

Wymagania edukacyjne

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania ocen niższych – pozytywnych.

Klasa 7

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej; • nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie; • zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych; • opisuje właściwości substancji odróżniając fizyczne od chemicznych; • definiuje pojęcia, wzory oraz przykłady związane z tematem; • przeprowadza proste obliczenia w danym dziale; • dzieli substancje chemiczne na proste i złożone oraz na pierwiastki i związki chemiczne; • dzieli i odróżnia pierwiastki chemiczne na metale i niemetale; • opisuje na czym polegają rdzewienie i korozja, podaje czynniki wpływające na korozję; • posługuje się wybranymi symbolami chemicznymi pierwiastków;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje skład, uwzględnia stałe i zmienne właściwości powietrza; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenu, tlenku węgla (IV), wodoru, azotu oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych; • omawia podstawowe pojęcia związane ze składnikami powietrza i rodzajami przemian jakim ulegają; • opisuje czym atom różni się od cząsteczki; • wyjaśnia co to są cząstki elementarne, podaje przykłady, ich ilość w atomie, konfigurację elektronową; • podaje treść praw chemicznych oraz informacje związane z izotopami; • zna budowę układu okresowego i informacje z niego wynikające; • odróżnia i zapisuje wzór sumaryczny i strukturalny cząsteczek; • podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym; • charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie i podaje źródła zanieczyszczenia; • podaje na czym polega obieg związków w przyrodzie; • wyjaśnia podział substancji na dobrze, średnio i trudno rozpuszczalne w wodzie; • interpretuje wykresy i projektuje proste doświadczenia; • zapisuje równania reakcji; • podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne związków chemicznych;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• przelicza jednostki, podaje wnioski i obserwacje wynikające z doświadczeń chemicznych; • sporządza mieszaninę oraz podaje sposoby jej rozdzielania; • definiuje bardziej zaawansowane pojęcia; • projektuje bardziej złożone doświadczenia; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej i dobiera współczynniki stechiometryczne; • wymienia zastosowania substancji; • podaje informacje związane z zanieczyszczeniami powietrza; • posługuje się pojęciami teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii; • opisuje budowę związków, mieszanin oraz różnic między nimi; • wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym; • podaje sposoby otrzymywania tlenków;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość; • wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielanie; • projektuje i opisuje doświadczenia, podaje typy reakcji chemicznych;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia zastosowanie substancji; - rysuje uproszczone modele atomów; - nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów sumarycznych i zapisuje wzory na podstawie nazw; - przedstawia sposób tworzenia wiązań;
bardzo dobry (5)	Uczeń: - realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; - aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP; - wymienia sposoby otrzymywania substancji; - identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych; - wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych; - opisuje zależność właściwości związku chemicznego od występującego w nim wiązania chemicznego;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią

Uczeń z dysleksją rozwojową oraz z dysortografią mają wydłużony czas pracy bądź zmniejszoną liczbę zadań. Uczeń z dysgrafią może wykonywać pracę pisemne na komputerze bądź praca pisemna może zostać zamieniona na wypowiedź ustną. Uczeń z dyskalkulią oceniany jest pod względem toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej; • nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie; • zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych; • opisuje właściwości substancji odróżniając fizyczne od chemicznych; • definiuje pojęcia, wzory oraz przykłady związane z tematem; • przeprowadza proste obliczenia w danym dziale; • dzieli substancje chemiczne na proste i złożone oraz na pierwiastki i związki chemiczne; • dzieli i odróżnia pierwiastki chemiczne na metale i niemetale; • opisuje na czym polegają rdzewienie i korozja, podaje czynniki wpływające na korozję; • posługuje się wybranymi symbolami chemicznymi pierwiastków; • opisuje skład, uwzględnia stałe i zmienne właściwości powietrza;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenu, tlenku węgla (IV), wodoru, azotu oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych; • omawia podstawowe pojęcia związane ze składnikami powietrza i rodzajami przemian jakim ulegają; • opisuje czym atom różni się od cząsteczki; • wyjaśnia co to są cząstki elementarne, podaje przykłady, ich ilość w atomie, konfigurację elektronową; • podaje treść praw chemicznych oraz informacje związane z izotopami; • zna budowę układu okresowego i informacje z niego wynikające; • odróżnia i zapisuje wzór sumaryczny i strukturalny cząsteczek; • podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym; • charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie i podaje źródła zanieczyszczenia; • podaje na czym polega obieg związków w przyrodzie; • wyjaśnia podział substancji na dobrze, średnio i trudno rozpuszczalne w wodzie; • interpretuje wykresy i projektuje proste doświadczenia; • zapisuje równania reakcji; • podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne związków chemicznych;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • przelicza jednostki, podaje wnioski i obserwacje wynikające z doświadczeń chemicznych; • sporządza mieszaninę oraz podaje sposoby jej rozdzielania;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- definiuje bardziej zaawansowane pojęcia; - projektuje bardziej złożone doświadczenia; - dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; - zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej i dobiera współczynniki stechiometryczne; - wymienia zastosowania substancji; - podaje informacje związane z zanieczyszczeniami powietrza; - posługuje się pojęciami teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii; - opisuje budowę związków, mieszanin oraz różnic między nimi; - wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym; - podaje sposoby otrzymywania tlenków;
dobry (4)	Uczeń: - realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; - identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość; - wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie; - projektuje i opisuje doświadczenia, podaje typy reakcji chemicznych; - wymienia zastosowanie substancji; - rysuje uproszczone modele atomów; - nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów sumarycznych i zapisuje wzory na podstawie nazw;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• przedstawia sposób tworzenia wiązań;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP; • wymienia sposoby otrzymywania substancji; • identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych; • wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych; • opisuje zależność właściwości związku chemicznego od występującego w nim wiązania chemicznego;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

Ucniowie z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną mają wydłużony czas pracy bądź zmniejszoną liczbę zadań. Do każdego ucznia stosowane jest podejście indywidualne.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	Uczeń: • stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej; • nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie; • zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych; • opisuje właściwości substancji odróżniając fizyczne od chemicznych; • łączy definicje i wzór z pojęciem oraz przykłady związane z tematem; • przeprowadza proste obliczenia w danym dziale; • dzieli i odróżnia pierwiastki chemiczne na metale i niemetale; • posługuje się wybranymi symbolami chemicznymi pierwiastków; • opisuje skład powietrza; • wyjaśnia co to są cząstki elementarne, podaje przykłady, ich ilość w atomie, konfigurację elektronową; • zaznacza treść praw chemicznych oraz informacje związane z izotopami; • zna budowę układu okresowego i informacje z niego wynikające; • odróżnia i zapisuje wzór sumaryczny i strukturalny cząsteczek; • podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym; • charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie i podaje źródła zanieczyszczenia; • zapisuje najprostsze równania reakcji; • podaje nazwy związków chemicznych;

