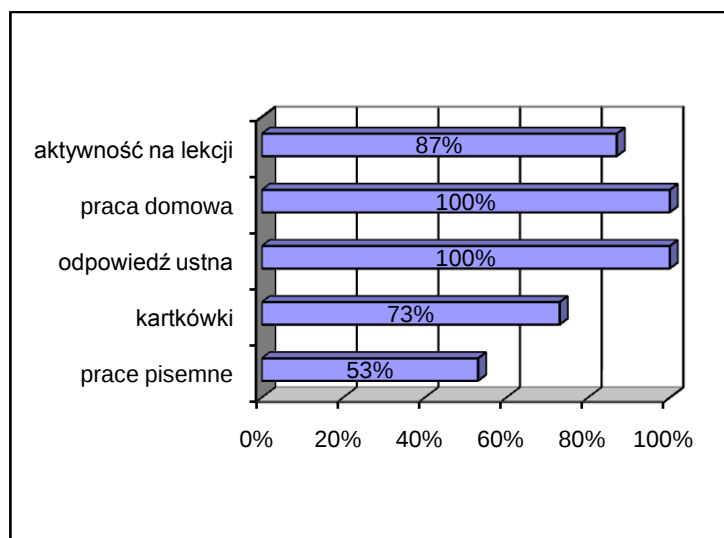
2. Jeżeli tak, to jakie działania Państwa zdaniem podejmują nauczyciele?



Działania podejmowane przez nauczycieli rodzice ocenili następująco:

- a) modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych - 40%
- b) modyfikują testy i sprawdziany - 66%
- c) częściej wykorzystują metody aktywne - 60%
- d) stosują indywidualizację nauczania - 66%
- e) organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne - 100%

3. Czy wymienione formy oceniania są stosowane w szkole?



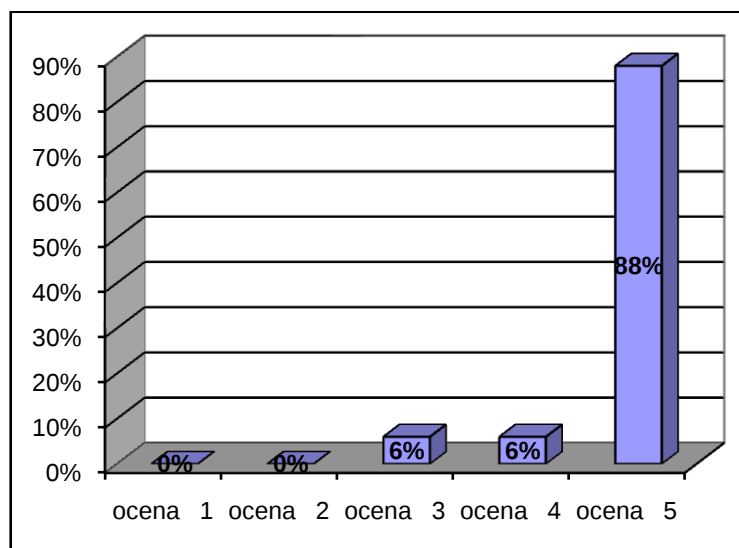
Rodzice uważają, że poszczególne formy oceniania są stosowane w szkole.

- a) prace pisemne - 53%,
- b) kartkówki - 73%,
- c) odpowiedź ustna - 100%,
- d) praca domowa - 100%,

e) aktywność na lekcji - 87%,

4. Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?

