**PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY**

**PODSTAWOWEJ**

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest

łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania

obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki

oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby

edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość

o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja

wczesnoszkolna;

2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy,

solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców

postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu

rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej,

regionalnej i etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności

innych osób;

4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania,

argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich

umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany

zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi

dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie

i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu

społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego

na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

to:

1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;

2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także

kształcenie myślenia matematycznego;

3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji

z różnych źródeł;

4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym

wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym

programowanie;

5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

6) praca w zespole i społeczna aktywność;

7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje

kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości

i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny

i zrozumiały.

Ważnym zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych

nowożytnych. W klasach I–VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się jednego języka

obcego nowożytnego, natomiast w klasach VII i VIII – dwóch języków obcych nowożytnych.

Od klasy VII uczniowie mogą także realizować nauczanie dwujęzyczne, jeżeli szkoła

zorganizuje taką formę kształcenia.

Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie

ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do

krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Szkoła podejmuje

działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania

sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtuje postawę dojrzałego

i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

W procesie kształcenia i wychowania wskazuje rolę biblioteki (szkolnej, publicznej,

naukowej i in.) oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym

życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym

środowiskiem społecznym.

Czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania

tekstów, w tym tekstów kultury, to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez

ucznia w procesie kształcenia.

Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywają swoje

uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, mając

lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania własne

i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie z obowiązkami szkolnymi, a także

funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.

Ważne jest, aby zainteresować ucznia czytaniem na poziomie szkoły podstawowej. Uczeń

powinien mieć zapewniony kontakt z książką, np. przez udział w zajęciach, na których

czytane są na głos przez nauczycieli fragmenty lektur, lub udział w zajęciach prowadzonych

w bibliotece szkolnej. W ten sposób rozwijane są kompetencje czytelnicze, które ukształtują

nawyk czytania książek również w dorosłym życiu.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do

rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się

z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania

się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych

źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz

stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad

tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych

postaciach.

Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych

wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy

informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania

i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu

zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb

i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa

uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania

potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiąganie sukcesu na miarę

jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel

powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia

(uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do

radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja

zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym

wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,

a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących

z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich,

patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia

tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie

i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do

angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu

akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska

przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,

motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma

nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym

w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz

organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej

kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz

umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych.

Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza

uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację

zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania

problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają

poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz

organizowania pracy, a także dokonywania samooceny. Projekty swoim zakresem mogą

obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze

środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

Projekty mogą być wykonywane indywidualnie lub zespołowo. Uczniowie podczas pracy nad

projektami powinni mieć zapewnioną pomoc nauczyciela – opiekuna. Nauczyciele

korzystający z metody projektu mogą indywidualizować techniki pracy, różnicując

wymagania.

Wyboru treści podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, które

będą realizowane metodą projektu, może dokonywać nauczyciel samodzielnie lub

w porozumieniu z uczniami.

Projekt, w zależności od potrzeb, może być realizowany np. przez tydzień, miesiąc, semestr

lub być działaniem całorocznym. W organizacji pracy szkoły można uwzględnić również﻿

takie rozwiązanie, które zakłada, że w określonym czasie w szkole nie są prowadzone zajęcia

z podziałem na poszczególne lekcje, lecz są one realizowane metodą projektu.

Przy realizacji projektu wskazane jest wykorzystywanie technologii informacyjno-

-komunikacyjnych.

Opis wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w szkole podstawowej jest

przedstawiany w języku efektów uczenia się, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji1).

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1) szkolny zestaw programów nauczania;

2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie

programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego

nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania

opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej

państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej

działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków

należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie

procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego

oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe

traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów

czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje

działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania

postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami

państwowymi.

W szkole podstawowej na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy I–III – edukacja

wczesnoszkolna, edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Na II etapie

edukacyjnym, obejmującym klasy IV–VIII, realizowane następujące przedmioty:

1) język polski;

2) język obcy nowożytny;

3) drugi język obcy nowożytny;

4) muzyka;

5) plastyka;

6) historia;

7) wiedza o społeczeństwie;

8) przyroda;

9) geografia;

10) biologia;

11) chemia;

12) fizyka;

13) matematyka;

14) informatyka;

15) technika;

16) wychowanie fizyczne;

17) edukacja dla bezpieczeństwa;

18) wychowanie do życia w rodzinie2);

19) etyka;

20) język mniejszości narodowej lub etnicznej3);

21) język regionalny – język kaszubski3).

