

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Ośnie Lubuskim
na rok szkolny 2024/2025



Szkoła Podstawowa im.
Marii Skłodowskiej-Curie
w O ś n i e L u b u s k i m

„Jestem z tych, którzy wierzą, że Nauka jest czymś bardzo pięknym.”.

Maria Skłodowska - Curie

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Natomiast nauczyciele odwołując się do swoich kompetencji, doświadczenia i zaangażowania wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych. Proces przygotowania dzieci do podjęcia oraz kontynuowania dorosłego życia, opiera się na dwojakich działaniach, wychowaniu oraz profilaktyce, w których przebiegu należy uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, które wspólnie budują osobowość dojrzałego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści, i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji w trakcie trwania roku szkolnego przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pracowników szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dążymy do tego, aby szkoła była miejscem bezpiecznym dla uczniów i nauczycieli. Pragniemy, aby każdego ucznia charakteryzowała odpowiedzialność, wysoka kultura osobista, tolerancja i dobroć. Dążymy do tego, by uczeń posiadał poczucie przynależności do grupy, a zdobyte doświadczenia umiał wykorzystać, budując dojrzałe i trwałe relacje społeczne w życiu dorosłym.

Przy opracowaniu rocznego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne,
- ✓ podstawę programową kształcenia ogólnego,
- ✓ diagnozę sytuacji wychowawczo- profilaktycznej w szkole, w tym czynniki ryzyka i czynniki chroniące,

- ✓ wnioski z identyfikacji dotychczasowych sukcesów i porażek wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- ✓ zebrane doświadczenie szkoły w zakresie pomocy wychowawczo- profilaktycznej,
- ✓ propozycje uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli dotyczące kierunków wychowania i profilaktyki w szkole,
- ✓ dostępne zasoby szkoły.

I Obowiązujące akty prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm0
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Aktualny Statut Szkoły.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

II Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III Podstawowe założenia programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/ wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Cele powyższe osiągane są na drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/ wychowanka w rozwoju.
3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka, sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Podjęte działania oparte są na pozytywnych czynnikach chroniących, które wspomagają realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych.

IV Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Sfera fizyczna: ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych (w tym posługując się Internetem), wzmacnianie właściwych nawyków i zachowań służących utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie wartości natury.

2. Sfera społeczna: ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, uświadamianie uczniów o obowiązujących ich prawach i zasadach, przywilejach i obowiązkach wynikających z pełnionych ról społecznych, nauczanie zasad kulturalnego zachowania, wzmacnianie postaw prospołecznych. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

3. Sfera psychiczna: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniając jego możliwości intelektualne oraz strukturę emocjonalną, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które umożliwią kontynuację nauki oraz prowadzenie życia na satysfakcjonującym poziomie. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników).

4. Sfera duchowa: ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, wychowanie do wartości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

V Misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej - Curie to miejsce, w którym proces kształcenia i wychowania odbywa się w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności. Celem szkoły jest rozwój miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym podkreśleniu znaczenia tolerancji i otwartości w stosunku do odmiennych idei, przekonań i religii Europy, i świata. Aby młody człowiek, kończący ten etap nauki, gotów był sprostać nowym wyzwaniom i oczekiwaniom, szkoła jako swój priorytet uznała pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. By szanse zrealizowania mnogich wymagań otaczających ucznia były równe, szkoła zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną podopiecznym o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych oraz problemowych. Pragniemy, by absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej - Curie

wykazywał się zdrowiem psychicznym i fizycznym, które umożliwi mu zrealizowanie całego potencjału.

VI Opis narzędzi diagnostycznych

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024 – 2025 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w zespołach przedmiotowych. W wyniku diagnozy zbadano również czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się w wysokim prawdopodobieństwie wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć:

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla rodziców):

- ✓ Konflikty rodzinne,
- ✓ Konflikty rówieśnicze,
- ✓ Trudności w rozumieniu i wyrażeniu własnych emocji,
- ✓ Agresja i przemoc w grupie rówieśniczej,
- ✓ Foholizm (uzależnienie od urządzeń elektronicznych)
- ✓ Przyjmowanie negatywnych wzorców od innych osób,

Czynniki chroniące (wyniki ankiety dla rodziców):

- ✓ Dobre relacje z członkami rodziny,
- ✓ Dobre relacje ucznia z nauczycielami,
- ✓ Integracja ucznia z zespołem klasowym,
- ✓ Świadomość, że dziecko może otrzymać wsparcie i pomoc w szkole i poza nią
- ✓ Posiadanie i rozwijanie przez ucznia zainteresowań
- ✓ Wartości, które są dla dziecka cenne: szczęście, uczciwość, zaufanie, miłość.