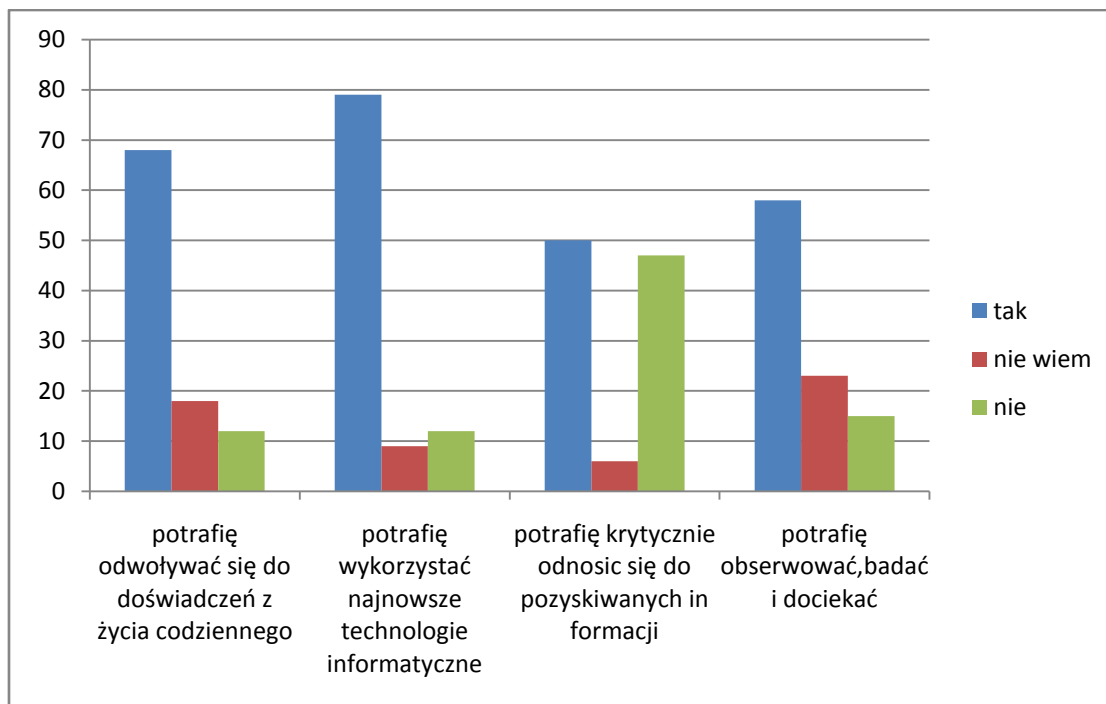
(Ocena w skali od 1 do 5)



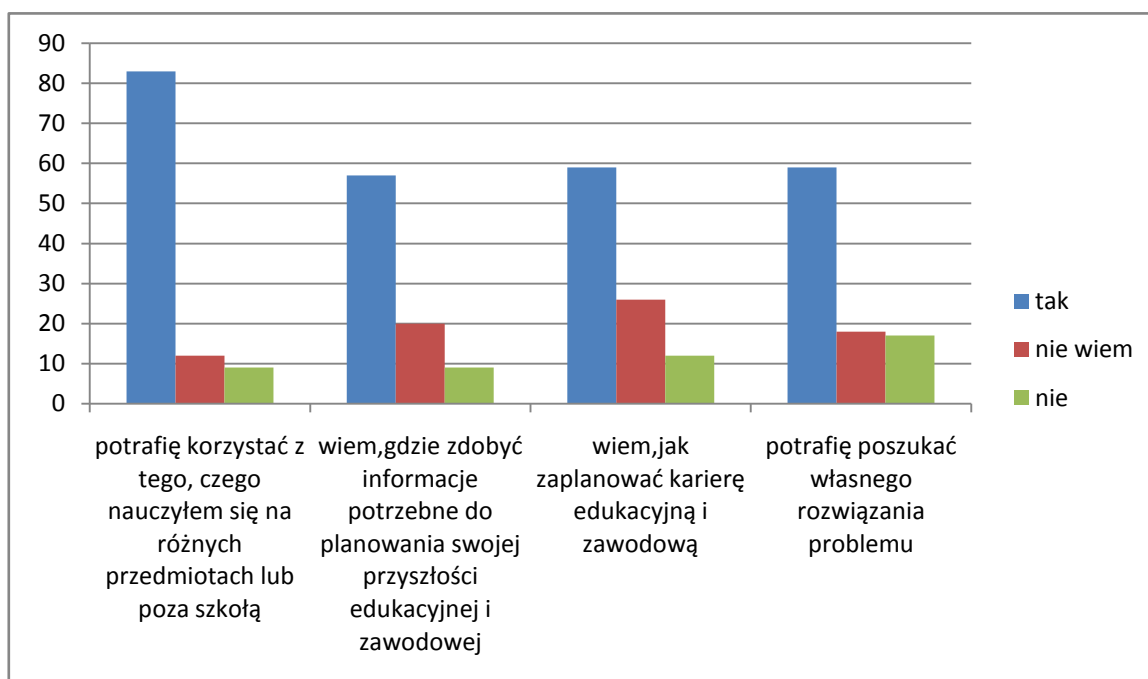
Skuteczność podejmowanych działań ankietowani ocenili w skali od 1 -5: 3- przyznało 6%, 4 – 6%, a 5 - 87% pytanych.