**II etap edukacyjny: klasy IV–VIII**

**Język polski**

Język polski jest kluczowym przedmiotem nauczania – poznawanie wybitnych utworów

literackich sprzyja rozwojowi osobowemu ucznia, wprowadza go w świat kultury polskiej

i europejskiej. Zakres znajomości języka ojczystego i sprawność w posługiwaniu się nim

ułatwia przyswajanie wiedzy z innych dziedzin (przedmiotów) i jest dla każdego ucznia

podstawą sukcesu szkolnego.

Cele kształcenia (wymagania ogólne) i treści nauczania (wymagania szczegółowe)

przedmiotu język polski zostały sformułowane dla czterech obszarów, tj. kształcenia

literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi i samokształcenia,

a ich realizacja w klasach IV‒VIII szkoły podstawowej wymaga zintegrowania, które ma

służyć osiągnięciu przez ucznia szkoły podstawowej umiejętności celowego i świadomego

posługiwania się językiem polskim.

Wykaz lektur dla uczniów klas IV‒VIII szkoły podstawowej złożony jest z pozycji

obowiązkowych i uzupełniających (do wyboru przez nauczyciela), a jego trzon stanowią

wybrane dzieła klasyki polskiej i światowej oraz literatura dla dzieci i młodzieży.

Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie, w tym

dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów oraz przestrzeganie przez nich norm

poprawnościowych, należy do obowiązków nauczycieli wszystkich przedmiotów.

**Język obcy nowożytny**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego jest

wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych i w szkole podstawowej obejmuje

następujące etapy edukacyjne:

1) I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej;

2) II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Na I etapie edukacyjnym każdy uczeń obowiązkowo uczy się jednego języka obcego

nowożytnego, natomiast od klasy VII na II etapie edukacyjnym – dwóch języków obcych

nowożytnych. Dodatkowo – również od klasy VII szkoły podstawowej – przewidziano

możliwość nauczania jednego z dwóch obowiązkowych języków obcych nowożytnych

w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach dwujęzycznych. Z powyższych względów

stworzono kilka wariantów podstawy programowej kształcenia ogólnego odpowiadających

sytuacjom wynikającym z rozpoczynania lub kontynuacji nauki danego języka obcego

nowożytnego na kolejnych etapach edukacyjnych, z zastrzeżeniem, że należy zapewnić

uczniowi możliwość kontynuacji nauki tego samego języka obcego nowożytnego jako

pierwszego na wszystkich etapach edukacyjnych, tj. od I klasy szkoły podstawowej do

ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej (czyli przez 12 albo 13 lat).

Poszczególne warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

zostały oznaczone symbolem, na który składają się:

1) oznaczenie etapu edukacyjnego (cyfra rzymska – I albo II);

2) oznaczenie języka nauczanego jako pierwszy albo drugi (cyfra arabska – 1. albo 2.);

3) oznaczenie poziomu nauczania (DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych).

Wszystkie warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego

nowożytnego zostały opracowane w nawiązaniu do poziomów biegłości w zakresie

poszczególnych umiejętności językowych określonych w Europejskim Systemie Opisu

Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ), opracowanym przez

Radę Europy. Ze względu na specyfikę ww. dokumentu, przeznaczonego z założenia dla osób

dorosłych uczących się języka obcego nowożytnego, powiązanie poszczególnych wariantów

podstawy programowej kształcenia ogólnego z poziomami określonymi w ESOKJ ma

wyłącznie ułatwić określenie orientacyjnego poziomu biegłości językowej oczekiwanego od

ucznia kończącego dany etap edukacyjny. Powiązanie to nie stanowi jednak żadnego

formalnego odniesienia jednego dokumentu do drugiego. Poszczególne warianty podstawy

rozbudowywania zasobu i poprawności środków językowych w ramach danego tematu. Dla

przykładu „bardzo podstawowy zasób środków językowych” w ramach zakresu tematycznego

„sprzęt sportowy” (podstawa programowa kształcenia ogólnego w wariancie II.2.) to –

w języku angielskim – np. *ball*, *skis*, *skates*, sprzęt konieczny do uprawiania ulubionej

dyscypliny sportu danego ucznia. Natomiast „podstawowy zasób środków językowych”

w ramach tego samego zakresu tematycznego (podstawa programowa kształcenia ogólnego

w wariancie II.1.) to, oprócz wyrazów wyżej wymienionych, również np. *net*, *goal*, *tennis*

*racket*. Należy mieć świadomość, że w przypadku języków obcych nowożytnych, innych niż

angielski, słowa zaliczane do poszczególnych rodzajów zasobów mogą być różne np. ze

względu na podobieństwo danego słowa w języku obcym do słowa w języku polskim.

