

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny

DLA KLASY IV SZKOŁY POSTAWOWEJ

ROK SZKOLNY 2024/ 25

Podręcznik i ćwiczenia „Ideal 1” – wydawnictwo Klett

3 godziny tygodniowo

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
Uczeń:					
Kapitel 0: Start	zna kilka przykładów internacjonalizmów (np. Musik, Sport, Radio), rozpoznaje je w krótkim dialogu lub nagraniu, wykonuje proste polecenia nauczyciela (np. Hör zu!, Wiederhole!).	potrafi poprawnie wymówić i zapisać 5-7 internacjonalizmów, zna ich znaczenie i potrafi dopasować je do obrazka, wykonuje proste ćwiczenia typu dopasowywanie, wybór.	ułoży proste zdania z poznanymi słowami: Ich mag Musik. Ich finde Tennis super, potrafi wypowiedzieć się ustnie, stosując słowa międzynarodowe.	na ponad 10 internacjonalizmów, potrafi ułożyć krótki dialog, np. o zainteresowaniach z ich użyciem, tworzy zdania w różnych formach: pytania, przeczenia.	samodzielnie ułoży wypowiedź (ustną/pisemną) z zastosowaniem szerszego zasobu słownictwa, stosuje zwroty grzecznościowe, używa poznanych zwrotów w kontekście.

Kapitel 1: Hallo!	zna podstawowe powitania i pożegnania: Hallo! Tschüs!, potrafi powiedzieć, jak ma na imię: Ich heiße..., wskazuje poznane zwroty w tekście.	zna alfabet i potrafi przeliterować swoje imię, zna cyfry 0-20, potrafi podać wiek: Ich bin 10 Jahre alt, zna pytania: Wie heißt du? Wie alt bist du?	samodzielnie buduje krótkie dialogi, zna czasownik sein i heißen w 1. i 2. os. l.poj., potrafi zapytać o numer telefonu: Wie ist deine Telefonnummer?	stosuje zaimki osobowe (ich, du, er, sie), wypowiada się na temat siebie: imię, wiek, pochodzenie, numer telefonu, rozumie krótkie wypowiedzi i odpowiada na pytania.	samodzielnie pisze krótki tekst tworzy scenki i odgrywa je z partnerem, modyfikuje teksty z podręcznika.
Kapitel 2: Lernst du Deutsch?	zna kilka nazw przyborów szkolnych (der Kuli, der Bleistift, das Buch), wskazuje je na obrazku.	zna zaimki dzierżawcze: mein, dein, buduje proste zdania: Das ist mein Heft, zna czasownik haben w 1. i 2. os. l.poj.	zna liczebniki do 100, stosuje je w odpowiedziach, potrafi zapytać i odpowiedzieć: Was hast du in deinem Rucksack?	stosuje pytania rozstrzygające: Hast du einen Kuli?, zna pytania z czasownikiem: Gehen wir?, opisuje zawartość tornistra i co zabiera do szkoły.	tworzy prosty tekst pisemny o tym, co nosi w plecaku, co ma na lekcjach, potrafi prowadzić prosty dialog tematyczny.
Kapitel 3: Ich komme aus ...	zna kilka nazw państw: Deutschland, Polen, Spanien, wskazuje je na mapie.	zna przyimek aus i potrafi ułożyć zdanie: Ich komme aus Polen, zna pytanie: Woher kommst du?	zna przeczenia kein, keine, potrafi zaprzeczyć: Das ist kein Buch, zna zawody i narodowości: Ich bin Deutsche. Ich bin Schüler.	buduje zdania z przyimkami, przeczeniami, rodzajnikami, tworzy krótki tekst o sobie i swojej narodowości.	rozbudowuje tekst o dodatkowe informacje: adres, miejsce zamieszkania, pisze i prezentuje wizytówkę.
Kapitel 4: Wer bist du?	zna kilka nazw zawodów (np. der Arzt, die Lehrerin, der Polizist), wskazuje zawody na obrazkach,	potrafi powiedzieć, kim ktoś jest: Er ist Lehrer. Sie ist Schüler, zna pytania: Wer ist das? Was bist du von Beruf?,	potrafi zbudować zdania twierdzące i przeczące: Ich bin kein Lehrer,	stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie, prowadzi dialog o zawodach i zainteresowaniach: Was machst du gern?	tworzy opis siebie i swojej rodziny z zastosowaniem poznanych struktur,

	powtarza proste zdania po nauczycielu.	zna słowo nicht i potrafi je zastosować w prostym przeczeniu.	zna formy czasownika sein we wszystkich osobach l.poj.		potrafi zapytać innych o zawód, hobby, zajęcia w czasie wolnym.
Kapitel 5: Mein Tag	zna 3–5 nazw pór dnia (der Morgen, der Abend), potrafi powiedzieć godzinę pełną: Es ist acht Uhr, zna podstawowe czasowniki codzienne: aufstehen, essen, schlafen.	ułoży proste zdania o swoim dniu: Ich stehe um sieben Uhr auf, zna przysłówki: zuerst, dann, danach, zna formy czasowników rozdzielnie złożonych (np. fernsehen).	stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu: Ich sehe fern, opisuje swój typowy dzień w 4–5 zdaniach.	ułoży opis dnia z użyciem godzin, czasowników rozdzielnych i przysłówków, stosuje poprawny szyk zdania: czasownik na drugim miejscu.	tworzy tekst o swoim dniu oraz planie dnia wyobrażonej postaci, przedstawia wypowiedź ustną z elementami opisu, pytań i przysłówków.
Kapitel 6: Mein Schultag	zna dni tygodnia i 3-5 nazw przedmiotów: Deutsch, Mathe, Sport, potrafi powiedzieć: Am Montag habe ich...	zna pytania: Was hast du am Dienstag? Was ist dein Lieblingsfach?, potrafi odpowiedzieć prostym zdaniem: Ich habe Musik, Mein Lieblingsfach ist Englisch.	zna i stosuje czasowniki nieregularne: lesen, fahren, opisuje swój plan lekcji, ulubione zajęcia i nauczycieli.	opowie o swoim dniu szkolnym (lekcje, przerwy, zajęcia dodatkowe), ułoży zdania z czasownikami modalnymi (np. Ich muss lernen).	tworzy krótką prezentację o swojej szkole i planie zajęć, stosuje pytania szczegółowe (Wann? Wie lange? Warum?) oraz tryb rozkazujący.

Możliwe formy oceniania:

1. Ocenianie bieżące (formujące i sumujące)
 - Kartkówki (obejmujące 3 ostatnie lekcje lub materiał zapowiedziany przez nauczyciela)
 - Sprawdziany (obejmujące cały dział)
 - Odpowiedzi ustne
 - Aktywność na lekcji (praca indywidualna, praca w grupie, rozwiązywanie przykładów przy tablicy)
2. Ocenianie projektowe
 - Projekty językowo – plastyczne, np. lapbook, plakat lub kartka z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych
 - Prezentacje językowe, np. na temat Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy
3. Prace dodatkowe
 - Udział w konkursach