**„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**

**o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,**

**aby umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”**

**/ Jan Paweł II /**

***Przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.***

**„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,**

**nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,**

**nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje –**

**przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil”**

**/Janusz Korczak/**

Spis treści

1. PODSTAWA PRAWNA ...........................................................................................................................................................
2. MISJA SZKOŁY .......................................................................................................................................................................
3. CELE PROGRAMU ................................................................................................................................................................
4. POSTANOWIENIA WSTĘPNE .............................................................................................................................................
5. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE ....................................................................................................................................
6. POSTAWY WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I UCZNIÓW ..............................................................................................
7. POSTAWA NAUCZYCIELI ...................................................................................................................................................
8. POSTAWA ABSOLWENTA ..................................................................................................................................................
9. PROGRAM WYCHOWAWCZY ..............................................................................................................................................
10. BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY. ...........................................................................................................
11. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE. ........................................................................................................
12. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SAMODZIELNOŚCI I NIEZALEŻNOŚCI UCZNIA. .............................................................
13. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE. ..........................................................................................................
14. PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ. ...................................................
15. WSPÓŁPRACA Z RODZINAMI UCZNIÓW. …………………………………………………………………………………………………………..

**PODSTAWA PRAWNA**

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania

przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

* Rozporządzenie MEN i S z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
* Statut Szkoły
* Program Profilaktyczny Szkoły

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, które wpłynęły na zebraniach klasowych; wzięto pod uwagę sugestie uczniów oraz uwagi doświadczonych wychowawców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

**MISJA SZKOŁY**

**Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Ponadto wyposażenie ich w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, wsi, kraju, świata oraz, aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.**

**Głównym założeniem naszej szkoły jest przestrzeganie zasad, które leżą u podstaw kształtowania młodego człowieka i przygotowania go do odniesienia sukcesu – w nauce i w życiu. Są to: upór w osiąganiu wyznaczonego celu, wiara we własne siły i możliwości, organizacja swoich działań i zarządzanie czasem oraz współpraca, tolerancja, przestrzeganie zasad, szacunek dla innych**. **Razem z rodzicami wspieramy każde dziecko   
w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej i kształtowaniu osobowości. Wzmacniamy jego kreatywność oraz indywidualne możliwości intelektualne. Dbamy o bliski kontakt z szeroko pojętą kulturą i sztuką, który kształtuje człowieka wrażliwego na otaczający go świat. Poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych wzmacniamy takie cechy charakteru, jak życzliwość, tolerancja, wrażliwość, odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka oraz przygotujemy naszych uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym.**

**Naszym celem jest:**

* Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
* Wdrażanie młodzieży do pracy nad własnym rozwojem osobistym i społecznym.
* Stwarzanie możliwości atrakcyjnego spędzania czasu wolnego i rozwoju zainteresowań (wycieczki, dyskoteki, koła zainteresowań).
* Kształtowanie postaw obywatelskich, moralnych, patriotycznych i proekologicznych.
* Rozwijanie poszanowania do historii kultury i tradycji narodowej z jej regionalnym bogactwem.
* Wdrażanie do poznawania dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego Europy i świata
* Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
* Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań,
* Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych
* Wykorzystanie indywidualnego potencjału ucznia
* Dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia
* Korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej
* Zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń
* Przywiązywanie dużej wagi do wzmacniania poczucia własnej wartości
* Poszanowanie wartości i godności ludzkiej
* Aktywne działania ucznia na rzecz klasy, szkoły
* Uczciwość, szczerość, prawdomówność, sprawiedliwość
* Szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
* Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
* Ogólnoludzkie normy i wartości religijne

1. **WSTĘP**

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Drogą pozytywnej motywacji, preferując humanistyczne normy moralne stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie:

* mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości,
* przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
* kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu
* zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a tym samym wyposażymy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak by w sposób najbardziej efektywny  
 i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój.

