**GEOGRAFIA**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz

wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących

w nim procesów.

2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz

najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów

Europy oraz świata.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich

uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego

gospodarowania zasobami przyrody.

5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego

świata.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego

i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym

w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków

środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną

i humanistyczną.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych

i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych

statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych

w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3. Interpretowanie map różnej treści.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska

przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie

twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych

zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.

6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów

dotyczących środowiska geograficznego.

7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych

i społecznych.

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności

komunikowania się z innymi.

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu

codziennym.

III. Kształtowanie postaw.

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań

geograficznych.

2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody

oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz

rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

4. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej,

wspólnotowej i obywatelskiej.

5. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych

obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski,

krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz

sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).

6. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym

otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.

7. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako

„oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

8. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego,

kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego

i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.

9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji

i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości

dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna (drukowana

i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania

odległości między wybranymi obiektami;

2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski;

3) czyta treść mapy Polski;

4) czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do

elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.

II. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-

-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie),

nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy

(Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska). Uczeń:

1) wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski;

2) przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie;

3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;

4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych

krajobrazów;

5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain

geograficznych Polski;

6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski

oraz wskazuje je na mapie;

7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku

działalności człowieka;

8) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego

piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych

w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu;

9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego

Polski.

III. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy

geograficzne. Uczeń:

1) wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°,

półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;

2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na

globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika

i południka zerowego;

3) wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny

morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych.

IV. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny

i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski

Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie. Uczeń:

1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów

atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;

3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz

rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach;

4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów;

5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,

głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów;

6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów

i warunkami życia człowieka;

7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej,

warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów.

V. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa

ruchów Ziemi. Uczeń:

1) dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje

wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku;

2) demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy

Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca

oraz południa słonecznego;

3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką

i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka

i przyrody, występowaniem stref czasowych;

4) demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy

Ziemi;

5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych

pór roku;

6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia

oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.

VI. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-

-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa. Uczeń:

1) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na

mapie;

2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie

punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;

3) wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub

GPS).

VII. Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne

cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt

litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe

europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich;

rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie

Południowej. Uczeń:

1) charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy;

2) przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej

w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu;

3) charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;

4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt

litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;

5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim

decydują;

6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się

społeczeństw w Europie;

7) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności

Europy;

8) ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze

Europy;

9) określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem

i Paryżem;

10) porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier;

11) wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych

krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;

12) przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce

na przykładzie Francji;

13) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej

a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;

14) przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu

poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.

VIII. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy

i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy

polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-

-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. Uczeń:

1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie

Nadrenii Północnej-Westfalii;

2) projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane

walory środowiska przyrodniczego i kulturowego;

3) przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech

i Słowacji;

4) rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy;

5) wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje

gospodarkę Rosji;

6) charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi;

7) rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ

ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu

Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich

systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski,

surowce mineralne Polski. Uczeń:

1) określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie

przebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych);

2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski

i Europy;

3) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty

Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej

i równoleżnikowej ich obszarów;

4) podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie;

5) przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na

ukształtowanie powierzchni Polski;

6) prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;

7) charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;

8) wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport

i turystykę;

9) charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny

degradacji jego wód;

10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu

tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznymi w Europie;

11) wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, mady

i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność

rolniczą;

12) rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)

oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski;

13) wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe

oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych

i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;

14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa

przyrodniczego;

15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski

oraz omawia ich znaczenie gospodarcze;

16) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego

Polski.

X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura

demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia,

zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych

w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski;

zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju

gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.