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla uczniów):

- ✓ Konflikty rodzinne,
- ✓ Substancje psychoaktywne (alkohol, narkotyki, papierosy),
- ✓ Agresja i przemoc w grupie rówieśniczej

Czynniki chroniące (wyniki ankiety dla uczniów):

- ✓ Dobre relacje z członkami rodziny,
- ✓ Poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- ✓ Posiadanie i rozwijanie zainteresowań przez ucznia,
- ✓ Wartości, które są dla ucznia ważne: prawda, tolerancja, zdrowie, szczęście.

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla nauczycieli):

- ✓ Fonohlizm (uzależnienie od urządzeń elektronicznych),
- ✓ Konflikty rodzinne,

Czynniki chroniące (wyniki ankiety dla nauczycieli):

- ✓ Dobre relacje z członkami rodziny,
- ✓ Poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- ✓ Integracja ucznia z zespołem klasowym.

VII Sylwetka absolwenta

W ramach badania określono także sylwetkę absolwenta Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim. Absolwent naszej szkoły powinien nabyć następujące umiejętności:

- ✓ Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania w życiu,
- ✓ Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- ✓ Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (współdziałania, wzajemnego szacunku, tolerancji),
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz motywacji do własnego rozwoju,
- ✓ Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień.

VIII Uczestnicy programu szkolnego wychowawczo- profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz konstruuje okoliczności sprzyjające harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i innowacyjnej szkoły.
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na problemy uczniów,
- ✓ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- ✓ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rodzice:

- ✓ znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą,
- ✓ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę

- ✓ współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- ✓ realizują program wychowawczo - profilaktyczny,
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole,
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym,
- ✓ promują osiągnięcia uczniów i klasy, jako zespołu,

- ✓ współpracują z rodzicami – włączają ich w sprawy organizacyjne i programowe klasy,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ✓ wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

Uczniowie:

- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do praworządności,
- ✓ dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ współpracuje z Radą Pedagogiczną.

Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,

- ✓ współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ✓ współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- ✓ rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- ✓ współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, pracownicy OPS, asystenci rodziny, itp.),
- ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- ✓ prowadzi indywidualne zajęcia rewalidacyjne z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Terapeuta pedagogiczny:

- ✓ prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- ✓ rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- ✓ prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

- ✓ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- ✓ współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji

I. Sfera fizyczna: ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych (w tym posługując się Internetem), wzmacnianie właściwych nawyków i zachowań służących utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie wartości natury.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	- Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, - Zapewnienie odpowiedniej opieki podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych, monitoring,	Dyrekcja – cały rok Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły – cały rok
	2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo na co dzień.	- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym szczegółowe omówienie procedur organizacji pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim od 1 września 2023 r.	Wychowawcy – wrzesień

		- pogadanki na temat zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi, - spotkania z policją, OSP Ośno Lubuskie - pogadanki na temat bezpieczeństwa w domu i w szkole, ze zwróceniem uwagi na zagrożenia z mediów/portali społecznościowych - promocja bezpiecznych zachowań w czasie wolnym (ferie letnie, ferie zimowe) - realizacja treści związanych z pierwszą pomocą przedmedyczną (spotkania Joannitów, edb)	Pedagog, wychowawcy, policja – zgodnie z potrzebami
	3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem, kuratorami. - uwzględnienie w pracy z uczniami zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z Poradni	Opiekun grupy Joannitów – cały rok Kadra pedagogiczna – cały rok

Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu zdrowia.	4. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych	Psychologiczno-Pedagogicznych. - Informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. - bieżąca analiza frekwencji w e – dzienniku.	Wychowawcy, pedagog – cały rok
	5. Rozpoznanie potrzeb uczniów z Ukrainy, wynikających z ich sytuacji kryzysowej	- indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami - dodatkowe lekcje języka polskiego	Pedagog, wychowawca, dyrektor
	1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.	- lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, - innowacja pedagogiczna „Jedno zdrowie mam, więc o nie dbam”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, świetlica szkolna – zgodnie z potrzebami - nauczyciel biologii
	2. Wdrażanie do aktywności fizycznej, popularyzowanie różnych form ruchu	- zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w lekcjach w – f, - stosowanie aktywnych form zajęć lekcyjnych – program „Mały Mistrz” w klasach II, - Sugerowanie dostępnych form aktywności. - przygotowywanie uczniów do	Nauczyciele w – f, świetlica, zespół ppp – cały rok,

		konkursów sportowych - organizacja Dnia Zdrowia - wdrażanie do prawidłowych nawyków żywieniowych (zdrowe śniadania w świetlicy)	
	3. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów	- szkolne turnieje (Szkolne Igrzyska Lekkoatletyczne, Turniej Piłkarski – Puchar Tymbarka, Szkolny Turniej Koszykówki) - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. - udział w imprezach sportowych poza szkołą (Golicka Miła, Lubuska Olimpiada Młodzieży) - zajęcia jogi	Nauczyciele w – fu cały rok
	4. Zapoznanie uczniów z chorobami cywilizacyjnymi XXI wieku.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii i wdz - przygotowanie prezentacji multimedialnych, materiały PSS – E Słubice „Znamie – znam je”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zgodnie z potrzebami
	5. Propagowanie aktywnego	- zachęcanie do aktywności na placu	

	spędzania przerw szkolnych oraz w czasie zajęć świetlicowych	szkolnym, zabaw na świeżym powietrzu w czasie przerw oraz w świetlicy szkolnej - cykliczne zajęcia w świetlicy (Dzień Kropki, Dzień Origami, Dzień Postaci z bajek, Dzień Herbaty, zdrowe śniadania – innowacja, Dzień Jabłka, itp.	- wychowawcy, nauczyciele świetlicy – cały rok
--	--	--	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Kształtowanie postaw proekologicznych	1. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw szacunku do przyrody i odpowiedzialności za jej stan	- udział w programach ekologicznych, np. „Skąd się biorą produkty ekologiczne” PSS – E Słubice, - konkursy ekologiczne i przyrodnicze	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przyrody, biologii – zgodnie z harmonogramem
	2. Wdrażanie dzieci do segregacji śmieci na terenie szkoły i domu.	- kształtowanie prawidłowych nawyków, - edukacja dotycząca recyklingu, - zakup właściwych pojemników przez radę rodziców	Kadra pedagogiczna – cały rok
	3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody	- Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody, zbiórka surowców wtórnych. - konkurs ekologiczne, dni tematyczne	Samorząd Szkolny, uczniowie- cały rok, nauczyciele bloku matematyczno – przyrodniczego

	4. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska. 5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, przekazywanie wiedzy o formach ochrony przyrody i zagrożeniach wynikających z działalności przyrody	- prowadzenie szkolnego ogródka - Nauka oszczędnego korzystania ze źródeł naturalnych oraz sztucznych. - lekcje tematyczne, zapraszanie gości, np. pracowników Nadleśnictwa w Ośnie Lubuskim - wyjazdy do gospodarstw agroturystycznych	- nauczyciele I – III, zgodnie z kalendarzem imprez. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, zgodnie z potrzebami
--	--	---	---

PROFLIKATYKA ZAGROŻEŃ

Zwiększanie poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	- Przestrzeganie i egzekwowanie regulaminu szkolnego.	Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły, rodzice – cały rok.
	2. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	- Zapoznanie uczniów z zasadami BHP.	Wychowawcy – wrzesień.
	3. Wprowadzenie standardów ochrony małoletnich	- zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami,	Dyrektor, zespół ppp

Wypracowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z użytkowania internetu (cyberprzemoc w portalach społecznościowych, oszustwa internetowe, pornografia).	- realizacja działań zawartych w procedurach stnadardów - Prelekcje na temat wychowania komunikacyjnego i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. - konkurs wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym, - Spotkania z Policją i Strażą Pożarną. - Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. - Działalność szkolnej służby medycznej „Joannici” - Prelekcje, pogadanki tematyczne. - wdrażanie asertywnej postawy wobec zagrożeń w sieci (challenge, itp.)	Nauczyciel techniki- II semestr. Pedagog- cały rok. Opiekun służby medycznej – cały rok. Wychowawcy, pedagog, psycholog- cały rok. Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok.
Profilaktyka uzależnień	1. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna,	- Realizacja bieżących programów edukacyjnych,	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok.

Wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne).	kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - nawiązanie współpracy z Gminną Komisją ds. Uzależnień, - organizowanie warsztatów, spektakli profilaktycznych - Lekcje tematyczne z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem. - Program „Bieg po zdrowie” kl. IV	
	2. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym oraz nadużywaniu urządzeń elektronicznych	- Lekcje tematyczne/ warsztaty z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem. - Dzień Kreatywnego Pedagoga dla klas 0 – III, IV – VIII - wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów w szkole	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok. Zespół PPP XI 2024, luty 2025 Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy – cały rok
	1. Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	- pogadanki, - warsztaty na temat stresu i radzenia sobie z nim, - obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy, Dzień Zmysłów	Zespół PPP, zgodnie z kalendarzem pracy

	2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.	- wskazywanie metod rozwiązywania konfliktów, - ćwiczenia relaksacyjne, - warsztaty z psychologiem	
	3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych.	- budowanie dobrych relacji w zespole klasowym, - zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych	zespół PPP, VI 2024 1 – 2 razy w roku szkolnym, pedagog szkolny
	4. Monitorowanie zjawiska agresji szkoły.	- prowadzenie ankiet w celu diagnozy zachowań pożądanych i niepożądanych	Wychowawcy, pedagog – zgodnie z potrzebami
	5. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowanie silnych emocji.	- prowadzenie obserwacji, rozmów, - prowadzenie lekcji w oparciu o scenariusze zajęć o podanej tematyce - spotkania ze specjalistami, np. warsztaty z terapeutą	Wychowawcy, pedagog – zgodnie z potrzebami.
	6. Uświadomienie zjawiska depresji	- rozmowy z uczniami, rodzicami na temat objawów depresji - wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania, świadomości, że mogą porozmawiać w wychowawcą/	Wychowawcy, pedagog – zgodnie z potrzebami

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów z trudnościami. Zapobieganie zjawiskom niedostosowania i demoralizacji uczniów	1. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej i problemów ucznia.	pedagogiem/ psychologiem, - współpraca ze specjalistami spoza szkoły - obchody Dnia Pozytywnego Myślenia	Zespół PPP, II 2024
	2. Motywowanie uczniów do pracy, rozwijanie mocnych stron ucznia.	- współpraca z OPS, kuratorem zawodowym, społecznym, sądem rodzinnym, policją - wzmacnianie samooceny ucznia, - indywidualizacja pracy z uczniem, - obchody Dnia Świadomości Dysleksji	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog Kadra pedagogiczna – cały rok Zespół PPP, X 2024
	3. Nawiązanie współpracy z domem rodzinnym ucznia.	- współpraca z domem rodzinnym ucznia	Wychowawcy – cały rok
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Włączenie rodziców do prac przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz innych dokumentów	- spotkanie Rady Rodziców z dyrektorem szkoły	Wychowawcy, dyrektor szkoły
	2. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do	- konsultacje z rodzicami, - rozmowy indywidualne, komunikacja przeze e – dziennik	Wychowawcy, pedagog, rodzice/opiekunowie – na bieżąco

	problemów klasowych		
	3. Zasięganie opinii rodziców w planowaniu i organizowaniu działań wychowawczych.	- współpraca z Radą Rodziców	Rada Rodziców, kadra pedagogiczna wg potrzeb
	4. Współpraca i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ucznia	- konsultacje, rozmowy, - organizowanie spotkań zespołu nauczycieli z rodzicami ucznia	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog – wg potrzeb
	5. Udział rodziców w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych	- udział w uroczystościach organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym	Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada Rodziców – zgodnie z kalendarzem imprez.
	6. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat współczesnych zagrożeń.	- Spotkania grupowe i indywidualne z pedagogiem/psychologiem/wychowawcą.	Dyrektor, pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami
	7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, jak także sukcesów ucznia.	- Wywiadówki, spotkania indywidualne, przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem.	