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu sześcioletniej nauki w szkole podstawowej i trzyletniej w gimnazjum. Program przygotowany został w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy, w zależności od zmieniających się potrzeb. Określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga ich w procesie wychowania. Integralną częścią Programu wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Programie profilaktycznym Szkoły, Statucie Szkoły działaniach doraźnych i okolicznościowych.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

* lekcji wychowawczych,
* lekcji przedmiotowych,
* zajęć pozalekcyjnych:, zajęć świetlicowych, zajęć sportowych
* wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
* wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
* wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,
* indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,
* akcji charytatywnych, ekologicznych,
* zawodów i imprez sportowych,
* stałego uaktualniania strony internetowej,
* współpracy z rodzicami, która obejmuje:

1. natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
2. stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
3. stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
4. spotkania z pedagogiem szkolnym.
5. **CELE PROGRAMU**

C**el nadrzędny: WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA**

**Cele szczegółowe:**

* rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
* kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
* kształtowanie postaw patriotycznych,
* wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
* kształtowanie świadomości ekologicznej,
* kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
* wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, zarówno w sferze emocjonalnej, intelektualnej, jak i fizycznej,
* przygotowanie do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz społeczeństwie,
* przygotowanie do tworzenia relacji opartych na przyjaźni, tolerancji, poszanowania odrębności drugiego człowieka,
* wpajanie poczucia szacunku dla kultury i tradycji narodowych,
* rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnej otwartości na dorobek kulturalny całej Europy i świata,
* poszanowanie otaczającej przyrody,
* promowanie zasad dobrego wychowania oraz dbanie o wysoki poziom kultury osobistej uczniów,
* podmiotowe traktowanie ucznia,
* preferowanie nadrzędnych, uniwersalnych wartości takich jak: prawda, dobro, miłość, piękno, tolerancja,
* kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
* kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
* podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
* takie uczestnictwo nauczyciela w formowaniu emocji wychowanka, by ten stawał się co raz bardziej wartościowym człowiekiem,
* dostrzeganie i rozwijanie predyspozycji umysłowych, duchowych, fizycznych oraz talentów uczniów, aby zapewnić im najlepszy, harmonijny rozwój, w zgodzie z samym sobą

1. **STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
* Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
* Dzień Edukacji Narodowej – apel ogólnoszkolny.
* Uroczystość Odzyskania Niepodległości – apel ogólnoszkolny.
* Zabawa andrzejkowa
* Wigilia szkolna, wigilie klasowe.
* Pierwszy dzień wiosny.
* Wielkanoc szkolna.
* Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja
* Dzień sportu
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
* Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

1. **POSTAWY WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I UCZNIÓW**

* **POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH:**

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Regulaminem Programem Profilaktycznym.

2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkolę.

3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.

4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.

5. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczy szkoły” oraz przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym.

6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.

7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.

8. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, obozach, w których uczestniczą wychowankowie.

9. Udział w klasowych wycieczkach.

10. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i terapeutą, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Dębicy.

11. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.

12. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

* **ZADANIA RADY PEDAGOGICZNEJ:**

1. Wspomaganie rodziny w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach problemów z zachowaniem się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
2. Ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z:

* Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Dębicy
* specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii

1. Opracowywanie zasad motywowania uczniów do pożądanych społecznie zachowań z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

* **ZADANIA SAMORZ**Ą**DU UCZNIOWSKIEGO:**

1. Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez   
   i uroczystości szkolnych,
2. Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
3. Reprezentuje uczniów na zewnątrz.
4. Ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

* **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:**

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.

3. Rodzice mają obowiązek dbania o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

4. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.

5. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu szkoły.

6. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

8. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

* **CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ:**
* wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia
* kształtowanie postawy patriotycznej wychowanków
* uczenie szacunku dla narodowego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata
* przygotować ich do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych
* zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji.
* Promowanie stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

**POSTAWA NAUCZYCIELI**

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel kształci  
 i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę i światopogląd. (Karta Nauczyciela, Art. 6)

Nauczyciele powinni odznaczać się półprofesjonalnością i troską w zakresie:

* działań ukierunkowanych na to, by każdy uczeń w zespole klasowym czuł się jego ważnym członkiem,
* zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole wszystkim dzieciom i młodzieży,
* elastycznością i pomysłowością w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych.

**Priorytety naszego działania:**

1. Nauczanie relacji wzajemnego poszanowania,
2. Budowanie prawidłowych więzi uczuciowych,
3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w relacjach między rówieśnikami i względem osób dorosłych,
4. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych,
5. Przygotowanie do wykorzystania umiejętności i zdobytej wiedzy w dalszym samodoskonaleniu się,
6. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności samodzielnego myślenia,
7. Rozwijanie świadomej troski o swoją higienę i zdrowie,
8. Kształtowanie umiejętności organizowania wolnego czasu poprzez rozwijanie własnych zainteresowań i samorealizację.