Uczeń:

1) wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie

map tematycznych;

2) analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie

danych statystycznych;

3) charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci

i wieku;

4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce

i wybranych krajach Europy;

5) formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych

w Polsce;

6) porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe

ludności Polski i wybranych państw europejskich;

7) wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz

określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w P olsce i w w ybranych

państwach europejskich;

8) porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz

określa jego przyczyny i skutki w Polsce;

9) analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość

miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich

miast;

10) opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;

11) przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt

w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;

12) wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;

13) podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie

transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego

naszego kraju;

14) ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;

15) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty

z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości

położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością;

16) podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-

-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie

międzynarodowej;

17) jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-

-gospodarczy i kulturowy Polski.

XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych

obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie

powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód

i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na

przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku

i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na

zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów

środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki. Uczeń:

1) analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony

przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych

i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na

przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;

2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające

produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich

wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego

i łódzkiego;

3) identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach

podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu

zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych

Warszawy i Krakowa;

4) wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na

obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw

zachodniopomorskiego i podlaskiego;

5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na

zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej

i aglomeracji łódzkiej;

6) identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych

a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych

i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem

morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie

Trójmiasta;

7) określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa

kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.

XII. Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska

przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne;

współpraca międzynarodowa. Uczeń:

1) wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;

2) charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy

na podstawie map tematycznych;

3) rozpoznaje skały występujące we własnym regionie;

4) prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu

na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych;

5) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu,

wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu;

6) projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie

wyszukanych źródeł informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją

w terenie;

7) wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na

podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu

własnego regionu;

8) dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi

regionami zagranicznymi.

XIII. „Mała ojczyzna”: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość. Uczeń:

1) określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną

przestrzenią w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego

miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych);

2) rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące

o atrakcyjności „małej ojczyzny”;

3) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu,

wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca

zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych

w różnych źródłach;

4) projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące

zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego

i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności;

5) identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za

kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój.

XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów

geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-

-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-

-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz

znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych

oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa

naftowa, obszar konfliktów zbrojnych. Uczeń:

1) wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest

obszarem wielkich geograficznych kontrastów;

2) identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem

rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie

formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich

rozmieszczeniu;

3) dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi

i tsunami;

4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw

i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej;

5) ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-

-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii;

6) korzystając z mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze

Chin;

7) przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie

w gospodarce światowej;

8) określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty

społeczne w tym kraju;

9) charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz

zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego;

10) wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie,

identyfikuje ich główne przyczyny i skutki;

11) wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii.

XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ na

cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość

klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu –

problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo

żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny

niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce. Uczeń:

1) opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej,

wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów;

2) wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-

-roślinno-glebowej w Afryce;

3) wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami

gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia;

4) określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem

turystyki na przykładzie Kenii;

5) przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego

i plantacyjnego w Afryce Zachodniej;

6) identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia

ludności Afryki na przykładzie Etiopii;

7) określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju

wybranych krajów Afryki;

8) przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki.

XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej:

rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów

w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania

Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis;

Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów

Zjednoczonych w świecie. Uczeń:

1) ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej

i Południowej na podstawie map tematycznych;

2) wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją

powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej

granicy upraw i lasów w Kanadzie;

3) identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce

Północnej;

4) identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem

Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;

5) ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur

pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;

6) określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny

powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki

Południowej;

7) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz

jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;

8) korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych

w gospodarce światowej;

9) wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości

pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych.

XVII. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko

przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;

2) identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy

gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe;

polscy badacze. Uczeń:

1) charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia

konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym;

2) przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych w Arktyce i Antarktyce oraz

prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych;

3) opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.

**Warunki i sposób realizacji**

Dobierając zakres treści i wymagań w poszczególnych klasach i działach, proponuje się:

w V klasie: działy I–IV, w VI klasie: działy V–VIII, w VII klasie: działy IX–XIII,

w VIII klasie: działy XIV–XVIII.