Ankieta dla uczniów – 34 osoby

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej



79% uznało, że potrafi wykorzystać nowoczesne technologie informatyczne do pozyskiwania, przetwarzania, tworzenia i prezentowania informacji, 9% - nie wie, czy potrafi, 12% - nie. 50% ankieterów potrafi krytycznie odnosić się do pozyskiwanych informacji, 6% - nie wie, 47% - nie. 58% potrafi obserwować, badać i dociekać, 23% - nie wie, 15% - nie. 68% potrafi odwoływać się do doświadczeń z życia codziennego, 18% - nie wie, 12% - nie.



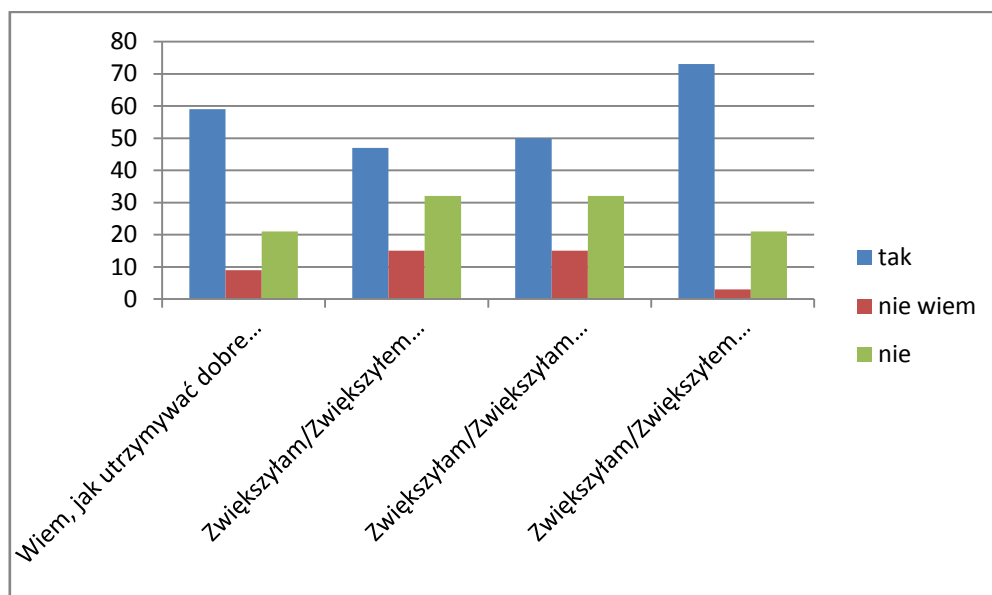
Uczniowie potrafią korzystać z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą- 83%,

12% - nie wie,9% - nie.

57%- wie, gdzie zdobyć informacje potrzebne do planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej, 20%- nie wie,9% - nie potrafi.

Jak zaplanować karierę edukacyjną, wie-59%,26 - nie wie, czy potrafi,12- nie potrafi.

59% potrafi poszukać własnego rozwiązania problemu,zadania,18% - nie wie,17% - nie potrafi.