**Sposób realizacji wytyczonych celów:**

1. Przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie z przyjętymi regulaminami (regulaminem szkoły i regulaminami klasowymi),
2. Krzewienie postawy samopomocy koleżeńskiej,
3. Kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się,
4. Wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły środowiska lokalnego,
5. Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek,
6. Włączanie się i podejmowanie wspólnych inicjatyw kulturalno-rozrywkowych i edukacyjnych,
7. Wspieranie działalności samorządu,
8. Inspirowanie do stawiania przed sobą celów i wzbudzanie motywacji do ich wytrwałej realizacji,
9. Wspieranie w realizacji zainteresowań i form spędzania wolnego czasu
10. Wspieranie w poszukiwaniu dalszych dróg edukacji uczniów gimnazjum

**POSTAWA ABSOLWENTA**

Mamy nadzieję we współpracy z rodziną wychować młodego człowieka, który w przyszłości będzie potrafił:

1. **ZNALEŹĆ CEL I SENS SWOJEGO ISTNIENIA:**
2. Zachowywać się kulturalnie i tolerancyjnie,
3. Wykazywać aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań,
4. Świadomie włączać się w kreowanie swojej przyszłości,
5. Z chęcią zdobywać wiedzę o świecie i doskonalić się,
6. Odróżnić dobro od zła,
7. Prezentować postawy patriotyczne
8. Nie ulegać nałogom i uzależnieniom,
9. świadomie dbać o swoje środowisko,
10. Być świadomym członkiem społeczności lokalnej,
11. Realnie oceniać własne możliwości i adekwatnie je wykorzystywać,
12. Dbać o własną godność i szanować innych.
13. Być człowiekiem o szerokich horyzontach myślowych, otwartym na świat i drugiego człowiek
14. Właściwe zachowuje się wobec osób słabszych, starszych i niepełnosprawnych
15. Szanuje ogólnie przyjęte normy moralne
16. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania
17. Dbać o dobro wspólne
18. Być wrażliwym na sprawy i potrzeby innych ludzi
19. Akceptować odrębność, różnorodność, indywidualność
20. Mieć świadomość swojego miejsca w rodzinie
21. Znać swoje najbliższe środowisko
22. umieć współdziałać w grupie
23. **RADZIĆ SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI:**
24. Być pozytywnie nastawionym do siebie i świata
25. Akceptować samego siebie i innych
26. Być wytrwałym w dążeniu do celu
27. Być samodzielnym, zaradnym, przedsiębiorczym
28. Znać swoje mocne i słabe strony
29. Umieć aktywnie wypoczywać
30. Być świadomym zagrożeń i potrafić się im przeciwstawić
31. Przyjmować porażkę jako motywację do dalszego, twórczego działania
32. **BYĆ OTWARTYM NA WIEDZĘ**
33. Umiejącego się uczyć
34. Rozumiejącego sens edukacji we współczesnym świecie
35. Planującego swoją karierę
36. Znającego podstawy języka obcego
37. Potrafiącego obsługiwać komputer
38. Korzystającego z różnych środków informacji
39. Stosującego zdobytą wiedzę w praktyce
40. Rozwijającego swoje zainteresowania
41. Dbającego o sprawność fizyczną
42. **PROGRAM WYCHOWAWCZY**
43. **BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **ewaluacja** |
| 1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć. | Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne. | Wychowawcy, nauczyciele | Rozmowa, obserwacja |
| 2. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej. | Kronika szkolna, strona internetowa | Wyznaczeni nauczyciele | Analiza dokumentacji |
| 3. Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki. | Aktualizowanie gazetek ściennych, gablota osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, dekoracji okazjonalnych. | Wyznaczeni nauczyciele. | Obserwacja |
| 4. Organizowanie galerii prac uczniów. | Gazetki ścienne w klasach i na korytarzu | wychowawcy | Rozmowa, obserwacja. |
| 6. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły. | Reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego oraz publikacje pracowników szkoły. | Nauczyciele | Obserwacja ,strona internetowa |
| 7. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły | Godziny wychowawcze, uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog | Rozmowa, obserwacja. |

