

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W ZWIERNIKU

NA ROK SZKOLNY 2016/ 2017

**„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”**
/ Jan Paweł II /

Przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.

**„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalajmy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia.**

**Nie żądamy, lecz przekonujemy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo widzieć chciało”
/Janusz Korczak/**

Spis treści

1.	PODSTAWA PRAWNA
2.	MISJA SZKOŁY
3.	CELE PROGRAMU
4.	POSTANOWIENIA WSTĘPNE
5.	STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE
6.	POSTAWY WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I UCZNIÓW
7.	POSTAWA NAUCZYCIELI
8.	POSTAWA ABSOLWENTA
9.	PROGRAM WYCHOWAWCZY
10.	BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY.
11.	WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE.
12.	KSZTAŁTOWANIE POSTAW SAMODZIELNOŚCI I NIEZALEŻNOŚCI UCZNIA.

13. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE.
14. PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DAŁSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ.
15. WSPÓŁPRACA Z RODZINAMI UCZNIÓW.

PODSTAWA PRAWNA

- ❖ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późniejszymi zmianami.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- ❖ Rozporządzenie MEN i S z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- ❖ Statut Szkoły
- ❖ Program Profilaktyczny Szkoły

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, które wpłynęły na zebraniach klasowych; wzięto pod uwagę sugestie uczniów oraz uwagi doświadczonych wychowawców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Ponadto wyposażenie ich w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, wsi, kraju, świata oraz, aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

Głównym założeniem naszej szkoły jest przestrzeganie zasad, które leżą u podstaw kształtowania młodego człowieka i przygotowania go do odniesienia sukcesu – w nauce i w życiu. Są to: upór w osiągnięciu wyznaczonego celu, wiara we własne siły i możliwości, organizacja swoich działań i zarządzanie czasem oraz współpraca, tolerancja, przestrzeganie zasad, szacunek dla innych. Razem z rodzicami wspieramy każde dziecko w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej i kształtowaniu osobowości. Wzmacniamy jego kreatywność oraz indywidualne możliwości intelektualne. Dbamy o bliski kontakt z szeroko pojętą kulturą i sztuką, który kształtuje człowieka wrażliwego na otaczający go świat. Poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych wzmacniamy takie

cechy charakteru, jak życzliwość, tolerancja, wrażliwość, odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka oraz przygotowujemy naszych uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym.

Naszym celem jest:

- ❖ Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- ❖ Wdrażanie młodzieży do pracy nad własnym rozwojem osobistym i społecznym.
- ❖ Stwarzanie możliwości atrakcyjnego spędzania czasu wolnego i rozwoju zainteresowań (wycieczki, dyskoteki, koła zainteresowań).
- ❖ Kształtowanie postaw obywatelskich, moralnych, patriotycznych i proekologicznych.
- ❖ Rozwijanie poszanowania do historii kultury i tradycji narodowej z jej regionalnym bogactwem.
- ❖ Wdrażanie do poznawania dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego Europy i świata.
- ❖ Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.

- ❖ Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań.
- ❖ Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.
- ❖ Wykorzystanie indywidualnego potencjału ucznia.
- ❖ Dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia.
- ❖ Korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
- ❖ Zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń.
- ❖ Przywiązywanie dużej wagi do wzmacniania poczucia własnej wartości.
- ❖ Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- ❖ Aktywne działania ucznia na rzecz klasy, szkoły.
- ❖ Uczciwość, szczerść, prawdomówność, sprawiedliwość.
- ❖ Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej.
- ❖ Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
- ❖ Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.

III. WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Drogą pozytywnej motywacji, preferując humanistyczne normy moralne stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie:

- ❖ mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości,
- ❖ przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
- ❖ kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu
- ❖ zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a tym samym wyposażymy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój.

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu sześcioletniej nauki w szkole podstawowej i trzyletniej w gimnazjum. Program przygotowany został w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być

modyfikowane w kolejnych latach pracy, w zależności od zmieniających się potrzeb. Określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga ich w procesie wychowania. Integralną częścią Programu wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Programie profilaktycznym Szkoły, Statucie Szkoły działaniach doraźnych i okolicznościowych.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- ❖ lekcji wychowawczych,
- ❖ lekcji przedmiotowych,
- ❖ zajęć pozalekcyjnych:, zajęć świetlicowych, zajęć sportowych
- ❖ wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- ❖ wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- ❖ wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,
- ❖ indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,
- ❖ akcji charytatywnych, ekologicznych,
- ❖ zawodów i imprez sportowych,
- ❖ stałego uaktualniania strony internetowej,
- ❖ współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - a) natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
 - b) stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
 - c) stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
 - d) spotkania z pedagogiem szkolnym.

