

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Dalekiem

na rok szk. 2024/2025

I. Wprowadzenie

Kluczowym zagadnieniem w tym roku szkolnym staje się troska o dobrostan psychiczny uczniów. W celu lepszego zrozumienia problemów naszych dzieci warto poszukać źródła tych problemów, takich jak niska samoocena czy brak pewności siebie. Warto również pochylić się nad ich światem wartości. Są wartości niezienne takie jak: prawda, dobro, piękno...

Wychowanie

W "Encyklopedii Wychowawczej" Lubomirskiego termin „wychowanie” brzmi następująco: "w wychowaniu chodzi przede wszystkim o wewnętrzną wartość człowieka". Odwołując się do terminów używanych w języku potocznym i intuicyjnie zrozumiałych, takich jak "wartość" lub "szczęście" widzimy, że jest to naturalny rozwój wychowanka, wyznaczony jego wewnętrznymi właściwościami i zewnętrznymi sytuacjami, które napotyka w życiu.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MENiS z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresach pracy szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

1. fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
3. społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
4. duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Dalekiem budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wykształcenie umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Dalekiem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą naszej szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów oddziałowych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.(Dz.U. z 1997r.nr 78, poz.483ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.0.165) Stan prawny aktualny na dzień: 20.09.2023 r.
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.172).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku, artykuł 26 Ustawy ze zmianą z 2019r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, zmieniające z dnia 16 sierpnia 2018r. i zmieniające z dnia 13 lutego 2019r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych [zmieniające z dnia 2 lipca 2019r.]
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018r. Dz.U.2018r. poz. 214 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z dnia 18 sierpnia 2015r. , Dz. U. 2015r. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672) .
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 , innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Dalekiem.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025:

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

.

IV. Diagnoza potrzeb była prowadzona poprzez :

- analizę obowiązujących przepisów prawa;
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- analizę sprawozdań wychowawców;
- analizę wyników ewaluacji wewnętrznych z roku szkolnego 2023/2024;
- obserwację zachowania uczniów w szkole;
- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;
- diagnozę oczekiwań nauczycieli (sondaż w formie rozmów);
- identyfikacji środowiska lokalnego;
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna, monitoring wizyjny), zasoby organizacyjne (oferta zajęć pozalekcyjnych, formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowane programy edukacyjne, pedagog [5/22 etatu], psycholog[11/22 etatu], pedagog specjalny [10/22 etatu]).

Wyniki diagnozy:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- szkoła jest przyjazna, stwarza możliwości rozwoju i poznawania kraju oraz świata;
- szkoła rozwija zainteresowania i uzdolnienia;
- szkoła uczy poszanowania dla starszych, kultywuje tradycje, promuje wartości;
- szkoła uczy przestrzegania obowiązujących norm i zasad.

Wybrane czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- część społeczności uczniowskiej ma niskie osiągnięcia edukacyjne, co wynika z braku motywacji do nauki oraz słabego rozwoju funkcji poznawczych;
- obniżony poziom integracji w klasach;
- nasilony poziom lęku i zwiększony dystans społeczny;
- niewłaściwe korzystanie z mediów elektronicznych;
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania;
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania;
- używanie wulgaryzmów oraz wysoka obojętność do takich zachowań;
- brak równowagi psychicznej (stany lękowe).

Wybrane czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój uczniów w obszarze zdrowia psychicznego:

- szkoła z niewielką ilością uczniów, mocne poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- lokalizacja na wiejskich obszarach w okolicach o znaczących, przyrodniczych walorach;
- pozytywny klimat szkoły oraz prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- wspieranie rozwoju uczniów i zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców;
- udział uczniów w projektach pomagających zdobywać dodatkowe kompetencje;
- wartości przekazywane w rodzinie: prawda, dobro, piękno.
- monitoring wizyjny.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

- chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad moralnych;
- kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność i umiejętność przezwyciężania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, rozwijanie postawy ciekawości i otwartości;
- rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości;
- poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego;
- miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

V. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Dalekiem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. To ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od zasobu indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;

- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i szanuje zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- radzi sobie z niepowodzeniami;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- dba o rozwój fizyczny, promuje zdrowy styl życia;
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i dąży do osiągnięcia określonego sukcesu.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor

Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne. Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów. Stwarza warunki w szkole wolontariuszy oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie form działalności do działania dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, wspierają zainteresowania i rozwój uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd Uczniowski

Samorząd jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły. Współpracuje z Radą Pedagogiczną. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska szkolnego. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Rodzice

Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami. Dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny.