**Muzyka**

Powszechna edukacja muzyczna adresowana jest do wszystkich uczestników procesu

edukacyjnego niezależnie od poziomu zdolności i umiejętności muzycznych, postaw,

zainteresowań czy przekonań. Podstawowym jej celem jest przygotowanie świadomych

odbiorców i uczestników kultury muzycznej. Muzyka jest szczególną dziedziną sztuk

pięknych, która stymuluje wielostronny, harmonijny i całościowy rozwój ucznia. Poprzez

realizację wszystkich jej funkcji: wychowawczej, poznawczej, kształcącej, kompensacyjno-

-terapeutycznej, estetycznej, integrującej, ludycznej i kreacyjnej, przyczynia się do

kształtowania osobowości młodego człowieka otwartego na świat i wyzwania, które niesie

współczesność. Zadaniem muzyki jest przede wszystkim rozwijanie wrażliwości, wyobraźni

i kreatywności uczniów. Nie do przecenienia jest również znaczenie emocjonalne muzyki,

które niesie aktywne muzykowanie i jej percepcja. Emocjonalność stanowi istotny czynnik

kształtujący rozwój ucznia i determinujący postrzeganie siebie, innych ludzi i świata.

Znaczącą rolę w tym procesie pełni nauczyciel muzyki, którego zadaniem jest nieustanne

dążenie do uwrażliwienia ucznia na jej piękno, potrzebę obcowania z nią, przyjemność jaką

niesie oraz na uświadomienie obecności muzyki w życiu człowieka, każdej grupy społecznej,

kultury i czasu historycznego. Szczególnie ważne jest, aby uczeń doświadczał radości

z muzykowania. Uzupełnieniem muzykowania podczas zajęć oraz szansą na rozwijanie

zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień uczniów może być ich udział w zespole

muzycznym. Zajęcia te powinny odbywać się w grupie międzyklasowej, na poziomie danego

etapu edukacyjnego. Wyjątkowe znaczenie w nauczaniu i uczeniu się przez uczniów

przedmiotu posiada muzyczna aktywność własna nauczyciela, który poprzez kompetencje

warsztatowe (specjalistyczne), kreatywne, osobowościowe, dydaktyczne i wychowawcze,

a także indywidualny rodzaj pasji, wchodzi w specyficzną interakcję z uczniami opartą na

humanistycznych intencjach edukacji.

**Plastyka**

Plastyka rozbudza wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w dziełach

sztuki, zachęca do indywidualnej i zespołowej ekspresji artystycznej, rozwija wyobraźnię

twórczą i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia i w edukacji

oraz kształci świadomość, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka i przygotowuje

do świadomego korzystania z dorobku kultury. Plastyka jest także ważnym elementem

wychowania: stanowi wartościową ofertę wypełnienia wolnego czasu, wspiera integrację

społeczną uczniów, wprowadza w zagadnienia wiążące się z ochroną dóbr kultury i własności

intelektualnej, traktuje sztukę, jako źródło wzruszeń i nauki, a pracę artystyczną – jako wyraz

wiary w siebie i odwagi. Uczy także szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa

kulturowego.

**Historia**

Historia jest skarbnicą zbiorowej pamięci. Stykamy się z nią na rozmaitych, przecinających

się płaszczyznach – od poznania przeszłości „małej ojczyzny”, przez losy kraju, jego

najbliższych sąsiadów, aż po dzieje zwane powszechnymi. Spoglądamy na nią poprzez

wydarzenia i ludzi, którzy w nich uczestniczyli. A czynimy to, by zrozumieć dzień dzisiejszy,

by współtworzyć wspólnotę wartości. Tych wartości, które przez wieki wyrażała najpełniej,

nieustannie obecna w naszej historii, idea wolności.

Dzieje ojczyste – wypełnione bohaterstwem i codziennym trudem przodków, pełne są

heroizmu i chwały, ale również tragedii, zwątpienia, a nawet niegodziwości – ten bagaż

minionych czasów wszyscy powinniśmy poznać.

Szkoła, nawet najlepsza, nie nauczy wszystkiego. Dostarczy jednak narzędzi, by wiedzę

samodzielnie poszerzać, zachowując przy tym niezbędny krytycyzm i dbając o rzetelność

przekazu. Duma z dokonań przodków nie powinna zatem przeradzać się w bezmyślną

apologię, a krytycyzm nie musi wieść do negowania sensu zbiorowego narodowego wysiłku,

który przecież na trwałe zakorzenił nas, Polaków, w sercu Europy.

Podczas przedmiotu historia w naturalny sposób kształtowane są takie wartości jak: ojczyzna,

naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda,

sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm,

tolerancja, tożsamość, kultura.

Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania

wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi

i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich to rola

historii.

Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji

i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego jest

kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Równie ważne jest kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej,

postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności

i dumy narodowej.

Istotne jest budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci

historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania

poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne.

Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną

i regionalną są podstawą budowania szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.

Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno,

rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej są

także kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Historia kształtuje także zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności

samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji,

formułowania oraz wypowiadania własnych opinii.

**Wiedza o społeczeństwie**

Wiedza o społeczeństwie to przedmiot interdyscyplinarny korzystający w szkole podstawowej

z dorobku nauk społecznych (socjologii, nauk o polityce i elementów: nauk o poznaniu

i komunikacji społecznej, psychologii, ekonomii i nauk prawnych) oraz elementów nauk

humanistycznych (kulturoznawstwa i etnologii). Przedmiot bazuje także na wiedzy

i umiejętnościach uczniów z zakresu języka polskiego, historii i geografii.

Cele kształcenia (wymagania ogólne) przedmiotu zostały sformułowane dla czterech

obszarów: wiedza i rozumienie; wykorzystanie i tworzenie informacji; rozumienie siebie oraz

rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów; komunikowanie i współdziałanie. Realizacja

celów i treści kształcenia ma służyć kształtowaniu postaw obywatelskich i prowspólnotowych

uczniów. Treści te skonstruowano według koncepcji kręgów środowiskowych – od

pierwotnych grup społecznych przez społeczność lokalną i regionalną, wspólnotę narodową

i państwową, aż do społeczności międzynarodowej.

**Przyroda**

Nadrzędnym celem przedmiotu przyroda w klasie IV jest przybliżenie uczniowi najbliższego

otoczenia, stworzenie możliwości poznania składników krajobrazu i zależności zachodzących

w przyrodzie. Obszarem działania powinna być przede wszystkim okolica szkoły i miejsca

zamieszkania. Osiągnięcie tego celu odbywa się przez obserwację, badanie, doświadczanie

i komunikowanie się z innymi.

Działania prowadzone przez ucznia powinny być przez niego dokumentowane w postaci

opisu, fotografii lub rysunku. Podczas zajęć w ramach przedmiotu przyroda, zarówno

terenowych, jak i w sali lekcyjnej, uczeń pod kierunkiem nauczyciela doskonali umiejętność

właściwego reagowania w wypadku kontaktu z organizmami zagrażającymi życiu i zdrowiu.

Ważne zagadnienia dotyczące budowy i higieny ciała oraz właściwej dbałości o własny

organizm kształtują u ucznia poprawne zachowania w życiu codziennym.

**Geografia**

Wartość edukacyjna geografii jako przedmiotu szkolnego wynika z integrowania wiedzy

ucznia o środowisku przyrodniczym z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. Takie

holistyczne i zarazem relacyjne ujęcie sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Pomaga

mu stworzyć całościowy obraz świata i kraju ojczystego, łączyć refleksję nad pięknem

i harmonią świata przyrody z racjonalnością naukowego poznania, rozwijać umiejętności

rozumienia funkcjonowania środowiska geograficznego i oceny działalności w nim

człowieka, kształtować pozytywny obraz Polski i więzi zarówno z małą, jak i dużą ojczyzną.