IV. CELE PROGRAMU

Cel nadrzędny: WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA

Cele szczegółowe:

- ❖ rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- ❖ kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
- ❖ kształtowanie postaw patriotycznych,
- ❖ wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- ❖ kształtowanie świadomości ekologicznej,
- ❖ kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- ❖ wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, zarówno w sferze emocjonalnej, intelektualnej, jak i fizycznej,
- ❖ przygotowanie do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz społeczeństwie,
- ❖ przygotowanie do tworzenia relacji opartych na przyjaźni, tolerancji, poszanowania odrębności drugiego człowieka,
- ❖ wpajanie poczucia szacunku dla kultury i tradycji narodowych,
- ❖ rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnej otwartości na dorobek kulturalny całej Europy i świata,
- ❖ poszanowanie otaczającej przyrody,
- ❖ promowanie zasad dobrego wychowania oraz dbanie o wysoki poziom kultury osobistej uczniów,
- ❖ podmiotowe traktowanie ucznia,
- ❖ preferowanie nadrzędnych, uniwersalnych wartości takich jak: prawda, dobro, miłość, piękno, tolerancja,

- ❖ kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- ❖ kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- ❖ podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- ❖ takie uczestnictwo nauczyciela w formowaniu emocji wychowanka, by ten stawał się co raz bardziej wartościowym człowiekiem,
- ❖ dostrzeganie i rozwijanie predyspozycji umysłowych, duchowych, fizycznych oraz talentów uczniów, aby zapewnić im najlepszy, harmonijny rozwój, w zgodzie z samym sobą.

V. STALE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- ❖ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- ❖ Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- ❖ Dzień Edukacji Narodowej – apel ogólnoszkolny.
- ❖ Pasowanie na ucznia klasy I.
- ❖ Uroczystość Odzyskania Niepodległości – apel ogólnoszkolny.
- ❖ Zabawa andrzejkowa.
- ❖ Wigilia szkolna, wigilie klasowe.

- ❖ Dzień Babci i Dziadka.
- ❖ Dzień talentów.
- ❖ Wielkanoc szkolna.
- ❖ Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja.
- ❖ Dzień Rodziny.
- ❖ Dzień Dziecka.
- ❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- ❖ Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

VI. POSTAWY WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I UCZNIÓW

❖ POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH:

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Regulaminem Programem Profilaktycznym.
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.

5. Pozostanie w stałym kontakcie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w danej klasie.
6. Zachowanie dyskrecji, szczególnie w delikatnych i osobistych sprawach uczniów.
7. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczy szkoły" oraz przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym.
8. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
9. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
10. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, obozach, w których uczestniczą wychowankowie.
11. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i terapeutą, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Dębicy.
12. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
13. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

❖ ZADANIA RADY PEDAGOGICZNEJ:

1. Wspomaganie rodziny w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach problemów z zachowaniem się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
2. Ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z:
 - ❖ Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Dębicy
 - ❖ Specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii
 - ❖ Pedagogiem szkolnym

3. Opracowywanie zasad motywowania uczniów do pożądanых społecznie zachowań z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

❖ ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

1. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych.
2. Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
3. Reprezentuje uczniów na zewnątrz.
4. Ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

❖ ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
3. Rodzice mają obowiązek dbania o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
5. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu szkoły.
6. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

8. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

❖ **CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ:**

- ❖ Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.
- ❖ Kształtowanie postawy patriotycznej wychowanków.
- ❖ Uczenie szacunku dla narodowego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata.
- ❖ Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.
- ❖ Zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji.
- ❖ Promowanie stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

POSTAWA NAUCZYCIELI

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę i światopogląd. (Karta Nauczyciela, Art. 6)

Nauczyciele powinni odznaczać się profesjonalnością i troską w zakresie:

- ❖ działań ukierunkowanych na to, by każdy uczeń w zespole klasowym czuł się jego ważnym członkiem,

- ❖ zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole wszystkim dzieciom i młodzieży,
- ❖ elastycznością i pomysłowością w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych.

