**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof

i wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa,

rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa

państwa;

2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa,

wynikających z położenia Polski;

3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu

bezpieczeństwa Polski.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

Uczeń:

1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego

i wywołane przez człowieka);

2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne

sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się

w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;

4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie

bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;

5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania

w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej

śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia

terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy

przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;

2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

a) unikania narażania własnego zdrowia,

b) oceniania własnych możliwości,

c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie

z poszkodowanym,

d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie

z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków

ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym,

w przestrzeniach podziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby

poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

a) wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,

b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie

stanu zdrowia lub zagrożenia życia,

c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego

w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,

b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje

o zdarzeniu;

7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie

pierwszej pomocy;

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

a) wymienia objawy utraty przytomności,

b) ocenia przytomność poszkodowanego,

c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami,

przez okres do 10 sekund),

d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby

nieprzytomnej,

e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,

f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

a) wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,

b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie

samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,

e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)

oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji

resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie

powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na

wyprawę turystyczną;

13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,

b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,

c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,

d) wykonuje opatrunek uciskowy,

e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

f) wyjaśnia pojęcie: złamanie,

g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,

h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

a) wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,

b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,

c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym

uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Uczeń:

1) wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym,

a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;

2) wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają

zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;

odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które

człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;

3) omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań

sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;

4) dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla

zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);

5) wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach

i usługach zdrowotnych;

6) ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan

działania na rzecz własnego zdrowia;

7) ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne,

które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie

społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji

na rzecz zdrowia itp.).

**Warunki i sposób realizacji**

Niezwykle istotne jest, aby w trakcie nauczania przedmiotu koncentrować się na kluczowych

problemach, szczególnie w aspekcie praktycznym, poświęcając im najwięcej czasu.

W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby

korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa

i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane

wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie

w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej

oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.

Zajęcia związane z celem „Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych

zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)” powinny obejmować udział uczniów

w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne

oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb

ratunkowych.

Na zajęciach związanych z celem „Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej

pomocy”, należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych,

szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też

kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń,

który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie

przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.

Niezbędne są pomoce dydaktyczne do skutecznego nauczania podstaw pierwszej pomocy. Do

sprzętu pożądanego zaliczyć należy fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej

z obniżoną siłą ucisku klatki piersiowej, apteczkę, tablice i plansze dydaktyczne. Do

materiałów szkoleniowych zaliczyć należy maseczki do wentylacji, płyny dezynfekcyjne,

gazy opatrunkowe, bandaże, chusty trójkątne itp.

Na zajęciach związanych z celem „Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych

sprzyjających zdrowiu” należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne,

edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie

ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się

stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.

Ważne jest skorelowanie treści nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa z innymi

przedmiotami, w tym z wychowaniem fizycznym, oraz z programem wychowawczo-

-profilaktycznym szkoły. Problematyka zdrowia i jego uwarunkowań należy do zagadnień

bardzo złożonych, wielodyscyplinarnych.

Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:

1) wizyty w instytucjach ratowniczych;

2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami

medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;

3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja

dla bezpieczeństwa.