

## Wymagania z informatyki na poszczególne oceny dla klasy 3 w roku szkolnym 2024/2025

### Nowa Era. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa 3

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ocena śródroczna** nie jest oceną klasyfikacyjną, lecz informacyjną.

Jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych, analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz odnosi się do stopnia realizacji wymagań edukacyjnych w I półroczu danego roku szkolnego.

**Ocena końcoworoczna** jest oceną klasyfikacyjną i jest ustalana na podstawie całorocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia i odnosi się do realizacji wymagań edukacyjnych w całym roku szkolnym.

| Numer i temat lekcji<br>/ Dział                                                     | Wymagania na<br>ocenę dopuszczającą<br><br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania na<br>ocenę dostateczną<br><br>Uczeń :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania na<br>ocenę dobrą<br><br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania na<br>ocenę bardzo dobrą<br><br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania na<br>ocenę celującą<br><br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</li><li>- Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li><li>- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</li><li>- Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li><li>- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</li><li>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li><li>- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</li><li>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li><li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w</li></ul> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</li> <li>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul> |
| <p><b>2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul>                                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.</li> <li>- Wymaga pomocy w zakresie korzystania z możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Najczęściej właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Najczęściej przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul> |

|  |                               |  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|  | bezpieczeństwem w internecie. |  | bezpieczeństwem w internecie. |  |  |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|

Przewidywane formy oceniania: / od września 2025/

- Praca na lekcji indywidualna lub zespołowa
- Praktyczne prace sprawdzające
- Aktywność na zajęciach
- Aktywność pozalekcyjna (rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywny udział w projektach ogólnoszkolnych i kołach zainteresowań)
- Szczególne osiągnięcia (udział i wyniki w konkursach informatycznych)