**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:

1) wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup

społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej

i państwowej;

2) uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup,

w których uczestniczy;

3) wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej;

4) przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz

publicznych;

5) ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz

wybranych spraw międzynarodowych;

6) wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym

publicznego.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:

1) znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego;

2) wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia

społecznego, w tym publicznego.

III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:

1) rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;

2) planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;

3) wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;

4) przedstawia własne prawa i obowiązki;

5) powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej;

6) rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;

7) argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski

o dobro wspólne i tolerancji;

8) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:

1) komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje

i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;

2) rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;

3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;

4) wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę

samorządności;

5) korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom

instytucje życia publicznego – wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe:**

I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:

1) uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb

społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);

2) przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej

autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;

3) wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę

nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna

współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy

w grupie;

4) rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;

wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

5) podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się

asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych

przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne

formy zachowań asertywnych;

6) uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne

interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz

analizuje ich zalety i wady.

II. Rodzina. Uczeń:

1) charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób

starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny;

2) analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki

dzieci w rodzinie;

3) wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego

dochodów (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów

cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami

ubezpieczeń społecznych);

4) wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego; planuje jego budżet.

III. Szkoła i edukacja. Uczeń:

1) przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu

edukacyjnego;

2) charakteryzuje klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań, życie szkolnej

społeczności; przedstawia działania samorządu uczniowskiego; wyjaśnia, jak

przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego;

3) wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw

uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw,

które zostały naruszone;

4) charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-

-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy;

5) planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności

i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

IV. Prawa człowieka. Uczeń:

1) uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych;

wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych

i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły

Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;

2) wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka; wymienia prawa

i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;

3) wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka;

4) podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; przedstawia cele działalności

Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci;

5) wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej

Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie

publiczne;

6) wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika

Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań;

7) przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw

człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji

wobec różnych mniejszości.

V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:

1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym

werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy

powiadomić w takich sytuacjach;

2) przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu;

rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;

3) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń

i przestępstw;

4) przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb

porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.

VI. Społeczność lokalna. Uczeń:

1) wymienia zadania samorządu gminnego; przedstawia główne źródła przychodów

i kierunki wydatków w budżecie gminy;

2) przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy); podaje,

w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; przedstawia możliwości

załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi –

wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego;

3) wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy);

przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje

uprawnienia tych organów;

4) podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego

rady gminy/miasta; znajduje w mediach lokalnych informacje na temat

publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu

terytorialnego;

5) znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci

z jej dziejów;

6) rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające

z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy

dotyczące tych problemów.

VII. Społeczność regionalna. Uczeń:

1) znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia

i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące

w jego skład oraz pozostałe województwa;

2) wymienia zadania samorządu powiatowego i województwa;

3) podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane

sprawy; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o paszport

(delegatura urzędu wojewódzkiego);

4) wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego

i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane;

podaje zadania tych organów;

5) przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej.

VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:

1) wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/

etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na

własnym przykładzie;

2) wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; przedstawia warunki

nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za

obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego; wymienia

konstytucyjne obowiązki obywatela;

3) analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna

przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;

4) wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę

posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców)

i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją

Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom

mniejszościowym;

5) uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe

(regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje

przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz

uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.

IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:

1) podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne,

aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga

cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich

urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;

2) przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych

w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi

do realizacji różnorodnych potrzeb;

3) przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających

młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy

działalności wolontariuszy;

4) przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych,

przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych

z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez

młodzieżowe rady gminy/miasta;

5) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym;

rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.

X. Środki masowego przekazu. Uczeń:

1) przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie

środków masowego przekazu dla wolności słowa;

2) znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje

o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność

dziennikarzy;

3) przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;

4) wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii

tego rodzaju;

5) wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w internecie komunikaty z badań

opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.

XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:

1) wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się

władza państwowa;

2) wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być

poddane pod referendum; wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki

były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;

3) wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); przedstawia zasady

wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej

oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu;

4) wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których

przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach

stanowiących samorządu terytorialnego; przedstawia cele działania partii

politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje

informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub

centralnych);

5) wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; przedstawia sposób wyboru

i podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; znajduje

informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano

w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta

Rzeczypospolitej Polskiej;

6) wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów

i niezawisłości sędziów; wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne

oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; przedstawia, w jakich

sprawach orzeka sąd rejonowy;

7) wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji;

znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej

kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej

Polskiej;

8) wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; objaśnia konieczność poparcia większości

sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań);

przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej

Polskiej; podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady

Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane

w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny.

XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:

1) wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych

i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;

2) wymienia cele działania Unii Europejskiej; znajduje informacje o życiorysie

politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje

w instytucjach unijnych;

3) przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii

Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje

o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie;

4) przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii

Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego;

5) formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego

świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych

ludzi na świecie.

**Warunki i sposób realizacji**

Nadrzędnemu celowi kształcenia w zakresie wiedzy o społeczeństwie – kształtowaniu postaw

obywatelskich i prowspólnotowych – sprzyjać ma nabywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności

dotyczących kolejnych kręgów środowiskowych, z którymi styka się uczeń: od rodziny i szkoły

przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej

i międzynarodowej. Kształcenie to ma umożliwiać rozwój umiejętności refleksyjnej obserwacji

otaczającej rzeczywistości społecznej, w tym życia publicznego. Konieczna jest taka realizacja

treści nauczania, aby uczniowie rozumieli przydatność poszczególnych zagadnień

w codziennym życiu człowieka – członka poszczególnych grup i wspólnot społecznych.

Sprzyjać to ma rozwojowi umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów

w życiu społecznym. Kształcenie to ma także prowadzić do ugruntowania postaw szacunku dla

dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości

i tolerancji.

W nauczaniu wiedzy o społeczeństwie powinno się stwarzać sytuacje edukacyjne, w których

uczeń stosuje poszczególne metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów,

współdecydowania – np. w realizacji wymagań szczegółowych określonych w dziale I pkt 2–6 czy dziale III pkt 2. Ma ono także uświadomić uczniom ich własne prawa i obowiązki. Treści nauczania sformułowano tak, aby uczeń miał świadomość wpływu obywateli na życie

publiczne – przy czym poza formami konwencjonalnymi uwypuklono także te

niekonwencjonalne. Sprzyjać ma to kreowaniu aktywnych postaw w życiu społecznym, ale

i brania odpowiedzialności za własne wybory i czyny.

W celu rozwijania umiejętności komunikacji i współdziałania powinno się stosować różne

metody pracy grupowej, w tym uczniowskie projekty edukacyjne (każdy uczeń powinien

uczestniczyć w dwóch projektach – np. w realizacji wymagań szczegółowych określonych

w dziale III pkt 4, dziale VI pkt 5 i dziale VII pkt 5). Należy także wykorzystywać różne formy dyskusji – np. w realizacji wymagań szczegółowych określonych w dziale VI pkt 6, dziale VIII pkt 5, dziale IX pkt 5 i dziale XII pkt 5.

W kształceniu kompetencji pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji

informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, powinna być wykorzystywana technologia

informacyjno-komunikacyjna. Istotne jest korzystanie ze stron internetowych instytucji

publicznych, w tym organów samorządowych, organów władzy publicznej, czy organizacji

społecznych. Niezbędna jest również praca z różnymi typami przekazu (np. interaktywnymi).

W miarę możliwości ważne byłoby również pozyskiwanie informacji w toku wycieczki

edukacyjnej (w tym wirtualnej, wykorzystując dedykowane aplikacje) do wybranych instytucji

np. do urzędu gminy (miasta/dzielnicy). Można także – za zgodą rady pedagogicznej

i rodziców – realizować niektóre treści nauczania poprzez lekcje organizowane we współpracy

z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami oferującymi usługi poradnictwa

zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi.