

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Hugona Kołłątaja w Uhowie
w roku szkolnym 2024/2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. Hugona Kołłątaja w Uhowie został pozytywnie zaopiniowany
i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024r.
oraz uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2024r.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Charakterystyka Szkoły Podstawowej im. Hugona Kołłątaja w Uhowie

Szkoła Podstawowa im. Hugona Kołłątaja mieści się w Uhowie, wsi położonej w gminie Łapy, powiecie białostockim, województwie podlaskim. Organem prowadzącym szkoły jest Gmina Łapy.

W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I-VIII uczy się 89 uczniów. W szkole funkcjonują także dwa oddziały przedszkolne: 3-5 latków i 5-6 latków.

W szkole pracuje 21 nauczycieli, pedagog i psycholog szkolny oraz pedagog specjalny. Większość to nauczyciele dyplomowani. Ich kompetencje i zaangażowanie tworzą wizerunek szkoły, wpływają na wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów. Prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczne tak, by każdy uczeń naszej szkoły osiągał sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości. Aktywizują i przygotowują dzieci do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, zawodach sportowych. Organizują życie kulturalne szkoły. Kształtują postawy swoich wychowanków. Współpracują z rodzicami, integrując klasowe społeczności, angażując w życie szkoły. Nawiązują współpracę z lokalnymi instytucjami.

Misja i wizja szkoły

Misją naszej szkoły jest gruntowne przygotowanie każdego dziecka do świadomego uczestnictwa w życiu.

Dziecka, które będzie rozwijało zdolności i zainteresowania, otwartego na wyzwania, które stawia przed nim świat.

Dziecka, które odnosi sukces na miarę swoich możliwości.

Dziecka z ukształtowanym systemem wartości.

Dziecka przygotowanego do funkcjonowania w społeczeństwie.

Dziecka wychowanego w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa, tolerancji, szacunku dla tradycji.

Dziecka odpowiedzialnego za zdrowie własne i innych, a także stan środowiska przyrodniczego.

Dziecka, które będzie wiedziało, jak zaplanować dalszą edukację.

Model absolwenta

Nasza szkoła to organizacja ucząca się, to miejsce, w którym twórcza, kompetentna kadra nauczycieli podejmuje działania edukacyjne, prowadzące do rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów i osiągania przez nich sukcesu na miarę swoich możliwości.

Dzięki temu naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

- potrafią się uczyć, są odpowiedzialni i zmotywowani do dalszego rozwoju;
- umieją kreatywnie i twórczo rozwiązywać problemy z różnych dziedzin;
- znają swoje możliwości i potrafią pokierować własnym rozwojem;
- w życiu kierują się ukształtowanym systemem wartości;
- mają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do tradycji;

- przestrzegają norm społecznych, aktywnie działają na rzecz innych;
- potrafią współpracować w zespole;
- świadomie i bezpiecznie korzystają z zasobów Internetu;
- uczestniczą w życiu kulturalnym, społecznym;
- dzięki nabytej wiedzy i umiejętnościom rozumieją otaczający świat.

W szkole pracują nauczyciele, którzy w pracy dydaktycznej stosują innowacyjne rozwiązania, wspierają rozwój uczniów, podnoszą swoje kompetencje, są otwarci na zmiany. Nawiązują pozytywne relacje z uczniami i ich rodzicami. Priorytetem szkoły jest współpraca z rodzicami, oparta na wzajemnym zaufaniu. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dzieci w duchu wartości. Rodzice, jako ważna część środowiska szkoły, angażują się w jej życie, tworzą jej tożsamość.

Szkoła kultywuje tradycje szkolne, kreuje i dba o dobry wizerunek, klimat. Podejmuje działania integrujące środowisko, współpracuje z lokalnymi instytucjami. Szkoła włącza się w działania na rzecz środowiska naturalnego

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, inscenizacji, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy poprzez umiejętne i roztropne wykorzystanie technologii informatycznej, narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- kształtowanie przyjaznych relacji, wzmacnianie integracji w szkole oraz postaw rodzinnych i społecznych, uświadomienie praw i obowiązków ucznia,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów oraz dumy z dziedzictwa ojczyzny i regionu,
- kształtowanie podstawowych zasad kultury osobistej,
- wdrażanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej, poznanie zasad bezpieczeństwa, także w cyberprzestrzeni,
- wdrażanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- angażowanie rodziców w życie szkoły oraz zachęcanie do interesowania się osiągnięciami w nauce i zachowaniu,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, sumienności, odpowiedzialności, kreatywności i innowacyjności,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień, zapobieganie demoralizacji, zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez korelację przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- kształtowanie właściwej współpracy szkoły z rodzicami, wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej,
- kształtowanie postawy otwartości wobec osób niepełnosprawnych,
- indywidualizacja pracy z uczniem,
- zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom i rodzicom,
- wskazanie mocnych i słabych stron ucznia jako kierunek wyboru przyszłej drogi zawodowej,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,	1. Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej – nagradzanie najlepszych czytelników, organizacja konkursów czytelniczych, akcji promujących książkę i czytanie, obchody	bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego.	
- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy poprzez umiejętne i roztropne wykorzystanie technologii informatycznej, narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,	1. Wykorzystywanie podczas zajęć technik uczenia się i zapamiętywania (mnemotechnik). 2. Dobór ciekawych metod i technik prowadzenia zajęć. 3. Rozsądne wykorzystanie Internetu jako źródła informacji. 4. Udział w zajęciach rozwijających kreatywność. 5. Zachęcanie do udziału w konkursach. 6. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	nauczyciele, wychowawcy,
-kształtowanie przyjaznych relacji w szkole oraz postaw rodzinnych i społecznych, uświadomienie praw i obowiązków ucznia	1. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. 2. Udział w uroczystościach upamiętniających wydarzenia historyczne. 3. Angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych. 4. Obchody Złotego Jubileuszu nadania imienia i sztandaru szkole i Święta Patrona Szkoły. 5. Współpraca rodziców w organizacji wycieczek, uroczystości i imprez szkolnych. 6. Promowanie postawy życzliwości, otwartości, tolerancji wobec kolegów i koleżanek oraz pracowników szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice Samorząd Uczniowski
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów oraz dumy z dziedzictwa ojczyzny i regionu,	1. Obchody uroczystości upamiętniających wydarzenia historyczne. 2. Upamiętnienie ważnych wydarzeń historycznych (praca plastyczna, wiersz, gazetka ścienna, prezentacja).	nauczyciele, wychowawcy
- kształtowanie podstawowych zasad kultury osobistej,	1. Ćwiczenia pomagające kontrolować własne zachowanie i kształtować kontakty z innymi ludźmi. 2. Dostrzeganie, docenianie i promowanie właściwego wzorca zachowania poprzez pochwały, oceny z zachowania, listy pochwalne na koniec roku szkolnego.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły

	3. Nauka właściwego zachowania się podczas wyjść, wycieczek, uroczystości. 4. Wpajanie wzorów, zasad kulturalnego spożywania posiłków.	
- wdrażanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,	1. Organizowanie różnorodnych konkursów motywujących do samodzielnego poszerzania wiedzy i umiejętności. 2. Przyznawanie nagród: dla najlepszego absolwenta, najlepszego ucznia, najlepszego sportowca oraz aktywnym uczniom. 3. Udział w zajęciach kół zainteresowań. 4. Angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych.	Samorząd Uczniowski,
- angażowanie rodziców w życie szkoły oraz zachęcanie do interesowania się osiągnięciami w nauce i zachowaniu,	1. Zachęcanie rodziców do systematycznego i aktywnego udziału w zebraniach oraz kontaktów indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów. 2. Zachęcanie rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego oraz odwiedzania internetowej strony szkoły. 3. Aktywny udział rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę. 4. Przyznawanie tytułu „Przyjaciel Szkoły”.	wychowawcy, pedagog, psycholog
- wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, sumienności, odpowiedzialności, kreatywności i innowacyjności	1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach. 2. Udział w zajęciach kształtujących kreatywność, w tym z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 3. Praca metodą projektu edukacyjnego. 4. Zapoznanie z technikami uczenia się i zapamiętywania (elementy neurodydaktyki). 5. Pedagogizacja rodziców. 6. Realizacja działań Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego. 7. Innowacje pedagogiczne.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień, zapobieganie demoralizacji,	1. Propagowanie wiedzy o uzależnieniu i jego skutkach, zapobieganie demoralizacji. 2. Wykształcenie u dzieci umiejętności odmawiania (asertywność).	szkolny, pedagog specjalny, psycholog

zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,	3. Udostępnienie i zachęcanie rodziców do korzystania z literatury i źródeł internetowych na temat zapobiegania uzależnieniom. 4. Uczulanie rodziców na problem uzależnień. 5. Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier ruchowych w różnych porach roku. 6. Pogadanki z pielęgniarką, nauczycielem wychowania fizycznego, biologii, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami – przedstawicielami zawodów medycznych. 7. Wyjazdy na basen. 8. Realizacja programu: „Program dla szkół”. Propagowanie zdrowego żywienia. 9. Dbanie o prawidłową postawę ciała poprzez kontrolowanie wagi plecaków szkolnych. 10. Prowadzenie zakładki „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna” z podstronami: - pedagog szkolny, - pedagog specjalny, - psycholog, na stronie internetowej szkoły. 11. Edukacja prawna.	
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez korelację przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,	1. Wykorzystywanie wiedzy z innych przedmiotów podczas lekcji. 2. Stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.	nauczyciele,
- kształtowanie właściwej współpracy szkoły z rodzicami, wspieranie rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej,	1. Angażowanie rodziców w życie szkoły. 2. Motywowanie rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły. 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Pomoc finansowa i rzeczowa dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny Poradnia PP w Łapach SKC
- wdrażanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej, poznanie zasad bezpieczeństwa, także w cyberprzestrzeni,	1. Spacery – rozpoznawanie znaków drogowych w okolicy. 2. Zaliczenie na kartę rowerową. 3. Organizowanie bezpiecznych gier i zabaw. 4. Nauka rozpoznawania substancji niebezpiecznych (oznakowania). 5. Prezentacja sposobów zadbania o	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,