Geografia szkolna powinna umożliwiać uczniom rozumienie współczesnego świata, w tym

dostrzeganie powiązań regionalnych i globalnych, wyjaśnianie dynamicznych przemian

gospodarczych i społecznych oraz rozumienie ich przyczyn i skutków. Ma ona także

prowadzić do zdobywania i pogłębiania przez ucznia wiedzy użytecznej w połączeniu

z kształtowaniem umiejętności przydatnych w życiu codziennym. Geografia, w tym

szczególnie zajęcia prowadzone w terenie, powinny przyczyniać się do zrozumienia sensu

i warunków realizacji zasady zrównoważonego rozwoju, m.in. poprzez poznawanie

przykładów racjonalnego gospodarowania, oceny zamieszkiwanego środowiska, poczucie

odpowiedzialności za tworzenie ładu i piękna w miejscach swego życia. Integralną część

kształcenia geograficznego stanowi geograficzna edukacja regionalna. Zdobywanie wiedzy

geograficznej o „małej ojczyźnie” i własnym regionie oraz sprowadzenie geograficznego

poznania do „tu i teraz”, nadaje edukacji konkretny wymiar, który można łatwo przełożyć na

działania praktyczne w codziennym życiu ucznia. Ma to szczególne znaczenie w dobie

upodmiotowienia społeczności lokalnych, a wraz z tym kształtowania się emocjonalnych

więzi ucznia ze swoim miejscem. Treści geograficzne stwarzają doskonałą okazję do

prowadzenia edukacji patriotycznej. Istotne jest w niej odniesienie do różnych skal

przestrzennych (dom, miejscowość, region, kraj) i czasowych (przeszłość, teraźniejszość,

przyszłość). Ważne zadanie geografii szkolnej kształtującej postawy patriotyczne i poczucie

dumy z bycia Polakiem powinno być realizowane za pomocą działań dydaktycznych

służących zdobyciu rzetelnej wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego

Polski oraz jej miejsca w Europie i świecie. Ugruntowana świadomość własnej wartości

i korzeni oraz tożsamość terytorialna, kształtowana w procesie poznawania geografii

własnego regionu oraz kraju ojczystego, stanowi we współczesnym świecie fundament

rozumienia innych narodów i kultur bez obawy o utratę własnej tożsamości.

**Biologia**

Nauczanie biologii w szkole podstawowej ma na celu rozwijanie u uczniów chęci poznawania

świata, kształtowanie u nich właściwej postawy wobec przyrody i środowiska. Człowiek jako

integralna część tego świata powinien poznać podstawy jego funkcjonowania. O tym traktują

treści dotyczące różnorodności biologicznej i środowiska przyrodniczego, a także ich

ochrony.

Niezwykle istotnym aspektem nauczania biologii jest zdrowie, stąd w podstawie programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, zagadnienia dotyczące anatomii i fizjologii

człowieka oraz ochrony jego zdrowia.

Aby zrozumieć istotę nauki o życiu, nieodzowna jest także wiedza praktyczna. Stawianie

pytań oraz wyszukiwanie odpowiedzi, zgodnie z metodą naukową, wymaga od ucznia

nabycia szeregu umiejętności takich jak analizowanie różnorodnych źródeł informacji,

planowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń oraz obserwacji w szkole i w terenie.

Biologia jako nauka interdyscyplinarna kształtuje u uczniów myślenie naukowe i krytyczne

podejście do informacji. Umiejętności te przydatne są zarówno w codziennym życiu, jak

i w dalszej edukacji. Nauka biologii w szkole podstawowej umożliwi zatem uczniom nabycie

niezbędnej wiedzy użytecznej w każdej sferze życia.

**Chemia**

Chemia jest przedmiotem eksperymentalnym, duży nacisk położony jest na umiejętności

związane z projektowaniem i przeprowadzaniem doświadczeń chemicznych. Interpretacja

wyników doświadczenia i formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych

obserwacji ma służyć wykorzystaniu zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania

problemów. Opanowanie przez uczniów zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego dla szkoły podstawowej wymagań szczegółowych zapewni im zdobycie wszystkich

potrzebnych kompetencji kluczowych, które wykorzystają w dalszej edukacji.

**Fizyka**

Fizyka jest nauką przyrodniczą. Dzięki niej uczeń poznaje fundamentalne i uniwersalne

prawa opisujące materię i procesy w niej zachodzące. Pojęcia, prawa i teorie fizyki kształtują

styl myślenia i działania opartego na metodzie naukowej. Jej wpływ na rozwój innych nauk

przyrodniczych, techniki i sztuki był i jest ogromny.

Wyzwaniem dla szkolnej fizyki jest dostarczanie uczniom narzędzi poznawania przyrody,

prowadzenie do rozumienia jej podstawowych prawidłowości i umożliwianie korzystania ze

zdobytej wiedzy i rozwiniętych umiejętności. Lekcje fizyki to również dobry moment do

ukazywania osiągnięć ludzkiego umysłu na drodze rozwoju cywilizacji. Bez umiejętności,

wiedzy i postaw, których korzenie tkwią w fizyce, nie sposób zrozumieć otaczający świat, nie

tylko w warstwie materialnej, ale również kulturowej.

