

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny

DLA KLASY V SZKOŁY POSTAWOWEJ

ROK SZKOLNY 2024/ 25

Podręcznik i ćwiczenia „Ideal 2” – wydawnictwo Klett

3 godziny tygodniowo

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
Uczeń:					
Kapitel 0: Kurz und gut	zna podstawowe zwroty z lekcji, potrafi się przedstawić i powiedzieć, jak się czuje: Ich heiße..., Mir geht's gut.	literuje imię, nazywa przybory szkolne i rzeczy osobiste, stosuje mein/dein i liczebniki do 100.	pyta o pochodzenie: Woher kommst du?, zna nazwy krajów i miasta, mówi o miejscu zamieszkania i przyjaciółach.	opisuje zawartość tornistra, stosuje przeczenie nicht, mówi, co lubi/nie lubi robić.	buduje wypowiedź o sobie: dane personalne, zainteresowania, przybory szkolne, miejsce zamieszkania.
Kapitel 1: Meine Hobbys	wymienia zainteresowania (np. schwimmen, lesen), rozpoznaje czasownik können.	mówi o tym, co lubi robić, pyta innych o hobby: Was ist dein Hobby?, Kannst du tanzen?	umawia się na wspólne wyjście, podaje powód odmowy: Ich will nicht, denn..., zna czasownik wollen	stosuje tryb rozkazujący (Räum dein Zimmer auf!), czasowniki modalne müssen, können, wollen.	tworzy opis dnia z podziałem na zajęcia w domu i poza nim, bierze udział w scenkach.

Kapitel 2: Meine Freunde und ich	zna słowa określające czynności z przyjacielem (np. spielen, lachen), przysłówki: oft, nie.	mówi, jak spędza czas z kolegami, stosuje czasownik finden w pytaniach: Wie findest du...?	stosuje zaimki dzierżawcze sein, ihr, tworzy wypowiedzi z przysłówkami częstotliwości.	pisze post na forum, stosuje biernik z rodzajnikiem określonym (Ich mag den Film.).	tworzy dłuższą wypowiedź o swoich znajomych, zainteresowaniach i spędzaniu czasu.
Kapitel 3: Meine Familie und ich	zna nazwy członków rodziny i miesięcy, potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny.	składa życzenia (Herzlichen Glückwunsch!), rozmawia o prezentach i rodzinie.	używa formy möchte (np. Ich möchte einen Hund), stosuje denn i warum w zdaniach.	opowiada o rodzinie, zwierzętach domowych i prezentach, stosuje strukturę: Ich möchte..., denn...	przygotowuje projekt o rodzinie, pisze dłuższą wypowiedź o urodzinach i zwierzętach.
Kapitel 4: Schule international	zna podstawowe języki: Deutsch, Englisch, środki lokomocji: Bus, Fahrrad.	mówi, czym dojeżdża do szkoły, zna pytania: Wie lange? Wo? Was gibt es?	stosuje wyrażenie es gibt, czasownik sprechen, przyimek mit z celownikiem.	opowiada o swojej śniadaniówce, wypowiada się na temat zdrowego odżywiania.	projektuje automat ze zdrowym jedzeniem, opowiada o podróży i planuje śniadanie.
Kapitel 5: In der Stadt	zna nazwy sklepów i potraw, rozpoznaje pytanie Wie viel...?	mówi, gdzie robi zakupy, składa proste zamówienie: Ich möchte Pizza.	zna czasowniki nehmen, essen, mögen, stosuje in/auf z celownikiem.	podaje przepis kulinarny, stosuje przyimki für, ohne z biernikiem.	tworzy projekt restauracji/sklepu, przepis na ulubione danie, prowadzi dialog w restauracji.
Kapitel 6: Unser Schulfest	zna podstawowe ubrania i kolory, nazywa atrakcje szkolnego festynu.	opisuje strój, zna czasowniki tragen, gefallen, stosuje zaimki unser, euer.	opowiada o przygotowaniach do festynu, opisuje program i atrakcje.	stosuje czasowniki z celownikiem, relacjonuje wydarzenia, opisuje wygląd osób.	przygotowuje wypowiedź o przebiegu festynu, stroju, atrakcji, uczestniczy w projekcie klasowym.

Możliwe formy oceniania:

1. Ocenianie bieżące (formujące i sumujące)
 - Kartkówki (obejmujące 3 ostatnie lekcje lub materiał zapowiedziany przez nauczyciela)
 - Sprawdziany (obejmujące cały dział)
 - Odpowiedzi ustne
 - Aktywność na lekcji (praca indywidualna, praca w grupie, rozwiązywanie przykładów przy tablicy)
2. Ocenianie projektowe
 - Projekty językowo – plastyczne, np. lapbook, plakat lub kartka z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych
 - Prezentacje językowe, np. na temat Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy
3. Prace dodatkowe
 - Udział w konkursach