

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z: rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozpoznawaniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, określaniem niezbędnych do nauki warunków w pracy bieżącej, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Sposoby realizacji:

- Uczestnictwo w zespołach przedmiotowych, wychowawczych i zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Analiza dokumentacji uczniów, w tym opinii, orzeczeń i wyników nauczania.
- Obserwacja uczniów na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych.
- Prowadzenie wywiadów z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w celu diagnozy potrzeb ucznia.
- Udzielanie bieżących porad i konsultacji dla nauczycieli i rodziców w zakresie metod pracy i wsparcia edukacyjnego.
- Doradztwo w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne i specjalistyczne, w tym w technologie edukacyjne.
- Organizacja działań profilaktycznych i integracyjnych w szkole (np. programy profilaktyczne, zajęcia dodatkowe).

2. Współpraca z zespołem mającym opracować IPET

- opracowanie, ale też realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposoby realizacji:

- Uczestnictwo w tworzeniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
- Opracowywanie i bieżąca modyfikacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
- Realizacja zajęć wynikających z IPET, dostosowanych do potrzeb ucznia.

- Konsultacje z nauczycielami i rodzicami dotyczące sposobów wspierania rozwoju ucznia.
- Monitorowanie postępów ucznia i przekazywanie wyników do zespołu.

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.

Sposoby realizacji:

- Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wdrażanie metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia.
- Doradztwo dla nauczycieli w zakresie modyfikacji metod nauczania i materiałów dydaktycznych.
- Udzielanie wsparcia podczas pracy z uczniem w klasie lub na zajęciach dodatkowych.
- Prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć i obserwacji uczniów (np. programy rewalidacyjne, IPET).

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla:

- rodziców, uczniów i nauczycieli

Sposoby realizacji:

- Prowadzenie indywidualnych i grupowych konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli.
- Udostępnianie materiałów edukacyjnych, metodycznych i informacyjnych.
- Wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i edukacyjnych.
- Organizowanie warsztatów i spotkań informacyjnych dla rodziców i nauczycieli.

5. Współpraca z innymi podmiotami

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- dyrektorem,
- pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
- asystentem edukacji romskiej,
- pomocą nauczyciela,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym.

Sposób realizacji:

- Uczestnictwo w spotkaniach, poradach, konsultacjach i warsztatach organizowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie szkoleń i wymiany doświadczeń.
- Współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami społecznymi na rzecz dzieci i rodziny.
- Konsultacje i bieżąca współpraca z dyrektorem, pielęgniarką szkolną, asystentami edukacyjnymi i socjalnymi, kuratorami sądowymi.

6. Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej propozycji dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań.

Sposób realizacji:

- Przygotowywanie propozycji szkoleń i warsztatów dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Organizacja wewnętrznych szkoleń i doskonalenia zawodowego (WDN) w szkole.
- Zachęcanie nauczycieli do udziału w szkoleniach zewnętrznych i konferencjach.