

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. Marii Skłodowskiej – Curie**  
**w Ośnie Lubuskim**  
**na rok szkolny 2022/2023**



Szkoła Podstawowa im.  
Marii Skłodowskiej-Curie  
w O ś n i e L u b u s k i m

*„Jestem z tych, którzy wierzą, że Nauka jest czymś bardzo pięknym.”.*

*Maria Skłodowska - Curie*

## WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Natomiast nauczyciele odwołując się do swoich kompetencji, doświadczenia i zaangażowania wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych. Proces przygotowania dzieci do podjęcia oraz kontynuowania dorosłego życia, opiera się na dwojakich działaniach, wychowaniu oraz profilaktyce, w których przebiegu należy uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, które wspólnie budują osobowość dojrzałego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści, i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji w trakcie trwania roku szkolnego przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pracowników szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dążymy do tego, aby szkoła była miejscem bezpiecznym dla uczniów i nauczycieli. Pragniemy, aby każdego ucznia charakteryzowała odpowiedzialność, wysoka kultura osobista, tolerancja i dobroć. Dążymy do tego, by uczeń posiadał poczucie przynależności do grupy, a zdobyte doświadczenia umiał wykorzystać, budując dojrzałe i trwałe relacje społeczne w życiu dorosłym.

Przy opracowaniu rocznego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne,
- ✓ podstawę programową kształcenia ogólnego,
- ✓ diagnozę sytuacji wychowawczo- profilaktycznej w szkole, w tym czynniki ryzyka i czynniki chroniące,

- ✓ wnioski z identyfikacji dotychczasowych sukcesów i porażek wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- ✓ zebrane doświadczenie szkoły w zakresie pomocy wychowawczo- profilaktycznej,
- ✓ propozycje uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli dotyczące kierunków wychowania i profilaktyki w szkole,
- ✓ dostępne zasoby szkoły.

## **I Obowiązujące akty prawne**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm0
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Aktualny Statut Szkoły.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **II Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

### **III Podstawowe założenia programu wychowawczo- profilaktycznego**

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/ wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Cele powyższe osiąmane są na drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/ wychowanka w rozwoju.
3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka, sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Podjęte działania oparte są na pozytywnych czynnikach chroniących, które wspomagają realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych.

### **IV Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

**1. Sfera fizyczna:** ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19 oraz chorób cywilizacyjnych. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych (w tym posługując się internetem), wzmacnianie właściwych nawyków i zachowań służących utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie wartości natury.

**2. Sfera społeczna:** ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji

z rówieśnikami i dorosłymi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, uświadamianie uczniów o obowiązujących ich prawach i zasadach, przywilejach i obowiązkach wynikających z pełnionych ról społecznych, nauczanie zasad kulturalnego zachowania, wzmacnianie postaw prospołecznych. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (epidemia COVID – 19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

**3. Sfera psychiczna:** ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniając jego możliwości intelektualne oraz strukturę emocjonalną, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które umożliwią kontynuację nauki oraz prowadzenie życia na satysfakcjonującym poziomie. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników).

**4. Sfera duchowa:** ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, wychowanie do wartości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

## **V Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej- Curie to miejsce, w którym proces kształcenia i wychowania odbywa się w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności. Celem szkoły jest rozwój miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym podkreśleniu znaczenia tolerancji i otwartości w stosunku do odmiennych idei, przekonań i religii Europy, i świata. Aby młody człowiek, kończący ten etap nauki, gotów był sprostać nowym wyzwaniom i oczekiwaniom, szkoła jako swój priorytet uznała pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie

i tworzenie jej tradycji. By szanse zrealizowania mnogich wymagań otaczających ucznia były równe, szkoła zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną podopiecznym o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych oraz problemowych. Pragniemy, by absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej- Curie wykazywał się zdrowiem psychicznym i fizycznym, które umożliwi mu zrealizowanie całego potencjału.

