

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z:
 - rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - rozpoznawaniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - określaniem niezbędnych do nauki warunków w pracy bieżącej, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Sposoby realizacji:

- czynne uczestnictwo w zespole profilaktycznym pedagogów szkolnych, psychologów pedagogów specjalnych,
- analiza dokumentacji uczniów,
- działania profilaktyczne (imprezy szkolne),
- wywiady z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem,
- obserwacja uczniów w zakresie funkcjonowania na lekcji, podczas przerw,
- udzielanie bieżących porad i konsultacji,
- doradzanie w sprawie zakupu pomocy terapeutycznych, stworzenie katalogu pomocy dydaktycznych i specjalistycznych znajdujących się w szkole.

2. Współpraca z zespołem mającym opracować IPET

- opracowanie, ale też realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposoby realizacji:

- współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego,
- udział w pracach nad modyfikacją IPET,
- udzielanie bieżących porad i konsultacji nauczycielom

3. Wsparcie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.

Sposoby realizacji:

- prowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole i przedszkolach,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych,
- prowadzenie zajęć z umiejętności uczenia się,
- dostosowanie form pomocy uczniom
- ujednolicenie dokumentacji (programy rewalidacyjne, IPET)

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla:

- rodziców, uczniów i nauczycieli

Sposoby realizacji:

- prowadzenie konsultacji
- udostępnianie materiałów merytorycznych

5. Współpraca z innymi podmiotami

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- dyrektorem,
- pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
- asystentem edukacji romskiej,
- pomocą nauczyciela,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym.

Sposób realizacji:

- uczestniczenie w poradach, warsztatach, konsultacjach

6. Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej propozycji dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań.

- organizacja WDN,
- zachęcanie nauczycieli do udziału w szkoleniach zewnętrznych.