	bezpieczeństwo dzieci korzystających z Internetu. 6. Wskazywanie zagrożeń płynących z Internetu i sytuacji geopolitycznej – godz. wychowawcze, informatyka. 7. Nauka zasad przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 8. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	
- kształtowanie postawy otwartości wobec osób niepełnosprawnych,	1. Pogadanki na temat potrzeby tolerancji wobec innych ludzi. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele, wychowawcy, SKC, SU,
- indywidualizacja pracy z uczniem oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom i rodzicom,	1. Dobór i stosowanie odpowiednich metod i technik nauczania. 2. Diagnoza predyspozycji uczniów. 3. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. 4. Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami na temat ich kondycji psychicznej.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,
- wskazanie mocnych i słabych stron ucznia jako kierunku wyboru przyszłej drogi zawodowej,	1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. 3. Wskazywanie mocnych i słabych stron uczniów. 4. Pogadanki tematyczne z rodzicami – przedstawicielami różnych zawodów.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog i psycholog szkolny,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.	1. Udział w zajęciach rozwijających umiejętności kulinarne i cyfrowe z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.	wychowawcy, nauczyciele,

3.Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- uczeń sprawnie i rozsądnie posługuje się nowymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- jest świadom zagrożeń płynących z Internetu i sytuacji geopolitycznej,

- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę matematyczno – przyrodniczą w życiu codziennym,
- jest życzliwy, tolerancyjny, szanuje potrzeby i prawa drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny, potrafi rozwiązywać konflikty, zachowuje się kulturalnie,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym, samodzielnym,
- potrafi świadomie stosować techniki uczenia się i zapamiętywania,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- przestrzega wytycznych sanitarno – epidemiologicznych,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zna zagrożenia wynikające z różnego rodzaju uzależnień,
- dba o sprawność fizyczną i zna zasady prawidłowego odżywiania,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- dostrzega wokół siebie osoby niepełnosprawne, szanuje ich odmienność,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- poznaje możliwości rozwoju zawodowego,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- uczeń zna swoje mocne i słabe strony,

4. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- reagują na sytuacje zagrożenia przemocą domową i zaniedbaniem,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

PROGRAMY WYCHOWAWCZE KLAS I – VIII

Klasa I

CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym jako członka rodziny, klasy, środowiska • Organizacja i integracja zespołu klasowego	- Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM. - Przedstawienie praw i obowiązków ucznia. - Wybór samorządu uczniowskiego. - Wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności. - Pomoc w kształtowaniu szacunku dla rówieśników, dowartościowanie roli przyjaźni w relacjach z rówieśnikami. - Organizacja zabaw i scenek integrujących. - Kształtowanie właściwego stosunku do członków rodziny. - Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym. - Mocne i słabe strony , predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne – diagnoza. - Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania.	wychowawca wychowawca rodzice	IX cały rok
II. Kształtowanie podstawowych zasad kultury osobistej Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach	- Wdrażanie do pozytywnych zachowań wobec osób dorosłych oraz rówieśników – grzeczność na co dzień. - Nauka właściwego zachowania się podczas wyjść, wycieczek, uroczystości. - Wpajanie wzorów, zasad kulturalnego spożywania posiłków.	wychowawca rodzice	 cały rok
III. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	- Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych. - Udział w konkursach szkolnych. - Pełnienie dyżurów klasowych – zapoznanie z obowiązkiem dyżurnego.	odpowiedzialni za organizację imprez wychowawca	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych IX, cały rok

IV. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami	1. Poznanie własnej sfery uczuciowej. 2. Wspieranie osób nieśmiałych. 3. Rozwijanie samodzielności życiowej uczniów. 4. Organizacja zabaw i scenek tematycznych. 5. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem przed sprawdzianem, kartkówką, klasówką.	wychowawca uczniowie	cały rok
V. Kształtowanie właściwej współpracy szkoły z rodzicami	1. Zebrania z rodzicami. 2. Indywidualne kontakty z rodzicami. 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	wychowawca rodzice	cały rok
VI. Umacnianie uczuć patriotycznych	1. Zapoznanie z pojęciami: hymn, godło, flaga, Unia Europejska. 2. Nauka właściwej postawy podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. 3. Rozwijanie uczuć miłości i przywiązania do swojej miejscowości – spacer, wycieczki po Uhowie. 4. Przygotowanie gazetek tematycznych.	wychowawca	cały rok
VII. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Współpraca z Filią Biblioteczną w Uhowie, WDK w Uhowie i DK w Łapach – udział w konkursach. 2. Pasowanie na czytelnika. 3. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami.	Pracownicy Filii Bibliotecznej i WDK u Uhowie oraz DK w Łapach wychowawca bibliotekarka	cały rok II semestr
VIII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków żywieniowych. Korzystanie z zasobów „Laboratorium przyszłości”. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, szczególnie podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego. 4. Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się pieszego. 5. Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier ruchowych w różnych porach roku („Aktywna przerwa”).	wychowawca rodzice	cały rok