**2. ROZBUDZANIE TWÓRCZEJ POSTAWY UCZNIÓW I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1.Rozwijanie zainteresowań  kulturą, sportem, najbliższą  okolicą i regionem. | • Wyjazdy do teatru, kin i muzeów.  • Wycieczki  • Organizowanie kółek zainteresowań  • Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych  • Redagowanie gazetki szkolnej.  • Tworzenie gazetek ściennych informacyjnych na korytarzach  i w klasach.  • Prezentacje multimedialne | Wychowawcy klas  Opiekunowie kółek  zainteresowań;  Wszyscy nauczyciele |  |
| 2.Rozbudzanie zainteresowań  kulturą, historią i geografią  Europy i świata | • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi  • Imprezy środowiskowe,  • Korzystanie z programów  edukacyjnych  • Udział w Programach Unijnych | Nauczyciele historii, przyrody, informatyki, muzyki i plastyki |  |
| 3.Kształtowanie umiejętności  korzystania z różnych źródeł  informacji | • Przeprowadzanie lekcji  z wykorzystaniem technologii  • Informacyjnej w tym prezentacje multimedialne  • Komputeryzacja zbiorów  biblioteki szkolnej  • Przekazywanie ważnych  informacji dotyczących szkoły przez stronę internetowa szkoły | * Wszyscy nauczyciele * wychowawcy |  |
| 4. Motywowanie uczniów do  osiągania lepszych wyników  w nauce i sporcie | • Nagradzanie najlepszego  absolwenta klas szóstych  i trzecich gimnazjum  NAGRODĄ DYREKTORA SZKOŁY  • Wyróżnianie najlepszych uczniów odznaką wzorowego ucznia, świadectwem z czerwonym paskiem, nagroda książkową  • Uzyskiwanie przez najlepszych uczniów stypendiów naukowych  • Wyróżnianie najlepszej klasy w konkursach „ Klasa na medal” i „Sprawna klasa”  • Pochwały ustne i pisemne wychowawców, dyrektora i nauczycieli  • Tworzenie zespołów samopomocy uczniowskiej | * Dyrektor   • Nauczyciele  • Nauczyciele w-fu | * Wpisy w kronice szkolnej * wpisy na stronie internetowej szkoły |

1. **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **ewaluacja** |
| 1. Zapoznawanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi. | Godziny wychowawcze, apele  i akademie szkole. | Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u. | Rozmowa, obserwacja. |
| 2. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych. | Akademie, godziny wychowawcze | Wychowawcy, nauczyciele | Rozmowa, obserwacja |
| 3. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych. | Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS- u | Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS- u. | Rozmowa, obserwacja |
| 4.Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej. | Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS- wycieczki do miejsc pamięci. | Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS- u. | Rozmowa, obserwacja |
| 5. Kształtowanie postawy patriotyzmu | Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS- u | Nauczyciele, wychowawcy | Rozmowa, obserwacja |
| 6.Organizowanie wyjazdów edukacyjnych | Wycieczki, wyjścia do muzeów. | Nauczyciele, wychowawcy | Rozmowa, obserwacja |
| 7.Udział w ogólnopolskich akcjach organizowanych przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy | Zajęcia świetlicowe, apele okolicznościowe, inne formy, które rekomenduje organizator akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy | Nauczyciele, wychowawcy | Rozmowa, obserwacja |
| 8.Poznanie swoich praw obywatelskich | Lekcje historii, WOS- u, | Nauczyciele, wychowawcy | Rozmowa, obserwacja |
| 1. Kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego. | Lekcje historii, godziny wychowawcze, zapraszanie gości związanych zajmujących się historią regionalną, wyjazdy na sesje naukowe poświęcone historii regionu | Nauczyciele historii, wychowawcy, zaproszeni goście | Rozmowa, obserwacja |