Ocena	Wymagania edukacyjne
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • zapisuje obserwacje wynikające z doświadczeń chemicznych; • sporządza mieszaninę oraz podaje sposoby jej rozdzielenia; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej i dobiera współczynniki stechiometryczne; • wymienia zastosowania substancji; • podaje informacje związane z zanieczyszczeniami powietrza; • posługuje się pojęciami teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii; • opisuje budowę związków, mieszanin oraz różnic między nimi; • wyjaśnia pojęcia z danego działu; • wskazuje sposoby otrzymywania tlenków;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość; • projektuje i opisuje doświadczenia, podaje typy reakcji chemicznych; • wymienia zastosowanie substancji; • rysuje uproszczone modele atomów, rozpoznaje związki ze schematu;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zaznacza sposób tworzenia wiązań;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP; • wymienia sposoby otrzymywania substancji; • identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych; • wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych; • opisuje zależność właściwości związku chemicznego od występującego w nim wiązania chemicznego;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej; • nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie; • zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych; • opisuje właściwości substancji odróżniając fizyczne od chemicznych; • definiuje pojęcia, wzory oraz przykłady związane z tematem; • przeprowadza proste obliczenia w danym dziale; • dzieli substancje chemiczne na proste i złożone oraz na pierwiastki i związki chemiczne; • dzieli i odróżnia pierwiastki chemiczne na metale i niemetale; • opisuje na czym polegają rdzewienie i korozja, podaje czynniki wpływające na korozję; • posługuje się wybranymi symbolami chemicznymi pierwiastków; • opisuje skład, uwzględnia stałe i zmienne właściwości powietrza; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenu, tlenku węgla (IV), wodoru, azotu oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych; • omawia podstawowe pojęcia związane ze składnikami powietrza i rodzajami przemian jakim ulegają; • opisuje czym atom różni się od cząsteczki; • wyjaśnia co to są cząstki elementarne, podaje przykłady, ich ilość w atomie, konfigurację elektronową; • podaje treść praw chemicznych oraz informacje związane z izotopami;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna budowę układu okresowego i informacje z niego wynikające; • odróżnia i zapisuje wzór sumaryczny i strukturalny cząsteczek; • podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym; • charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie i podaje źródła zanieczyszczenia; • podaje na czym polega obieg związków w przyrodzie; • wyjaśnia podział substancji na dobrze, średnio i trudno rozpuszczalne w wodzie; • interpretuje wykresy i projektuje proste doświadczenia; • zapisuje równania reakcji; • podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne związków chemicznych;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • przelicza jednostki, podaje wnioski i obserwacje wynikające z doświadczeń chemicznych; • sporządza mieszaninę oraz podaje sposoby jej rozdzielenia; • definiuje bardziej zaawansowane pojęcia; • projektuje bardziej złożone doświadczenia; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej i dobiera współczynniki stechiometryczne; • wymienia zastosowania substancji; • podaje informacje związane z zanieczyszczeniami powietrza;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• posługuje się pojęciami teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii; • opisuje budowę związków, mieszanin oraz różnic między nimi; • wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym; • podaje sposoby otrzymywania tlenków;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość; • wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie; • projektuje i opisuje doświadczenia, podaje typy reakcji chemicznych; • wymienia zastosowanie substancji; • rysuje uproszczone modele atomów; • nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów sumarycznych i zapisuje wzory na podstawie nazw; • przedstawia sposób tworzenia wiązań;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP; • wymienia sposoby otrzymywania substancji;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych; • wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych; • opisuje zależność właściwości związku chemicznego od występującego w nim wiązania chemicznego;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

Uczeń z nadpobudliwością psychoruchową ma wydłużony czas pracy bądź zmniejszoną liczbę zadań.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej; • nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie; • zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych; • opisuje właściwości substancji odróżniając fizyczne od chemicznych;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• definiuje pojęcia, wzory oraz przykłady związane z tematem; • przeprowadza proste obliczenia w danym dziale; • dzieli substancje chemiczne na proste i złożone oraz na pierwiastki i związki chemiczne; • dzieli i odróżnia pierwiastki chemiczne na metale i niemetale; • opisuje na czym polegają rdzewienie i korozja, podaje czynniki wpływające na korozję; • posługuje się wybranymi symbolami chemicznymi pierwiastków; • opisuje skład, uwzględnia stałe i zmienne właściwości powietrza; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenu, tlenku węgla (IV), wodoru, azotu oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych; • omawia podstawowe pojęcia związane ze składnikami powietrza i rodzajami przemian jakim ulegają; • opisuje czym atom różni się od cząsteczki; • wyjaśnia co to są cząstki elementarne, podaje przykłady, ich ilość w atomie, konfigurację elektronową; • podaje treść praw chemicznych oraz informacje związane z izotopami; • zna budowę układu okresowego i informacje z niego wynikające; • odróżnia i zapisuje wzór sumaryczny i strukturalny cząsteczek; • podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym; • charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie i podaje źródła zanieczyszczenia; • podaje na czym polega obieg związków w przyrodzie; • wyjaśnia podział substancji na dobrze, średnio i trudno rozpuszczalne w wodzie; • interpretuje wykresy i projektuje proste doświadczenia;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zapisuje równania reakcji; • podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne związków chemicznych;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • przelicza jednostki, podaje wnioski i obserwacje wynikające z doświadczeń chemicznych; • sporządza mieszaninę oraz podaje sposoby jej rozdzielania; • definiuje bardziej zaawansowane pojęcia; • projektuje bardziej złożone doświadczenia; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej i dobiera współczynniki stechiometryczne; • wymienia zastosowania substancji; • podaje informacje związane z zanieczyszczeniami powietrza; • posługuje się pojęciami teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii; • opisuje budowę związków, mieszanin oraz różnic między nimi; • wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym; • podaje sposoby otrzymywania tlenków;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość; • wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie; • projektuje i opisuje doświadczenia, podaje typy reakcji chemicznych; • wymienia zastosowanie substancji; • rysuje uproszczone modele atomów; • nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów sumarycznych i zapisuje wzory na podstawie nazw; • przedstawia sposób tworzenia wiązań;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP; • wymienia sposoby otrzymywania substancji; • identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych; • wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych; • opisuje zależność właściwości związku chemicznego od występującego w nim wiązania chemicznego;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Klasa 8