W zadania szkoły i jej funkcję wychowawczą wpisują się:

1) rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata;

2) kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań

i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;

3) wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych

i bezpiecznego eksperymentowania;

4) posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie

znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce;

5) wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania

informacji;

6) kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie

zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy,

interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych;

7) uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki

i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej;

8) kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako

stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa;

9) wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego,

a także codziennego życia.

**Matematyka**

Matematyka jest nauką, która dostarcza narzędzi do poznawania środowiska i opisu zjawisk,

dotyczących różnych aspektów działalności człowieka. Funkcjonowanie w konkretnych

sytuacjach życiowych, rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów, którym trzeba

stawić czoła w różnych etapach życia, staje się łatwiejsze dzięki umiejętnościom kształconym

przez matematykę. Podejmowanie właściwych decyzji, organizacja własnych działań czy

precyzyjne porozumiewanie się często są niemożliwe bez umiejętności matematycznych.

Znaczenie matematyki dla indywidualnego rozwoju jest nie do przecenienia.

Nauczanie matematyki w szkole powinno być dostosowane do konkretnego etapu

rozwojowego i możliwości intelektualnych uczniów. Na I etapie edukacyjnym nauczanie

matematyki powinno być organizowane w taki sposób, by uczniowie koncentrowali się na

odniesieniach do znanej sobie rzeczywistości, a stosowane pojęcia i metody powinny być

powiązane z obiektami, występującymi w znanym środowisku. Uczniowie muszą mieć szansę

na stosowanie kształconych umiejętności w sytuacjach konkretnych, a poszukiwanie

odpowiedzi na stawiane pytania powinno pomóc im w organizowaniu własnej nauki

i osiąganiu nowych możliwości działania. Ostatnie lata szkoły podstawowej to w przypadku

matematyki czas na wprowadzenie takich pojęć i własności, które pozwolą na doskonalenie

myślenia abstrakcyjnego, a w konsekwencji na naukę przeprowadzania rozumowań

i poprawnego wnioskowania w sytuacjach nowych, a także dotyczących zagadnień złożonych

i nietypowych.

**Informatyka**

Od wielu lat komputery wywierają coraz większy wpływ na zmiany zachodzące

w funkcjonowaniu społeczeństw: w gospodarce, administracji, bankowości, handlu,

komunikacji, nauce i edukacji, czy życiu osobistym obywateli. Informatyka jako dziedzina

wiedzy wraz z technologiami, które wspiera, integruje się z niemal wszystkimi innymi

dziedzinami i staje się ich nieodłącznym elementem. Wczesny kontakt w szkole

z informatyką powinien przybliżyć uczniom możliwości zastosowań tej dziedziny oraz

wzbudzić zainteresowanie informatyką. Oczekuje się, że wkraczający w zawodowe i dorosłe

życie uczniowie będą przygotowani do podjęcia obowiązków i wyzwań, jakie stawia przed

nimi XXI wiek. Powinni zatem poznać podstawowe metody informatyki, aby w przyszłości

stosować je w praktycznych sytuacjach w różnych dziedzinach.

Do tej pory dużą uwagę w edukacji przywiązywano do kształcenia umiejętności korzystania

z aplikacji komputerowych oraz zasobów i komunikacji w sieci, obejmując wszystkich

uczniów kształceniem w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Oczekiwane

obecnie kompetencje obywateli w zakresie technologii cyfrowej wykraczają poza tradycyjnie

rozumianą alfabetyzację komputerową i biegłość w zakresie korzystania z technologii. Te

umiejętności są nadal potrzebne, ale nie są już wystarczające w czasach, gdy informatyka

staje się powszechnym językiem niemal każdej dziedziny i wyposaża je w nowe narzędzia.

Podstawowe zadanie szkoły – alfabetyzacja w zakresie czytania, pisania i rachowania –

wymaga poszerzenia o alfabetyzację w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów

z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się

z informatyki7) oraz na lepsze zrozumienie, jakie są obecne możliwości technologii,

komputerów i ich zastosowań.

Elementem powszechnego kształcenia staje się również umiejętność programowania.