VII. Cele działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to: zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce;
- wspieranie edukacji rówieśniczej.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego

dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz w razie potrzeb podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się o realizację następujących programów:

- **Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka;**
- **Akcja „Sprzątnie Świata”;**
- **„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”;**
- **„Bieg po zdrowie”;**
- **„Profilaktyka HIV/AIDS”;**
- **„Skąd się biorą produkty ekologiczne”;**
- **„Żyj dobrze”;**
- **Program wymiany kartek bożonarodzeniowych;**
- **„Akademia Bezpiecznego Puchatka”;**
- **Program „Gotuj się na zmiany”**
- **Program szczepień przeciw brodawczaka ludzkiego p/HPV;**
- **Program „Młode Głowy”;**
- **Mały MIŚ w świecie wielkiej literatury**
- **„Kubusiowie przyjaciele natury”**
- **Program „Psia Lekcja”.**

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
SFERA FIZYCZNA			
Edukacja prozdrowotna - Kształtowanie zachowań służących zdrowiu			
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych. Dostarczenie rzetelnej wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego oraz programu powszechnych szczepień.	-spotkanie z pielęgniarką, -realizacja programów edukacyjnych oraz wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, -stosowanie się do procedur obowiązujących w szkole, -współpraca z Sanepidem i służbami sanitarnymi	-nauczyciel wych. fizycznego -dyrektor -nauczyciel biologii, wychow. do życia w rodzinie	Październik 2024 - cały rok szkolny
3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Promowanie wśród młodzieży zasad prawidłowego żywienia. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Prowadzenie akcji promujących dni ważne dla zdrowia oraz eksponowanie ich w środowisku społeczności lokalnej.	-gazetki, ulotki promujące zdrowy styl życia, -zapoznanie z tematem bulimii i anoreksji, -dostępność wody pitnej, -wyjazdy na basen, zawody sportowe, -korzystanie z ciepłych posiłków w szkole.	-nauczyciel biologii, wychow. do życia w rodzinie, psycholog, pedagog. -wychowawcy klas.	- cały rok szkolny

4. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	- zajęcia w klasach rozwijające samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	- wychowawcy klas; -psycholog.	- cały rok szkolny
5.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	- lekcje biologii: pogadanki, filmy edukacyjne, plakaty	- Wychowawcy klas - nauczyciel biologii, wychow. do życia w rodzinie.	- cały rok szkolny
6.Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.	- Akcja „Sprzątanie świata”	- Wychowawcy klas.	-Wrzesień 2024
7. Budowanie świadomości czerniaka oraz budowanie odpowiedzialnych zachowań oraz prozdrowotnych postaw wśród młodzieży.	- lekcje biologii: pogadanki, filmy edukacyjne, plakaty	- Nauczyciel przedmiotów.	- cały rok szkolny
8. Uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem.	- lekcje biologii, godziny z wychowawcą: pogadanka, filmy edukacyjne, plakaty	- Nauczyciel przedmiotowy, wychowawcy.	- cały rok szkolny
EFEKTY: • Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promują zdrowy styl życia; • Uczniowie rozwijają właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady zdrowego żywienia oraz zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych; • Posiadają umiejętność kształtowania konstruktywnego obrazu własnej osoby np.: mają świadomość swoich słabych i mocnych stron; • Uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • Uczniowie rozwijają właściwą postawę dbania o środowisko.			

Bezpieczeństwo			
ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Integracja zespołów klasowych	-organizacja ognisk, wycieczek, zajęć integracyjnych, godzin wychowawczych,	-wychowawcy	- Wrzesień
2. Upowszechnianie zakresu działań dla bezpieczeństwa.		-dyrektor	- Cały rok szkolny wg harmonogramu
3. Bieżące diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa	-przeprowadzenie ewakuacji szkoły we współpracy ze Strażą Pożarną, -udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową,	-nauczyciel wych. fiz. -przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Wyszkanie	- Sukcesywnie w miarę potrzeb
	-przeprowadzenie nauki udzielania pierwszej pomocy (współpraca z Pogotowiem Ratunkowym),	-nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, techniki; -pracownik Pogotowia Ratunkowego.	Listopad
	-obserwacja, rozmowy, dyżury nauczycieli w czasie przerw,	- wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog; - psycholog.	
	-udział w konkursach pożarniczych i o ruchu drogowym,	- wychowawcy	

	-uświadomienie uczniom gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych.	- wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog; - psycholog.	
--	---	---	--

	-indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami,	- wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog; - psycholog.	
	-dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych: *informacja dla rodziców i uczniów w gablocie na korytarzu szkolnym *funkcjonowanie Anonimowej Skrzynki na Sygnały	- wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog; - psycholog.	
	-dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	Pogadanki z Policją, pedagogiem, psychologiem	
	-współpraca z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole,	- wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog; - psycholog.	
	-współpraca z zespołem interdyscyplinarnym.	- pedagog.	

