

Wymagania z języka angielskiego na poszczególne oceny dla klasy VII w roku szkolnym 2024/2025

podręcznik **Steps Plus 7** Oxford University Press

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Oceny celujące częściowe można otrzymać za udział w konkursach z języka angielskiego- szkolnych i pozaszkolnych, udział w projektach edukacyjnych, działaniach dodatkowych związanych z przedmiotem

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena śródroczna nie jest oceną klasyfikacyjną, lecz informacyjną.

Jest ustalana na podstawie ocen częściowych, analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz odnosi się do stopnia realizacji wymagań edukacyjnych w I półroczu danego roku szkolnego.

Ocena końcoworoczna jest oceną klasyfikacyjną i jest ustalana na podstawie całorocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia i odnosi się do realizacji wymagań edukacyjnych w całym roku szkolnym.

Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , <i>phrasal verbs</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje właściwie na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje właściwie na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełnia przy tym niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku; popełnione liczne błędy językowe, w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje); poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje) konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , oraz	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje), a także konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> oraz tworzy pytania	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII, w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje), a także konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> oraz tworzy pytania

	przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , a także tworzy pytania szczegółowe	tworzy pytania szczegółowe; popełnia przy tym nieliczne błędy.	szczełogłowe; popełnia przy tym liczne błędy.	szczełogłowe, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-maili do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze e-maili do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail, w którym opisuje nowo poznaną osobę.	Uczeń pisze e-maili do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-maili do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym

	ludzi, a także ich danych osobowych	domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych.	osobowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , struktury <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przyimki czasu.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przyimki czasu.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przyimki czasu.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi

	częściami tekstu.	tekstu.	częściami tekstu.	częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym.	Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.	Uczeń opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, nie popełniając błędów.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący	Uczeń pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na

	przygotowania posiłku.	przygotowania posiłku.	wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z odżywianiem się, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych; popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.

Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.	Uczeń opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w

	i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości.	odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości.	pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości; popelnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	określonym czasie w przeszłości; popelnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń, popelniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń z trudnością i popelniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popelniając dość liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popelniając liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.

Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów.	Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.	Uczeń pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z karierą zawodową, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 SPVII oraz z rozdziału 8 ORÓ (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.	Uczeń opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie; popełnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim, a także w e-mailu w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone

	a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	w wypowiedzi określone informacje.	informacje.	informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się; popełnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.	Uczeń opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej ze sportem i edukacją, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--------------------------	--	--	---	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when</i> , <i>as soon as</i> , <i>unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when</i> , <i>as soon as</i> , <i>unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when</i> , <i>as soon as</i> , <i>unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when</i> , <i>as soon as</i> , <i>unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.

Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje stany emocjonalne ludzi, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.	Uczeń opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie; popełnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.	Uczeń, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie dotyczącej uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Przewidywane formy oceniania: / od września 2025/

- 1) Testy sprawdzające wiedzę i umiejętności (po dziale)- jeśli materiał jest bardzo obszerny, można przeprowadzić zamiast testu, dwie kartkówki.
- 2) Ocena za aktywną pracę na lekcji- uczeń otrzymuje + - jeśli zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywność.
- 3) Ocena za inne działania związane z przedmiotem- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowanie projektów, prezentacji, udział w szkolnych dniach językowych