Programowanie jest tu rozumiane znacznie szerzej niż tylko samo napisanie programu

w języku programowania. To cały proces, informatyczne podejście do rozwiązywania

problemu: od specyfikacji problemu (określenie danych i wyników, a ogólniej – celów

rozwiązania problemu), przez znalezienie i opracowanie rozwiązania, do zaprogramowania

rozwiązania, przetestowania jego poprawności i ewentualnej korekty przy użyciu

odpowiednio dobranej aplikacji lub języka programowania. Tak rozumiane programowanie

jest częścią zajęć informatycznych od najmłodszych lat, wpływa na sposób nauczania innych

przedmiotów, służy właściwemu rozumieniu pojęć informatycznych i metod informatyki.

Wspomaga kształcenie takich umiejętności jak: logiczne myślenie, precyzyjne prezentowanie

myśli i pomysłów, sprzyja dobrej organizacji pracy, buduje kompetencje potrzebne do pracy

zespołowej i efektywnej realizacji projektów.

Umiejętności nabyte podczas programowania są przydatne na zajęciach z innych

przedmiotów, jak i później w różnych zawodach, niekoniecznie informatycznych.

Cele ogólne kształcenia informatycznego są takie same dla wszystkich etapów edukacyjnych.

Opis wymagań szczegółowych ma charakter spiralny (przyrostowy) – na każdym etapie

edukacyjnym wymaga się od uczniów umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach

edukacyjnych i rozszerza się je o umiejętności nowe.

7) Jest to nawiązanie do operacyjnej definicji myślenia komputacyjnego (ang. *computational thinking*), które określaprocesy myślowe towarzyszące formułowaniu problemów i ich rozwiązań w postaci umożliwiającej ich efektywną realizację z wykorzystaniem komputera. Obejmuje szeroki zakres intelektualnych metod i narzędzi, mających swoje

źródło w informatyce, wywodzących się z komputerowego przetwarzania informacji i rozwiązywania problemów z pomocą komputerów w różnych dziedzinach. Integruje ludzkie myślenie z możliwościami komputerów. Według Jeannette Wing, która ukuła ten termin (2006), myślenie komputacyjne określa użyteczne postawy i umiejętności, jakie każdy, nie tylko informatyk, powinien starać się wykształcić i stosować. Dzięki takiemu szerokiemu spojrzeniu na kompetencje informatyczne, informatyka nie jest ograniczana do nauki o komputerach, ale dostarcza metod dla działalności umysłowej, które mogą być wykorzystane z korzyścią dla innych dziedzin, jak i w codziennym życiu.

**Technika**

Głównym celem techniki jest opanowanie przez uczniów praktycznych metod działań

technicznych poprzez realizację prostych projektów opartych na przetwarzaniu różnych

materiałów przy użyciu odpowiednich narzędzi i urządzeń. Podczas praktycznej działalności

uczeń wyrabia prawidłowe nawyki zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu

zawodowym. Ma możliwość działania na realnym stanowisku pracy uwzględniającym

niezbędne wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykorzystanie metody praktycznej

działalności powoduje, że technika staje się przedmiotem weryfikacji i praktycznego

wykorzystania wiedzy już poznanej z zakresu m. in. matematyki, biologii, informatyki oraz

fizyki. Na zajęciach techniki uczeń ujawnia swoje predyspozycje, zainteresowania techniczne

i zawodowe, odkrywa talenty i pasje techniczne. Przedmiot technika stanowi nieodzowny

element łączący kształcenie ogólne i kształcenie zawodowe w przyszłości. To na tych

zajęciach przyszli technicy i inżynierowie powinni odkrywać swoje predyspozycje.

Przedmiot technika spełnia istotną rolę wychowawczą, uczy szacunku do wytwarzanych dóbr

materialnych oraz kreuje postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez

respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującego regulaminu,

poszanowanie mienia oraz współpracy w grupie.

Technika przygotowuje młodego człowieka do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego

korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia

sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.

**Wychowanie fizyczne**

Wychowanie fizyczne pełni ważne funkcje edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne: wspiera

rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i społeczny uczniów oraz kształtuje obyczaj

aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia, wspomaga efektywność

procesu uczenia się oraz pełni wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej uczniów.

Oczekiwania wobec współczesnego wychowania fizycznego wymagają nowych standardów

przygotowania ucznia do całożyciowej aktywności fizycznej i troski o zdrowie. Wychowanie

fizyczne to nie tylko przygotowanie sprawnościowe, ale przede wszystkim prozdrowotne.

