

# **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego** **w Szkole Podstawowej w Ciasnej** **2018/2019**

Szkolny program doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia ponadpodstawowego oraz przedstawienie zagadnień związanych z rynkiem pracy.

Treści programowe będą realizowane przez nauczycieli i wychowawców w trakcie zajęć lekcyjnych i wychowawczych w klasach I-VIII.

Program zostanie zrealizowany ciągu 10 godzin lekcyjnych w klasie VII szkoły podstawowej oraz kontynuowany podczas 10 godzin lekcyjnych w klasie VIII szkoły podstawowej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych**

### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

- 1.2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7. dokonuje autoprezentacji.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Dz.U.2018.1675**

### **Realizacja treści zawodoznawczych przez nauczycieli przedmiotów podczas zajęć dydaktycznych:**

#### **Język polski**

#### **1. Tworzenie wypowiedzi pisemnej:**

- formy pism użytkowych, urzędowych
- podanie
- życiorys

- CV
- list motywacyjny

2. Stosowanie zasad etyki językowej – sposób zwracania się do rozmówcy w zależności od sytuacji i relacji ( rozmowa kwalifikacyjna). Znajomość konwencji językowej i form grzecznościowych.

### **Matematyka**

1. Przydatność matematyki w życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej
- Wskazanie zawodów, które wymagają dobrej znajomości matematyki
  - Ukazanie, że dobra znajomość przedmiotów ścisłych (na czele z matematyką) daje możliwości uzyskania wykształcenia inżynierskiego na które jest duże zapotrzebowanie (budownictwo, informatyka, mechanika itd.).

### **WOS**

- Wybór szkoły i zawodu,
- Rynek pracy,
- Moja pierwsza praca,
- Pracownik – jego prawa i obowiązki
- Jak założyć własną firmę,
- Etyka życia gospodarczego.

### **Język angielski**

- Nazwy zawodów i obowiązki osób wykonujących je m.in. anglista, tłumacz,
- Wypełnianie formularza z danymi osobowymi.
- Amerykański system PR u jako przykład kształtowania świadomości marketingowej

### **Język niemiecki**

- Nazwy zawodów i czynności z nimi związane,
- Wypełnianie formularza z danymi osobowymi,
- Pisanie życiorysu i wzoru podania o pracę.

### **Biologia**

- „Systematyczny podział organizmów” – zawód systematyka, czym się zajmuje osoba klasyfikująca organizmy żywe i w jaki sposób to robi,
- Zawód lekarza, biochemika, genetyka – omawiając każdy układ, choroby i higienę poszczególnych układów.
- Lekarze różnych specjalizacji: kardiolog, neurolog, ortopeda, gastrolog.

### **Fizyka**

- „Prawa Newtona” – wynalazca,
- „Praca i energia” – zawody związane z energetyką ciepłą, hutnictwem (inżynier, hutnik, kowal artystyczny).

### **Geografia**

- Warunki rozwoju rolnictwa – czym zajmują się osoby pracujące w rolnictwie
- Produkcja roślinna i zwierzęca – gdzie w Polsce są warunki dla rozwoju działalności rolnej
- Zmiany w polskim przemyśle: górnictwo, energetyka
- Podział usług – zawody w usługach: gastronomia, handel, turystyka, transport

### **Zajęcia z wychowawcą**

- Tematyka zajęć/zagadnień według planów pracy wychowawczej w poszczególnych klasach

### **Inne działania pozalekcyjne: /charakterystyka zawodów/ np. podczas**

- Spotkań z ciekawymi ludźmi
- Warsztatów „Tajemnice Kobiecości”
- Działań o charakterze profilaktycznym, zawodoznawczym

| <b>Czas realizacji</b> | <b>Tematy zajęć</b> | <b>Metody, formy pracy</b> | <b>Terminy realizacji działań</b> | <b>Osoby odpowiedzialne za realizację działań</b> |
|------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
|------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|