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • podaje definicje z danego działu; • opisuje budowę związków chemicznych oraz różnice z nich wynikające; • zapisuje wzory sumaryczne i proste strukturalne związków chemicznych; • podaje nazwy związków chemicznych; • wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu oraz wyznacza jej wartościowość; • wyjaśnia, jak można otrzymać związki chemiczne oraz opisuje ich właściwości; • opisuje podstawowe zastosowanie związków chemicznych; • zapisuje proste równania reakcji; • wymienia rodzaje odczynu roztworu; • wymienia poznane wskaźniki; • określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów; • rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników; • wyjaśnia pojęcie kwaśne opady; • oblicza masy cząsteczkowe prostych substancji;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• korzysta z tabeli chemicznych; • przypisuje dane substancje do systematyki związków nieorganicznych; • wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli; • ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie; • opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas); • odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej; • podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel; • wymienia naturalne źródła węglowodorów; • wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania; • zapisuje wzory sumaryczne związków organicznych o podanej liczbie atomów węgla; • rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje nazwy systematyczne alkanów do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów; • podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów; • przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego; • opisuje budowę i występowanie metanu; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite; • zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu; • podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu; • opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu; • definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer; • opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu; • opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową; • dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów; • wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne; • zapisuje równania reakcji spalania najprostszych związków organicznych; • opisuje zagrożenia związane z alkoholami takimi jak metanol i etanol; • wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu; • definiuje pojęcia denaturacja, koagulacja, żel, zol; • wymienia czynniki powodujące denaturację białek;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość; • zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów; • definiuje bardziej skomplikowane pojęcia z działu;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń; • posługuje się skalą pH; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje równania reakcji otrzymywania związków nieorganicznych; • wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli; • zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • zapisuje równania reakcji strąceniowej w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami; • wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji i estryfikacji; • podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego; • wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu; • wyjaśnia właściwości białek i czynniki wpływające na ich denaturację; • wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • projektuje doświadczenia; • wyjaśnia zasady bezpieczeństwa przy pracy z odczynnikami laboratoryjnymi; • podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego; • zapisuje reakcje charakterystyczne związków chemicznych;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami; • proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów; • opisuje właściwości polimerów oraz zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu; • wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu; • podaje wzory ogólne związków organicznych;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów; • projektuje doświadczenia, w których można otrzymać związki chemiczne; • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania; • podaje zastosowania reakcji chemicznych; • analizuje budowę substancji pod kątem właściwości; • opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność; • proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu; • zapisuje równania reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności; • przewiduje produkty reakcji chemicznej; • zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego; • rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów o dużym stopniu trudności; • podaje wzór tristearynianu glicerolu;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią

Uczeń z dysleksją rozwojową oraz z dysortografią mają wydłużony czas pracy bądź zmniejszoną liczbę zadań. Uczeń z dysgrafią może wykonywać pracę pisemne na komputerze bądź praca pisemna może zostać zamieniona na wypowiedź ustną. Uczeń z dyskalkulią oceniany jest pod względem toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • podaje definicje z danego działu; • opisuje budowę związków chemicznych oraz różnice z nich wynikające; • zapisuje wzory sumaryczne i proste strukturalne związków chemicznych; • podaje nazwy związków chemicznych;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu oraz wyznacza jej wartościowość; • wyjaśnia, jak można otrzymać związki chemiczne oraz opisuje ich właściwości; • opisuje podstawowe zastosowanie związków chemicznych; • zapisuje proste równania reakcji; • wymienia rodzaje odczynu roztworu; • wymienia poznane wskaźniki; • określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów; • rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników; • wyjaśnia pojęcie kwaśne opady; • oblicza masy cząsteczkowe prostych substancji; • korzysta z tabeli chemicznych; • przypisuje dane substancje do systematyki związków nieorganicznych; • wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli; • ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie; • opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas); • odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej; • podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel; • wymienia naturalne źródła węglowodorów;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania; - zapisuje wzory sumaryczne związków organicznych o podanej liczbie atomów węgla; - rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce; - podaje nazwy systematyczne alkanów do pięciu atomów węgla w cząsteczce; - podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów; - podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów; - przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego; - opisuje budowę i występowanie metanu; - opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu; - wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite; - zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu; - podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu; - opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu; - definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer; - opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu; - opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową; - dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów; - wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne; - zapisuje równania reakcji spalania najprostszych związków organicznych;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje zagrożenia związane z alkoholami takimi jak metanol i etanol; • wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu; • definiuje pojęcia denaturacja, koagulacja, żel, zol; • wymienia czynniki powodujące denaturację białek;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość; • zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów; • definiuje bardziej skomplikowane pojęcia z działu; • zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń; • posługuje się skalą pH; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje równania reakcji otrzymywania związków nieorganicznych; • wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli; • zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • zapisuje równania reakcji strąceniowej w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami; • wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączenia i polimeryzacji i estryfikacji; • podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu; • wyjaśnia właściwości białek i czynniki wpływające na ich denaturację; • wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • projektuje doświadczenia; • wyjaśnia zasady bezpieczeństwa przy pracy z odczynnikami laboratoryjnymi; • podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego; • zapisuje reakcje charakterystyczne związków chemicznych; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami; • proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów; • opisuje właściwości polimerów oraz zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu; • wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu; • podaje wzory ogólne związków organicznych;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów; • projektuje doświadczenia, w których można otrzymać związki chemiczne; • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania; • podaje zastosowania reakcji chemicznych; • analizuje budowę substancji pod kątem właściwości; • opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność; • proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu; • zapisuje równania reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności; • przewiduje produkty reakcji chemicznej; • zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny; • opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego; • rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów o dużym stopniu trudności; • podaje wzór tristéarynianu glicerolu;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