	6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz świadome korzystania z mediów – portale społecznościowe, Facebook, gry komputerowe. 7. Uświadomienie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego. Kształtowanie świadomości ekologicznej. 8. Udział w akcjach proekologicznych, konkursach, warsztatach.		
--	--	--	--

KLASA II

CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym jako członka rodziny, klasy, środowiska • Integracja zespołu klasowego • Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności. 5. Wzajemna pomoc koleżeńska. 6. Organizacja zabaw i scenek integrujących. 7. Uroczystości i imprezy klasowe i szkolne. 8. Dokarmianie ptaków w okresie zimowym. 9. Popularyzacja zagadnień z zakresu ochrony środowiska. 10. Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym. 11. Mocne i słabe strony, predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne – uaktualnienie diagnozy. 12. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania.	wychowawca uczniowie	IX cały rok okres zimy
II. Kształtowanie podstawowych zasad	1. Wdrażanie do pozytywnych zachowań wobec osób dorosłych	wychowawca	

kultury osobistej	oraz rówieśników – grzeczność na co dzień. 2. Właściwe zachowanie się podczas wyjść, wycieczek, uroczystości.	rodzice	cały rok
III. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Wspieranie osób nieśmiałych. 2. Rozwijanie samodzielności życiowej uczniów. 3. Organizacja zabaw i scenek tematycznych. 4. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem przed sprawdzianem, kartkówką, klasówką.	wychowawca uczniowie	cały rok
IV. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami	1. Wspieranie osób nieśmiałych. 2. Rozwijanie samodzielności życiowej uczniów. 3. Organizacja zabaw i scenek tematycznych. 4. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem przed sprawdzianem, kartkówką, klasówką.	wychowawca uczniowie	cały rok
V. Kształtowanie właściwej współpracy szkoły z rodzicami	1. Zebrania z rodzicami. 2. Indywidualne kontakty z rodzicami. 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. 5. Udział rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu programu wychowawczego dla klasy II.	wychowawca rodzice	cały rok
VI. Umacnianie uczuć patriotycznych	1. Budzenie uczucia dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem. 2. Zachowanie właściwej postawy podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. 3. Poszanowanie symboli narodowych. 4. Przygotowanie gazetek tematycznych.	wychowawca	cały rok
VII. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów Rozwijanie uzdolnień uczniów	1. Współpraca z Filią Biblioteczną i WDK w Uhowie oraz DK w Łapach – udział w konkursach. 2. Popularyzacja wartościowej literatury, prasy, programów TV. 3. Zachęcanie uczniów do aktywnego korzystania z biblioteki	pracownicy Filii bibliotecznej i WDK w Uhowie oraz DK w Łapach	cały rok

	szkolnej oraz udziału we współzawodnictwie klas w czytelnictwie. 4. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających uzdolnienia dzieci. 5. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami.	wychowawca bibliotekarka	
VIII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków żywieniowych. Korzystanie z zasobów „Laboratorium przyszłości”. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, szczególnie podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego. 4. Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się pieszego. 5. Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier ruchowych w różnych porach roku („Aktywna przerwa”). 6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz świadome korzystanie z mediów – telewizja, Internet, gry komputerowe. 7. Uświadomienie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego. 8. Kształtowanie świadomości ekologicznej. Udział w akcjach proekologicznych, konkursach, warsztatach.	wychowawca rodzice	cały rok

KLASA III

CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym jako członka rodziny, klasy, środowiska	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.	wychowawca	IX

Integracja zespołu klasowego	3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 4. Wybór samorządu klasowego. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka. 6. Wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności. 7. Wzajemna pomoc koleżeńska. 8. Kontrola i samokontrola wykonywanej pracy. 9. Organizacja zabaw i scenek integrujących. 10. Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym. 11. Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. Wdrażanie uczniów do oszczędzania. 12. Mocne i słabe strony , predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne – uaktualnienie diagnozy. 13. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania.	uczniowie	cały rok
II. Kształtowanie podstawowych zasad kultury osobistej Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych	1. Wdrażanie do pozytywnych zachowań wobec osób dorosłych oraz rówieśników – grzeczność na co dzień. 2. Właściwe zachowanie się podczas wyjść, wycieczek, uroczystości. 3. Odpowiednie zachowanie się w środkach komunikacji miejskiej. 4. Pogadanki i rozmowy na temat zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach oraz tolerancji wobec innych.	wychowawca rodzice	cały rok
III. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Udział w uroczystościach i imprezach klasowych. 2. Udział w konkursach szkolnych. 3. Przypomnienie obowiązków dyżurnego, pełnienie dyżurów w klasie.	odpowiedzialni za organizację imprez wychowawca uczniowie	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych IX, cały rok
IV. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami	1. Wspieranie osób nieśmiałych. 2. Rozwijanie samodzielności życiowej uczniów. 3. Organizacja zabaw i scenek tematycznych.	wychowawca uczniowie	cały rok