Zasadnicza część podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

zawiera zarówno treści nauczania, jak i związane z nimi wymagania szczegółowe. Bardzo

istotne jest ich właściwe odczytywanie. Wyartykułowane treści wskazują dość szeroko na

zagadnienia, których dotyczyć może materiał realizowany podczas zajęć – daje to

nauczycielowi pewną swobodę w doborze szczegółowych treści zajęć. Natomiast wymienione

pod treściami, powiązane z nimi wymaganie szczegółowe, powinno być traktowane jako

efekt, do osiągnięcia którego (i tylko tego) powinien czuć się zobowiązany zarówno uczeń,

jak również nauczyciel, np. jeśli treść wymagania brzmi: „na przykładzie Islandii określa

związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień

ziemi” to należy skupić uwagę na wyeksponowaniu tego związku przez: wyjaśnienie co to są

płyty litosfery, ukazanie położenia Islandii na granicy odsuwających się od siebie płyt,

przybliżenie zjawiska trzęsień ziemi, wybuchu wulkanu i ewentualnie gejzerów jako zjawisk,

które towarzyszą rozsuwaniu się płyt litosfery. Nie ma potrzeby szczegółowego analizowania

budowy wnętrza Ziemi, procesu subdukcji i ryftu, szczegółowego omawiania przyczyn

i skutków trzęsienia ziemi oraz powstawania wulkanów, analizowania budowy wulkanu czy

produktów jego wybuchu. Istotą tych zajęć jest dążenie do ukazania zależności

i zainteresowania ucznia zjawiskiem, a nie opanowanie wielu nowych pojęć i poznania

szczegółów zjawisk i procesów.

Głównym celem poznawania krajobrazów w klasie V jest przybliżenie najważniejszych cech

krajobrazów, kształtowanie w uczniach umiejętności ich opisu oraz rozumienie prostych

współzależności. Ważną umiejętnością kształconą w tej klasie jest czytanie mapy,

wskazywanie na niej położenia krain geograficznych Polski oraz obszarów o określonych

cechach krajobrazu. W dziale II wskazano konkretne krainy, na przykładzie których

omawiane winny być poszczególne typy krajobrazów. Istnieje jednak możliwość realizacji

wymienionych w tym dziale wymagań także w odniesieniu do innych krain geograficznych

bliższych uczniom, w ramach dodatkowego czasu, jaki pozostaje do dyspozycji nauczyciela.

Przy poznawaniu krajobrazów świata ważne jest wykorzystywanie klimatogramów i map

klimatycznych do wyjaśniania zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli

ziemskiej, warunkami klimatycznymi, roślinnością i innymi głównymi cechami krajobrazów.

Istotnym założeniem dydaktycznym jest kształtowanie umiejętności porównywania, to jest

przeciwstawiania (określania różnic) i podawania podobieństw w cechach zestawionych

parami krajobrazów świata. Wprowadzenie ruchów Ziemi po krajobrazach pozwala na

potraktowanie poznawania zróżnicowania strefowego krajobrazów jako swego rodzaju

sytuacji problemowej, poprzedzającej postawienie problemu dotyczącego przyczyn tego

zróżnicowania, a następnie szukania jego rozwiązania w istnieniu stref oświetlenia jako

najważniejszej konsekwencji ruchu obiegowego.

Kluczowym zadaniem geografii w klasie VI i VIII, odnoszącym się do geografii regionalnej

Europy i świata, jest rozumienie zróżnicowania środowiska geograficznego na Ziemi,

najważniejszych problemów współczesnego świata, jak również kontynuacja poznawania

relacji przyroda – człowiek. Dobór regionów uwarunkowany jest rangą, aktualnością

i reprezentatywnością problemów, które można omówić na ich przykładzie. Został on również

podporządkowany poznaniu podstaw geografii ogólnej: fizycznej i społeczno-ekonomicznej.