## **VI Opis narzędzi diagnostycznych**

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2022 – 2023 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w zespołach przedmiotowych. W wyniku diagnozy zbadano również czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się w wysokim prawdopodobieństwie wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć:

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla rodziców):

- ✓ Nadużywanie telefonów komórkowych, symptomy fonoholizmu,
- ✓ Osłabione relacje między rówieśnikami,
- ✓ Pojawianie się agresji słownej i wulgaryzmów,
- ✓ Niska integracja zespołu klasowego,
- ✓ Pogorszenie stanu emocjonalnego dzieci w czasie nauki zdalnej,
- ✓ Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

Czynniki chroniące (wyniki ankiety dla rodziców):

- ✓ Dobre relacje z członkami rodziny,
- ✓ Posiadanie przez dziecko zainteresowań,
- ✓ Poczucie bezpieczeństwa w szkole,

- ✓ Dobre relacje z nauczycielem,
- ✓ Chęć uczęszczania do szkoły,
- ✓ Akceptacja w grupie rówieśniczej,
- ✓ Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień,
- ✓ Znajomość zasad kulturalnego zachowania oraz stosowanie ich na co dzień,
- ✓ Umiejętność szukania wsparcia w razie pojawienia się problemów,
- ✓ Relacjonowanie działań wychowawczych i profilaktycznych przez ucznia w domu.

Czynniki ryzyka (wyniki ankiety dla uczniów):

- ✓ Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- ✓ Zbyt dużo nauki,
- ✓ Trudności emocjonalne (stres, problemy natury psychicznej, stany depresyjne),
- ✓ Nikły udział w zajęciach pozaszkolnych,

Czynniki chroniące (wyniki ankiety dla uczniów):

- ✓ Dobre relacje z członkami rodziny,
- ✓ Dobra relacja uczniów z nauczycielem,
- ✓ Posiadanie przez dziecko zainteresowań,
- ✓ Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień,
- ✓ Poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym.

## **VII Sylwetka absolwenta**

W ramach badania określono także sylwetkę absolwenta Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim. Absolwent naszej szkoły powinien nabyć następujące umiejętności:

- ✓ Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania w życiu,
- ✓ Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- ✓ Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (współdziałania, wzajemnego szacunku, tolerancji),
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz motywacji do własnego rozwoju,
- ✓ Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień.

## **VIII Uczestnicy programu szkolnego wychowawczo- profilaktycznego**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Dyrektor:**

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz konstruuje okoliczności sprzyjające harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i innowacyjnej szkoły.
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na problemy uczniów,
- ✓ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- ✓ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- ✓ znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą,
- ✓ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę

- ✓ współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

#### **Wychowawcy klas:**

- ✓ realizują program wychowawczo- profilaktyczny,
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole,
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające, np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID – 19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Nauczyciele:**

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym,
- ✓ promują osiągnięcia uczniów i klasy, jako zespołu,
- ✓ współpracują z rodzicami – włączają ich w sprawy organizacyjne i programowe klasy,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidzianych zmian związanych z epidemią COVID – 19,
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ✓ wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

#### **Uczniowie:**

- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do praworządności,
- ✓ dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ współpracuje z Radą Pedagogiczną.

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- ✓ udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ✓ współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ✓ współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- ✓ rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Pedagog specjalny:**

- ✓ współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, pracownicy OPS, asystenci rodziny, itp.)
- ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## IX Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji

**I. Sfera fizyczna:** ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych (w tym posługując się internetem), wzmacnianie właściwych nawyków i zachowań służących utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie wartości natury.

