|  |
| --- |
|   |
|   |
|  |
|  |
| **Anna** |

**Wsola, 19. 05. 2015**

**SPIS TREŚCI**

I. WSTĘP

II. OPIS ZASAD INNOWACJI

 1. Zakres innowacji i czas jej trwania.

 2. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji.

 3. Cel główny.

 4. Cele szczegółowe.

 5. Założenia innowacji.

 6. Sposób realizacji.

 7. Zasady i sposób ewaluacji.

 8. Przewidywane efekty innowacji.

III. BIBLIOGRAFIA

IV. ZAŁĄCZNIKI

 1. Ankieta ewaluacyjna dla rodziców.

 2. Przykładowy scenariusz zajęć.

**I. WSTĘP**

 Sprawne komunikowanie się należy do jednej z najważniejszych umiejętności człowieka i w dużej mierze determinuje jego życie, wywierając wpływ na edukację, stosunki z innymi ludźmi, a w późniejszym czasie na sukcesy zawodowe. Tymczasem poziom rozwoju psychomotorycznego, zwłaszcza zaś rozwój mowy u  dzieci rozpoczynających naukę szkolną jest coraz niższy. Pod koniec wieku przedszkolnego (zgodnie z normą rozwojową) dziecko powinno wymawiać wszystkie głoski oraz swobodnie posługiwać się mową. Często jednak u dzieci w tym okresie występują zaburzenia mowy, zaburzenia słuchu fonemowego oraz ogólnie mniejsza sprawność motoryczna. Wszystko to może utrudnić osiągnięcie sukcesów w szkole. Dlatego bardzo ważne jest możliwie wczesne usprawnianie mowy i korygowanie zaburzeń. Takie działania przyczyniają się do wyrównywania deficytów rozwojowych dzieci i do osiągnięcia przez nie dojrzałości szkolnej.

 W okresie przedszkola (etap swoistej mowy dziecięcej) następuje szybki rozwój mowy dziecka. Podstawy do jego rozwoju powstają w środowisku rodzinnym. Jeśli wzorce mowy w rodzinie są nieprawidłowe lub pojawiają się różnorakie zaburzenia rozwojowe u dziecka, wówczas może dojść do powstania wad i zaburzeń mowy. Dlatego nieodzowne są ćwiczenia sprawności warg, języka, żuchwy i podniebienia miękkiego właśnie na terenie przedszkola. (...)

**II. OPIS ZASAD INNOWACJI**

**1. Zakres innowacji i czas jej trwania.**

 Innowacją zostaną objęte dzieci 5-letnie z oddziałów "0" uczęszczające do ZSP we Wsoli w roku szkolnym 2015/2016. Zajęcia logopedyczne będą prowadzone systematycznie jeden raz w tygodniu w wymiarze 30 minut w każdym oddziale, oprócz tego dwa razy w  tygodniu w ramach ćwiczeń porannych przez 10 minut będą prowadzone ćwiczenia ortofoniczne, tzw. "gimnastyka buzi i języka".

**2. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji.**

 Z badań przesiewowych prowadzonych rokrocznie wśród dzieci 6-letnich naszej placówki wynika, że coraz więcej z nich potrzebuje pomocy logopedycznej. Zatrudniony w niej logopeda w wymiarze 1/2 etatu nie jest w stanie pomóc wszystkim dzieciom, toteż, aby zmniejszyć odsetek dzieci, które we właściwym czasie nie osiągają normy językowej, już u 5-latków zostaną wprowadzone systematyczne ćwiczenia ortofoniczne, stymulujące ich rozwój. Istotą oddziaływań jest więc zapobieganie potrzebie terapii w bliższej przyszłości. (...)

 Opisywana innowacja jest odpowiedzią na potrzeby placówki.

**3. Cel główny:**

- stymulowanie rozwoju dziecka poprzez usprawnienie motoryki narządów artykulacyjnych i uwrażliwienie na wyraźną i poprawną wymowę poszczególnych głosek w wyrazie.