1. **Sfera społeczna:** ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności

skutecznej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, uświadamianie uczniów o obowiązujących ich prawach i zasadach, przywilejach i obowiązkach wynikających z pełnionych ról społecznych, nauczanie zasad kulturalnego zachowania, wzmacnianie postaw prospołecznych.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Propagowanie w szkole edukacji włączającej	1. Zapewnienie wszystkim uczniom wysokiej jakości kształcenia.	- spotkania zespołów przedmiotowych, omawianie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,	Kadra pedagogiczna – cały rok.
	2. Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci, także uczniów z Ukrainy	- spotkania zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej z nauczycielami, rodzicami, dyrekcją,	Zespół PPP zgodnie z harmonogramem
	3. Elastyczne podejścia do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy uczniom wymagającym kształcenia specjalnego.	- uwzględnianie zaleceń zawartych w orzeczeniach, analiza dokumentacji ucznia	wszyscy nauczyciele, dyrekcja
	4. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami uczniów o specjalnych	- organizowanie imprez okolicznościowych	Zespół PPP z nauczycielami, dyrekcją – zgodnie z planem pracy

Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	potrzebach edukacyjnych.	propagujących edukację włączającą	
	5. Wzmacnianie w uczniach postawy tolerancji i poszanowania dla każdego ucznia.	- organizacja obchodów „Światowego Dnia Niepełnosprawności”, „Dnia Tolerancji” „Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”, „Dnia Pasji”	Zespół PPP, zgodnie z harmonogramem
	1. Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania (zdolność wyrażania własnej opinii oraz respektowania cudzych poglądów).	- Przeprowadzanie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących	Kadra pedagogiczna- cały rok.
	2. Rozwijanie samorządności uczniów.	- wybory do Samorządu, udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, - zaangażowanie uczniów w pracę szkolną e - gazetki	Samorząd Uczniowski z opiekunami- cały rok
	3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	- Zapoznanie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy- wrzesień.
	4. Udział w imprezach/ akcjach organizowanych przez szkołę.	- Organizacja imprez tematycznych.	Samorząd Uczniowski z opiekunami- zgodnie z

Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników.	- Respektowanie regulaminu oceny zachowania.	harmonogramem pracy SU. Kadra pedagogiczna, rodzice, uczniowie- cały rok.
	2. Zwracanie uwagi na kulturę języka.	- Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	Kadra pedagogiczna, rodzice, uczniowie- cały rok.
	3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyn	- Propagowanie właściwych wzorców (nauczyciel/ rodzic/wychowawca).	
Wyzwalanie chęci do pracy na rzecz drugiego człowieka oraz rozwijanie zachowań empatycznych.	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do ich rozpoznawania.	- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.	Samorząd Uczniowski, Kadra Pedagogiczna- zgodnie z kalendarzem.
	2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów/ religii/ ludzi.	- Nagradzanie zgodnie z regulaminem oceniania	Kadra Pedagogiczna- cały rok
	3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły.		
	4. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.	- lekcje wychowawcze, wdż	Wychowawcy, nauczyciel wdż

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	1. Rozpoznawanie zainteresowań uczniów, ukierunkowanie w doborze szkoły średniej	- warsztaty, spotkania z przedstawicielami szkół średnich - zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów dla klas 7 – 8	Doradca zawodowy, zgodnie z planem
--	--	--	------------------------------------

3. Sfera psychiczna: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniając jego możliwości intelektualne oraz strukturę emocjonalną, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które umożliwią kontynuację nauki oraz prowadzenie życia na satysfakcjonującym poziomie.

WSPIERANIE ROZWOJU			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Diagnozowanie trudności w nauce.	- diagnozowanie trudności w nauce,	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,	Kadra Pedagogiczna- cały rok.
	3. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie.	- współpraca z poradniami specjalistycznymi, - organizacja zajęć specjalistycznych, - budowanie motywacji,	- zespół PPP, cały rok
	4. Budowanie motywacji do nauki.	- Rozmowy o charakterze	- zespół PPP, kadra pedagogiczna, cały rok

Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	1. Zachęcanie uczniów do odkrywania i rozwijania zainteresowań.	motywująco-wspierającym. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, obchody Dnia Pozytywnego Myślenia - Organizowanie konkursów szkolnych , powiatowych, itd. - wprowadzenie innowacji pedagogicznych, - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. - Zajęcia z doradcą zawodowym w klasach VII i VIII. - organizowanie ciekawych dni tematycznych, oferta zajęć w świetlicy szkolnej	II 2024 Kadra Pedagogiczna, Zgodnie z harmonogramem zespołów nauczycieli Nauczyciele, cały rok Samorząd Uczniowski – cały rok, nauczyciele 0 – III zgodnie z harmonogramem Doradca zawodowy, Nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele świetlicy
Wspieranie uczniów w rozpoznaniu ich predyspozycji zawodowych.	1. Pomoc uczniom w wybraniu dalszego etapu kształcenia na podstawie	- zajęcia z uczniami i rodzicami - Przedmiotowe zajęcia dodatkowe,	Nauczyciele I – VIII przez cały rok Doradca zawodowy- zgodnie z planem,