	4. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem przed sprawdzianem, kartkówką, klasówką.		
V. Kształtowanie właściwej współpracy szkoły z rodzicami	1. Zebrania z rodzicami. 2. Indywidualne kontakty z rodzicami. 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	wychowawca rodzice	cały rok
VI. Umacnianie uczuć patriotycznych	1. Zapoznanie uczniów z ważniejszymi postaciami historycznymi i wydarzeniami z historii Polski. 2. Nauka hymnu państwowego. 3. Zachowanie właściwej postawy podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. 4. Poszanowanie symboli narodowych. 5. Poznanie krajów należących do Unii Europejskiej. 6. Przygotowanie gazetek tematycznych.	wychowawca	cały rok
VII. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Współpraca z Filią Biblioteczną i WDK w Uhowie oraz DK w Łapach – udział w konkursach. 2. Popularyzacja wartościowej literatury, prasy, programów TV. 3. Udział we współzawodnictwie klas w czytelnictwie. 4. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci. 5. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami.	pracownicy Filii Bibliotecznej i WDK w Uhowie oraz DK w Łapach bibliotekarka wychowawca	cały rok
VIII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków żywieniowych. Korzystanie z zasobów „Laboratorium przyszłości”. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, szczególnie podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego.	wychowawca rodzice	cały rok

	4. Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się pieszego. 5. Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier ruchowych w różnych porach roku („Aktywna przerwa”). 6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów oraz świadome korzystanie z mediów – portale społecznościowe, Facebook, gry komputerowe. 7. Uświadomienie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego. 8. Kształtowanie świadomości ekologicznej. Udział w akcjach proekologicznych, konkursach, warsztatach.		
--	--	--	--

KLASA IV

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Kształtowanie umiejętności przystosowania się do nowej sytuacji związanej z rozpoczęciem II etapu edukacji, integracja zespołu klasowego	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Pogadanki, rozmowy, dramy na tematy: Przedstawiamy siebie. Moje hobby. 5. Jak się uczyć? Oswajanie stresu przed sprawdzianami . 6. Jestem gospodarzem własnego czasu. 7. Co to znaczy zespół klasowy? 8. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. 9. Mocne i słabe strony, predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne – diagnoza. 10. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania (elementy neurodydaktyki). 11. Zachowanie – samoocena i ocena rówieśników	wychowawca, uczniowie
Kształtowanie systemu wartości	Pogadanki, ćwiczenia, dyskusje na tematy: 1. Jakie są korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym? – edukacja prawna. 2. Potrafimy gospodarować posiadanymi środkami finansowymi. Wdrażanie uczniów do oszczędzania.	wychowawca, uczniowie

Kształtowanie osobowości i umiejętności porozumiewania się	Pogadanki, rozmowy, dramy ma tematy: 1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Rozmawiamy o tolerancji. 3. Reaguję na zło. 4. Umieję zachować się asertywnie. 5. Chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą.	wychowawca, uczniowie
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Współpraca z Filią Biblioteczną w Uhowie, WDK w Uhowie i DK Łapy. 2. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów. 3. Wyjazdy i wycieczki do teatru, muzeum, na wystawy. 4. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami	wychowawca, pracownicy Filii Bibliotecznej, WDK, biblioteka szkolna
Kształtowanie podstawowych zasad kultury osobistej	1. Jak cię poznają, tak zapamiętają (rola kultury osobistej w życiu człowieka).	wychowawca, uczniowie
Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym jako członka rodziny – - kultywowanie tradycji rodzinnych	Pogadanka, dramy, rozmowy na temat: 1. Ja i moja rodzina . 2. Pamięć o zmarłych. 3. Bożonarodzeniowe obyczaje . 4. Przygotowanie do Świąt Wielkiej Nocy i tradycje z tym związane	wychowawca, uczniowie
Wzmacnianie uczuć patriotycznych	1. Moja Ojczyzna, mój region, (tradycje, obyczaje, obrzędy) 2. Jestem Europejczykiem. 3. Udział w akademiach i uroczystościach szkolnych. 4. Przygotowanie gazetek tematycznych	wychowawca, uczniowie
Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. 2. Udział w konkursach i zawodach sportowych. 3. Zgłębiaamy historię i tradycje naszej szkoły. 4. Poznajemy informatykę i cybernetykę na co dzień („Laboratorium przyszłości”).	wychowawca, bibliotekarka, opiekun SU, odpowiedzialni za organizację imprez
Współpraca z rodzicami	1. Zebrania rodzicielskie. 2. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 3. Organizacja imprez klasowych oraz prac na rzecz szkoły.	wychowawca, rodzice
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Jak się bawić bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie – „Aktywna przerwa” i wybrane godziny wychowawcze. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawca, rodzice