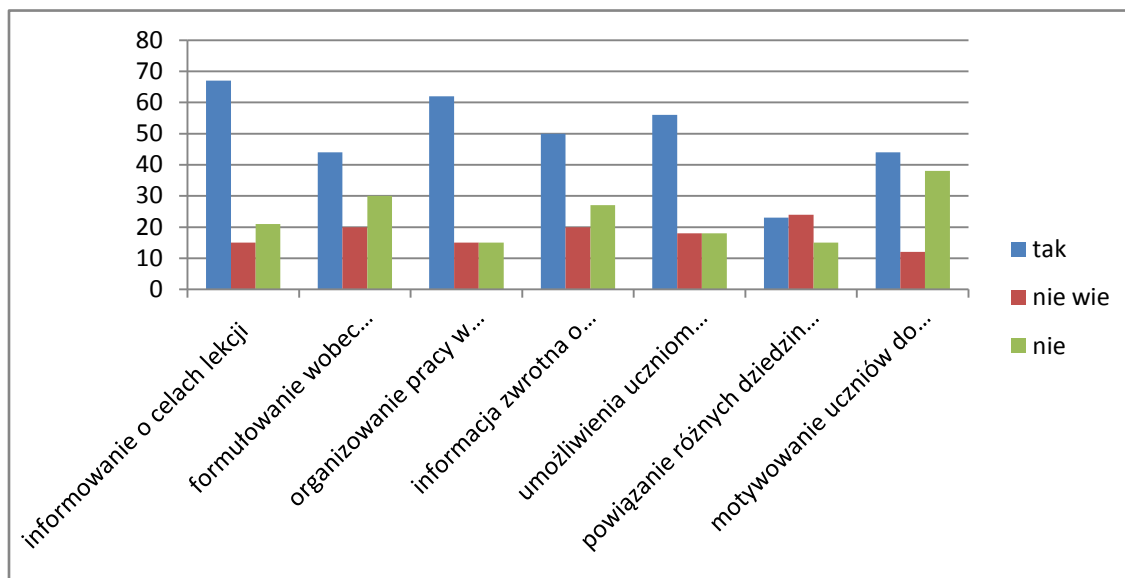
Wie, jak utrzymywać dobre relacje z nauczycielami, rodzeństwem, rodzicami i kolegami- 59%, 9%- nie wie, czy potrafi,21% nie potrafi.

Zwiększyć wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno-fizycznych47% odpowiedziało tak,15% - nie wie,36% - nie.

Zwiększyć wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów biologiczno-chemicznych odpowiedziało tak – 50%, nie wie – 15%, nie potrafi-32%.

Zwiększyć wiedzę i umiejętności techniczne potrafi - 73% ankietowanych, 3% - nie wie, 21% nie potrafi.

Które działania nauczycieli pomagają w nauce?



67% ankietowanych odpowiedziało, że nauczyciele informują o celach lekcji, 15% - nie wie, 21% - nie.

44% uczniów odpowiedziało, że formułowane są oczekiwania wobec uczniów, 20% - nie wie, 30% - nie.