1. **KSZTAŁTOWANIE POSTAW SAMODZIELNOŚCI I NIEZALEŻNOŚCI UCZNIA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1.Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie | godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun świetlicy | Rozmowa, obserwacja |
| 2.Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób:  a) kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się  o pomoc,  b) zapobieganie postawie roszczeniowej,  szacunek do innych | Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze  zajęcia z pedagogiem ,zajęcia dydaktyczne i świetlicowe | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | obserwacja |
| 3. Pogłębianie wiedzy o samym sobie:  a)uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości,  b)umiejętność samooceny  c) uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń,  d)rozwijanie odpowiedzialności za siebie. | Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze  zajęcia z pedagogiem ,zajęcia dydaktyczne i świetlicowe | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | obserwacja |
| 4. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów | Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego, | Wychowawca świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści | Rozmowa, obserwacja |
| 5. Kształtowanie postawy asertywności | Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. | pedagog , wychowawcy, nauczyciele | Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja. |
| 6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych | Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, omawianie ocen z zachowania | Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele | Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja. |
| 7. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji:  a) przyczyny i przejawy nietolerancji,  b) tolerowanie odmienności i inności,  c) rozwijanie empatii,  d) wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy drugiemu | Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS- u. | Wychowawcy, nauczyciele WOS- u i języka polskiego, pedagog, | Rozmowa, obserwacja |
| 8.Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie:  a) kształtowanie postawy koleżeństwa,  b) kształtowanie umiejętności komunikowania się,  c) rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, d) uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu  w rozwój i integrację klasy,  e) pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności | Wycieczki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp. | Wychowawcy, pedagog, wychowawca świetlicy. | Obserwacja, rozmowa |
| 9.Uświadomienie roli rodziny:  a) uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,  b)pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,  c)kształtowanie szacunku do rodziny | Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Obserwacja. |
| 10.Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości | Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe | Wychowawcy, pedagog, | Rozmowa, obserwacja |
| 11.Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji:  a) segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,  b) kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, TV, prasa, radio, itp. | WOS, informatyka, , zajęcia z pedagogiem, | Nauczyciele, bibliotekarze, pedagog, , wychowawcy. | Rozmowa, obserwacja |
| 12.Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:  a) zapoznawanie uczniów  z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP,  b)zapoznanie uczniów  z procedurami reagowania  w konkretnych sytuacjach zagrożenia;  c) organizowanie ewakuacji  w ramach próbnego alarmu,  d)zapoznawanie uczniów  z zasadami postępowania  w sytuacjach zagrożenia | Godziny wychowawcze, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, apele, lekcje wdż | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, | Rozmowa, obserwacja |

1. **DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Ewaluacja** |
| 1.Poznanie zasad zdrowego trybu życia:   1. spędzania wolnego czasu, 2. higieny układu nerwowego. | Lekcje biologii, godziny wychowawcze | Nauczyciele biologii , wychowawcy | Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy  z uczniami, obserwacja |
| 2.Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści | Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, koordynator akcji Trzymaj formę | pedagog , wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii | Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy  z uczniami, obserwacja. |
| 3. Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości  o zdrowie:  a) higiena całego ciała,  b) mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety,  c) dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp. | Godziny wychowawcze, lekcje biologii | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii | Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy  z uczniami, obserwacja, |
| 4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach. | Dyżury nauczycieli na przerwach, kursy pomocy przedmedycznej, przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły | Dyrekcja szkoły, wychowawcy, | Kontrola dokumentacji. |
| 5. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią | Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, godziny wychowawcze, próbna ewakuacja budynku. Przeprowadzenie apelu . | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele. | Próbna ewakuacja budynku |
| 6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, bulimia, anoreksja. | Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS- u | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, WOS-u | Sprawdziany osiągnięć szkolnych, rozmowy, obserwacja. |
| 7. Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, zielonych szkół, imprez o charakterze rekreacyjnym. | Konkursy, wycieczki, zielone szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy, | Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja |
| 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją | Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i p | pedagog , wychowawcy, | Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja. |

1. **PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ UCZNIÓW GIMNAZJUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **funkcja** |
| 1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. | Godziny wychowawcze, zajęcia  z pedagogiem | Pedagog , wychowawcy, nauczyciele | Rozmowy, obserwacja |
| 2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. | Rozmowy indywidualne spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, godziny wychowawcze | Wychowawcy, pedagog, psycholog. | Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja. |
| 3.Pomoc uczniom  w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych | Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych, Organizowanie spotkań z nauczycielami innych placówek oraz z absolwentami | Pedagog, wychowawca świetlicy, wychowawcy | Rozmowa. |
| 4. Egzamin kończący naukę  w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej. | Godziny wychowawcze  i rozmowy indywidualne  z uczniami i rodzicami | Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły. | Rozmowa, analiza wyników egzaminu |

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZINAMI UCZNIÓW.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1.Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny. itp.) | Zebrania z rodzicami | Wychowawcy, pedagog. | Obserwacja, wywiad |
| 2.Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. | Spotkania z rodzicami , współorganizowanie imprez szkolnych, wyjazdów.  Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, pozyskiwanie przyjaciół i sponsorów szkoły. | Wychowawczy klas, pedagog | Rozmowa, obserwacja |
| 3. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe | Rozmowy indywidualne | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Obserwacja, analiza dokumentacji. |
| 4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną. | Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka | Pedagog | Obserwacja, analiza dokumentacji |
| 5. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. | Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, zajęcia dla młodzieży | Pedagog, wychowawcy klas. | Obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy i wywiady z rodzicami i uczniami. |