| WYCHOWANIE PROZDROWOTNE                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zadania szkoły                                                                | Cele                                                                      | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                         | Termin i wykonawcy                                                                                                              |
| <b>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</b> | 1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.                   | - Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich,<br>- Wdrażanie procedur bezpieczeństwa związanych pandemią COVID – 19.<br>- Zapewnienie odpowiedniej opieki podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych, monitoring, | Dyrekcja – cały rok<br><br>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele – cały rok<br><br>Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły – cały rok |
|                                                                               | 2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo na co dzień. | - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym szczegółowe omówienie procedur organizacji pracy                                                                                 | Wychowawcy – wrzesień                                                                                                           |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         | <p>Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej – Curie w Ośnie Lubuskim od 1 września 2022 r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego,</p> <p>- pogadanki na temat zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi,</p> <p>- spotkania z policją,</p> <p>- pogadanki na temat bezpieczeństwa w domu i w szkole,</p> <p>- promocja bezpiecznych zachowań w czasie wolnym (ferie letnie, ferie zimowe)</p> <p>- realizacja treści związanych z pierwszą pomocą przedmedyczną (spotkania Joanitów, program „Ratujemy i uczymy ratować”)</p> | <p>Pedagog, wychowawcy, policja – zgodnie z potrzebami</p>                    |
|  | 3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | <p>- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Opiekun grupy Joanitów – cały rok</p> <p>Kadra pedagogiczna – cały rok</p> |

|                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu zdrowia.</b> |                                                                                             | <p>oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>- uwzględnienie w pracy z uczniami zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.</p> |                                                       |
|                                                               | 4. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych                    | <p>- Informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>- bieżąca analiza frekwencji w e – dzienniku.</p>                 | Wychowawcy, pedagog – cały rok                        |
|                                                               | 5. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy, wynikających z ich sytuacji kryzysowej | - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami                                                                                                               | Pedagog, wychowawca, dyrektor                         |
|                                                               | 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.                                         | - lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,                                                                                                         | Wychowawcy, pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami |
|                                                               | 2. Wdrażanie do aktywności fizycznej, popularyzowanie różnych form ruchu                    | <p>- zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w lekcjach w – f,</p> <p>- stosowanie aktywnych form zajęć lekcyjnych,</p> <p>- Sugerowanie dostępnych form aktywności.</p> | Nauczyciele w – f – cały rok                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>3. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z chorobami cywilizacyjnymi XXI wieku.</p> <p>5. Propagowanie aktywnego spędzania przerw szkolnych</p> | <p>- przygotowywanie uczniów do konkursów sportowych</p> <p>- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Sugerowanie dostępnych form aktywności.</p> <p>- Wiosenny turniej sportowy</p> <p>- Pogadanki na godzinach wychowawczych,</p> <p>- przygotowanie prezentacji multimedialnych, materiały PSS – E Słubice</p> <p>- stworzenie przez radę rodziców przyjaznych i wolnych od telefonii komórkowej miejsc do odpoczynku dla uczniów,</p> <p>- zachęcanie do aktywności na placu szkolnym, zabaw na świeżym powietrzu w czasie przerw.</p> | <p>Nauczyciele w – fu<br/>cały rok</p> <p>Nauczyciele 0 – III</p> <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog, zgodnie z<br/>potrzebami</p> <p>Rada Rodziców –<br/>zgodnie z potrzebami</p> |
| <b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</b>                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kształtowanie postaw proekologicznych</b> | 1. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw szacunku do przyrody i                                                                                     | - udział w programach ekologicznych, np. „Skąd się biorą produkty ekologiczne” PSS – E Słubice,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wychowawcy,<br>pedagog, nauczyciele przyrody, biologii – zgodnie z harmonogramem                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>odpowiedzialności za jej stan</p> <p>2. Wdrażanie dzieci do segregacji śmieci na terenie szkoły i domu.</p> <p>3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody</p> <p>4. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, przekazywanie wiedzy o formach ochrony przyrody i zagrożeniach wynikających z działalności przyrody</p> | <p>- konkursy ekologiczne i przyrodnicze</p> <p>- kształtowanie prawidłowych nawyków,<br/>- edukacja dotycząca recyklingu,<br/>- zakup właściwych pojemników przez radę rodziców</p> <p>- Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody, zbiórka surowców wtórnych.<br/>- konkurs ekologiczne, dni tematyczne</p> <p>- Nauka oszczędnego korzystania ze źródeł naturalnych oraz sztucznych.</p> <p>- lekcje tematyczne, zapraszanie gości, np. pracowników Nadleśnictwa w Ośnie Lubuskim</p> | <p>Kadra pedagogiczna – cały rok</p> <p>Samorząd Szkolny, uczniowie- cały rok, nauczyciele bloku matematyczno – przyrodniczego</p> <p>- nauczyciele I – III, zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, zgodnie z potrzebami</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PROFLIKATYKA ZAGROŻEŃ                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Zwiększanie poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>                                                       | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.                                                                          | - Przestrzeganie i egzekwowanie regulaminu szkolnego.                                                                                                                                                                                       | Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły, rodzice – cały rok.         |
|                                                                                                                  | 2. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.                                                                                      | - Zapoznanie uczniów z zasadami BHP.                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy – wrzesień.                                             |
|                                                                                                                  | 3. Przestrzeganie procedur organizacji pracy w czasie zagrożenia epidemicznego,                                                                         | - stałe przypominanie obowiązujących zasad (dystans społeczny, higiena rąk, zalecanie korzystania z maseczek nauczycielom, pracownikom szkoły, uczniom)                                                                                     | Kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły, rodzice, rodzice – cały rok |
| <b>Wypracowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b> | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. | - Prelekcje na temat wychowania komunikacyjnego i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.<br>- konkurs wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym,<br>- Spotkania z Policją i Strażą Pożarną.<br>- Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. | Nauczyciel techniki- II semestr.<br>Pedagog- cały rok.             |
|                                                                                                                  | 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.                                                                                  | - Prowadzenie programu „Ratujemy i uczymy ratować”.                                                                                                                                                                                         | Opiekun służby medycznej – cały rok.                               |