Jest przy tym niezwykle istotne, aby ukazując dane zjawisko lub proces geograficzny na

dobrze dobranym, poglądowym przykładzie, nie ograniczać jego występowania do tego

jednego miejsca, ale dokonywać jak najczęściej tzw. transferu, to jest szukania i wskazywania

na mapie innych miejsc, w których ono również występuje. Zapobiegnie to także tzw.

stygmatyzacji miejsc i błędnemu, stereotypowemu myśleniu (np. że żywność marnuje się

tylko w Stanach Zjednoczonych, a niedożywienie występuje jedynie w Etiopii). Treści

z zakresu geografii regionalnej powinny być okazją do określania wzajemnych relacji

przyroda – człowiek oraz służyć rozwijaniu myślenia geograficznego, szczególnie myślenia

przyczynowo-skutkowego, dotyczącego poznawania związków i zależności zachodzących:

1) w samym środowisku przyrodniczym;

2) między warunkami naturalnymi i gospodarką człowieka;

3) w gospodarce i życiu społeczno-kulturowym na poznawanych obszarach.

Ten rodzaj poznania powinien pomóc uczniowi lepiej rozumieć współczesną rzeczywistość,

zachodzące w niej zmiany oraz zróżnicowanie regionalne świata. Niezwykle ważne jest przy

tym koncentrowanie treści lekcji na przewodnim zagadnieniu, zależnościach, natomiast

unikanie wprowadzania wątków pobocznych oraz stylu encyklopedyczno-schematycznego.

Ważne jest wprowadzanie w realizacji tematyki geografii regionalnej myślenia refleksyjnego

i kontemplacji (m.in. krajobrazu, znaczeń nadawanych mu przez społeczności zamieszkujące

dane terytorium, odmienności doświadczeń mieszkańców obszarów o różnych warunkach

przyrodniczych). Warto w planowaniu lekcji przewidzieć czas na analizę odpowiednio

dobranych materiałów ilustracyjnych, prezentujących typowy dla danego regionu krajobraz

kulturowy, wyrażający relacje przyroda – człowiek i człowiek – przyroda.

W klasie VII uczeń poznaje geografię Polski. Poszczególne zagadnienia z zakresu geografii

fizycznej i geografii społeczno-ekonomicznej rozpatrywane są na tle geografii Europy.

Powiązanie treści odnoszących się do geografii własnego kraju z podobnymi dotyczącymi

Europy pozwala na ukazanie związków i zależności poszczególnych zjawisk, procesów

i problemów. Nowością w edukacji geograficznej na tym poziomie kształcenia jest także

propozycja ukazania relacji między elementami środowiska geograficznego na wybranych

obszarach Polski. Pozwoli ona na praktyczne wykorzystywanie wiedzy i umiejętności

geograficznych w celu lepszego rozumienia współzależności w środowisku geograficznym

ojczystego kraju. Nauczyciel może rozszerzyć podstawowy zakres treści dotyczący

środowiska przyrodniczego oraz społeczeństwa i gospodarki Polski o przykłady miejsc, które

uzna za niezbędne do pełniejszego przedstawienia relacji między elementami środowiska

geograficznego w Polsce. Dotyczy to w szczególności działu XI, w którym wymagania

można osiągnąć także na przykładzie województwa lub aglomeracji bliskich uczniom, pod

warunkiem występowania wymienionych zależności na tym terenie i porównania z innym,

wskazanym w tym dziale, obszarem.

Ważnymi metodami i formami kształcenia są realizacja projektu edukacyjnego oraz zajęcia

w terenie. Szkoła powinna zapewnić warunki do bezpiecznego prowadzenia przez uczniów

prac badawczych oraz obserwacji terenowych, koniecznych do realizacji niektórych

wymagań, co zostało oznaczone w ich treści. Podczas tych zajęć nauczyciel winien otrzymać

wsparcie ze strony dyrekcji szkoły, władz samorządowych i społeczności lokalnej,

a sam aktywnie uczestniczyć w tworzeniu odpowiednich warunków organizacyjnych do ich

prowadzenia. Ważne jest, aby podczas zajęć organizowanych w terenie była wykorzystywana

mapa. Zbieranie materiałów i informacji o własnym regionie i „małej ojczyźnie” powinno być

zakończone publiczną prezentacją opracowanych wyników na forum klasy lub szkoły

(np. w obecności rodziców w ostatnim miesiącu roku szkolnego).