Pełni ono, oprócz swej funkcji doraźnej, również funkcję prospektywną (przygotowuje do

dokonywania w życiu wyborów korzystnych dla zdrowia). W podstawie programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej widoczna jest personalistyczna koncepcja

wychowania oraz koncepcja sprawności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie.

Wychowanie fizyczne dla uczniów klas IV–VIII szkół podstawowych jest realizowane

w formie zajęć klasowo-lekcyjnych i zajęć do wyboru przez ucznia, w tym: zajęć sportowych,

zajęć rekreacyjno-zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki.

Zajęcia z wychowania fizycznego zarówno te realizowane w formie zajęć klasowo-

-lekcyjnych, jak i te prowadzone do wyboru przez ucznia, prowadzą nauczyciele wychowania

fizycznego zatrudnieni w szkole. Zajęcia wychowania fizycznego mogą być realizowane

w obiektach sportowych znajdujących się w otoczeniu szkoły (np. korzystanie z hal

sportowych).

Wymagania szczegółowe podstawy programowej odnoszą się do zajęć prowadzonych

w systemie klasowo-lekcyjnym. W ramach zajęć do wyboru realizacja treści jest dowolna

i powinna wykraczać poza podstawę programową.

**Edukacja dla bezpieczeństwa**

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz

odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot

obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące

organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Bezpieczeństwo państwa pojmowane jest jako obszar wiedzy, który wyjaśnia mechanizmy

zapewnienia ładu, porządku, stabilności społeczności ludzkich, a także towarzyszących temu

koncepcji, metod i form postępowania. Kształcenie, w ramach przygotowania do działania

w stanach nadzwyczajnych, ma charakter interdyscyplinarny, nastawiony na skuteczne

działanie i radzenie sobie poszczególnych jednostek w sytuacjach określonych zagrożeń.

Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest umiejętność udzielania

pierwszej pomocy. Już na wczesnym etapie edukacji należy wprowadzić zagadnienia

związane z ochroną zdrowia i życia: ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie

potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie

pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie.

**Wychowanie do życia w rodzinie**

Indywidualna i społeczna wartość rodziny, zarówno w swej strukturze, jak i podejmowanych

funkcjach, czyni przygotowanie do jej założenia zadaniem o wyjątkowym znaczeniu. W jego

realizacji uczestniczy również szkoła mająca istotny udział w przekazywaniu wiedzy,

kształtowaniu umiejętności i postaw.

Nauczyciele, realizując zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, wspierając w tym zakresie

obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju;

2) mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego;

3) doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni;

4) uznawali godność człowieka;

5) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych

dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie;

6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;

7) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich

poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć dojrzałe więzi osobowe.

**Etyka**

Zasadniczym i najogólniej sformułowanym celem etyki w szkole podstawowej jest budzenie

i rozwijanie refleksyjności i wrażliwości aksjologicznej ucznia oraz kształtowanie postawy

szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.

Zadaniem nauczyciela jest takie organizowanie sytuacji edukacyjnych, aby uczniowie mogli

wyrażać swoją naturalną ciekawość i angażować się w namysł nad moralnością oraz aby

angażowali się w działania na rzecz innych i wspólnie z innymi.

Jednym z najbardziej elementarnych i powszechnych przejawów moralności są oceny

moralne. Ważne jest, aby uczniowie byli świadomi, że formułowanie ocen moralnych

dotyczących faktycznych zdarzeń i osób wymaga taktu, wrażliwości aksjologicznej,

wnikliwości i wiedzy. Należy równocześnie podkreślić, że uczenie się odpowiedzialnego

formułowania i wyrażania ocen jest bardzo ważną umiejętnością stanowiącą istotny aspekt

kształcenia (samokształcenia) i wychowywania (samowychowania). Umiejętność ta jest

również ważnym aspektem odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym.

**Język mniejszości narodowej lub etnicznej**

Zadaniem szkoły w zakresie nauczania języka mniejszości narodowej lub etnicznej jest

wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia przez wzmacnianie poczucia

jego tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej lub narodowej.

Nauczanie języka mniejszości narodowej lub etnicznej powinno być wspierane przez uczenie

zwyczajów, obyczajów oraz właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, lokalnym

i szkolnym.

Rolą nauczyciela jest uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak rodzina, środowisko

lokalne i ojczyzna, stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec

tych wspólnot obowiązki.

Ponadto nieodłącznym elementem pracy szkoły jest też kształtowanie szacunku do swego

języka ojczystego.