**PRZYRODA**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Wiedza.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego,

geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).

2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.

3. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.

4. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy,

krwionośny, rozrodczy, nerwowy).

5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie

prostych zależności między tymi składnikami.

6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy:

planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.

2. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową

i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.

3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie

z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów,

map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).

4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu

w codziennym życiu.

5. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.

6. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.

7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami

środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska

a działalnością człowieka.

III. Kształtowanie postaw – wychowanie.

1. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne

przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu

pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.

2. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.

3. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

4. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.

5. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.

6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania

oraz pełnienia roli lidera w zespole.

7. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego

przez:

1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym;

2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy;

3) działania na rzecz środowiska lokalnego;

4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania

najbliższej okolicy;

5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony

przyrody.

**Treści kształcenia – wymagania szczegółowe**

I. Sposoby poznawania przyrody. Uczeń:

1) opisuje sposoby poznawania przyrody, podaje różnice między eksperymentem,

doświadczeniem a obserwacją;

2) podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody, określa ich

przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza);

3) podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji

przyrodniczych;

4) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń

przyrodniczych;

5) wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie;

6) korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.

II. Orientacja w terenie. Uczeń:

1) opisuje przebieg linii widnokręgu, wymienia nazwy kierunków głównych;

2) wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za

pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie;

3) podaje różnice między planem a mapą;

4) rysuje plan różnych przedmiotów;

5) wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły;

6) odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą;

7) wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu

szkoły;

8) korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki;

9) wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia;

10) opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu d oby i w ciągu

roku;

11) wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu,

zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku.

III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:

1) wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich

pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne,

ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru);

2) odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki;

3) prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz

dostrzega zależności;

4) podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan

skupienia;

5) podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia

codziennego;

6) nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja

śnieżna i opisuje ich następstwa;

7) opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania

niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej);

8) opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku.

IV. Ja i moje ciało. Uczeń:

1) wymienia układy budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy,

pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy i podaje ich podstawowe funkcje;

2) wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm

człowieka oraz narządy zmysłów;

3) opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego;

4) wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu;

5) bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu;

6) opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.

V. Ja i moje otoczenie. Uczeń:

1) proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane;

2) opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka,

opisuje sposoby zapobiegania chorobom;

3) podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych

i plastycznych i uzasadnia ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku;

4) interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących,

trujących, żrących i wybuchowych;

5) podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku

ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi;

6) rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie

dla życia i zdrowia;

7) prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry;

8) wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje;

uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących

oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych;

9) odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia:

drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie;

10) opisuje zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się).

VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. Uczeń:

1) rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy

szkoły;

2) rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy

szkoły i miejsca zamieszkania;

3) tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy;

4) rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania;

5) rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy oraz wskazuje naturalne

i sztuczne zbiorniki wodne;

6) wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie oraz przystosowania

organizmów do życia;

7) rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy

szkoły;

8) podaje nazwy warstw lasu, porównuje warunki abiotyczne w nich panujące;

rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz

przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu; wymienia zasady

właściwego zachowania się w lesie;

9) odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne, podaje podstawowe różnice

w sposobie ich odżywiania się, wskazuje przystosowania w budowie organizmów

do zdobywania pokarmu;

10) rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów

w przyrodzie i życiu człowieka;

11) obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego, podaje

ich znaczenie dla człowieka;

12) określa warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody)

i wskazuje przystosowania organizmów (np. ryby) do środowiska życia;

13) rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie.

VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:

1) wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej

okolicy;

2) rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa

ich funkcje;

3) określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego

i antropogenicznego;

4) charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy;

5) opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań

rodzinnych, starych fotografii;

6) ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu

najbliższej okolicy;

7) wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości;

8) wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody,

obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony;

9) ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego

i przyrodniczego „małej ojczyzny”.

**Warunki i sposób realizacji**

Treści kształcenia i wymagań szczegółowych podzielono na 7 działów tematycznych. Dobór

treści został wybrany tak, aby uczeń, prowadząc obserwacje, poznał środowisko najbliższej

okolicy oraz kształtował umiejętność dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących

w przyrodzie. Poznał także podstawową budowę własnego organizmu i utrwalił nawyki

związane z higieną własnego ciała i otoczenia, unikał uzależnień i zagrożeń ze strony używek,

a także niebezpiecznych organizmów. Pozwoli mu to na podejmowanie właściwych decyzji

w życiu codziennym.

