

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ROTMISTRZA WITOLDA PILECKIEGO
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Opracował zespół nauczycieli:
mgr Jolanta Placek
mgr Ewelina Placek-Sojka**

I. PODSTAWA PRAWNA

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).**
2. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 3. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**
 - powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
 - inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).
- 4. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**
 - dotychczasowe doświadczenia szkoły,
 - propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
 - analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
 - przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

II. CELE PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- promowanie zachowań prozdrowotnych poprzez zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- promowanie zasad dobrego wychowania oraz dbanie o wysoki poziom kultury osobistej uczniów,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, i rodziców.
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci.
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych.
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- przeprowadzonego badania ankietowego uczniów (bezpieczeństwo na terenie szkoły, zachowania agresywne, korzystanie z niedozwolonych środków uzależniających),

- analizy uwag wpisanych do dziennika.
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany we współpracy z dyrektorem szkoły, rodzicami, uczniami i nauczycielami.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Pedagog specjalny:

a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

3. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

4. Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

5. Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

6. Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

7. Samorząd Uczniowski i Koło Wolontariatu:

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- współorganizują imprezy (Dzień Chłopaka, Andrzejki, zabawa karnawałowa, Walentynki, Dzień Talentów, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka) akcje szkolne i gminne (np. Góra Grosza, WOŚP, Pola Nadziei),
- znają i przestrzegają normy i zasady obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,

- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.

Doradca zawodowy, koordynator Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

5. Współpraca z instytucjami w realizacji założeń programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dębicy, ul. Parkowa 28, 39-200 Dębica,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Pilźnie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Dębicy, ul. Parkowa 2, 39-200 Dębica
- Komisariat Policji w Pilźnie, ul. Bujnowskiego 31, 39-220 Pilzno
- Dom Kultury w Pilźnie, ul. Węgierska 30, 39-220 Pilzno
- Władze lokalne i samorządowe,
- Kościół św. Marcina w Zwierniku, Zwiernik 241, 39-221 Zwiernik
- Ochotnicza Straż Pożarna w Zwierniku.

V. KALENDARZ WYDARZEŃ ROKU SZKOLNEGO 2023/2024

L.p.	WYDARZENIE	DATA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	4 września 2023 r.	dyrektor/ SU
2.	Zebranie z rodzicami	14 września 2023 r.	dyrektor/ wychowawcy
3.	Sprzątanie świata	wrzesień 2023 r.	p. Anna Rosek, wychowawcy
4.	Dzień Chłopaka	29 września 2023 r.	SU
5.	Dzień Edukacji Narodowej	16 października 2023 r.	klasa IV, p. Edyta Potok, p. Marzena Świerczek
6.	Pasowanie uczniów klas I	26 października 2023 r.	p. Leokadia Kozioł
7.	Obchody święta Wszystkich Świętych „ Szkoła pamięta”	październik 2023 r.	SU

8.	Gminny konkurs piosenki patriotycznej i żołnierskiej	8 listopada 2023 r.	p. Dawid Jurek, p. Agnieszka Papiernik, p. Bożena Longosz- Wolańska
9.	Narodowe Święto Niepodległości	13 listopada 2023 r.	klasa VIII p. Ewa Pieczonka p. Marta Pietron
10.	Zebranie z rodzicami	15 listopada 2023 r.	dyrektor/ wychowawcy
11.	Zabawa andrzejkowa	27- 30 listopada 2023 r.	SU/wychowawcy
12.	„Tydzień bez ocen”	4- 8 grudnia 2023 r.	nauczyciele/wychowawcy
13.	Mikołajki w szkole	6 grudnia 2023 r.	wychowawcy
14.	Ostateczny termin ustalenia i przekazania ocen niedostatecznych ocen proponowanych	22 grudnia 2023 r. 5 stycznia 2024 r.	nauczyciele/wychowawcy