Uczniowie z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną mają wydłużony czas pracy bądź zmniejszoną liczbę zadań. Do każdego ucznia stosowane jest podejście indywidualne.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • łączy definicje z pojęciem z danego działu; • opisuje budowę związków chemicznych oraz różnice z nich wynikające; • wskazuje wzory sumaryczne i proste strukturalne związków chemicznych; • podaje nazwy związków chemicznych; • wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu oraz wyznacza jej wartościowość; • wyjaśnia, jak można otrzymać związki chemiczne oraz opisuje ich właściwości; • opisuje podstawowe zastosowanie związków chemicznych; • zapisuje proste równania reakcji; • wymienia poznane wskaźniki; • określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów; • rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników; • wyjaśnia pojęcie kwaśne opady; • oblicza masy cząsteczkowe prostych substancji; • korzysta z tabeli chemicznych; • przypisuje dane substancje do systematyki związków nieorganicznych; • wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje sposób otrzymywania soli dwoma podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas); • odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej; • podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel; • wymienia naturalne źródła węglowodorów; • wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania; • zapisuje wzory sumaryczne związków organicznych o podanej liczbie atomów węgla; • rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje nazwy systematyczne alkanów do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podkreśla wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów; • podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów; • przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego; • opisuje budowę i występowanie metanu; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu; • wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite; • zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu; • podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu; • opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu; • opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową; • dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów; • wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne; • zapisuje równania reakcji spalania najprostszych związków organicznych; • opisuje zagrożenia związane z alkoholami takimi jak metanol i etanol; • wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość; • zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów; • definiuje bardziej skomplikowane pojęcia z działu; • zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń; • posługuje się skalą pH; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje równania reakcji otrzymywania związków nieorganicznych; • wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli; • zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • zapisuje równania reakcji strącaniowej w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji i estryfikacji; • wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu; • wyjaśnia właściwości białek i czynniki wpływające na ich denaturację;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • projektuje doświadczenia; • wyjaśnia zasady bezpieczeństwa przy pracy z odczynnikami laboratoryjnymi; • podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego; • zapisuje reakcje charakterystyczne związków chemicznych; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o umiarkowanym stopniu trudności; • proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów; • opisuje właściwości polimerów oraz zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu; • wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu; • podaje wzory ogólne związków organicznych;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania; • podaje zastosowania reakcji chemicznych; • analizuje budowę substancji pod kątem właściwości; • opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność; • proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu; • zapisuje równania reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności; • zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny; • opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego; • rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów o dużym stopniu trudności; • podaje wzór tristéarynianu glicerolu;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

Uczeń z nadpobudliwością psychoruchową ma wydłużony czas pracy bądź zmniejszoną liczbę zadań.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń:

