

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Ośnie Lubuskim
na lata 2020- 2023



Szkoła Podstawowa im.
Marii Skłodowskiej-Curie
w O ś n i e L u b u s k i m

„Jestem z tych, którzy wierzą, że Nauka jest czymś bardzo pięknym.”

Maria Skłodowska - Curie

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Natomiast nauczyciele odwołując się do swoich kompetencji, doświadczenia i zaangażowania wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych. Proces przygotowania dzieci do podjęcia oraz kontynuowania dorosłego życia, opiera się na dwojakich działaniach, wychowaniu oraz profilaktyce, w których przebiegu należy uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, które wspólnie budują osobowość dojrzałego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści, i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji w trakcie trwania roku szkolnego przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pracowników szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dążymy do tego, aby szkoła była miejscem bezpiecznym dla uczniów i nauczycieli. Pragniemy, aby każdego ucznia charakteryzowała odpowiedzialność, wysoka kultura osobista, tolerancja i dobroć. Dążymy do tego, by uczeń posiadał poczucie przynależności do grupy, a zdobyte doświadczenia umiał wykorzystać, budując dojrzałe i trwałe relacje społeczne w życiu dorosłym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne,
- ✓ podstawę programową kształcenia ogólnego,
- ✓ diagnozę sytuacji wychowawczo- profilaktycznej w szkole, w tym czynniki ryzyka i czynniki chroniące,

- ✓ wnioski z identyfikacji dotychczasowych sukcesów i porażek wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- ✓ zebrane doświadczenie szkoły w zakresie pomocy wychowawczo- profilaktycznej,
- ✓ propozycje uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli dotyczące kierunków wychowania i profilaktyki w szkole,
- ✓ dostępne zasoby szkoły.

I Obowiązujące akty prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Program polityki prorodzinnej państwa.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Aktualny Statut Szkoły.

II Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

III Podstawowe założenia programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/ wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Cele powyższe osiągane są na drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/ wychowanka w rozwoju.
3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka, sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Podjęte działania oparte są na pozytywnych czynnikach chroniących, które wspomagają realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych.

IV Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Sfera fizyczna: ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych (w tym posługując się internetem), wzmacnianie właściwych nawyków i zachowań służących utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie wartości natury.
2. Sfera społeczna: ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, uświadamianie uczniów o obowiązujących ich prawach i zasadach, przywilejach i obowiązkach wynikających z pełnionych ról społecznych, nauczanie zasad kulturalnego zachowania, wzmacnianie postaw prospołecznych.

3. Sfera psychiczna: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniając jego możliwości intelektualne oraz strukturę emocjonalną, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które umożliwią kontynuację nauki oraz prowadzenie życia na satysfakcjonującym poziomie.

4. Sfera duchowa: ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, wychowanie do wartości.

V Misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej- Curie to miejsce, w którym proces kształcenia i wychowania odbywa się w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności. Celem szkoły jest rozwój miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym podkreśleniu znaczenia tolerancji i otwartości w stosunku do odmiennych idei, przekonań i religii Europy, i świata. Aby młody człowiek, kończący ten etap nauki, gotów był sprostać nowym wyzwaniom i oczekiwaniom, szkoła jako swój priorytet uznała pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. By szanse zrealizowania mnogich wymagań otaczających ucznia były równe, szkoła zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną podopiecznym o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych oraz problemowych. Pragniemy, by absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej- Curie wykazywał się zdrowiem psychicznym i fizycznym, które umożliwi mu zrealizowanie całego potencjału.

VI Opis narzędzi diagnostycznych

Program wychowawczo – profilaktyczny na lata 2020 – 2023 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w zespołach przedmiotowych. Dokonano również analizy

dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych w ubiegłych latach. Ponadto w wyniku diagnozy zbadano również czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z uczniami klas młodszych oraz dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych, wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć:

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla rodziców)

- ✓ doświadczenie przemocy (słownej, bójki) – 59,1%,
- ✓ zauważone palenie papierosów przez uczniów naszej szkoły – 68,2%,
- ✓ dostęp do środków psychoaktywnych przez młodzież – 47%,
- ✓ spędzanie czasu wolnego – granie na komputerze/konsoli/telefonie – 62,1% (w tym codziennie 28%).

