

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny

DLA KLASY VIII SZKOŁY POSTAWOWEJ

ROK SZKOLNY 2024/ 25

Podręcznik i ćwiczenia „Kompass Deutsch 3” – wydawnictwo PWN

2 godziny tygodniowo

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
Uczeń:					
Kapitel 1: Sommerferien	wymienia pojedyncze słowa: Meer, Ferien, Sonne, Zelt. Odpowiada na pytanie: „Wo warst du?” jednym słowem: in Polen.	Nazywa miejsca wakacyjne (am Meer, in den Bergen). Tworzy proste zdania: Ich war im Sommer in Italien.	Opowiada krótko o wakacjach: Ich war mit meiner Familie am See. Wir sind geschwommen und haben gezeltet. Używa czasu Präteritum: Ich machte ein Lagerfeuer.	Zadaje pytania o wakacje: Wohin bist du gefahren?, Mit wem warst du dort? Tworzy spójny tekst pisemny o wakacjach z poprawnym użyciem przyimków (nach, in, auf) i rekcji.	Porównuje różne formy spędzania wakacji (np. in der Stadt vs. auf dem Land). Tworzy dłuższy opis: Meine Ferien waren spannend, weil ich neue Leute kennengelernt habe. Besonders gefallen

					hat mir das Campen in den Bergen.
Kapitel 2: Der Mensch plant...	Nazywa przymiotniki: krank, müde, gesund. Odpowiada na pytanie: Wie fühlst du dich? – np. Nicht gut.	Usprawiedliwia się jednym zdaniem: Ich komme zu spät, weil ich den Bus verpasst habe. Wyraża prośbę: Darf ich ins Kino gehen?	Tworzy zdania z „weil”: Ich darf nicht ins Kino, weil ich Hausaufgaben machen muss. Opisuje zdarzenie: Wir wollten Eis essen, aber der Laden war zu.	Omawia styl życia, udziela rad: Du solltest mehr Wasser trinken. Sport ist wichtig! Stosuje czasowniki modalne w różnych formach: Ich darf, ich muss, wir wollten.	Pisze tekst porównujący zdrowe i niezdrowe nawyki: Ich esse viel Obst, aber mein Freund trinkt zu viel Cola. Analizuje i uzasadnia: Weil ich oft müde bin, will ich früher schlafen gehen.
Kapitel 3: Schön aussehen, gut einkaufen	Nazywa części ciała i ubrania: die Augen, das Haar, das T-Shirt.	Opisuje wygląd prosto: Sie hat lange Haare. Er trägt eine Hose.	Tworzy dialog w sklepie: Ich suche eine Bluse. Welche Größe haben Sie? Używa przymiotników: ein rotes Kleid, eine moderne Jacke.	Opowiada o stylu: Ich trage gern sportliche Kleidung. Im Sommer ziehe ich T-Shirts an. Porównuje: Einkaufen im Internet ist billiger, aber ich mag Einkaufszentren.	Prowadzi dłuższy dialog zakupowy z argumentacją: Diese Bluse steht mir gut, weil die Farbe mir gefällt. Pisze tekst o modzie lub stylu ubierania się z uzasadnieniami i opisem opinii znajomych.
Kapitel 4: Alles für die Umwelt	Wymienia rzeczy: der Müll, die Flasche, der Wald.	Opisuje prosto: Ich werfe Papier in den Papiercontainer.	Tworzy zdania warunkowe: Wenn wir Müll trennen, ist die Umwelt sauber.	Porównuje działania ekologiczne: Ich dusche kurz, weil ich Wasser sparen will.	worzy prezentację lub pisze artykuł: Was kann man für die Umwelt tun?

			Udziela prostych rad: Du sollst zu Fuß gehen.	Tworzy wypowiedzi z „weil”, „denn”, „deshalb”: Ich fahre mit dem Rad, denn das ist umweltfreundlich.	Opisuje kampanię lub wydarzenie proekologiczne z wykorzystaniem czasu przeszłego i różnych struktur złożonych.
Kapitel 5: Medien	Nazywa media: das Handy, das Fernsehen, das Radio.	Opowiada o swoim używaniu mediów: Ich benutze das Smartphone jeden Tag.	Stosuje zdania z „dass”: Ich denke, dass das Internet wichtig ist. Opisuje programy: Ich sehe gern Serien. Meine Lieblingssendung ist...	Tworzy opis ulubionego medium i jego funkcji: Mein Handy ist nützlich, weil ich damit Musik hören kann. Używa czasu Futur I: Ich werde am Samstag Fußball im Fernsehen sehen.	Tworzy tekst porównujący media: Die Zeitung ist informativ, aber das Internet ist schneller. Przytacza cudze opinie i stosuje konstrukcje z „zu”, „dass”, „weil”, „obwohl”.
Tematy dodatkowe Kapitel 6: Interregio	Wymienia elementy kultury: Karneval, Schloss, Fußball.	Porównuje prosto: In Deutschland feiert man Karneval, in Polen nicht.	Opowiada o zwyczajach: An Karneval tragen viele Leute Kostüme. Wymienia znane osoby i ich osiągnięcia.	Opisuje atrakcje turystyczne z zastosowaniem przymiotników i konstrukcji złożonych.	Tworzy prezentację kulturową: Warum ist der Karneval in Köln besonders? Przeprowadza quiz lub projekt o kulturze krajów DACHL z użyciem wielu źródeł.

Możliwe formy oceniania:

1. Ocenianie bieżące (formujące i sumujące)
 - Kartkówki (obejmujące 3 ostatnie lekcje lub materiał zapowiedziany przez nauczyciela)
 - Sprawdziany (obejmujące cały dział)
 - Odpowiedzi ustne
 - Aktywność na lekcji (praca indywidualna, praca w grupie, rozwiązywanie przykładów przy tablicy)
2. Ocenianie projektowe
 - Projekty językowo – plastyczne, np. lapbook, plakat lub kartka z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych
 - Prezentacje językowe, np. na temat Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy
3. Prace dodatkowe
 - Udział w konkursach