|                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Profilaktyka uzależnień</b> | 3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z użytkowania internetu (cyberprzemoc w portalach społecznościowych, oszustwa internetowe, pornografia). | <p>- Działalność szkolnej służby medycznej.</p> <p>- Prelekcje, pogadanki tematyczne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy, pedagog, psycholog- cały rok.                         |
|                                | 1. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne).                 | <p>- Realizacja bieżących programów edukacyjnych, kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>- nawiązanie współpracy z Gminną Komisją ds. Uzależnień,</p> <p>- organizowanie warsztatów, spektakli profilaktycznych</p> <p>- Lekcje tematyczne z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem.</p> <p>- Program „Bieg po zdrowie” kl. IV</p> <p>Program „Unplugged” w kl. VI</p> | Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok. |
|                                | 2. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym oraz nadużywaniu                                                                                    | - Lekcje tematyczne/ warsztaty z wychowawcą/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści- cały rok. |

|                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b> | urządzeń elektronicznych                                                                     | pedagogiem/psychologiem.<br>- realizacja elementów programu profilaktycznego „Uczymy się mądrze korzystać z internetu i urządzeń mobilnych”, Tydzień Kreatywnej Pedagogiki |                                                                           |
|                                                                                                | 1. Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.        | - pogadanki,<br>- warsztaty na temat stresu i radzenia sobie z nim,                                                                                                        | Wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>nauczyciele świetlicy<br>– cały rok |
|                                                                                                | 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.                         | - wskazywanie metod rozwiązywania konfliktów,<br>- ćwiczenia relaksacyjne,                                                                                                 |                                                                           |
|                                                                                                | 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. | - budowanie dobrych relacji w zespole klasowym,<br>- zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych                                                                       |                                                                           |
|                                                                                                | 4. Monitorowanie zjawiska agresji szkoły.                                                    | - prowadzenie ankiet w celu diagnozy zachowań pożądanых i niepożądanych                                                                                                    | 1 – 2 razy w roku szkolnym, pedagog szkolny                               |
|                                                                                                | 5. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego                                                   | - prowadzenie obserwacji, rozmów,<br>- prowadzenie lekcji w oparciu o                                                                                                      | Wychowawcy,<br>pedagog – zgodnie z potrzebami                             |