Czynniki chroniącej (wyniki ankiety dla rodziców)

- ✓ spędzanie czasu wolnego – częste spotykanie się z przyjaciółmi – 77,3%,
- ✓ bardzo dobre (68,2%) i dobre (28,8%) relacje rodziców z dziećmi,
- ✓ reguły ustalone w domu rodzinnym (93,9%),
- ✓ dziecko lubi chodzić do szkoły (87,9%),
- ✓ posiadanie przez dziecko przyjaciół w szkole (71,2%),
- ✓ brak dokuczania dziecku w szkole (50%),
- ✓ brak wchodzenia ucznia w konflikty słowne z innymi uczniami (66,7%),
- ✓ brak wchodzenia ucznia w konflikty fizyczne (bójki, popychanie, szarpanie) z innymi uczniami? (92,4%),
- ✓ zwracanie się dziecka o pomoc w sytuacji dla niego trudnej (95,5%) do rodziców i wychowawców (47%),
- ✓ jasno określone zasady postępowania w szkole: tak (43,9%), raczej tak (53%),
- ✓ stosowanie się uczniów do tych zasad: tak (43,9%), raczej tak (53%),

- ✓ prowadzenie zajęć profilaktycznych w szkole na temat środków uzależniających: tak (39,4%), raczej tak (47%),
- ✓ niepalenie papierosów przez własne dziecko (97%),
- ✓ niekorzystanie ze środków psychoaktywnych/narkotyków przez własne dziecko (98,5%),
- ✓ zdecydowanie negatywny stosunek własnego dziecka do młodzieży palącej papierosy (62,1%),
- ✓ podjęcie próby rozwiązania problemu, gdyby uczeń dowiedział się, że jego kolega/koleżanka ma/miał dostęp do środków uzależniających (powie rodzicom o problemie 84,8%, będzie rozmawiał z kolegą/koleżanką 45,5%),
- ✓ prowadzenie lekcji wychowawczych, na których są poruszane trudne tematy (63,6%),
- ✓ uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez pedagoga/psychologa służących rozładowaniu negatywnych emocji i stresu (59,1%),
- ✓ prowadzenie warsztatów ze specjalistami spoza szkoły na temat profilaktyki uzależnień (40,9%).

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla uczniów)

- ✓ spędzanie czasu wolnego – granie na komputerze/konsoli/telefonie – 48% (w tym codziennie 13%),
- ✓ zauważone palenie papierosów przez uczniów naszej szkoły – 52%.

Czynniki chroniące (wyniki ankiety dla uczniów)

- ✓ spędzanie czasu wolnego – częste spotykanie się z przyjaciółmi – 92%,
- ✓ bardzo dobre (68%) i dobre (24%) relacje rodziców z dziećmi,
- ✓ reguły ustalone w domu rodzinnym (76%),
- ✓ dziecko lubi chodzić do szkoły (60%),
- ✓ posiadanie przez dziecko przyjaciół w szkole (88%),
- ✓ brak dokuczania dziecku w szkole (40%),
- ✓ brak wchodzenia ucznia w konflikty słowne z innymi uczniami (68%),
- ✓ brak wchodzenia ucznia w konflikty fizyczne (bójki, popychanie, szarpanie) z innymi uczniami? (96%),
- ✓ brak doświadczania przemocy (bójka, atak słowny) ze strony rówieśników w szkole (72%)

- ✓ zwracanie się dziecka o pomoc w sytuacji dla niego trudnej (92%) do rodziców, przyjaciół (72%), wychowawców (48%),
- ✓ jasno określone zasady postępowania w szkole: tak (56%), raczej tak (44%),
- ✓ stosowanie się uczniów do tych zasad: tak (56%), raczej tak (40%),
- ✓ prowadzenie zajęć profilaktycznych w szkole na temat środków uzależniających: tak (24%), raczej tak (36%),
- ✓ niepalenie papierosów przez ucznia (88%),
- ✓ brak dostępu do środków psychoaktywnych/narkotyków przez uczniów naszej szkoły (76%)
- ✓ niekorzystanie ze środków psychoaktywnych/narkotyków przez uczniów (92%),
- ✓ zdecydowanie negatywny stosunek ucznia do młodzieży palącej papierosy (44%),
- ✓ podjęcie próby rozwiązania problemu, gdyby uczeń dowiedział się, że jego kolega/koleżanka ma/miał dostęp do środków uzależniających (będzie rozmawiał z kolegą/koleżanką 84%, przekazanie informacji wychowawcy 48%, przekazanie informacji pedagogowi/psychologowi 44%),
- ✓ prowadzenie lekcji wychowawczych, na których są poruszane trudne tematy (52%),
- ✓ uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez pedagoga/psychologa służących rozładowaniu negatywnych emocji i stresu (40%),
- ✓ rozwijanie zainteresowań na zajęciach dodatkowych (40%),
- ✓ wyjazdy do kina, teatru (52%).
- ✓ więcej zajęć integracyjnych, zabaw dla dzieci i młodzieży (rozwijanie relacji rówieśniczych) 40%.