	rozpoznanych możliwości.		we współpracy z zespołem PPP
	2. Objęcie szczególną opieką uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	- Praca zgodnie ze sporządzoną dokumentacją	
Podnoszenie efektów kształcenia.	1. Przygotowanie do egzaminu egzaminu ósmoklasisty.	- Diagnozy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotowcy- zgodnie z harmonogramem.
	2. Monitorowanie postępów w nauce.	- sprawdzanie postępów w nauce, współpraca z rodzicami	Pedagog, wychowawcy IX – XII 2024
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Analiza obowiązujących opinii i orzeczeń.	- zapoznanie z dokumentacją, praca zgodnie z zalecaniami poradni	Kadra pedagogiczna, cały rok
	2. Powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- spotkania zespołu, praca zgodnie z programem	Zespół PPP, cały rok
	3. Tworzenie harmonogramu pracy, wykazu uczniów objętych pomocą.		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron.	1. Kształtowanie samoakceptacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty z psychologiem	Kadra Pedagogiczna, zespół PPP zgodnie z potrzebami.
	2. Budowanie poczucia własnej wartości.		

Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. 1. Nawiązanie współpracy z różnymi placówkami w celu wszechstronnego rozwoju ucznia.		
--	--	--	--

4. Sfera duchowa: ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, wychowanie do wartości.

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin i wykonawcy
Kształtowanie postawy patriotycznej.	1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. 2. Kształtowanie świadomości narodowej. 3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości.	Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. - Nauka słów i melodii hymnu narodowego. - Obchody Roku Millenium Koronacji Dwóch Pierwszych Królów - Dbanie o kulturalne zachowanie i odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. - Lekcje tematyczne.	Samorząd Uczniowski z opiekunami- zgodnie z kalendarzem wydarzeń. Nauczyciele klas 0 – III, nauczyciel muzyki, nauczyciel historii Kadra Pedagogiczna – cały rok Wychowawcy – lekcje wychowawcze

Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.	4. Rozwój czytelnictwa i tradycji narodowych	- organizacja „Narodowego Czytania Kordiana”, - obchody patrona roku 2025 – życie i twórczość Stefana Żeromskiego	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki zgodnie z planem pracy
	4. Przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły.	- Organizacja Dnia Patrona.	Nauczyciel chemii, fizyki – X – XI 2024
Kształtowanie systemu wartości wśród uczniów.	1. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- Lekcje tematyczne zorganizowane przez nauczycieli języków obcych. - organizacja Dnia Języków Obcych, - Dzień Świętego Patryka, - Święto Europy, innowacja „A healthy lifestyle”, projekt „English Special Days”, „Angielski jest fun – tasty”, śpiewniczki plastyczny w języku angielskim	Nauczyciele języków obcych – w trakcie lekcji. Nauczyciele języków obcych – w ciągu całego roku
	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	- Prowadzenie lekcji ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii oraz współczesności.	Nauczyciele języka polskiego, historii, wos- zgodnie z podstawą programową.
	2. Kształtowanie hierarchii wartości: tolerancji,	- Promowanie właściwych postaw, negowanie	Kadra Pedagogiczna- cały rok.

	otwartości, pracowitości, prawdomówności, miłości i patriotyzmu. 3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka	nieodpowiednich zachowań. - prowadzenie lekcji wdż - uroczystości szkolne „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, „Dzień Rodziny”	Nauczyciel wdż – cały rok - nauczyciele 0 – III zgodnie z kalendarzem imprez
--	---	--	--

X EWALUCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

XI BIBLIOGRAFIA

- http://www.bc.ore.edu.pl/Content/900/Poleszak_Opracowujemy...program_wych_prof_ilak_2017_B.+Gas.pdf
- <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/tematy/program-wychowawczo-profilaktyczny/materialy-8/>
- Gaś Z., „Profilaktyka w szkole”, Warszawa 2006
- <https://www.ore.edu.pl/2018/11/program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoly-i-placowki-krok-po-kroku/>
- Gaś Z., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły”, ORE, Warszawa 2017.

Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe art. 84 ust. 2 pkt. 1 Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim uchwala Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 w dniu _____

Przewodnicząca Rady Rodziców