Nauczyciel, biorąc pod uwagę etap rozwoju poznawczego ucznia, powinien tworzyć warunki

do doskonalenia jego umiejętności obserwacji. Powinny to być zarówno klasyczne metody,

jak obserwacja w terenie czy obserwacja pośrednia w sali lekcyjnej przy wykorzystaniu

obrazów realistycznych i symbolicznych, w tym szczególnie map, plansz anatomicznych,

rysunków i schematów, jak i metody aktywizujące z wykorzystaniem komputera, jego

oprogramowania i dostępnych (lokalnie, jak i w sieci) zasobów elektronicznych (słowniki,

encyklopedie, programy multimedialne, w tym programy edukacyjne), zajęcia z tablicą

interaktywną, filmy i gry dydaktyczne. Nauczyciel powinien także czuwać nad właściwym

stosowaniem pojęć oraz dbałością o język, który na tym etapie rozwoju winien stać się dla

ucznia sprawnym narzędziem komunikacji.

Nauczyciel przyrody powinien w programie nauczania zaplanować zajęcia terenowe, a także

uwzględnić czas na obserwacje i doświadczenia. Dzięki takim działaniom zostaną osiągnięte

założone w podstawie wymagania ogólne.

Na zajęciach terenowych, proponuje się następujące działania praktyczne:

1) wyznaczanie kierunków głównych za pomocą kompasu, oraz drogi Słońca nad

widnokręgiem, wskazywanie momentu górowania Słońca;

2) pomiary składników pogody (pomiar temperatury powietrza; wyznaczenie kierunku

wiatru) i dokumentowanie przeprowadzonych obserwacji, np. w dzienniku pogody;

3) wykonanie szkicu, np. terenu wokół szkoły, czytanie mapy, orientacja mapy w terenie;

4) wycieczka np. na pole, łąkę, do lasu lub parku, rozpoznawanie pospolitych gatunków

roślin i zwierząt; obserwacja organizmów samożywnych i cudzożywnych,

wskazywanie przystosowań w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;

obserwacja warstw lasu i rozpoznawanie tworzących je roślin;

5) obserwacje cieku wodnego lub linii brzegowej jeziora; rozpoznawanie i nazywanie

pospolitych organizmów żyjących w wodzie; obserwacja przystosowań roślin

i zwierząt do życia w wodzie; rozpoznawanie (w miarę możliwości w terenie,

w ogrodzie zoologicznym, ogrodzie botanicznym), grzybów i roślin trujących oraz

zwierząt jadowitych i innych stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia.

Zajęcia terenowe można przeprowadzić w oparciu o obiekty edukacyjne (izby/sale

edukacyjne lub ośrodki edukacji leśnej) Lasów Państwowych. Mogą to być także zajęcia

terenowe na leśnej ścieżce dydaktycznej lub zajęcia terenowe w lesie z leśnikiem. Podczas

wycieczek do ogrodu zoologicznego lub ogrodu botanicznego uczeń może poznać zwierzęta

niebezpieczne, rośliny i grzyby trujące. Wycieczki nad rzekę, jezioro, do parku

krajobrazowego, ewentualnie narodowego lub pomników przyrody, przybliżą uczniowi

różnorodność form ochrony przyrody. Dodatkowo ważne jest przeprowadzenie w miarę

możliwości wirtualnych zajęć terenowych z wykorzystaniem różnych aplikacji np. wycieczka

wirtualna po muzeum. Natomiast wycieczki do muzeum, miejsc wydarzeń historycznych

w okolicy, a także obserwacje obiektów architektury współczesnej lub dawnej, pozwolą na

utożsamianie się z własnym regionem. Większość proponowanych aktywności ucznia

wymaga wyjścia z budynku szkolnego, lecz nie muszą to być dalekie wycieczki, wystarczy

np. wyjście na boisko szkolne, drogę przed szkołą lub do parku. Aby osiągnąć zamierzone

cele, w wyposażeniu pracowni przyrodniczej ważne jest, aby znalazły się albumy do

rozpoznawania pospolitych roślin, grzybów i zwierząt, lupy, kompasy, przenośny gnomon,

termometr, mapy topograficzne lub szczegółowe mapy turystyczne własnego terenu w skali

1:25 000, 1:10 000 oraz plany miasta. Podstawową zasadą kształcenia na zajęciach przyrody

powinny być metody aktywizujące ucznia, które umożliwiają obserwację środowiska, badanie

zjawisk i procesów charakterystycznych dla miejsca zamieszkania oraz doskonalą

umiejętność komunikowania się. Pracując w grupach, uczeń kształtuje umiejętność

współpracy i komunikowania się, przyjmowania na siebie roli lidera.