**4. Cele szczegółowe:**

- wykształcenie i utrwalanie umiejętności dojrzałego sposobu połykania i nauczenie właściwego toru oddechowego,

- usprawnianie motoryki narządów mowy,

- podnoszenie sprawności w zakresie motorki dużej i małej,

- rozwijanie percepcji słuchowej zwłaszcza słuchowego różnicowania głosek,

- bogacenie słownictwa związanego z najbliższym otoczeniem dziecka,

- kształcenie umiejętności słuchania i wdrażanie do koncentracji uwagi,

- rozwijanie i doskonalenie artykulacji.

- wzbogacanie słownictwa czynnego i biernego (...)

**5. Założenia innowacji:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Główne kierunki pracy | Rodzaje ćwiczeń | Środki dydaktyczne |
| 1. | Kształtowanie prawidłowych nawyków oddechowych w czasie spoczynku i w czasie mówienia. | Ćwiczenia oddechowe i oddechowo-fonacyjne* wdech i wydech nosem lub wdech nosem i wydech ustami,
* ćwiczenia różnicujące fazy oddechowe,
* ćwiczenia oddechowe w dmuchaniu z zachowaniem właściwego toru,
* ćwiczenia oddechowe połączone z ruchem ciała,
* ćwiczenia w wydłużaniu fazy wydechowej w czasie mówienia.
 | Wiatraki, liście, bańki mydlane, piórka, wata, balony, piłeczki pingpongowe, szeleszcząca folia, pocięta bibuła, słomki. |
| 2.  | Wyrabianie sprawności mięśni zwierających pierścień gardłowy. | * ziewanie, chrząkanie,
* przenoszenie słomką skrawków papieru, chrupek,
* naśladowanie odgłosów zwierząt, ludzi, pojazdów, zjawisk atmosferycznych.
 | Słomki, skrawki papieru, chrupki. |
| 3. | Usprawnianie motoryki narządów mowy. | * ćwiczenia motoryczne warg (rybki, całuski, śmieszne miny, parskanie),
* ćwiczenia motoryczne języka (podnoszenie języka i opuszczanie go, wysuwanie do przodu i cofanie, dotykanie językiem kącików ust,, podnoszenie języka do podniebienia, kląskanie, mlaskanie, zwijanie brzegów języka, czyszczenie językiem policzków, zębów itp.),
 | Lusterka, obrazki zwierząt, szpatułki. |
| 4. | Kształcenie dojrzałego sposobu połykania. | * ćwiczenia w połykaniu śliny, kropli deszczu,
* ssanie pudrowych cukierków.
 | Pudrowe cukierki, żelki. |
| 5.  | Rozwijanie percepcji słuchowej. | * ćwiczenia wskazywania źródła dźwięku,
* rozpoznawanie naturalnych dźwięków otoczenia,
* ćwiczenia w słuchowym różnicowaniu głosek opozycyjnych
 | Nagrania dźwięków otoczenia, magnetofon, opowiadania. |
| 6.  | Rozwijanie motoryki dużej i małej. | * ćwiczenia ruchowe ciała (chodzenie na czworaka, na palcach, skakanie itp.),
* ćwiczenia naprzemienne,
* ćwiczenia manualne (lepienie, zamalowywanie rysunków).
 | Nagrania muzyczne, plastelina, ciastolina, karty pracy. |
| 7. | Powiększanie i doskonalenie zasobu fonologicznego | * ćwiczenia artykulacyjne i fonacyjne utrwalające prawidłową wymowę samogłosek i spółgłosek w sylabach. logotomach, wyrażeniach dźwiękonaśladowczych, wyrazach,
* ćwiczenia służące wywołaniu niektórych głosek.
 | Labiogramy |

**6. Sposób realizacji:**

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się z Mówikiem (pacynką).

2. Wyjazd do Głoskolandii (ćwiczenia ruchowe).

3. Czytanie bajki logopedycznej poświęconej konkretnej głosce i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy oraz ćwiczenia oddechowe. Prezentacja graficzna ćwiczonej głoski.

4. Powrót do szkoły (ćwiczenia ruchowe) i pożegnanie z Mówikiem.

5. Zagadki logopedyczne, gry i zabawy związane z poznaną głoską.

6. Kolorowanie rysunku przedstawiającego ćwiczoną głoskę.

**7. Zasady i sposób ewaluacji.**

Ewaluacja przeprowadzona zostanie na podstawie:

* cyklicznych badań (trzy razy w roku - na początku, po pierwszym semestrze i na koniec roku) dziecięcych kompetencji logopedycznych i rejestrowania wyników w arkuszach diagnostycznych,
* bezpośredniej obserwacji dzieci i analizy ich wypowiedzi.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione Dyrekcji, Radzie Pedagogicznej i rodzicom po zakończeniu innowacji.