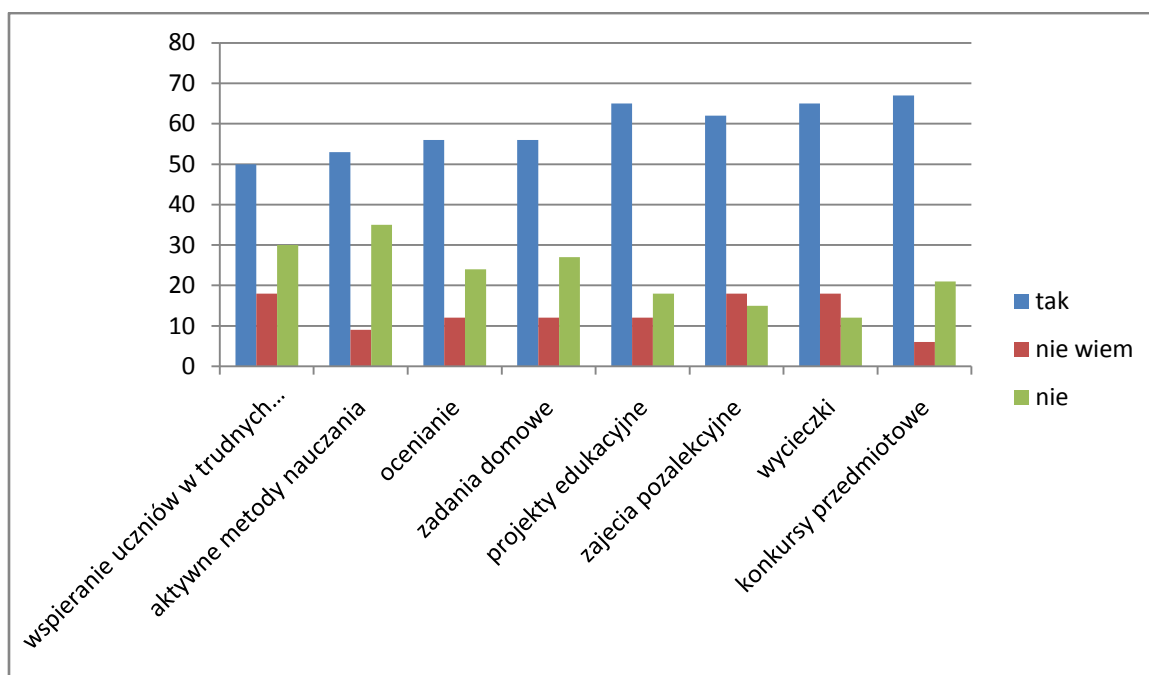
Nauczyciele organizują pracę w zespołach: 62% odpowiedziało – tak, 15% - nie wie, 15% - nie.

50% ankietowanych uważa, że przekazywana jest informacja zwrotna o postępach w nauce, 20% - nie wie, 27% - nie.

Umożliwia się uczniom uczenie od siebie nawzajem: 56% - tak, 18% - nie wie o tym, 18% - uważa, że nie.

50% uczniów uważa, że powiązane są różne dziedziny wiedzy, 24% - nie wie, 15% - nie.

Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się: 44% - tak, 12% - nie wie, 38% uważa, że nie.



Czy nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach?

50% -tak,18%- nie wie o tym,30% - nie

Czy nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania?

53% odpowiedziało tak,9%- nie wie,35%- nie

Czy pomagają w nauce?

- ocenianie:

56% uważa, że tak,12% - nie wie,27% - nie

- zadawanie prac domowych:

56% mówiło, że tak,12% - nie wie,27% - nie

- projekty edukacyjne:

65% - tak, 12% - nie wie,18% - nie

- wycieczki:

65% - tak, 18% - nie wie, 12% - nie

-konkursy przedmiotowe:

67% - tak, 6% - nie wie, 12% - nie.

Uczniowie nie mają uwag dotyczących poruszanych w kwestionariuszu zagadnień.

Wywiad z Panią Dyrektorką

Na pytania:

- Czy nauczyciele realizują podstawę programową?

- Czy przyjęte programy nauczania zawierają podstawę programową?

- Czy programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów?

- Czy realizacja nowej podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów? Pani Dyrektorka odpowiedziała twierdząco. Dodała, że nauczyciele realizują:

- podstawę programową i treści rozszerzone zgodnie z możliwościami uczniów,

- plany wynikowe, w których uwzględniają zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, zawarte w opiniach i orzeczeniach i wynikające z nich zadania. Przeprowadzają diagnozy wstępne na początku roku szkolnego/na końcu etapu edukacyjnego na podstawie, których modyfikują plany wynikowe, co przekłada się na realizację podstawy programowej.

Modyfikują również sprawdziany, które uwzględniają możliwości intelektualne uczniów.

Prowadzone są zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania uczniów, i wyrównawcze, które wspierają realizację podstawy programowej na lekcjach. Nauczyciele stosują metody aktywizujące i wykorzystują technologie informacyjno- komunikacyjne w codziennej pracy na lekcjach.

- Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają na prawidłową realizację podstawy programowej?

Z wypowiedzi Pani Dyrektorki wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają na prawidłową realizację podstawy programowej. Zakup sprzętu multimedialnego, pomocy dydaktycznych, szkolenie nauczycieli pozwalają w pełni realizować podstawę programową.

Na pytanie :Czy brakuje jakichś elementów wyposażenia sal lekcyjnych, Pani Dyrektorka odpowiedziała, że nielicznych. Poinformowała, że szkoła przystąpiła do kolejnego projektu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz projektu czytelniczego.

Na kolejne pytania: Czy nauczyciele analizują osiągnięcia dydaktyczne uczniów, Pani odpowiedziała, że analizują, zapoznają się i wyciągają wnioski, które realizują w kolejnych latach pracy. Ocenie podlega aktywność na lekcji, praca domowa, odpowiedź ustna, kartkówki, prace pisemne, prezentacje i zadania dodatkowe. Pani Dyrektor, biorąc pod uwagę, wzrastające z roku na rok, wyniki egzaminów końcowych, pracę nauczycieli i wyniki egzaminów, oceniła bardzo dobrze.

III. ANALIZA I INTERPRETACJA EWALUOWANEGO OBSZARU

Po zapoznaniu z niżej wymienioną dokumentacją:
ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów,
dzienników lekcyjnych,
wywiadów z Panią Dyrektorem i nauczycielami,
obserwacji,
stwierdza się, iż:

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji zamieszczonych w podstawie programowej. Na podstawie owych zaleceń dokonuje się decyzji w sprawie wyboru programu nauczania oraz podręczników, jak również sporządza plany wynikowe.

Poza tym procesy edukacyjne uwzględniają bazę i możliwości placówki szkolnej.

Uczniowie mają możliwość korzystania z sali komputerowej, z boiska szkolnego, sali gimnastycznej, placu zabaw, sprzętu i pomocy otrzymanych w ramach realizowania projektów i programów edukacyjnych.

W szkole planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz odbywa się kontrola ich realizacji na podstawie opracowanego arkusza organizacyjnego.

Uczący prowadzą dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów i wyrównawcze.

Podstawa programowa realizowana jest również poprzez przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.

Czynności określone w planach pracy są monitorowane.

Monitoring prowadzony jest przez dyrekcję. Obejmuje obserwację zajęć edukacyjnych i analizę jakościową dokumentów, jak również analizę ilościową odbytych zajęć edukacyjnych. Oprócz tego monitoruje się częstotliwość oceniania.

W szkole prowadzony jest udokumentowany monitoring realizacji podstawy programowej.

Dyrektor analizuje formularze monitoringu podstawy programowej: realizacja liczby godzin w stosunku do zaplanowanej, nauczyciele systematycznie dokonują zapisów w dziennikach lekcyjnych (numer lekcji, tabela w dzienniku).

Nauczyciele prowadzą również w placówce szkolnej monitoring procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań. Posługują się takimi narzędziami jak: sprawdziany wiadomości i umiejętności, odpowiedzi ustne, prace pisemne, prace domowe, testy, zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach, prace indywidualne i w grupach, aktywność na zajęciach, przygotowanie materiałów źródłowych wykorzystywanych w trakcie lekcji, wykonywane indywidualnie i grupowe projekty.

Przeprowadzane są też badania wyników nauczania, diagnozy wstępne, sprawdziany próbne, opracowywane są szczegółowe raporty wyników tych form sprawdzania umiejętności uwzględniające wnioski do dalszej pracy.

Nauczyciele w codziennej pracy z uczniami odnoszą się do elementów z podstawy programowej. Poprzez przeprowadzanie zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów wiedzy ucznia otrzymuje się obraz realizacji podstawy programowej w perspektywie konkretnego ucznia. Z obserwacji tych wyników można stwierdzić, iż uczniowie opanowują podstawę programową w różnym stopniu, w zależności od ich indywidualnych możliwości i włożonego wysiłku intelektualnego.