15.	Wigilie klasowe	22 grudnia 2023 r.	wychowawcy
16.	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	23 stycznia 2024 r.	dyrektor
17.	Zebranie z rodzicami	23 stycznia 2024 r.	dyrektor/wychowawcy
18.	Ferie zimowe	29- 11stycznia 2024 r.	
19.	Dzień Babci i Dziadka	26 stycznia 2024 r.	wychowawcy klas I-III
	Walentynki klasowe	14 lutego 2024 r.	SU
20.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	1marca 2024 r.	klasa VII p. Bożena Longosz- Wolańska p. Agnieszka Papiernik
21.	Dzień Kobiet	8 marca 2024 r.	SU
22.	Pierwszy dzień wiosny (projekty, konkursy)	21 marca 2024r.	SU/wychowawcy
23.	Zebranie z rodzicami	24 kwietnia 2024 r.	dyrektor/wychowawcy
24.	Święto Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia 2024 r.	klasa VI, p. Jacek Studziński p. Mariusz Skowron
25.	Egzamin ósmoklasisty	14 -16 maja 2024 r.	dyrektor/nauczyciele

26.	Dzień Rodziny	24 maja 2024 r.	wychowawcy klas I-III
27.	Ostateczny termin przekazania ocen z zachowania ocen niedostatecznych ocen proponowanych	20 maja 2024 r. 3 czerwca 2024 r.	nauczyciele/ wychowawcy
28.	Dzień Patrona	5 czerwca 2024 r.	klasa V, p. Anna Rosek, wychowawcy
29.	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	17 czerwca 2024 r.	dyrektor
30.	Pożegnanie klasy VIII	20 czerwca 2024r.	p. Ewa Pieczonka
31.	Zakończenie roku szkolnego	21 czerwca 2024 r.	dyrektor/wychowawcy SU

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Założenia ogólne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - zachęcanie do kultywowania obrzędów i tradycji rodzinnych, narodowych, lokalnych i kulturowych, - zachęcanie do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, - rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej, - pogłębianie szacunku wobec patrona szkoły oraz wybitnych Polaków, - poznanie swoich praw obywatelskich,	- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, akademii z okazji świąt narodowych, - nabycie umiejętności śpiewania hymnu <i>Pieśń Legionów Polskich</i> Józefa Wybickiego podczas zajęć wychowania muzycznego, - umieszczanie na kartach kroniki szkolnej wydarzeń związanych ze świętami szkoły oraz państwowymi, - organizacja dnia-,, Święto patrona szkoły” i dnia „Żołnierzy Wyklętych” - Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej,	- wychowawcy klas, - nauczyciel wychowania muzycznego - nauczyciel bibliotekarz, - nauczyciel historii i języka polskiego

	• kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego	• Pogadanki na zajęciach z wychowawcą	
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych	-kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych w czasach pandemii • zaznajomienie się z zagrożeniem, jakie niesie koronawirus • zapoznanie się z zasadami reżimu sanitarnego (przestrzeganie dystansu społecznego, dezynfekcja rąk, noszenie maseczek) -zapoznanie i stosowanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej -zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym	• realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i zajęciach wychowania fizycznego oraz biologii • pedagogizacja Rodziców na zebraniach szkolnych • realizacja zajęć z wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • organizacja spotkań z : policjantem, strażakiem, pielęgniarką, dietetykiem • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym • organizacja zajęć w terenie, wycieczek pieszych ,turystyczno-	• Dyrektor i nauczyciele • wychowawcy klas • Opiekunowie SU • pedagog szkolny, • pielęgniarka szkolna

	uwzględnieniem drogi do szkoły - uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży -zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu • zwrócenie uwagi na konieczność odpowiedzialnego zachowania się w domu, szkole, miejscach publicznych • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i zachowania równowagi psychicznej • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz	krajoznawczych, • realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” • udział w projektach szkolnych dotyczących zdrowia • projekcja filmów o tematyce uzależnień oraz ryzykownych zachowań w sieci	
--	---	---	--

	porady, kiedy zaczynają się trudności oraz kiedy wybór jest ważny i trudny, • ukazywanie szkodliwości stosowania używek i doskonalenie postaw asertywnych wobec nałogów, przemocy słownej i fizycznej • podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów), • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,		
--	--	--	--

Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sytuacjach trudnych i konfliktowych	• rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i zachowań asertywnych -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa), • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,	• pogadanki na zajęciach z wychowawcą • praca w organizacjach szkolnych, wolontariacie, • spotkania z pedagogiem szkolnym • kontakty z rodzicami • obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami • szkolenia w ramach WDN	• nauczyciele i wychowawcy klas • pedagog szkolny • pedagog specjalny • opiekunowie organizacji • specjalista poradni psychologiczno-pedagogicznej,
--	--	---	---

	• rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów), • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,		
Kształtowanie indywidualnego rozwoju ucznia w aspekcie	• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,	• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, • organizowanie zajęć w ramach kół	• nauczyciele • wychowawcy klas • katecheci

intelektualnym, moralnym, emocjonalnym	• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,	zainteresowań: • organizacja i udział uczniów w konkursach, zawodach szkolnych i gminnych • udział w projektach • organizacja wycieczek poznawczych • spotkania uczniów w bibliotece szkolnej • projektowanie gazetek szkolnych • prace indywidualne uczniów: prezentacje, wystawy, • praca w SU i Szkolnej Radzie Miejskiej	
---	--	--	--

	• umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - rozwijanie samorządności • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania		
Kształtowanie postaw proekologicznych	• • rozbudzanie wrażliwości i otwartości na przyrodę, • rozbudzanie umiejętności empatii i współodczuwania w kontakcie z naturą, • kształtowanie umiejętności uświadamiania i wyrażania uczuć w kontakcie z przyrodą, a tym samym budowanie emocjonalnych związków ze	• wycieczki szkolne i wycieczki po okolicy, do parku, lasu, • dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi • akcje charytatywne w zależności od potrzeb (zbieranie nakrętek, makulatury, zużytych baterii) • lekcje przyrodnicze	• wychowawcy klas • opiekunowie wolontariatu • nauczyciel biologii

	światem naturalnym, • wyrabianie konkretnych zachowań proekologicznych (oszczędzanie wody, energii, segregacja śmieci, kupowanie produktów przyjaznych środowisku). • Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania się w terenie		
--	--	--	--

VII. TREŚCI PROFILAKTYCZNE

1. Wspomaganie Rodziców

Założenia ogólne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
Działalność informacyjna	• informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo – profilaktycznych,	• zapoznanie rodziców z głównymi założeniami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na pierwszym zebraniu; • przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych	• Ewelina Placek – Sojka – pedagog specjalny • Edyta Potok – administrator

	• systematyczne informowanie rodziców na temat funkcjonowania dziecka na terenie szkoły,	działaniach wychowawczo – profilaktycznych za pomocą strony internetowej, szkolnego Facebooka, tematycznych gazetek ściennych oraz podczas spotkań ogólnoszkolnych i klasowych. • informowanie o wszelkich sukcesach, trudnościach i problemach dziecka w czasie indywidualnych rozmów i konsultacji rodzica z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem i dyrektorem szkoły. • zapoznanie rodziców z harmonogramem tzw. „godzin dostępności” poszczególnych nauczycieli, podczas pierwszego zebrania. Harmonogram umieszczono również na tablicy ogłoszeń.	strony internetowej, • Marta Pietron – administrator szkolnego Facebooka, • Agnieszka Papiernik – pedagog szkolny, • wychowawcy. • wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły. • Dyrektor szkoły
	• informowanie o dostępnych instytucjach pomocy społecznej wspierających dziecko i rodzinę na terenie powiatu dębickiego,	• zapoznanie zainteresowanych i potrzebujących rodziców z wykazem placówek wspierających dziecko i rodzinę, podczas indywidualnych spotkań rodzica z wychowawcą lub pedagogiem,	• wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	• pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna)	• współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka, • wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej, • pomoc w rozpoznaniu uzdolnień i pasji dziecka	• wychowawcy i nauczyciele, • pedagog szkolny, pedagog specjalny
Działalność edukacyjna	Pedagogizacja rodziców • w zakresie znajomości podstawowych praw dzieci, • w zakresie przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci,	• zapoznanie rodziców z prawami dzieci za pomocą materiału edukacyjnego przygotowanego przez uczniów z klas I, III i VIII pt. „Znam swoje prawa”. Realizacja projektu w ramach programu „Klub Szkół UNICEF”. Udostępnienie materiału na portalach społecznościowych szkoły, • wykonanie tematycznych gazetek ściennych. udział rodziców w spotkaniu z przedstawicielem PPP w Dębicy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz wskazówek do pracy z dzieckiem w domu,	• Agnieszka Papiernik, Marta Pietron, Bożena Longosz-Wolańska - koordynatorzy programu. • Agnieszka Papiernik - pedagog szkolny • Agnieszka Papiernik – pedagog szkolny, • Ewelina Placek-Sojka – pedagog specjalny • Agnieszka Papiernik –

	- wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem, i innymi specjalistami, - możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	- wskazywanie możliwości pomocy dziecku, - indywidualne rozmowy wspierające z rodzicami, - pomoc przy kontaktach rodziców z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - organizacja spotkań rodziców ze specjalistami (pedagog, psycholog), - organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów dla rodziców, - proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów,	pedagog szkolny, - Ewelina Placek-Sojka – pedagog specjalny, - Wychowawcy - Agnieszka Papiernik – pedagog szkolny, - Ewelina Placek-Sojka – pedagog specjalny, - Wychowawcy - Dyrektor szkoły - Ewelina Placek-Sojka – pedagog specjalny, - Agnieszka Papiernik – pedagog szkolny, - Dyrektor szkoły - Helena Laska – nauczyciel bibliotekarz
--	---	---	---

2. Wspomaganie Nauczycieli

Założenia ogólne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.	- organizacja współpracy nauczycieli. - wsparcie metodyczne. - zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych	- rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami - organizacja szkoleń dla nauczycieli, - organizowanie warsztatów dla nauczycieli podczas spotkań rady pedagogicznej, - udzielanie wskazówek i porad - rozmowy z wychowawcami klas na temat problemów wychowawczych w klasie,	- nauczyciele - wychowawcy, - Dyrektor szkoły - Agnieszka Papiernik - pedagog szkolny - Ewelina Placek-Sojka – pedagog specjalny - Dyrektor szkoły - Agnieszka Papiernik - pedagog szkolny, - Ewelina Placek-Sojka - pedagog specjalny - Agnieszka Papiernik - pedagog szkolny - wychowawcy i nauczyciele

	• rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	• rozmowy z nauczycielami, • rozmowy z rodzicami • zapraszanie na uroczystości szkolne	• rodzice • nauczyciele, • uczniowie, • Dyrektor szkoły
Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.	• dopracowanie kanałów komunikacyjnych • dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców • przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.	• dopasowanie terminu spotkania, • informowanie o wszelkich sukcesach, trudnościach i problemach dziecka w czasie indywidualnych rozmów i konsultacji rodzica z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem i dyrektorem szkoły. • zebrania z rodzicami	• nauczyciele, • wychowawcy, • Dyrektor szkoły
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	• przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog.	• indywidualne rozmowy z nauczycielami, • ustalenie terminu spotkania, • udostępnienie kontaktu do poradni psychologiczno-pedagogicznej	• Ewelina Placek-Sojka - pedagog specjalny, • Agnieszka Papiernik – pedagog szkolnym, • Dyrektor szkoły

	• organizacja współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. • pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych. • dzielenie się wiedzą, udzielanie rad, wskazówek oraz wsparcia psychologiczno-	• warsztaty dla wychowawców i nauczycieli prowadzone przez specjalistów z PPP • ustalenie zakresu dalszych działań. • realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej • rozmowy indywidualne z nauczycielami i wychowawcami dotyczące problemów edukacyjnych uczniów. • udostępnianie materiałów i pomocy ze szkoleń, • dzielenie się materiałami i pomocami	• Ewelina Placek-Sojka - pedagog specjalny, • Agnieszka Papiernik - pedagog szkolny, • specjalista poradni psychologiczno-pedagogicznej, • Ewelina Placek-Sojka - pedagog specjalny, • Agnieszka Papiernik – pedagog szkolny, • zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • Dyrektor szkoły • Agnieszka Papiernik - pedagog szkolny, • Ewelina Placek –Sojka - pedagog specjalny,
--	---	---	---

	pedagogicznego.	dydaktycznymi • udostępnianie informacji o szkoleniach i warsztatach	• Dyrektor szkoły
Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.	• wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka, • wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.	• arkusz diagnostyczny klasy dotyczący sytuacji rodzinnej uczniów, problemów dydaktycznych i wychowawczych, • indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami	• Ewelina Placek –Sojka - pedagog specjalny • wychowawcy i nauczyciele, • Dyrektor szkoły
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem	• organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych, • proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów	• spotkania, warsztaty, studia podyplomowe, • doposażenie biblioteki szkolnej .	• specjaliści , • Dyrektor szkoły • Dyrektor szkoły • Helena Laska - nauczyciel bibliotekarz

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.