|                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | rozładowanie silnych emocji.                                      | scenariusze zajęć o podanej tematyce<br>- spotkania ze specjalistami, np. warsztaty z terapeutą                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|                                                                                                                                                 | 6. Uświadomienie zjawiska depresji                                | - przekazanie materiałów informacyjnych, artykułów, stron internetowych dotyczących zjawiska depresji,<br>- rozmowy z uczniami, rodzicami na temat objawów depresji<br>- wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania, świadomości, że mogą porozmawiać w wychowawcą/ pedagogiem,<br>- współpraca ze specjalistami spoza szkoły (psycholog z poradni państwowej, prywatnej, itp.) | Wychowawcy, pedagog – zgodnie z potrzebami. |
| <b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów z trudnościami. Zapobieganie zjawiskom niedostosowania i demoralizacji uczniów</b> | 1. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej i problemów ucznia.        | - współpraca z OPS, kuratorem zawodowym, społecznym, sądem rodzinnym, policją                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog    |
|                                                                                                                                                 | 2. Motywowanie uczniów do pracy, rozwijanie mocnych stron ucznia. | - wzmacnianie samooceny ucznia,<br>- indywidualizacja pracy z uczniem                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kadra pedagogiczna – cały rok               |
|                                                                                                                                                 | 3. Nawiązanie współpracy z                                        | - współpraca z domem rodzinnym ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy – cały rok                       |

|                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</b> | domem rodzinnym ucznia.                                                                                               |                                                                                           |                                                                             |
|                                                                            | 1. Włączenie rodziców do prac przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz innych dokumentów | - spotkanie Rady Rodziców z dyrektorem szkoły                                             | Wychowawcy, dyrektor szkoły                                                 |
|                                                                            | 2. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych            | - konsultacje z rodzicami,<br>- rozmowy indywidualne, komunikacja przez e – dziennik      | Wychowawcy, pedagog, rodzice/opiekunowie – na bieżąco                       |
|                                                                            | 3. Zasięganie opinii rodziców w planowaniu i organizowaniu działań wychowawczych.                                     | - współpraca z Radą Rodziców                                                              | Rada Rodziców, kadra pedagogiczna wg potrzeb                                |
|                                                                            | 4. Współpraca i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ucznia                                                  | - konsultacje, rozmowy,<br>- organizowanie spotkań zespołu nauczycieli z rodzicami ucznia | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog – wg potrzeb                       |
|                                                                            | 5. Udział rodziców w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych                                                 | - udział w uroczystościach organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym                  | Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada Rodziców – zgodnie z kalendarzem imprez. |
|                                                                            | 6. Poszerzanie wiedzy rodziców na                                                                                     | - Spotkania grupowe i indywidualne z pedagogiem/                                          | Dyrektor, pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami                         |

|  |                                                                                                                   |                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | temat współczesnych zagrożeń.                                                                                     | psychologiem/<br>wychowawcą.                                                              |  |
|  | 7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, jak także sukcesów ucznia. | - Wywiadówki,<br>spotkania indywidualne,<br>przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem. |  |

1. **Sfera społeczna:** ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, uświadamianie uczniów o obowiązujących ich prawach i zasadach, przywilejach i obowiązkach wynikających z pełnionych ról społecznych, nauczanie zasad kulturalnego zachowania, wzmacnianie postaw prospołecznych.

| KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH               |                                                                                        |                                                                                                                                   |                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Zadania szkoły                                    | Cele                                                                                   | Formy i sposoby realizacji                                                                                                        | Termin i wykonawcy                 |
| <b>Propagowanie w szkole edukacji włączającej</b> | 1. Zapewnienie wszystkim uczniom wysokiej jakości kształcenia.                         | - spotkania zespołów przedmiotowych, omawianie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, | Kadra pedagogiczna – cały rok.     |
|                                                   | 2. Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci. | - spotkania zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej z nauczycielami, rodzicami, dyrekcją,                                   | Zespół PPP zgodnie z harmonogramem |
|                                                   | 3. Elastyczne podejścia do                                                             | - uwzględnianie zaleceń zawartych w                                                                                               |                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b> | nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy uczniom wymagającym kształcenia specjalnego.                                                           | orzeczeniach, analiza dokumentacji ucznia                                                                                             | - wszyscy nauczyciele, dyrekcja                               |
|                                                                            | 4. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.                                                                  | - organizowanie imprez okolicznościowych propagujących edukację włączającą                                                            | Zespół PPP z nauczycielami, dyrekcją – zgodnie z planem pracy |
|                                                                            | 5. Wzmacnianie w uczniach postawy tolerancji i poszanowania dla każdego ucznia.                                                                               | - organizacja obchodów „Światowego Dnia Niepełnosprawności”, „Dnia Życzliwości”, „Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”, „Dzień Pasji” | Zespół PPP, zgodnie z harmonogramem                           |
|                                                                            | 1. Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania (zdolność wyrażania własnej opinii oraz respektowania cudzych poglądów). | - Przeprowadzanie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących                                                              | Kadra pedagogiczna- cały rok.                                 |
|                                                                            | 2. Rozwijanie samorządności uczniów.                                                                                                                          | - wybory do Samorządu, udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego,                                                              | Samorząd Uczniowski z opiekunami- cały rok                    |

|                                                                                                     |                                                                           |                                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                           | - zaangażowanie uczniów w pracę szkolną e - gazetki                     |                                                                    |
|                                                                                                     | 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.                     | - Zapoznanie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.                   | Wychowawcy-wrzesień.                                               |
|                                                                                                     | 4. Udział w imprezach/ akcjach organizowanych przez szkołę.               | - Organizacja imprez tematycznych.                                      | Samorząd Uczniowski z opiekunami-zgodnie z harmonogramem pracy SU. |
| <b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b>                                    | 1. Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | - Respektowanie regulaminu oceny zachowania.                            | Kadra pedagogiczna, rodzice, uczniowie-cały rok.                   |
|                                                                                                     | 2. Zwracanie uwagi na kulturę języka.                                     | - Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. | Kadra pedagogiczna, rodzice, uczniowie-cały rok.                   |
|                                                                                                     | 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyn                 | - Propagowanie właściwych wzorców (nauczyciel/ rodzic/wychowawca).      |                                                                    |
| <b>Wyzwalanie chęci do pracy na rzecz drugiego człowieka oraz rozwijanie zachowań empatycznych.</b> | 1. Budowanie systemu wartości-przygotowanie do ich rozpoznawania.         | - Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.                       | Samorząd Uczniowski, Kadra Pedagogiczna-zgodnie z kalendarzem.     |
|                                                                                                     | 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych                           |                                                                         | Kadra Pedagogiczna- cały rok.                                      |

|                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                | poglądów/ religii/ ludzi.                                                                                      |                                                                                             |                              |
|                                                                                                | 3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły.                                                         | - Nagradzanie zgodnie z regulaminem oceniania                                               |                              |
|                                                                                                | 4. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie. | - lekcje wychowawcze, wdż                                                                   | Wychowawcy, nauczyciel wdż   |
| <b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</b> | 1. Rozpoznawanie zainteresowań uczniów, ukierunkowanie w doborze szkoły średniej                               | - warsztaty, spotkania z przedstawicielami szkół średnich<br>- „Tydzień Przedsiębiorczości” | Doradca zawodowy, II semestr |

**3. Sfera psychiczna:** ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniając jego możliwości intelektualne oraz strukturę emocjonalną, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które umożliwią kontynuację nauki oraz prowadzenie życia na satysfakcjonującym poziomie.

