|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA[[1]](#footnote-1) ………………………………………………………………….**  **okres podlegający ocenie: …………………..……………………………data sporządzenia oceny ……………………………………..……………..……..** | | | | | | | | | | | |
| **indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia** – **wyniki diagnozy** | | | | | | | **indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia** | | | | |
| **uwarunkowania rozwojowe ucznia** | | | **czynniki wewnętrzne** | | | | **planowany zakres i charakter wsparcia** -**wnioski do dalszej pracy** | | | | |
| **mocne strony**  **/predyspozycje/**  **zainteresowania/**  **uzdolnienia** | | **słabe strony** | | ***Co rozwijamy?*** | | ***Co usprawniamy?*** | ***Co utrwalamy?*** | |
| rozwój fizyczny | motoryka mała (sprawność rąk) | |  | |  | |  | |  |  | |
| motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna) | |  | |  | |  | |  |  | |
| przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna | |  | |  | |  | |  |  | |
| rozwój intelektualny  osiągnięcia edukacyjne | umiejętności komunikacyjne | |  | |  | |  | |  |  | |
| procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć) | |  | |  | |  | |  |  | |
| techniki szkolne  (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |
| rozwój społeczno-emocjonalny | Samodzielność | |  | |  | |  | |  |  | |
| umiejętności społeczne kontakty/relacje  z rówieśnikami, dorosłymi | |  | |  | |  | |  |  | |
| przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych | |  | |  | |  | |  |  | |
| postawa/zachowanie/  samoocena | |  | |  | |  | |  |  | |
| współpraca w grupie | |  | |  | |  | |  |  | |
| kontrola emocji:  radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych | |  | |  | |  | |  |  | |
| motywacja do różnych działań | |  | |  | |  | |  |  | |
| podejmowanie działań prospołecznych | |  | |  | |  | |  |  | |
| **przyczyny niepowodzeń edukacyjnych** – wyniki diagnozy | | | | | | | **planowany zakres i charakter wsparcia**  mający na celu przezwyciężenie niepowodzeń | | | | |
| niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia | | | | **czynniki środowiskowe –**  **kontekst edukacyjny** | | | ***Co rozwijamy?*** | ***Co usprawniamy?*** | | | ***Co niwelujemy?*** |
| **czynniki wspierające** | | **bariery i ograniczenia** |
| * ………………………….…. | | | | *Co pomaga?* | | *Co przeszkadza?* |  |  | | |  |
| **działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych** | | | | **wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy**  *Co się udało wyeliminować?*  *Co wymaga doskonalenia?* | | | **wyniki** – (efekty podejmowanych działań) i **wnioski** do pracy\*  *Co wymaga doskonalenia?*  \*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET | | | | |
|  | | | |  | | |  |  | | |  |
| **przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia** – wyniki diagnozy | | | | | | | **planowany zakres i charakter wsparcia**  mający na celu przezwyciężenie trudności | | | | |
| trudności związane z funkcjonowaniem ucznia | | **czynniki środowiskowe –**  **psychospołeczne uwarunkowania środowiska** | | | | | ***Co rozwijamy?*** | ***Co usprawniamy?*** | | | ***Co niwelujemy?*** |
| **czynniki wspierające** | | | | **bariery i ograniczenia** |
| * z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki | | *Co pomaga?* | | | | *Co przeszkadza?* |  |  | | |  |
| * z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą | |  | | | |  |  |  | | |  |
| **działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia** | | **wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy**  *Co się udało wyeliminować?*  *Co wymaga doskonalenia?* | | | | | **wyniki** – (efekty podejmowanych działań) i **wnioski** do pracy\*  *Co wymaga doskonalenia?*  \*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET | | | | |
|  | |  | | | | |  |  | | |  |

**Zespół dokonujący okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Imię i nazwisko** | **Podpis** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |

1. Cybulska R*.*,(2017), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, Warszawa: ORE. [↑](#footnote-ref-1)