Priorytety naszego działania:

1. Nauczanie relacji wzajemnego poszanowania.
2. Budowanie prawidłowych więzi uczuciowych.
3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w relacjach między rówieśnikami i względem osób dorosłych.
4. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, zaradzanie sytuacjom konfliktowym.
5. Przygotowanie do wykorzystania umiejętności i zdobytej wiedzy w dalszym samodoskonaleniu się.
6. Kształtowanie osobowości z zaakcentowaniem jej niepowtarzalnego charakteru, uświadamianie konieczności ciągłej pracy nad sobą. Towarzyszenie w procesie dojrzewania ucznia.
7. Rozwijanie świadomej troski o swoją higienę i zdrowie.
8. Kształtowanie umiejętności organizowania wolnego czasu poprzez rozwijanie własnych zainteresowań i samorealizację.
9. Dbłość o bezpieczeństwo, zdrowie, życie uczniów.
10. Przygotowanie do realizacji swojego powołania w dorosłym życiu.
11. Prowadzenie profilaktyki uzależnień.

Sposób realizacji wytyczonych celów:

1. Przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie z przyjętymi regulaminami (regulaminem szkoły i regulaminami klasowymi).

2. Krzewienie postawy samopomocy koleżeńskiej.
3. Kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się.
4. Wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły środowiska lokalnego.
5. Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek.
6. Włączanie się i podejmowanie wspólnych inicjatyw kulturalno-rozrywkowych i edukacyjnych.
7. Wspieranie działalności samorządu.
8. Inspirowanie do stawiania przed sobą celów i wzbudzanie motywacji do ich wytrwałej realizacji.
9. Wspieranie w realizacji zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.
10. Wspieranie w poszukiwaniu dalszych dróg edukacji uczniów gimnazjum.

POSTAWA ABSOLWENTA

Mamy nadzieję we współpracy z rodziną wychować młodego człowieka, który w przyszłości będzie potrafił:

A. ZNALEŹĆ CEL I SENS SWOJEGO ISTNIENIA:

1. Zachowywać się kulturalnie i tolerancyjnie.
2. Wykazywać aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań.
3. Świadomie włączać się w kreowanie swojej przyszłości.
4. Z chęcią zdobywać wiedzę o świecie i doskonalić się.

5. Odróżnić dobro od zła.
6. Prezentować postawy patriotyczne.
7. Nie ulegać nałogom i uzależnieniom.
8. Świadomie dbać o swoje środowisko.
9. Być świadomym członkiem społeczności lokalnej.
10. Realnie oceniać własne możliwości i adekwatnie je wykorzystywać.
11. Dbać o własną godność i szanować innych.
12. Być człowiekiem o szerokich horyzontach myślowych, otwartym na świat i drugiego człowieka.
13. Właściwie zachowywać się wobec osób słabszych, starszych i niepełnosprawnych.
14. Szanuje ogólnie przyjęte normy moralne.
15. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.
16. Dbać o dobro wspólne.
17. Być wrażliwym na sprawy i potrzeby innych ludzi.
18. Akceptować odrębność, różnorodność, indywidualność.
19. Mieć świadomość swojego miejsca w rodzinie.
20. Znać swoje najbliższe środowisko.
21. Umieć współdziałać w grupie.

B. RADZIĆ SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI:

1. Być pozytywnie nastawionym do siebie i świata.
2. Akceptować samego siebie i innych.

3. Być wytrwałym w dążeniu do celu.
4. Być samodzielnym, zaradnym, przedsiębiorczym.
5. Znać swoje mocne i słabe strony.
6. Umieć aktywnie wypoczywać.
7. Być świadomym zagrożeń i potrafić się im przeciwstawić.
8. Przyjmować porażkę jako motywację do dalszego, twórczego działania.

C. BYĆ OTWARTYM NA WIEDZĘ

1. Umieć się uczyć.
2. Rozumieć sens edukacji we współczesnym świecie.
3. Planować swoją karierę.
4. Znać podstawy języka obcego.
5. Potrafić obsługiwać komputer.
6. Korzystać z różnych środków informacji.
7. Stosować zdobytą wiedzę w praktyce.
8. Rozwijać swoje zainteresowania.
9. Dbać o sprawność fizyczną.

VII. PROGRAM WYCHOWAWCZY

1. BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	ewaluacja
1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne, strona internetowa szkoły, kronika szkolna.	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
2. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej.	Kronika szkolna, strona internetowa	Wyznaczeni nauczyciele	Analiza dokumentacji
3. Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych, gabłota osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, dekoracji okazjonalnych.	Wyznaczeni nauczyciele.	Obserwacja
4. Organizowanie galerii prac uczniów.	Gazetki ścienne w klasach i na korytarzu	wychowawcy	Rozmowa, obserwacja.

6. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły.	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego, uczniów oraz publikacje pracowników szkoły.	Nauczyciele	Obserwacja ,strona internetowa
7. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły	Godziny wychowawcze, uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rozmowa, obserwacja.

2. ROZBUDZANIE TWÓRCZEJ POSTAWY UCZNIÓW I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ

Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem, najbliższą okolicą i regionem.	- Wyjazdy do teatru, kin i muzeów. - Wycieczki - Organizowanie kółek zainteresowań - Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych - Redagowanie gazetki szkolnej.	Wychowawcy klas Opiekunowie kółek zainteresowań; Wszyscy nauczyciele	

	• Tworzenie gazetek ściennych informacyjnych na korytarzach i w klasach. • Prezentacje multimedialne		
2. Rozbudzanie zainteresowań kulturą, historią i geografą Europy i świata	• Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi • Imprezy środowiskowe, • Korzystanie z programów edukacyjnych • Udział w Programach Unijnych	Nauczyciele historii, geografii, przyrody, informatyki, muzyki i plastyki	
3. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	• Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej • prezentacje multimedialne • Komputeryzacja zbiorów biblioteki szkolnej • Przekazywanie ważnych informacji dotyczących szkoły przez stronę internetową szkoły	Wszyscy nauczyciele wychowawcy	

4. Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie	• Nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki w sporcie oraz za pracę w szkolnych organizacjach. • Wyróżnianie najlepszych uczniów świadectwem z czerwonym paskiem, nagroda książkową • Uzyskiwanie przez najlepszych uczniów stypendiów naukowych • Wyróżnianie najlepszej klasy w konkursach „<i>Klasa na medal</i>” . • Pochwały ustne i pisemne wychowawców, dyrektora i nauczycieli • Tworzenie zespołów samopomocy uczniowskiej	Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego, Opiekunowie organizacji	• Wpisy w kronice szkolnej • wpisy na stronie internetowej szkoły
---	--	--	--

3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	ewaluacja
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkole.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
2. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
3. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS- u	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS- u.	Rozmowa, obserwacja
4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS, wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS- u.	Rozmowa, obserwacja
5. Kształtowanie postawy patriotyzmu	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS- u	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja

6.Organizowanie wyjazdów edukacyjnych	Wycieczki, wyjścia do muzeów, kina, teatru.	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
7. Udział w ogólnopolskich akcjach organizowanych przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy	Zajęcia świetlicowe, apele okolicznościowe, inne formy, które rekomenduje organizator akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
8.Poznanie swoich praw obywatelskich	Lekcje historii, WOS- u, godziny z wychowawcą	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
10. Kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego.	Lekcje historii, godziny wychowawcze, zapraszanie gości związanych zającących się historią regionalną, wyjazdy na sesje naukowe poświęcone historii regionu	Nauczyciele historii, wychowawcy, zaproszeni goście	Rozmowa, obserwacja

4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SAMODZIELNOŚCI I NIEZALEŻNOŚCI UCZNIA.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun świetlicy	Rozmowa, obserwacja
2. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: a) kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc, b) zapobieganie postawie roszczeniowej, szacunek do innych	Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze zajęcia z pedagogiem ,zajęcia dydaktyczne i świetlicowe	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	obserwacja
3. Pogłębianie wiedzy o samym sobie: a)uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, b)umiejętność samooceny c) uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń,	Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze zajęcia z pedagogiem ,zajęcia dydaktyczne i świetlicowe	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	obserwacja

d)rozwijanie odpowiedzialności za siebie. e) troska o poszanowanie własnej godności			
4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się, propagowanie kultury słowa wśród uczniów	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego,	Wychowawca świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	Rozmowa, obserwacja
5. Kształtowanie postawy asertywności	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	pedagog , wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.
6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, omawianie ocen z zachowania	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.
7. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: a) przyczyny i przejawy nietolerancji, b) tolerowanie odmienności i inności,	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS- u.	Wychowawcy, nauczyciele WOS- u i języka polskiego, pedagog,	Rozmowa, obserwacja

c) rozwijanie empatii, d) wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy drugiemu			
8. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie: a) kształtowanie postawy koleżeństwa, b) kształtowanie umiejętności komunikowania się, c) rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, d) uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy, e) pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności	Wycieczki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp.	Wychowawcy, pedagog, wychowawca świetlicy.	Obserwacja, rozmowa
9. Uświadomienie roli rodziny: a) uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, b) pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem,	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Obserwacja.