Wykorzystanie walorów edukacyjno-wychowawczych geografii i realizacja zakładanych

osiągnięć ucznia może zachodzić tylko w warunkach aktywnego i świadomego

konstruowania wiedzy przez ucznia, a nie transmisji wiedzy od nauczyciela do ucznia.

Realizacja celów kształcenia geograficznego powinna odbywać się przez:

1) stosowanie metod umożliwiających kształtowanie umiejętności obserwacji (krajobrazów,

zjawisk, procesów naturalnych i antropogenicznych) podczas zajęć w terenie

(obowiązkowych i realizowanych w znacznie większym wymiarze niż dotychczas);

2) traktowanie mapy (w tym cyfrowej) jako podstawowego źródła informacji oraz pomocy

służącej kształtowaniu umiejętności myślenia geograficznego;

3) wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do pozyskiwania,

gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności

człowieka;

4) stosowanie metody projektu w celu stworzenia warunków do podejmowania przez

uczniów badań terenowych oraz konfrontowania informacji pozyskanych z różnych źródeł

wiedzy geograficznej (w tym zasobów cyfrowych) z samodzielnie zgromadzonymi

danymi;

5) organizowanie debat, seminariów, konkursów, wystaw fotograficznych, opracowywanie

przewodników, folderów, portfolio, w tym z wykorzystaniem środków informatycznych

i nowoczesnych technik multimedialnych;

6) stosowanie w większym zakresie strategii wyprzedzającej, która polega na wcześniejszym

przygotowywaniu się uczniów do lekcji, przez zbieranie informacji, wykonywanie zadań

oraz samodzielne uczenie się przed lekcją z wykorzystaniem m.in. odpowiednich aplikacji

komputerowych i zasobów internetu;

7) wprowadzenie takich metod i środków, które stwarzają warunki do dostrzegania piękna

otaczającego świata w różnych jego aspektach, sprzyjających kontemplacji wartości

przyrody i obiektów dziedzictwa kulturowego;

8) stosowanie w jak największym zakresie pracy w grupach, stwarzającej warunki do

kształtowania umiejętności komunikacji, współpracy, odpowiedzialności.

Istotne jest odejście od metod podających i przejście do kształcenia poszukującego.

Najbardziej kształcącymi metodami nauczania są te, które aktywizują ucznia, umożliwiając

mu konstruowanie wiedzy przez samodzielne obserwowanie, analizowanie, porównywanie,

wnioskowanie, ocenianie, projektowanie i podejmowanie działań sprzyjających

rozwiązywaniu problemów. Ważne jest stosowanie różnego rodzaju form ćwiczeniowych

(z mapą, ilustracjami, tekstem źródłowym), metod aktywizujących (m.in. graficznego zapisu,

decyzyjnych, metody problemowej, dyskusji, SWOT), metod waloryzacyjnych, w tym

eksponujących.

Podstawową zasadą doboru środków dydaktycznych i metod powinno być systematyczne

korzystanie z atlasu, ściennych map geograficznych oraz zasobów kartograficznych internetu.

Posługiwanie się mapą, orientowanie się w przestrzeni geograficznej, wykazywanie

zróżnicowania przestrzennego składników przyrodniczych i działalności człowieka

w środowisku geograficznym oraz interpretacja treści map jest podstawowym celem edukacji

na tym poziomie.

W nauczaniu i uczeniu się geografii w szkole podstawowej wskazane jest stosowanie metody

studiów przykładowych stanowiących szczegółowe studium jednostki (regionu, jednostki

administracyjnej, miasta, wsi, gospodarstwa rolnego, innych obiektów geograficznych)

dobrze reprezentującego typowe cechy, zjawiska, procesy i relacje przyroda – człowiek.