	3. Czy wiemy, co jemy? (zasady prawidłowego odżywiania). 4. Klasowa giełda umiejętności kulinarnych (zajęcia w „Laboratorium przyszłości”). 5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów oraz świadome korzystanie z mediów, telefonu komórkowego – unikanie zagrożeń z nimi związanych. 6. Dbanie o prawidłową postawę ciała, kontrola wagi plecaków. 7. Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony środowiska naturalnego. Kształtowanie świadomości ekologicznej. Udział w akcjach proekologicznych.	
Inne	Wystawiamy oceny zachowania	wychowawca, uczniowie

KLASA V

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Organizacja pracy, integracja zespołu klasowego	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 3. Wybór samorządu klasowego. Pogadanki na tematy: 4. Jak być dobrym zespołem? Gry integracyjne. 5. Pokonujemy trudności w nauce szkolnej. Oswajanie stresu przed sprawdzianami . 6. Pracuję i rozsądnie odpoczywam. 7. Mocne i słabe strony, predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne - uaktualnienie diagnozy. 8. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania (elementy neurodydaktyki). 9. Zachowanie – samoocena i ocena rówieśników.	wychowawca, uczniowie
Nauka nazywania emocji i panowania nad nimi	Pogadanki, ćwiczenia, dyskusje, drama na tematy: 1. Poznaję siebie i pracuję nad sobą. 2. Sposoby rozwiązywania problemów. 3. Sztuka tolerancji. 4. Wrażliwość a przemoc – czy możemy przeciwdziałać agresji? 5. Świat rzeczywisty a fikcyjny świat gier i filmów.	wychowawca, uczniowie
Kształtowanie umiejętności	1. Skuteczne sposoby zdobywania przyjaciół. 2. Zachowanie w szkole i poza nią.	wychowawca, uczniowie

funkcjonowania w otaczającym świecie	3. Uzależnienia – przyczyny i skutki. 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. 5. Potrafiemy korzystać z technologii informatycznych i cyfrowych („Laboratorium przyszłości”).	
Kultywowanie tradycji szkolnych	1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. 2. Udział w konkursach i zawodach sportowych. 3. Uaktywnianie uczniów nieśmiałych, angażowanie ich w życie szkoły i klasy. 3. Pogadanki na tematy: 4. Co powinniśmy wiedzieć o historii i patronie naszej szkoły?	wychowawca, uczniowie, biblioteka, opiekun SU, nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez
Kształtowanie postawy patriotycznej	Pogadanki na tematy: 1. Jesteśmy dumni z bycia Polakami, Europejczykami i obywatelami świata. 2. Udział w akademiach z okazji świąt narodowych. 3. Świąta w moim domu.	wychowawca, uczniowie
Propagowanie uczestnictwa w życiu kulturalnym	1. Współpraca z Filią Biblioteczną w Uhowie, WDK w Uhowie i DK Łapy. 2. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów 3. Wyjazdy i wycieczki do teatrów i kin.	wychowawca, bibliotekarz, uczniowie
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci. 2. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami.	wychowawca, nauczyciele
Współpraca z rodzicami	1. Zebrania rodzicielskie. 2. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 3. Współpraca przy organizacji imprez klasowych i szkolnych	wychowawca, rodzice
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Bezpieczeństwo gier i zabaw w szkole i poza nią - „Aktywna przerwa” i wybrane godziny wychowawcze. 2. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Zasady prawidłowego odżywiania. 4. Klasowa giełda umiejętności kulinarnych (zajęcia w „Laboratorium przyszłości”). 5. Dbanie o prawidłową postawę ciała, kontrola wagi plecaków. 6. Profilaktyka uzależnień i zapobieganie demoralizacji. 7. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego.	wychowawca , rodzice

	8. Kształtowanie świadomości ekologicznej. 9. Udział w akcjach proekologicznych	
--	--	--

KLASA VI

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Organizacja pracy w klasie VI.	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 3. Wybór samorządu klasowego. Pogadanki na temat: 4. Jesteśmy współgospodarzami szkoły. Korzyści współpracy. 5. Mocne i słabe strony, predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne – uaktualnienie diagnozy. 6. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania (elementy neurodydaktyki). 7. Potrafiemy korzystać z technologii informatycznych i cyfrowych („Laboratorium przyszłości”).	uczniowie wychowawca wychowawca, uczniowie
Kształtowanie systemu wartości.	Pogadanki, ćwiczenia, dyskusje, drama na tematy: 1. Dostrzegam problemy innego człowieka. Reaguję na zło . 2. Stawiam czoła trudnościom, umiem szukać pomocy. 3. Okazuję szacunek. 4. Jestem przyjacielem. 5. Znam zagrożenia współczesnego świata. Uzależnienia. 6. Jakie są korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym? – edukacja prawna	wychowawca, uczniowie
Kształtowanie postawy samoakceptacji oraz wiary we własne możliwości.	1. Mam świadomość swoich mocnych i słabych stron. 2. Przełamanie bariery nieśmiałości. 3. Uświadomienie, iż mówienie o uczuciach jest czymś naturalnym.	wychowawca, uczniowie
Organizacja czasu.	Pogadanki, ćwiczenia, dyskusje, drama na tematy: 1. Nauka planowania dnia. (czas na naukę, czas wolny). 2. Gry i zabawy w wolnym czasie. 3. Przypomnienie zasad efektywnego uczenia się i racjonalnego odpoczynku .	wychowawca, uczniowie