VII Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W wyniku analizy wspólnych dążeń i oczekiwań rodziców i nauczycieli opracowano profil ucznia kończącego szkołę. Nauczyciele, rodzice i uczniowie wyrazili swoje oczekiwania w anonimowej ankiecie. Ucznia kończącego Szkołę Podstawową im. Marii Skłodowskiej-Curie charakteryzować powinny:

1. W zakresie szczególnych uzdolnień – uzdolnienia językowe, uzdolnienia ścisłe (matematyczno – fizyczne), zdolności miękkie (pewność siebie, współpraca w grupie, itp.).

2. W zakresie procesu wychowawczo – profilaktycznego – rozwijanie pasji i zainteresowań, dostrzeganie i reagowanie na potrzeby innych, proces wychowania i przekazywania wartości.
3. W zakresie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – świadomość, że zdrowie fizyczne jest podstawą dobrego stanu psychicznego, przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu oraz znajomość zagrożeń uzależnienia (Internet, palenie tytoniu, alkohol).
4. W zakresie zarządzania emocjami – samodzielne i w akceptowalny sposób rozwiązywanie konfliktów, zachowanie w sposób akceptowalny w sytuacjach porażki i sukcesu, skupienie się na rozwoju swoich mocnych stron.
5. W zakresie zdobywania wiedzy o świecie – umiejętność odnajdywania kreatywnego rozwiązania problemu, posiadanie i aktywne rozwijanie zainteresowań.
6. W zakresie umiejętności społecznych – przyjmowanie konsekwencji swoich czynów, tolerancyjna postawa wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej, porozumiewanie się w sposób prawidłowy, bez wulgaryzmów.
7. W zakresie wartości wyższych – wartości tradycji związanych z rodziną, poszanowanie innych kultur, narodów i tradycji, wartości wyrażające szacunek do symboli i tradycji narodowych.

VIII Uczestnicy programu szkolnego wychowawczo- profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz konstruuje okoliczności sprzyjające harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem.

Rodzice:

- ✓ znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

- ✓ realizują program wychowawczo- profilaktyczny,
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole,
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi.

Nauczyciele:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole,
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym,
- ✓ promują osiągnięcia uczniów i klasy, jako zespołu,
- ✓ współpracują z rodzicami – włączają ich w sprawy organizacyjne i programowe klasy,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.

Uczniowie:

- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do praworządności,
- ✓ dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.

IX Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji

I. Sfera fizyczna: ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych (w tym posługując się internetem), wzmacnianie właściwych nawyków i zachowań służących utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie wartości natury.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	- Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich,	Dyrekcja – cały rok
		- zapewnienie odpowiedniej opieki podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych, monitoring,	Wychowawcy, nauczyciele – cały rok
	2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo na co dzień.	- opracowanie i wdrożenie procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią covid – 19	Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły – cały rok
		- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym szczegółowe omówienie procedur organizacji pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim od 1	Wychowawcy – wrzesień

		września 2020 r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego, - pogadanki na temat zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi, - spotkania z policją, - pogadanki na temat bezpieczeństwa w domu i w szkole, - promocja bezpiecznych zachowań w czasie wolnym (ferie letnie, ferie zimowe) - realizacja treści związanych z pierwszą pomocą przedmedyczną (spotkania Joanitów, program „Ratujemy i uczymy ratować”)	Pedagog, wychowawcy, policja – zgodnie z potrzebami
	3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej. - uwzględnienie w pracy z uczniami opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.	Pedagog, opiekun grupy Joanitów – cały rok
	4. Systematyczne	- Informowanie	Kadra pedagogiczna – cały rok Wychowawcy,

Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu zdrowia.	monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych	rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. - bieżąca analiza frekwencji w e – dzienniku.	pedagog – cały rok
	1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	- lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,	Wychowawcy, pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami
	2. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny osobistej i schludnego wyglądu.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy – godziny wychowawcze
	3. Wdrażanie do aktywności fizycznej, popularyzowanie różnych form ruchu	- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. - Sugerowanie dostępnych form aktywności.	Nauczyciele w – fu – cały rok
	4. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów	- udział uczniów w zajęciach fakultatywnych, - udział uczniów w zawodach sportowych	Nauczyciele w – fu cały rok
	5. Zapoznanie uczniów z chorobami cywilizacyjnymi XXI wieku.	- Lekcje tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami
	6. Propagowanie aktywnego spędzania przerw	- stworzenie przez radę rodziców przyjaznych i wolnych od telefonii komórkowej miejsc do odpoczynku dla uczniów	Rada Rodziców – zgodnie z potrzebami
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE			

Kształtowanie postaw proekologicznych	1. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw szacunku do przyrody i odpowiedzialności za jej stan	- udział w programach ekologicznych, - konkursy ekologiczne i przyrodnicze	Nauczyciele przyrody, biologii – zgodnie z harmonogramem
	2. Wdrażanie dzieci do segregacji śmieci na terenie szkoły i domu.	- kształtowanie prawidłowych nawyków, - edukacja dotycząca recyklingu, - zakup właściwych pojemników przez radę rodziców	Kadra pedagogiczna – cały rok
	3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody	- Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.	Samorząd Szkolny, uczniowie- cały rok.
	4. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska.	- Nauka oszczędnego korzystania ze źródeł naturalnych oraz sztucznych.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.
	5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, przekazywanie wiedzy o formach ochrony przyrody i zagrożeniach wynikających z działalności przyrody	- lekcje tematyczne, zapraszanie gości, np. pracowników Nadleśnictwa w Ośnie Lubuskim	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, zgodnie z potrzebami
PROFLIKATYKA ZAGROŻEŃ			
Zwiększanie poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	- Przestrzeganie i egzekwowanie regulaminu szkolnego.	Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły, rodzice – cały rok.
	2. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	- Zapoznanie uczniów z zasadami BHP.	Wychowawcy – wrzesień.
	3. Przestrzeganie	- stałe przypominanie	Kadra pedagogiczna,

Wypracowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	procedur organizacji pracy w czasie zagrożenia epidemicznego,	obowiązujących zasad (dystans społeczny, higiena rąk, zalecanie korzystania z maseczek nauczycielom, pracownikom szkoły, uczniom)	pracownicy szkoły, rodzice, rodzice – cały rok
	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	- Prelekcje na temat wychowania komunikacyjnego i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. - Spotkania z Policją i Strażą Pożarną. - Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.	. Nauczyciel techniki- II semestr. Pedagog- cały rok.
	2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	- Prowadzenie programu „Ratujemy i uczymy ratować”. - Działalność szkolnej służby medycznej.	Opiekun służby medycznej- cały rok, pedagog w kl. III SP
Profilaktyka uzależnień	3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z użytkowania internetu (cyberprzemoc w portalach społecznościowych, oszustwa internetowe, pornografia).	- Prelekcje, pogadanki tematyczne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog- cały rok.
	1. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).	- Realizacja bieżących programów edukacyjnych, - nawiązanie współpracy z Gminną Komisją ds.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok.

Wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	2. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym oraz nadużywaniu urządzeń elektronicznych	Uzależnień, - Spotkania z terapeutą uzależnień. - Lekcje tematyczne z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem. - Lekcje tematyczne/ warsztaty z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok.
	1. Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. 4. Monitorowanie zjawiska agresji szkoły. 5. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowanie silnych emocji.	- pogadanki, - warsztaty na temat stresu i radzenia sobie z nim, - wskazywanie metod rozwiązywania konfliktów, - ćwiczenia relaksacyjne, - budowanie dobrych relacji w zespole klasowym, - prowadzenie ankiet w celu diagnozy zachowań pożądanых i niepożądanых	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy – cały rok 1 – 2 razy w roku szkolnym, pedagog szkolny
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów z trudnościami.	1. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej i problemów ucznia.	- prowadzenie obserwacji, rozmów, - współpraca z OPS, kuratorem zawodowym,	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog

Zapobieganie zjawiskom niedostosowania i demoralizacji uczniów	2. Motywowanie uczniów do pracy, rozwijanie mocnych stron ucznia. 3. Nawiązanie współpracy z domem rodzinnym ucznia.	społecznym, sądem rodzinnym, policją - wzmacnianie samooceny ucznia, - indywidualizacja pracy z uczniem - współpraca z domem rodzinnym ucznia	Kadra pedagogiczna – cały rok Wychowawcy – cały rok
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Włączenie rodziców do prac przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz innych dokumentów 2. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych 3. Zasięganie opinii rodziców w planowaniu i organizowaniu działań wychowawczych. 4. Współpraca i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ucznia 5. Udział rodziców w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych	- spotkanie Rady Rodziców z dyrektorem szkoły - konsultacje z rodzicami, - rozmowy indywidualne, komunikacja przez e – dziennik - współpraca z Radą Rodziców - konsultacje, rozmowy, - organizowanie spotkań zespołu nauczycieli z rodzicami ucznia - udział w uroczystościach organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym	Wychowawcy, dyrektor szkoły Wychowawcy, pedagog, rodzice/opiekunowie – na bieżąco Rada Rodziców, kadra pedagogiczna wg potrzeb Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog – wg potrzeb Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada Rodziców – zgodnie z kalendarzem imprez.

	6. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat współczesnych zagrożeń.	- Spotkania grupowe i indywidualne z pedagogiem/psychologiem/wychowawcą.	Dyrektor, pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami
	7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, jak także sukcesów ucznia.	- Wywiady, spotkania indywidualne, przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog – wg potrzeb

2. Sfera społeczna: ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, uświadamianie uczniów o obowiązujących ich prawach i zasadach, przywilejach i obowiązkach wynikających z pełnionych ról społecznych, nauczanie zasad kulturalnego zachowania, wzmacnianie postaw prospołecznych.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Propagowanie w szkole edukacji włączającej	1. Zapewnienie wszystkim uczniom wysokiej jakości kształcenia.	- spotkania zespołów przedmiotowych, omawianie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,	Kadra pedagogiczna – cały rok.
	2. Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci.	- spotkania zespołu pomocy psychologicznej – pedagogicznej z nauczycielami, rodzicami, dyrekcją,	Zespół PPP zgodnie z harmonogramem
	3. Elastyczne podejścia do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy uczniom wymagającym kształcenia	- organizowanie imprez okolicznościowych	Zespół PPP z nauczycielami, dyrekcją – zgodnie z

	specjalnego. 4. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5. Wzmacnianie w uczniach postawy tolerancji i poszanowania dla każdego ucznia.	propagujących edukację włączającą	planem pracy
Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania (zdolność wyrażania własnej opinii oraz respektowania cudzych poglądów). 2. Rozwijanie samorządności uczniów. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Udział w imprezach/ akcjach organizowanych przez szkołę.	-Przeprowadzanie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących - Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, - zaangażowanie uczniów w pracę szkolną e - gazetki - Zapoznanie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia. - Organizacja imprez tematycznych.	Kadra pedagogiczna- cały rok. Samorząd Uczniowski z opiekunami- cały rok Wychowawcy- wrzesień. Samorząd Uczniowski z opiekunami- zgodnie z harmonogramem pracy SU.
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i	- Respektowanie regulaminu oceny zachowania.	Kadra pedagogiczna, rodzice, uczniowie- cały rok.

Wyzwalanie chęci do pracy na rzecz drugiego człowieka oraz rozwijanie zachowań empatycznych.	rówieśników.		
	2. Zwracanie uwagi na kulturę języka. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyn	- Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. - Propagowanie właściwych wzorców (nauczyciel/rodzic/wychowawca).	Kadra pedagogiczna, rodzice, uczniowie- cały rok.
	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do ich rozpoznawania. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów/ religii/ ludzi. 3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły.	- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. - Nagradzanie zgodnie z regulaminem oceniania	Samorząd Uczniowski, Kadra Pedagogiczna- zgodnie z kalendarzem. Kadra Pedagogiczna- cały rok.

3. Sfera psychiczna: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniając jego możliwości intelektualne oraz strukturę emocjonalną, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które umożliwią kontynuację nauki oraz prowadzenie życia na satysfakcjonującym poziomie.