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podaje definicje z danego działu; • opisuje budowę związków chemicznych oraz różnice z nich wynikające; • zapisuje wzory sumaryczne i proste strukturalne związków chemicznych; • podaje nazwy związków chemicznych; • wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu oraz wyznacza jej wartościowość; • wyjaśnia, jak można otrzymać związki chemiczne oraz opisuje ich właściwości; • opisuje podstawowe zastosowanie związków chemicznych; • zapisuje proste równania reakcji; • wymienia rodzaje odczynu roztworu; • wymienia poznane wskaźniki; • określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów; • rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników; • wyjaśnia pojęcie kwaśne opady; • oblicza masy cząsteczkowe prostych substancji; • korzysta z tabeli chemicznych; • przypisuje dane substancje do systematyki związków nieorganicznych; • wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli; • ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas); • odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej; • podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel; • wymienia naturalne źródła węglowodorów; • wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania; • zapisuje wzory sumaryczne związków organicznych o podanej liczbie atomów węgla; • rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje nazwy systematyczne alkanów do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów; • podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów; • przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego; • opisuje budowę i występowanie metanu; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu; • wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite; • zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu; • podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu; • opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu; • definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu; • opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową; • dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów; • wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne; • zapisuje równania reakcji spalania najprostszych związków organicznych; • opisuje zagrożenia związane z alkoholami takimi jak metanol i etanol; • wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu; • definiuje pojęcia denaturacja, koagulacja, żel, zol; • wymienia czynniki powodujące denaturację białek;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość; • zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów; • definiuje bardziej skomplikowane pojęcia z działu; • zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń; • posługuje się skalą pH; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje równania reakcji otrzymywania związków nieorganicznych; • wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • zapisuje równania reakcji strąceniowej w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami; • wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji i estryfikacji; • podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego; • wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu; • wyjaśnia właściwości białek i czynniki wpływające na ich denaturację; • wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • projektuje doświadczenia; • wyjaśnia zasady bezpieczeństwa przy pracy z odczynnikami laboratoryjnymi; • podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego; • zapisuje reakcje charakterystyczne związków chemicznych; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami; • proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów; • opisuje właściwości polimerów oraz zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu; • wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podaje wzory ogólne związków organicznych;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów; • projektuje doświadczenia, w których można otrzymać związki chemiczne; • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania; • podaje zastosowania reakcji chemicznych; • analizuje budowę substancji pod kątem właściwości; • opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność; • proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu; • zapisuje równania reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności; • przewiduje produkty reakcji chemicznej; • zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny; • opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego; • rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów o dużym stopniu trudności; • podaje wzór tristéarynianu glicerolu;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń: • podaje definicje z danego działu; • opisuje budowę związków chemicznych oraz różnice z nich wynikające; • zapisuje wzory sumaryczne i proste strukturalne związków chemicznych; • podaje nazwy związków chemicznych; • wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu oraz wyznacza jej wartościowość; • wyjaśnia, jak można otrzymać związki chemiczne oraz opisuje ich właściwości; • opisuje podstawowe zastosowanie związków chemicznych; • zapisuje proste równania reakcji; • wymienia rodzaje odczynu roztworu; • wymienia poznane wskaźniki; • określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów; • rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia pojęcie kwaśne opady; • oblicza masy cząsteczkowe prostych substancji; • korzysta z tabeli chemicznych; • przypisuje dane substancje do systematyki związków nieorganicznych; • wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli; • ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie; • opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas); • odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej; • podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel; • wymienia naturalne źródła węglowodorów; • wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania; • zapisuje wzory sumaryczne związków organicznych o podanej liczbie atomów węgla; • rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe) alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje nazwy systematyczne alkanów do pięciu atomów węgla w cząsteczce; • podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów; • podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów; • przyporządkowuje dany węglowódor do odpowiedniego szeregu homologicznego;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje budowę i występowanie metanu; • opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu; • wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite; • zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu; • podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu; • opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu; • definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer; • opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu; • opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową; • dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów; • wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne; • zapisuje równania reakcji spalania najprostszych związków organicznych; • opisuje zagrożenia związane z alkoholami takimi jak metanol i etanol; • wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu; • definiuje pojęcia denaturacja, koagulacja, żel, zol; • wymienia czynniki powodujące denaturację białek;
dostateczny (3)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dopuszczającym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów; • definiuje bardziej skomplikowane pojęcia z działu; • zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń; • posługuje się skalą pH; • dokonuje bardziej zaawansowanych obliczeń; • zapisuje równania reakcji otrzymywania związków nieorganicznych; • wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli; • zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • zapisuje równania reakcji strąceniowej w formach cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej; • opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami; • wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji i estryfikacji; • podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego; • wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu; • wyjaśnia właściwości białek i czynniki wpływające na ich denaturację; • wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych;
dobry (4)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dostatecznym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • projektuje doświadczenia; • wyjaśnia zasady bezpieczeństwa przy pracy z odczynnikami laboratoryjnymi;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego; • zapisuje reakcje charakterystyczne związków chemicznych; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami; • proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów; • opisuje właściwości polimerów oraz zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu; • wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu; • podaje wzory ogólne związków organicznych;
bardzo dobry (5)	Uczeń: • realizuje te same czynności co na poziomie dobrym, ale w sposób bardziej zaawansowany; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności; • proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów; • projektuje doświadczenia, w których można otrzymać związki chemiczne; • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania; • podaje zastosowania reakcji chemicznych; • analizuje budowę substancji pod kątem właściwości; • opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność; • proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu; • zapisuje równania reakcji chemicznych o wyższym stopniu trudności;

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• przewiduje produkty reakcji chemicznej; • zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny; • opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego; • rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów o dużym stopniu trudności; • podaje wzór tristéarynianu glicerolu;
celujący (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności.

Opracowała: Agnieszka Strumiłło