	4. Pokonywanie stresu	
Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.	Pogadanki na tematy: 1. Przekaz wartości, tradycji, zwyczajów w mojej rodzinie. Świętowanie. 2. Aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych. 3. Zachęcanie do wzbogacania wiedzy nt. historii swojej szkoły, miejscowości, kraju, świata, uczczenia świąt narodowych	wychowawca, uczniowie rodzice, katechetka wychowawca, uczniowie, nauczyciele odpowiedzialni
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1.Kultura i bezpieczeństwo w czasie zabaw , gier w szkole i poza nią - „Aktywna przerwa” i wybrane godziny wychowawcze. 2. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej. 3.Stosuję zasady prawidłowego odżywiania. 4.Klasowa giełda umiejętności kulinarnych (zajęcia w „Laboratorium przyszłości”). 5. Dbanie o prawidłową postawę ciała, kontrola wagi plecaków.	wychowawca, uczniowie, rodzice
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	1.Współpraca z Filią Biblioteczną w Uhowie WDK Uhowo i DK Łapy. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach. 3. Wyjazd do teatru, muzeum. 4.Popularyzowanie wartościowej literatury, kina, prasy, programów TV, radia. 5. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	wychowawca, bibliotekarz wychowawca
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci. 2. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami. 3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	wychowawca, nauczyciele
Współpraca z rodzicami.	1.Współpraca przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, wycieczek. 2. Zebrania rodzicielskie. 3. Kontakty indywidualne.	wychowawca, rodzice
Inne.	1. Wystawianie ocen zachowania. 2. Ubezpieczenie uczniów.	wychowawca, uczniowie

KLASA VII

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Organizacja pracy i integracja	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji,	uczniowie wychowawca

w klasie VII.	- regulaminami sal oraz SOM. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. 5. Uświadomienie potrzeby rzetelnego wykonywania swoich obowiązków. 6. Uświadomienie potrzeby dbania o dobre imię szkoły, 7. Zapoznanie ze statutem szkoły. 8. Mocne i słabe strony, predyspozycje, uzdolnienia, potrzeby edukacyjne – uaktualnienie diagnozy. 9. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania (elementy neurodydaktyki). 10. Potrafimy korzystać z technologii informatycznych i cyfrowych („Laboratorium przyszłości”). 11. Samoocena i ocena zachowania rówieśników. 12. Rówieśnicza interwencja kryzysowa – warsztaty ze specjalistami	wychowawca, uczniowie, pedagog
Kształtowanie systemu wartości.	1. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za klasę. 2. Wzmocnienie poczucia więzi z zespołem klasowym. 3. Uświadomienie konieczności przestrzegania przez jednostkę określonych norm, jako czynnika wpływającego na dobro grupy, propagowanie postaw tolerancji. 4. Poznawanie siebie – uległość, asertywność, agresja w zachowaniu. 5. Świat uczuć i emocji. 6. Estetyczny wygląd i stosowny ubiór zależnie od sytuacji. 7. Jakie są korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym? – edukacja prawna. 8. Potrafimy gospodarować posiadanymi środkami finansowymi. Wdrażanie uczniów do oszczędzania.	wychowawca, uczniowie
Wskazanie właściwej drogi ku dorosłości. Kształcenie umiejętności dokonywania życiowych wyborów.	1. Oceniam się – moje plusy i minusy. Ja w grupie rówieśniczej. 2. Emocjonalne problemy dojrzewania. 3. Moje ciało zasługuje na szacunek. 4. Określam swoje bliższe i dalsze plany. 5. Spotkanie z pielęgniarką szkolną nt. higieny okresu dojrzewania.	wychowawca, uczniowie pielęgniarka szkolna
Kultywowanie tradycji rodzinnych,	1. Przekaz wartości, tradycji, zwyczajów w mojej rodzinie. Świętowanie.	wychowawca, uczniowie,