**8. Przewidywane efekty innowacji.**

W wyniku podjętych działań dziecko:

* usprawni motorykę narządów artykulacyjnych,
* wzbogaci słownictwo,
* udoskonali umiejętność koncentracji na wykonywanym zadaniu,
* zdobędzie nowe doświadczenia werbalne,
* utrwali prawidłową wymowę głosek,
* nie będzie przejawiało logofobii.

III. BIBLIOGRAFIA

1. Barańska M., *Paluszkami tak i siak. Zabawy paluszkowe z wierszykami,* Gdańsk 2012.
2. Barańska M., *Śpiewasz ty i śpiewam ja! Śpiewanki-powtarzanki kształtujące uwagę i pamięć słuchową,* Gdańsk 2014.
3. Bogdańska T., Olszewska G., *Głoskolandia. Opowiadania logopedyczne dla dzieci*, Warszawa 2009.
4. Dańska D., Krawiec M., *W świecie bajek*, Kraków 2008.
5. Kiepiela-Koperek A., *Głoska, sylaba, słowo. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*, Gdańsk 2014.
6. Kloc M., *Historyjki logopedyczne z ćwiczeniami artykulacyjnymi*, Gdańsk 2013.
7. Malkiewicz M., *Jarmark logopedyczny. Wybór zabaw wspomagających mowę przedszkolaków*, Gdańsk 2012.
8. Michalak-Widera I., *Miłe uszom dźwięki. Usprawnianie narządów mowy i ćwiczenia prawidłowego wymawiania głosek*, Katowice 2007
9. Skorek E., *100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych*, Gdańsk 2010.
10. Sprawka R., Graban J., *Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat*, Gdańsk 2011.
11. Tońska-Mrowiec A., *Języczkowe przygody i inne bajeczki logopedyczne*, Gdańsk 2010.
12. Tońska-Mrowiec A., Pojmaj I., *Ćwiczenia dla uczniów klas 0 i I-III*, Gdańsk 2009.
13. Wiśniewska Michalik B., *Nasze języczki opowiadają dzieciom o dzieciach, Historyjki logopedyczne dla najmłodszych,* Gdańsk 2013.

IV. ZAŁĄCZNIKI

1. Ankieta ewaluacyjna dla rodziców.

*Szanowni Państwo,*

*celem ankiety jest poznanie opinii dotycz*ą*cej innowacyjnych zajęć logopedycznych, w których Pa*ń*stwa dzieci uczestniczyły w bieżącym roku szkolnym. Ankieta ta pomoże w uzyskaniu informacji na temat przydatności zajęć logopedycznych w grupie przedszkolnej, ich efektywności, a także posłuży nauczycielowi do korekty celów i założeń innowacji logopedycznych w przyszłości.*

1. **Jak oceniają Państwo wartość merytoryczną zajęć logopedycznych, w których uczestniczyły Państwa dzieci:**

1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  5[ ]  6[ ]

 (w skali od 1 - nisko do 6 - bardzo wysoko)

1. **W jakim stopniu zajęcia te odpowiadały Państwa oczekiwaniom?**

1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  5[ ]  6[ ]

Uwagi: ................................................................................................................................................

 **3. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczyło w zajęciach?**

 A. Tak

 B. Nie

 C. Nie wiem

 **4.** **W jakim stopniu, według Państwa oceny, nastąpiła poprawa wymowy u dziecka ?**

1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  5[ ]  6[ ]

Uwagi: ................................................................................................................................................

**5. Czy według Państwa należałoby kontynuować innowacyjny program logopedyczny w grupie przedszkolnej?**

 A. Tak

 B. Nie

 C. Nie mam zdania

Dlaczego?..........................................................................................................................................

**6. Co należałoby zmienić w programie?**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**7.** **Własne uwagi i spostrzeżenia:**

 ...................................................................................................................................................................................

 ...................................................................................................................................................................................

 ...................................................................................................................................................................................

***Dziękuję serdecznie za wypełnienie ankiety!***