Na podstawie danych z ankiet stwierdza się, że nauczyciele znają podstawę programową, w tym wszyscy znają podstawę programową poprzednich etapów kształcenia i odwołują się do wiedzy i umiejętności wcześniej zdobytych, a także poznali podstawę programową późniejszych etapów kształcenia.

IV WNIOSKI:

- Nadal rytmicznie realizować treści podstawy programowej i w ustalony sposób dokumentować.
- Kontynuować monitorowanie realizacji podstawy programowej.
- Wyposażyć wszystkie sale w sprzęt wspomagający proces edukacyjny.

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy zna Pan/Pani podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu?

- a) tak
- b) nie

Czy zna Pan/Pani podstawę programową dla wcześniejszego i późniejszego etapu kształcenia?

- a) tak
- b) nie

2. Czy przyjęty przez Pana/Panią program nauczania zawiera aktualną podstawę programową?

- a) tak
- b) nie

3. W jaki sposób zapoznał się Pan/Pani z podstawą programową?

- a) szkolenia, kursy, warsztaty
- b) lektura własna
- c) Internet
- d) inne

4. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?

- a) tak, na lekcji
- b) tak, na koniec semestru
- c) tak, na koniec roku szkolnego
- d) nie monitoruję

5. Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?

- a) wszystkich treści
- b) tylko niektórych treści
- c) tak, większości treści
- d) nie gwarantuje

6. Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają Panu/Pani na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?

- a) zdecydowanie tak
- b) raczej nie
- c) raczej tak
- d) zdecydowanie nie

7. Jakich elementów wyposażenia sali brakuje by prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?

- a) plansze edukacyjne
- b) wyposażenia multimedialnego:
 - 1. laptop
 - 2. rzutnik
- c) sal z projektorem
- d) więcej nowego sprzętu sportowego
- e) inne
- f) nie brakuje

8. Czy zapoznał Pan/Pani uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania?

- a) tak, zawsze

- b)bardzo często
- c)raczej nie
- d)nie

9. **W jaki sposób przebiega u Pana/Pani analiza osiągnięć uczniów?**

- a)karty pracy
- b)diagnozy
- c)oceniam trudność zadań i obliczam średnią ze sprawdzianów
- d)uzasadnienie oceny
- e)systematyczne ocenianie
- f)obserwacja pracy uczniów na zajęciach
- g)opracowanie wyników egzaminów próbnych
- h)odpytywanie
- i)opracowanie wyników sprawdzianów, kartkówek
- j)sprawdzanie prac domowych
- k)monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez obserwację
- l)analiza stopnia opanowania materiału - po przeprowadzonych sprawdzianach, kartkówkach
- l)analiza sprawdzianu pod kątem ilościowym i jakościowym
- m)określenie mocnych i słabych stron
- n)sformułowanie wniosków do dalszej pracy

10. **Czy zrealizował Pan/Pani w ubiegłym roku szkolnym minimum podstawy programowej?**

- a)tak
- b)nie

11. **Czy wybrany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?**

- a)tak
- b)nie

12. **Czy realizacja nowej podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?**

- a)tak
- b)nie

13. **Czy w szkole dokonuje Pan/Pani analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?**

- a)tak
- b)nie

14. **Jakie formy oceniania stosuje Pan/Pani w pracy z uczniami?**

- | | | |
|------------------------|-----|-----|
| a) prace pisemne | tak | nie |
| b) kartkówki | tak | nie |
| c) odpowiedź ustna | tak | nie |
| d) praca domowa | tak | nie |
| e) aktywność na lekcji | tak | nie |

15. **Jak często wykorzystuje Pan/Pani następujące formy oceniania:**

- | | | |
|----------------------------|--------|-------------|
| f) pisemne prace klasowe: | | |
| rzadko | często | najczęściej |
| b) kartkówki: | | |
| rzadko | często | najczęściej |
| c) odpowiedzi ustne: | | |
| rzadko | często | najczęściej |
| d) prace domowe: | | |
| rzadko | często | najczęściej |
| e) aktywność na zajęciach: | | |
| rzadko | często | najczęściej |

16. Jakie wnioski nasunęły się Panu/Pani po dokonaniu analizy osiągnięć uczniów?

.....
.....
.....

17. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?

a) tak

b) nie

18. Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?

- | | | |
|--|-----|-----|
| g) modyfikuję własny plan zajęć edukacyjnych | tak | nie |
| h) modyfikuję testy i sprawdziany | tak | nie |
| i) częściej wykorzystuję metody aktywne | tak | nie |
| j) stosuję indywidualizację nauczania | tak | nie |
| k) organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne | tak | nie |
| l) inne: | | |

19. Jak ocenia Pan/Pani skuteczność wdrażanych przez siebie działań. Proszę ocenić w skali od 1 do 5.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ankieta dla rodziców

1. Czy znają Państwo wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?

- a) tak
- b) nie

2. Jeżeli tak, to jakie działania, Państwa zdaniem, podejmują nauczyciele?

- a) organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne
- b) stosują indywidualizację nauczania
- c) częściej wykorzystują metody aktywne
- d) modyfikują testy i sprawdziany
- e) modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych

3. Czy wymienione formy oceniania są stosowane w szkole?

- a) aktywność
- b) praca domowa
- c) odpowiedź ustna
- d) kartkówki
- e) prace pisemne

4. Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?

W skali od 1-5

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

**Ankieta dla uczniów - uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej**

Proszę określić swoje umiejętności zdobyte podczas zajęć w szkole. Swój wybór proszę zaznaczyć symbolem „X” w odpowiedniej rubryce tabeli.

Moje umiejętności	Tak	Nie wiem	Nie
Potrafię wykorzystać nowoczesne technologie informatyczne do pozyskania, przetwarzania, tworzenia i prezentowania informacji			
Potrafię krytycznie odnosić się do pozyskiwanych informacji			
Potrafię obserwować, badać, dociekać			
Potrafię odwoływać się do doświadczeń z życia codziennego			
Potrafię korzystać z tego, czego nauczyłem/nauczyłam się na innych przedmiotach lub poza szkołą			
Wiem, gdzie zdobyć informacje potrzebne do planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej			
Wiem, jak zaplanować karierę edukacyjną i zawodową			
Potrafię poszukiwać własnego rozwiązania problemu, zadania			
Wiem, jak utrzymywać dobre relacje z nauczycielami, rodzicami, rodzeństwem i kolegami			
Zwiększyłem/Zwiększyłam wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno-fizycznych			
Zwiększyłem/Zwiększyłam wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów biologiczno-chemicznych			
Zwiększyłem/Zwiększyłam wiedzę i umiejętności techniczne			

Jeśli masz jakieś uwagi i sugestie dotyczące poruszanych w kwestionariuszu zagadnień, proszę je opisać poniżej.

.....

.....

.....

.....

Które działania nauczycieli pomagają Ci się uczyć? Swój wybór proszę zaznaczyć symbolem „X” w odpowiedniej rubryce tabeli.

Działania nauczycieli	Tak	Nie wiem	Nie
Informowanie o celach lekcji			

Formułowanie wobec uczniów oczekiwań			
Organizowanie pracy w zespołach			
Informacja zwrotna o postępach w nauce			
Umożliwienie uczniom uczenia się od siebie nawzajem			
Powiązanie różnych dziedzin wiedzy			
Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się			
Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach			
Aktywne metody nauczania			
Ocenianie			
Zadania domowe			
Projekty edukacyjne			
Zajęcia pozalekcyjne			
Wycieczki			
Konkursy przedmiotowe			

Jeśli masz jakieś uwagi i sugestie dotyczące poruszanych w kwestionariuszu zagadnień, proszę je opisać poniżej.

.....

.....

.....

.....