c)kształtowanie szacunku dla rodziny			
10. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe	Wychowawcy, pedagog,	Rozmowa, obserwacja
11.Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: a) segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny, b) kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, TV, prasa, radio, itp.	WOS, informatyka, , zajęcia z pedagogiem,	Nauczyciele, bibliotekarze, pedagog, , wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja
12. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: a) zapoznavanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, b) zapoznanie uczniów z procedurami reagowania	Godziny wychowawcze, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, apele, lekcje wdż	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy,	Rozmowa, obserwacja

w konkretnych sytuacjach zagrożenia; c) organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu, d) zapoznavanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia			
--	--	--	--

5. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.Poznanie zasad zdrowego trybu życia: a) spędzania wolnego czasu, b) higieny układu nerwowego.	Lekcje biologii, przyrody, godziny wychowawcze, wdż	Nauczyciele biologii , wychowawcy	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja
2.Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, przyrody.	pedagog , wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja.

3. Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie: a) higiena całego ciała, b) mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety, c) dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp.	Godziny wychowawcze, lekcje biologii	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, n-l wychowania fizycznego	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja,
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach.	Dyżury nauczycieli na przerwach, kursy pomocy przedmedycznej, przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawcy,	Kontrola dokumentacji.
5. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.	Próbna ewakuacja budynku

	zajęciach i w salach lekcyjnych, godziny wychowawcze, próbna ewakuacja budynku. Przeprowadzenie apelu		
6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, bulimia, anoreksja.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS- u Udział w akcji „<i>Profilaktyka a Ty</i>” organizowanej we współpracy z GOK w Pilźnie i z Komendą Policji w Pilźnie	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, WOS-u Wyznaczenie nauczyciele i uczniowie	Sprawdziany osiągnięć szkolnych, rozmowy, obserwacja.
7. Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, zielonych szkół, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki, zielone szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy,	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja

8. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	pedagog , wychowawcy,	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja.
--	---	-----------------------	---

6. PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ UCZNIÓW GIMNAZJUM

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele	Rozmowy, obserwacja
2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, byłymi absolwentami, spotkania z psychologiem z Poradni	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.

	Psychologiczno – Pedagogicznej, godziny wychowawcze.		
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych, Organizowanie spotkań z nauczycielami innych placówek oraz z absolwentami	Pedagog, wychowawca świetlicy, wychowawcy	Rozmowa.
4. Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Godziny wychowawcze i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły.	Rozmowa, analiza wyników egzaminu

7. WSPÓŁPRACA Z RODZINAMI UCZNIÓW.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznavanie rodziców z	Zebrania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja, wywiad

dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny. itp.)			
2. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Spotkania z rodzicami , współorganizowanie imprez szkolnych, wyjazdów. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, pozyskiwanie przyjaciół i sponsorów szkoły.	Wychowawcy klas, pedagog	Rozmowa, obserwacja
3. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe	Rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli i dyrektora szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, analiza dokumentacji.
4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka	Pedagog	Obserwacja, analiza dokumentacji
5. Wskazywanie dalszych możliwości	Rozmowy indywidualne, zebrania z	Pedagog, wychowawcy	Obserwacja, analiza

kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	rodzicami, zajęcia dla młodzieży, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych	klas.	dokumentów, rozmowy i wywiady z rodzicami i uczniami.
--	--	-------	---

8. Harmonogram uroczystości związanych z nadaniem szkole imienia Witolda Pileckiego

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Termin
1.Rocznica agresji Związku Radzieckiego na Polskę. 2. Zasadzenie dębu pamięci Witolda Pileckiego.	Spotkanie z panem Grzesiakowskim	Nauczyciele wychowawcy, Dyrekcja	Rozmowa, obserwacja	IX 2016
3.Gminny konkurs Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej	konkurs	Wychowawcy, nauczyciel muzyki	Obserwacja	XI 2016
4.Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Prezentacja multimedialna, lekcje historii, WOS-u, godziny wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja	III 2017
5.Rocznica wydarzeń katyńskich	Lekcje historii, WOS-u, godziny wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja	IV 2017
6.Konkursy wiedzy i plastyczne związane z życiem i działalnością pułkownika	Konkursy	Nauczyciele wychowawcy	Rozmowa, obserwacja	IV 2017

Witolda Pileckiego				
7.Organizacja uroczystości nadania szkole imienia Witolda Pileckiego	Uroczystość	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	Rozmowa, obserwacja	V 2017