

## SPRAWOZDANIE Z PROJEKTU SZKOLNEGO

### „Wszechobecna woda”

realizowanego w roku szkolnym 2010/2011.

Projekt edukacyjny „Wszechobecna woda” miał charakter międzyprzedmiotowy, który integrował wiedzę i umiejętności z biologii, chemii, fizyki, geografii, matematyki.

Projekt był realizowany od grudnia 2010 r. do kwietnia 2011r. W projekcie brało udział trzech nauczycieli i uczniowie klasy II gimnazjum. Uczniów podzielono na cztery grupy 4-5 osobowe. W grupie biologów brali udział uczniowie: Paweł Gostomczyk, Paulina Knut, Julia Szachta, Norbert Poluchowicz, w grupie fizyczno – chemicznej: Paulina Lica, Patrycja Gul, Angelika Kryczka, Tomasz Kryczka, a nauczycielem odpowiedzialnym za te grupy była Lucyna Hołodowska. Trzecia grupę geografów utworzyli uczniowie: Paulina Minkiewicz, Ewelina Centkowska, Michał Mitreğa, Patryk Ciemiński, Kamil Wesołowski, nauczycielem koordynującym była Marlena Dyniak. Czwarta grupa matematyczna składała się z uczniów: Sylwia Minkiewicz, Dominika Knopik, Cezary Konopka, nauczycielem prowadzącym była Kamila Sawicka.

Zadaniem projektu była współpraca uczniów i nauczycieli różnych dyscyplin nad wspólnym zagadnieniem, czyli wodą. Każdy nauczyciel gromadził i przygotowywał wraz z uczniami materiały w ramach swojego przedmiotu i opracowywał je w formie przedstawień, plakatów, referatów, zdjęć, wniosków i spostrzeżeń z doświadczeń. Uczniowie doskonalili umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji książek, czasopism i programów popularnonaukowych, internetu. Zadania realizowane były częściowo podczas lekcji, a częściowo jako praca domowa.

Aby ułatwić uczniom organizację pracy w grupie zostały opracowane instrukcje: - wg których uczniowie dokumentowali swoje plany i postępy w pracy nad projektem. Każda grupa zakładała swoją teczkę projektu, w której znajdowały się wszystkie zebrane materiały: notatki, artykuły, wnioski, strony internetowe itp.

Uczniowie grupy fizyczno –chemicznej zapoznała się z budową wody i sprawdziła doświadczalnie, niektóre jej właściwości. Wykonała modele cząsteczek wody. Zapoznała się z niebezpieczeństwem jakie niesie z sobą przemysł i bezmyślne zachowanie człowieka oraz ze sposobami ochrony wód przed zanieczyszczeniem. Przeprowadzili doświadczenie procesu filtrowania wody - mechaniczne oczyszczanie zanieczyszczonej wody. Uczniowie nauczyli się planować doświadczenia i posługiwać się podstawowym sprzętem laboratoryjnym potrzebnym do wykonania badań.

Uczniowie grupy biologicznej zreferowała negatywny wpływ zanieczyszczeń na człowieka. Wykonali plakat obiegu wody w przyrodzie, opracowali referat o zawartości wody

w niektórych organizmach.

Uczniowie grupy geograficznej opracowali referat i zaprezentowali na wykresie procentowy udział wody słodkiej w zasobach wodnych Ziemi. Uświadomili nam, że 97,5% objętości hydrosfery stanowią wody słone, a pozostałe 2,5% obejmuje wody słodkie, skupione głównie w postaci śniegu i lodu. Dowiedzieli się też jakie są przyczyny zasolenia wód i że zależą one od położenia w danej strefie klimatycznej. W tabeli podali przykłady zasolenia niektórych mórz na świecie. Zapoznali się ze skutkami katastrof morskich na środowisko i przygotowali zdjęcia z największych tego typu zdarzeń na świecie.

Uczniowie grupy matematycznej przygotowali przedstawienie o sposobie wykorzystywania wody w życiu codziennym. Wykonali także makiety elektrowni wodnej, wykorzystując zebrane materiały podczas wycieczki edukacyjnej do Elektrowni Wodnej w Gałąźni Małej.

Wyjazd ten przekonał uczniów, że woda jest źródłem alternatywnej energii.

Zwiedziliśmy również Oczyszczalnię Wody w Wierszynie i poznaliśmy biologiczny sposób ochrony zbiorników wodnych w naszej gminie.

Prezentacja wykonanego projektu odbyła się w ustalonym terminie. Do projektu został opracowany scenariusz przedstawienia multimedialnego. Przedstawieniu towarzyszyła wystawa prac plastycznych- modele cząsteczek wody, plakat dotyczący wody, makieta elektrowni wodnej, referaty z zakresu omawianego tematu z różnych przedmiotów oraz prezentacja PowerPoint wyświetlana na dużym ekranie podczas omawiania przez uczniów poszczególnych punktów przedstawienia. Prezentacja została wzbogacona w zdjęcia uczniów podczas wykonywanych doświadczeń i wycieczki.

Ocena uczniów za realizację projektu została dokonywana przez nauczycieli koordynujących, w trakcie jego realizacji. Oceny prezentacji i produktu końcowego oceniono wg kryteriów zawartych w załączniku projektu, a stopnie za realizację projektu wpisano do dziennika lekcyjnego.

Autorzy projektu oczekują zmian w świadomości ekologicznej uczniów, zmiany negatywnych przyzwyczajeń związanych z zanieczyszczaniem środowiska naturalnego człowieka. Oczekujemy także zmian w sferze wychowawczej (umiejętność współpracy w grupie, poczucie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, umiejętność występowania przed publicznością).