WSPIERANIE ROZWOJU			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie. 4. Budowanie motywacji do nauki.	- diagnozowanie trudności w nauce, - dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, - współpraca z poradniami specjalistycznymi, - organizacja zajęć specjalistycznych, - budowanie motywacji, - Rozmowy o charakterze motywacyjno-wspierającym.	Pedagog, psycholog, Kadra Pedagogiczna- cały rok.
Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	1. Zachęcanie uczniów do odkrywania i rozwijania zainteresowań.	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, - Organizowanie konkursów szkolnych , powiatowych, itd. - Przygotowanie programów artystycznych na	Kadra Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski – cały rok.

Wspieranie uczniów w rozpoznaniu ich predyspozycji zawodowych.	1. Pomoc uczniom w wybraniu dalszego etapu kształcenia na podstawie rozpoznanych możliwości.	uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. - Zajęcia z doradcą zawodowym.	Doradca zawodowy- zgodnie z planem.
Podnoszenie efektów kształcenia.	1. Przygotowanie do egzaminu egzaminu ósmoklasisty. 2. Monitorowanie postępów w nauce.	- Przedmiotowe zajęcia dodatkowe. - Diagnozy przedmiotowe.	Nauczyciele przedmiotowcy- zgodnie z harmonogramem.
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Analiza obowiązujących opinii i orzeczeń. 2. Powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Tworzenie harmonogramu pracy, wykazu uczniów objętych pomocą.	- Praca zgodnie ze sporządzoną dokumentacją	Dyrektor, pedagog, psycholog, Kadra Pedagogiczna- cały rok.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron.	1. Kształtowanie samoakceptacji. 2. Budowanie poczucia własnej wartości.	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Warsztaty/ rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog- godziny wychowawcze.
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Nawiązanie współpracy z różnymi placówkami w celu wszechstronnego rozwoju ucznia.	- Współpraca z: PPP, MDK, OPS, Policją, Strażą Pożarną, itp..	Kadra Pedagogiczna- zgodnie z potrzebami.

4. Sfera duchowa: ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, wychowanie do wartości.

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Kształtowanie postawy patriotycznej.	1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Samorząd Uczniowski z opiekunami- zgodnie z kalendarzem wydarzeń.
	2. Kształtowanie świadomości narodowej.	- Nauka słów i melodii hymnu narodowego.	Nauczyciele klas I-III, nauczyciel muzyki.
	3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości.	- Dbanie o kulturalne zachowanie i odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. - Lekcje tematyczne.	Kadra Pedagogiczna – cały rok
	4. Przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły.	- Organizacja Dnia Patrona.	Wychowawcy – lekcje wychowawcze Nauczyciel chemii, fizyki – październik
Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.	1. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- Lekcje tematyczne zorganizowane przez nauczycieli języków obcych.	Nauczyciele języków obcych- w trakcie lekcji.
Kształtowanie systemu wartości wśród uczniów.	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	- Prowadzenie lekcji ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii oraz współczesności.	Nauczyciele języka polskiego, historii, wos- zgodnie z podstawą programową. Kadra Pedagogiczna- cały rok.
	2. Kształtowanie	- Promowanie	

	hierarchii wartości: tolerancji, otwartości, pracowitości, prawdomówności, miłości i patriotyzmu.	właściwych postaw, negowanie nieodpowiednich zachowań.	
--	--	---	--

X EWALUCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzona będzie przez powołany przez dyrektora zespół nauczycieli odwołując się do:

- ✓ analizy dokumentacji,
- ✓ przeprowadzonych diagnoz wśród uczniów, rodziców, nauczycieli (na początku każdego roku szkolnego),
- ✓ obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ rozmów z rodzicami,
- ✓ wymianie spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Wnioski z ewaluacji zostaną zawarte w Rocznym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

Program opracował zespół nauczycieli:

- pedagog szkolny – mgr Anna Molsa
- pedagog szkolny – Aleksandra Chomicz
- nauczyciel współorganizujący proces kształcenia – mgr Marcei Chomicz
- nauczyciel języka polskiego – mgr Karolina Olszewska

XI BIBLIOGRAFIA

- http://www.bc.ore.edu.pl/Content/900/Poleszak_Opracowujemy...program_wych_prof_ilak_2017_B.+Gas.pdf
- <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/tematy/program-wychowawczo-profilaktyczny/materialy-8/>
- Gaś Z., „Profilaktyka w szkole”, Warszawa 2006
- <https://www.ore.edu.pl/2018/11/program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoly-i-placowki-krok-po-kroku/>