4. Bezpieczeństwo w sieci internetowej – zasady bezpiecznego korzystania z sieci.	-świadamiianie uczniom na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych konieczności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz umiejętnego i zgodnego z prawem korzystania ze środków masowego przekazu (internetu). -prowadzenie zajęć z uczniami na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera, Internetu itp. (dyskusje, spotkania z psychologiem, warsztaty). -popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, komputerowych prezentujących pozytywne wartości. -przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie i tv.	- wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog; - psycholog	
--	--	--	--

EFEKTY:

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, wiedzą jak zachować się w razie zagrożenia;
- Uczniowie posiadają elementarną wiedzę z zakresu ratownictwa medycznego;
- Uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, wiedzą również jakie instytucje pomocy są w rejonie ich zamieszkania i jak się z nimi skontaktować;
- Uczniowie rozwijają postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

Profilaktyka zachowań ryzykownych			
ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i uzależnień od multimediiów. 2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, psychotropowych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu. 3. Doskonalenie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 4. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na system nauczania zdalnego. 5. Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji, realizacja programów rówieśniczych (pomoc koleżeńska w nauce).	-obchody Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy [2 października 2024 r.] -upowszechnienie zasad i reguł obowiązujących w szkole, -konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar, - Dzień Bezpiecznego Internetu -bieżące rozwiązywanie problemów, ścisła współpraca z rodzicami, -współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Urząd Gminy, GKRPA, Sanepid), -realizacja treści o tematyce profilaktyki pozytywnej na godzinach wychowawczych i zajęciach z psychologiem i pedagogiem	- psycholog, pedagog -wychowawcy -koordynator do spraw bezpieczeństwa -nauczyciele przedmiotów	- Październik 2024 - Wrzesień- październik - Na bieżąco według potrzeb - Luty Na bieżąco i według potrzeb

6. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom zdalnego nauczania.	- organizacja dodatkowych zajęć sportowych (SKS)	- nauczyciele wychowania fizycznego	
7. Minimalizacja zagrożeń wynikających z dostępności substancji psychoaktywnych, psychotropowych, dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych.	-propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływ w/w środków na zdrowie i relacje społeczne (pogadanki, gazetki itp.), -uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych (cyberprzemoc), -uświadomienie zagrożenia powstania uzależnienia od środków multimedialnych, -nauka bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera -konsultacje dla rodziców, -godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem dotyczące metod rozwiązywania konfliktów,	- psycholog, pedagog	- Na bieżąco według potrzeb

8. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 9. Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z mediów społecznych: Internet, telewizja, radio i portale społecznościowe.	-uświadomienie uczniom wpływu używek na ich rozwój, -wskazanie sposobu odróżniania prawidłowych relacji od manipulacji (wybiórczość w doborze informacji medialnych). - spotkanie z policjantem - prezentacja dla rodziców, filmy edukacyjne. - pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem, - prezentacje, filmy	-Pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki,	- Na bieżąco według potrzeb
EFEKTY: • Uczniowie nie aprobują agresji i skutecznie przeciwdziałają jej występowaniu w szkole i środowisku; • Uczniowie nie są biernymi obserwatorami agresji, reagują na wszelkie jej przejawy; • Uczniowie posiadają umiejętność wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • Uczniowie znają zagrożenia wynikające z wykorzystania nowych technologii informacyjnych; • Uczniowie znają instytucje udzielające pomocy; • Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, preferują postawy abstynenckie; • Uczniowie świadomie dokonują wyboru treści medialnych; • Rodzice świadomie współpracują ze szkołą; • Nauczyciele są przygotowani na udzielanie informacji i pomocy uczniom i rodzicom; • Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi; • Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z mediów.			

SFERA PSYCHICZNA			
ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Nauka nabywania świadomości własnych mocnych stron. 2. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. 3. Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów. 4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 6. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości,	- zajęcia z psychologiem, -współpraca z rodzicami, -rozbudzenie i pielęgnowanie kreatywności, -zaangażowanie rodziców w życie szkoły, -organizacja wycieczek, ognisk integracyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów do kina, teatru, na basen, -projekt edukacyjno-profilaktyczny „Jak radzić sobie z emocjami?”	-nauczyciele, dyrektor, rodzice. -wychowawcy. -pedagog, psycholog. -doradca zawodowy. Pedagog.	- cały rok szkolny