| <b>WSPIERANIE ROZWOJU</b>                        |                                       |                                    |                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Zadania szkoły</b>                            | <b>Cele</b>                           | <b>Formy i sposoby realizacji</b>  | <b>Termin i wykonawcy</b>      |
| <b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.</b> | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.   | - diagnozowanie trudności w nauce, | Pedagog, psycholog, wychowawcy |
|                                                  | 2. Dostosowanie wymagań do możliwości | - dostosowanie wymagań do          | Kadra Pedagogiczna- cały rok.  |

|                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</b> | indywidualnych uczniów.                                                       | indywidualnych potrzeb uczniów,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | 3. Wsparcie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie. | - współpraca z poradniami specjalistycznymi,<br>- organizacja zajęć specjalistycznych,<br>- budowanie motywacji,                                                                                                                                                                                                                                                    | - zespół PPP, cały rok                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                    | 4. Budowanie motywacji do nauki.                                              | - Rozmowy o charakterze motywacyjno-wspierającym. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania,                                                                                                                                                                                                                                                                  | - zespół PPP, kadra pedagogiczna, cały rok                                                                                                                                                                                          |
|                                                                    | 1. Zachęcanie uczniów do odkrywania i rozwijania zainteresowań.               | - Organizowanie konkursów szkolnych , powiatowych, itd.<br>- wprowadzenie innowacji pedagogicznych,<br><br>- Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.<br><br>- Zajęcia z doradcą zawodowym w klasach VII i VIII.<br><br>- organizowanie ciekawych dni tematycznych (Wystawa zabawek fizycznych, Dzień | Kadra Pedagogiczna, Zgodnie z harmonogramem zespołów nauczycieli<br><br>Samorząd Uczniowski – cały rok, nauczyciele 0 – III zgodnie z harmonogramem<br><br>Doradca zawodowy,<br><br>Nauczyciele bloku matematyczno – przyrodniczego |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Wspieranie uczniów w rozpoznaniu ich predyspozycji zawodowych.</b></p> | <p>1. Pomoc uczniom w wybraniu dalszego etapu kształcenia na podstawie rozpoznanych możliwości.</p> <p>2. Objęcie szczególną opieką uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> | <p>Matematyki, Dzień Liczby Pi, Dzień Chemika i Fizyka</p> <p>- zajęcia z uczniami i rodzicami</p> <p>- Przedmiotowe zajęcia dodatkowe,</p> <p>- Praca zgodnie ze sporządzoną dokumentacją</p> | <p>Nauczyciele I – VIII przez cały rok</p> <p>Doradca zawodowy- zgodnie z planem, we współpracy z zespołem PPP</p> |
| <p><b>Podnoszenie efektów kształcenia.</b></p>                               | <p>1. Przygotowanie do egzaminu egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>2. Monitorowanie postępów w nauce.</p>                                                                                                          | <p>- Diagnozy przedmiotowe</p> <p>- sprawdzanie postępów w nauce, współpraca z rodzicami</p>                                                                                                   | <p>Nauczyciele przedmiotowcy- zgodnie z harmonogramem. Pedagog, wychowawcy IX – XII 2022</p>                       |
| <p><b>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b></p>               | <p>1. Analiza obowiązujących opinii i orzeczeń.</p> <p>2. Powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Tworzenie harmonogramu pracy, wykazu</p>                                           | <p>- zapoznanie z dokumentacją, praca zgodnie z zalecaniami poradni</p> <p>- spotkania zespołu, praca zgodnie z programem</p>                                                                  | <p>Kadra pedagogiczna, cały rok</p> <p>Zespół PPP, cały rok</p>                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                   |                                             |                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                      | uczniów objętych pomocą.                                                                                                                          |                                             |                                           |
| <b>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron.</b> | 1. Kształtowanie samoakceptacji.<br><br>2. Budowanie poczucia własnej wartości.<br><br>3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Kadra Pedagogiczna- zgodnie z potrzebami. |
| <b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>                 | 1. Nawiązanie współpracy z różnymi placówkami w celu wszechstronnego rozwoju ucznia.                                                              |                                             |                                           |