szkolnych, lokalnych i narodowych.	2. Aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych. 3. Zachęcanie do wzbogacania wiedzy nt. historii swojej szkoły, miejscowości, kraju, kontynentu i świata. Obchody świąt narodowych i światowych.	rodzice, katecheta, nauczyciele odpowiedzialni
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Kultura i bezpieczeństwo w czasie zabaw , gier w szkole i poza nią - „Aktywna przerwa” i wybrane godziny wychowawcze. 2. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Stosuję zasady prawidłowego odżywiania. 4. Klasowa giełda umiejętności kulinarnych (zajęcia w „Laboratorium przyszłości”). 5. Dbanie o prawidłową postawę ciała, kontrola wagi plecaków. 6. Umiemy świadomie korzystać z mediów. 7. Profilaktyka uzależnień i zapobieganie demoralizacji. 8. Kształtowanie świadomości ekologicznej. Udział w akcjach proekologicznych	wychowawca, uczniowie, rodzice
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	1. Współpraca z Filią Biblioteczną i WDK w Uhowie, oraz DK Łapy. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach. 3. Wyjazdy i wycieczki do teatru, muzeum, na wystawy. 4. Popularyzowanie wartościowej literatury, kina, prasy, programów TV, radia. 5. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	wychowawca, bibliotekarz wychowawca
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci. 2. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami. 3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.	wychowawca, nauczyciele
Współpraca z rodzicami.	1. Współpraca przy organizacji imprez klasowych. 2. Zebrania rodzicielskie. 3. Kontakty indywidualne.	wychowawca, rodzice

KLASA VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Organizacja pracy i integracja w klasie VIII	1. Zapoznanie z WZO, przepisami przeciwpożarowymi i BHP, zasadami ewakuacji, regulaminami sal oraz SOM.	uczniowie wychowawca

	2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Warsztaty integrujące zespół klasowy. 5. Dbłość o sumienne i odpowiedzialne wykonywanie swoich obowiązków. 6. Troska o dobre imię szkoły. 7. Mocne i słabe strony - predyspozycje zawodowe- uaktualnienie diagnozy. 8. Metody efektywnego uczenia się i technik zapamiętywania (elementy neurodydaktyki). 9. Samoocena i ocena zachowania rówieśników. 10. Rówieśnicza interwencja kryzysowa – warsztaty przeprowadzone przez pedagoga szkolnego pt. „Jak przygotować młodzież do bezpiecznego pomagania swoim rówieśnikom?” 11. Potrafimy korzystać z technologii informatycznych i cyfrowych („Laboratorium przyszłości”).	wychowawca, uczniowie, pedagog
Kształtowanie systemu wartości.	1. Współodpowiedzialność za klasę i pracownię. 2. Przestrzeganie przez jednostkę określonych norm. 3. Ja w grupie rówieśniczej – różne postawy w zachowaniu (przeciw stereotypom i uprzedzeniom). 4. Rozpoznaję i wiem jak opanować swoje emocje. 5. Dbam o wygląd i stosowny ubiór na różne okazje. 6. Nieznajomość prawa szkodzi – edukacja prawna. 7. Gospodaruję posiadanymi środkami finansowymi - umiejętność rozsądnego oszczędzania	wychowawca, uczniowie
Wskazanie właściwej drogi ku dorosłości. Kształcenie umiejętności dokonywania życiowych wyborów.	1. Na ile znam siebie samego?– mocne i słabe strony. 2. Różne drogi do dorosłości. 3. Akceptacja i szacunek dla własnej fizyczności. 4. Moje plany i wybory na przyszłość. 5. Egzamin ósmoklasisty – procedury, przebieg, zachowanie. 6. Spotkanie z pielęgniarką szkolną nt. higieny okresu dojrzewania.	wychowawca, uczniowie
Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.	Pogadanki na tematy: 1. Mój udział w przygotowaniu rodzinnych świąt i uroczystości. 2. Uczestnictwo w przygotowaniu uroczystości szkolnych. 3. Wzbogacanie wiedzy nt. historii swojej szkoły,	wychowawca, uczniowie, nauczyciele odpowiedzialni

	miejsowości, kraju, Europy i świata. Uczczenie świąt narodowych i światowych.	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Potrafię zachować się kulturalnie i odpowiedzialnie w szkole i poza nią. 2. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Wiem co jem. 4. Dbanie o prawidłową postawę ciała. 5. Jestem świadomym i krytycznym użytkownikiem mediów. 6. Profilaktyka uzależnień i zapobieganie demoralizacji. 7. Ugruntowanie wiedzy na temat konieczności ochrony klimatu. Kształtowanie postawy i świadomości ekologicznej. 8. Klasowa giełda umiejętności kulinarnych (zajęcia w „Laboratorium przyszłości”).	wychowawca , uczniowie , rodzice
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	1. Współpraca z Filią Biblioteczną i WDK w Uhowie oraz DK Łapy. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach. 3. Wyjazdy i wycieczki wirtualne do teatru, kina, opery i muzeum. 4. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.	wychowawca, bibliotekarz wychowawca
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci. 2. Nauczanie matematyki w korelacji z innymi przedmiotami. 3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	wychowawca, nauczyciele
Współpraca z rodzicami.	1. Współpraca przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. 2. Zebrania rodzicielskie. 3. Kontakty indywidualne.	wychowawca, rodzice

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo -Profilaktycznych klas,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez zespoły wychowawcze, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów,

- Analiza dokumentów,
- Obserwacje,
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Hugona Kołłątaja w Uhowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji (sposób realizacji zadań dostosowany do aktualnej sytuacji epidemiologicznej), aby skutecznie wdrażać wypracowane wnioski do dalszej pracy w celu poprawy wyników nauczania. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.