uzdolnień i zainteresowań uczniów. 7. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 8. Kształtowanie postawy twórczej. 9. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych 10. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 11. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność , prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	-udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, -prawidłowe funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym, -pomoc w nauce radzenia sobie z trudnymi emocjami, -nauka asertywności – sztuki bycia sobą, -nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, -odpowiedni dobór programów edukacyjnych, -praca z uczniem zdolnym, -praca z uczniem mającym trudności w nauce, -dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, -praca z uczniem i rodziną, -stosowanie w pracy form i metod, które dadzą szansę rozwoju dziecka, -stawianie wymagań, stosowanie	- wychowawcy	- cały rok szkolny
--	---	---------------------	---------------------------

	oceniania, które umożliwią odniesienie sukcesu na miarę możliwości ucznia, -organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -prezentacja prac i osiągnięć uczniów, -przygotowywanie uroczystości , -zajęcia edukacyjno - zawodoznawcze, -doskonalenie procesu komunikacji, -upowszechnianie programów edukacyjnych i szkolnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców, -kontynuowanie włączania rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole, dotyczących ważnych wydarzeń oraz działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły m.in.: współpraca przy organizowaniu uroczystości, przy tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły, codzienna współpraca.	- wychowawcy	- cały rok szkolny
--	--	--------------	--------------------

12. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 13. Rozwijanie postaw prospołecznych. Kształtowanie: poczucie odpowiedzialności, praca, pomoc innym, dobro, życzliwość. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 14. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań . 15. Wspieranie nauczycieli, uczniów, rodziców w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania.	- Udział w akcji WOŚP - Obchody Światowego Dnia Autyzmu - udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Paczka na Kresy) - warsztaty z uczniami na temat radzenia sobie ze stresem - filmy edukacyjne - konsultacje indywidualne - działania mediacyjne - wsparcie emocjonalne	- wychowawca kl. VIII - pedagog specjalny -Samorząd Uczniowski - - zajęcia z psychologiem - zajęcia z wychowawcą, - psycholog	- Styczeń 2025 - Kwiecień 2025 - Kwiecień 2025 - Cały rok szkolny - Na bieżąco według potrzeb
EFEKTY: • Uczniowie potrafią porozumiewać się prezentując własne poglądy, bez atakowania innych. • Uczniowie postępują asertywnie. • Uczniowie posiadają umiejętność pracy w grupie.			

- Rodzice i uczniowie wiedzą, że są współgospodarzami w szkole.
- Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie życia szkoły.
- Uczniowie mają poczucie godności własnej osoby i szanują godność innych.
- Uczniowie są wyposażeni w zasób wiadomości oraz mają wykształcone umiejętności, które pozwolą im w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Uczniowie posiadają umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Uczniowie posiadają umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, które pomogą ukierunkować własny, dalszy rozwój.
- Uczniowie umieją poszukiwać, uporządkować i krytycznie analizować informacje z różnych źródeł.
- Uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią radzić sobie z napięciem i niepokojem.
- Rodzice, nauczyciele, uczniowie posiadają wiedzę na temat stresu, jego objawów i skutków.

SFERA SPOŁECZNA

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 4. Promowanie wolontariatu 5. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich	-zajęcia integracyjne, warsztaty, -realizacja programów edukacyjnych, -wybory do SU i samorządów klasowych, -angażowanie uczniów w działania prowadzone w szkole, -opieka nad miejscami pamięci, -budowanie relacji koleżeńskich, -zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne.	-dyrektor -wychowawcy -opiekun SU, -psycholog, pedagog -nauczyciele	-cały rok szkolny

problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy . 6. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 7. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 8. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 9. Wzmacnianie roli rodziny. 10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 11. Udzielanie wsparcia uczniom w procesie kształcenia. 12. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym -	- zajęcia edukacyjne: wychowanie do życia w rodzinie - pogadanki na godzinach wychowawczych; - organizowanie uroczystości szkolnych: Dzień Matki, Dzień MAMY I TATY, Dzień Babci i Dziadka, - Uwzględnianie w pracy zaleceń w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczną -Pedagogiczną, opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego. - Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, np. PP-P, PCPR.	- nauczyciel przedmiotowy - wychowawcy, pedagog, psycholog, - wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda - Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,	- Cały rok szkolny - Wrzesień Cały rok szkolny
---	---	--	--

wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	- Organizacja zajęć wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz rewalidacyjnych.	oligofrenopedagodzy, logopedzi.	
13. Promowanie samorządności	- organizacja apeli patriotycznych		
14. Upowszechnianie akceptacji różnorodności ludzi.	- wycieczki edukacyjne		
15. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, jej pracę.			
16. Przekazywanie wartości i norm społecznych.		wychowawcy, pedagog, psycholog	
17. Wpajanie szacunku do symboli narodowych	- pogadanki na godzinach wychowawczych		- Cały rok szkolny
18. Rozwijanie zamiłowania do historii i kultury polskiej.	- wycieczki edukacyjne	wychowawcy	
19. Rozwijanie przynależności do Europy i świata.		-dyrektor	
20. Kształtowanie postaw patriotycznych.	- Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju; - organizacja dnia „Patrona Szkoły”; - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową; - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa; -wpajanie patriotyzmu lokalnego.	-wychowawcy -opiekun SU, -psycholog, pedagog - nauczyciele	- Cały rok szkolny

21. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego.	- udział w zajęciach „Doradztwo zawodowe” - wyjazdy do szkół średnich na „Dni otwarte”, - przyjazd przedstawicieli szkół średnich do naszej szkoły w celu przedstawienia ofert edukacyjnych, - udostępnianie folderów prezentujących różne zawody.	- nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe	
21. Budowanie wśród nauczycieli, uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) 23. Rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.	- udział nauczycieli w szkoleniach w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” na zajęciach.	- nauczyciele informatyki, techniki	

EFEKTY:

- uczniowie mają chęć do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)
- uczniowie mają poczucie przynależności do grupy
- w społeczności szkolnej jest wzajemny szacunek
- uczniowie mają potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
- uczniowie dostrzegają pozytywne aspekty zespołowego działania poprzez docenianie różnic i poglądów i wiedzy, doświadczeń i kompetencji
- uczniowie posiadają umiejętność poszukiwania rozwiązań, które zadowolają obie strony
- uczniowie są przygotowani do funkcjonowania w dorosłym życiu
- uczniowie posiadają kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji
- uczniowie potrafią określić własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół
- uczniowie potrafią podjąć decyzję o dalszej drodze edukacyjno – zawodowej
- uczniowie potrafią wykorzystać wiedzę w praktyce
- uczniowie posiadają kompetencje kreatywne i techniczne
- uczniowie preferują wartości, takie jak: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, tradycja narodowa, prawa człowieka, równość społeczna, wolność, pokój, godność człowieka.

SFERA DUCHOWA			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI		
DO REALIZACJI		ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	-kontakt z literaturą i sztuką,	-dyrektor	- cały rok szkolny
2. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	-wycieczki edukacyjne,	-wychowawcy	
3. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	-udział w paradyzie czytelniczej, spotkaniach autorskich,	-nauczyciel biblioteki -nauczyciele przedmiotów -psycholog, pedagog	
4. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	-zajęcia z psychologiem, pedagogiem, katechetą.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	-cały rok szkolnym
5.Kształtowanie wrażliwości estetycznej.	-udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych, organizacja Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka,		
6.Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka.	-udział rodziców w uroczystościach szkolnych. - Włączenie się w działalność dobroczynną na rzecz potrzebujących wsparcia i pomocy.	- psycholog, pedagog, wychowawcy	

EFEKTY:

- uczeń chce uczestniczyć i potrafi odbierać różne formy kultury,
- uczeń potrafi wyrażać swoje przeżycia w formie pisemnej i ustnej, wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym,
- uczeń odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska i regionu,
- uczeń jest uwrażliwiony na kwestie moralne: dobro-zło, prawdomówność, uczciwość, dobroć, wierność, poczucie odpowiedzialności,
- uczniowie szanują wartości i kierują się nimi w życiu: np. koleżeństwo, szacunek dla innych, ofiarność, wartość rodziny i przyjaźni,
- uczniowie posiadają wiedzę o różnicach kulturowych rejonów i narodów, posiadają umiejętność wykorzystania tej wiedzy w kontakcie z osobami innych kultur,
- uczniowie posługują się w życiu codziennym poprawną polszczyzną,
- uczniowie odczuwają potrzebę szlachetności oraz zaangażowania społecznego.

VIII. Oczekiwane efekty**Uczeń:**

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- włącza się w prace Samorządu Uczniowskiego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,

- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania:

- ewaluację programu przeprowadza się na zakończenie każdego roku szkolnego;
- w procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele;
- monitoring programu przeprowadza dyrektor;
- po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków, wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza postępów w zachowaniu i nauce uczniów, analiza sukcesów;
- analiza dokumentacji;
- rozmowy z rodzicami, wymiana spostrzeżeń między nauczycielami.
- analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie;
- opracowaniu planu i strategii ewaluacji;
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie;

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców oraz cała społeczność szkolna w formie zwyczajowo przyjętej.

Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 11 września 2024 r. i uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą nr 1/2024 z dnia 18 września 2024 r.