**4. Sfera duchowa:** ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, wychowanie do wartości.

| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI                      |                                                |                                                |                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Zadania szkoły                              | Cele                                           | Formy i sposoby realizacji                     | Termin i wykonawcy                                                |
| <b>Kształtowanie postawy patriotycznej.</b> | 1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. | Samorząd Uczniowski z opiekunami- zgodnie z kalendarzem wydarzeń. |
|                                             | 2. Kształtowanie świadomości narodowej.        | - Nauka słów i melodii hymnu narodowego.       | Nauczyciele klas 0 – III, nauczyciel muzyki.                      |
|                                             | 3. Poznanie kultury rodzimej,                  | - Dbanie o kulturalne zachowanie i             | Kadra Pedagogiczna – cały rok                                     |

|                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata.</b> | zaznajamianie z kulturą regionu, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości.         | odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.<br>- Lekcje tematyczne.                                                                                                                                 | Wychowawcy – lekcje wychowawcze                                                                           |
|                                                       | 4. Rozwój czytelnictwa i tradycji narodowych                                        | - organizacja „Narodowego Czytania”, Dnia Patrona Roku, ”Romantycznej Środy”, konkursy biblioteczne                                                                                                           | Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki zgodnie z planem pracy                                |
|                                                       | 4. Przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły.                                            | - Organizacja Dnia Patrona.                                                                                                                                                                                   | Nauczyciel chemii, fizyki – październik                                                                   |
|                                                       | 1. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | - Lekcje tematyczne zorganizowane przez nauczycieli języków obcych.<br>- organizacja Dnia Języków Obcych,<br>- Dzień Świętego Patryka,<br>- Dzień Europy, innowacja „A healthy lifestyle”, „Zeszyt do słówek” | Nauczyciele języków obcych –w trakcie lekcji.<br><br>Nauczyciele języków obcych – w ciągu całego roku     |
| <b>Kształtowanie systemu wartości wśród uczniów.</b>  | 1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.        | - Prowadzenie lekcji ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii oraz współczesności.                                                                                   | Nauczyciele języka polskiego, historii, wos- zgodnie z podstawą programową. Kadra Pedagogiczna- cały rok. |
|                                                       | 2. Kształtowanie hierarchii wartości: tolerancji,                                   | - Promowanie właściwych postaw, negowanie                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |

|  |                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | otwartości,<br>pracowitości,<br>prawdomówności,<br>miłości i<br>patriotyzmu. | nieodpowiednich<br>zachowań.                                                                                                       |                                                                                          |
|  | 3. Ukazywanie<br>wartości rodziny w<br>życiu osobistym<br>człowieka          | - prowadzenie lekcji<br>wdż<br>- uroczystości<br>szkolne „Dzień<br>Babci i Dziadka”,<br>„Dzień Mamy i<br>Taty”, „Dzień<br>Rodziny” | Nauczyciel wdż –<br>cały rok<br>- nauczyciele 0 – III<br>zgodnie z<br>kalendarzem imprez |

## X EWALUCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

## XI BIBLIOGRAFIA

- [http://www.bc.ore.edu.pl/Content/900/Poleszak\\_Opracowujemy...program\\_wych\\_prof\\_ilak\\_2017\\_B.+Gas.pdf](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/900/Poleszak_Opracowujemy...program_wych_prof_ilak_2017_B.+Gas.pdf)
- <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/tematy/program-wychowawczo-profilaktyczny/materialy-8/>
- Gaś Z., „Profilaktyka w szkole”, Warszawa 2006
- <https://www.ore.edu.pl/2018/11/program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoly-i-placowki-krok-po-kroku/>
- Gaś Z., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły”, ORE, Warszawa 2017.

