

Historia w klasach 7 i 8

Wymagania edukacyjne

Klasa 7

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • potrafi opisać represje Polaków po upadku powstania listopadowego w trzech zaborach • rozumie pojęcie Wiosny Ludów • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową • wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna światowa • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • wie, jakie były osiągnięcia państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej
dostateczny (3)	Uczeń z pomocą: • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego, zna datę obrad Kongresu • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie jakie państwa wchodziły w jego skład • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku w Europie • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia i wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko – bolszewickiej • potrafi wymienić najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • potrafi wymienić najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • zna przyczynę obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego oraz czołowych przedstawicieli • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje cele antypolskich działań cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • wskazuje na mapie zasięg trzech zaborów: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne i ich powstałe na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania oraz najważniejsze potyczki

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wymienia główne kierunki Wielkiej Emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji ze świata kultury, sztuki i polityki • rozumie pojęcie Wiosny Ludów • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polski • wie, jakie były osiągnięcia państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • rozumie pojęcia: plebiscyt, sanacja, konstytucja marcowa i kwietniowa • zna poglądy Józefa Piłsudskiego Romana Dmowskiego w sprawie granic państwa polskiego • zna jakie mniejszości narodowe zamieszkiwały ziemie polskie • zna pojęcie „Orlęta Lwowskie” • wie, kiedy wybuchła wojna polsko - bolszewicka • zna postać Ignacego Mościckiego
bardzo dobry (5)	Uczeń: • zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji, potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji ze świata kultury, sztuki i polityki • rozumie pojęcie Wiosny Ludów • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • opisuje formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku, wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego na przykładzie faszyzmu i nazizmu • zna daty: 1815, 1830, 1848, 1863, 1866, 1871, 1905, 1914, 1918, 1933 • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polski • wie, jakie były osiągnięcia państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej i rozumie pojęcia: plebiscyt, sanacja, konstytucja marcowa i kwietniowa • zna poglądy Józefa Piłsudskiego Romana Dmowskiego w sprawie granic państwa polskiego • zna jakie mniejszości narodowe zamieszkiwały ziemie polskie • zna pojęcie „Orlęta Lwowskie”, „Cud na Wiśle” • wie, kiedy wybuchła wojna polsko - bolszewicka • zna postać Ignacego Mościckiego, Gabriel Narutowicz, Wojciech Korfanty

Ocena	Wymagania edukacyjne
celujący (6)	Uczeń: • zna i rozumie znaczenie postanowień kongresu dla sytuacji Polaków • analizuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie • uzasadnia, że Kongres Wiedeński był triumfem konserwatyzmu • podaje przykłady idei konserwatyzmu i liberalizmu w życiu politycznym Europy • opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie szkolnictwa, oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim • opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim, potrafi podać ich genezę • analizuje przyczyny wybuchu powstania i ocenia ich realność • wyjaśnia przyczyny upadku powstania odwołując się do konkretnych faktów • wymienia przyczyny i znaczenie powstania Wielkiej Emigracji • dostrzega i wyjaśnia przyczyny różnic sytuacji Polaków pod trzema pod zaborami • analizuje przyczyny niepowodzeń narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich podczas Wiosny Ludów • analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej, potrafi wymienić główne jej wynalazki • samodzielnie analizuje konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch • uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem Zjednoczonych Niemiec

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• analizuje przyczyny wojny secesyjnej oraz jej skutki • wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa • rozumie przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizatorów i kolonizowanych • ocenia politykę działalności Aleksandra Wielopolskiego • porównuje walki z okresu dwóch powstań listopadowego i styczniowego • uzasadnia carską politykę wobec Polaków po upadku powstań narodowowyzwoleńczych • rozumie, jaki wpływ na kulturę i oświatę miała Autonomia Galicyjska • rozumie wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce na przełomie dziewiętnastego i dwudziestego wieku • analizuje źródła przemian w dobie kultury masowej • dostrzega wpływy przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy w drugiej połowie dziewiętnastego wieku i początku wieku dwudziestego • analizuje przyczyny powstania polskich partii politycznych w dziewiętnastym wieku • rozumie skutki rewolucji w Rosji i dla zaboru rosyjskiego • analizuje przyczyny powstania Trójprzymierza i Trójporozumienia • wskazuje przyczyny powstania dwóch orientacji politycznych na ziemiach zaboru rosyjskiego wobec zbliżającej się pierwszej wojny światowej • omawia przyczyny i konsekwencje dwóch orientacji politycznych polskich wobec kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę • wskazuje wpływ nowych rodzajów broni użytych podczas pierwszej wojny światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją • wskazuje wpływ sytuacji światowej na sprawę polską po Wielkiej Wojnie • przedstawia długofalowe skutki dla postanowień traktatu wersalskiego po pierwszej wojnie światowej • wskazuje przyczyny i skutki wielkiego kryzysu po pierwszej wojnie światowej • analizuje skutki wprowadzenia systemu totalitarnego w państwie niemieckim i rosyjskim • rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska jest jedna z ważniejszych bitew dla losów Europy • omawia funkcjonowanie państwa polskiego powstałego po pierwszej wojnie światowej

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • potrafi opisać represje Polaków po upadku powstania listopadowego w trzech zaborach • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe i opisuje formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej
dostateczny (3)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • opisuje formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym, potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • wymienia najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • zna przyczynę obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego oraz czołowych przedstawicieli • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje cele antypolskich działań cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • wskazuje na mapie zasięg trzech zaborów: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne i ich powstałe na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania oraz najważniejsze potyczki • wymienia główne kierunki Wielkiej Emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji ze świata kultury, sztuki i polityki

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• rozumie pojęcie Wiosny Ludów • wie, jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polski • wie, jakie były osiągnięcia państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • rozumie pojęcia: plebiscyt, sanacja, konstytucja marcowa i kwietniowa • zna poglądy Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w sprawie granic państwa polskiego • zna jakie mniejszości narodowe zamieszkiwały ziemie polskie • zna pojęcie „Orlęta Lwowskie” • wie, kiedy wybuchła wojna polsko - bolszewicka • zna postać Ignacego Mościckiego
bardzo dobry (5)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję i wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku w Europie • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie, jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi, potrafi i potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia i wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko – bolszewickiej, zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej
celujący (6)	• zna i rozumie znaczenie postanowień kongresu dla sytuacji Polaków • analizuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie • uzasadnia, że Kongres Wiedeński był triumfem konserwatyzmu • podaje przykłady idei konserwatyzmu i liberalizmu w życiu politycznym Europy • opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie szkolnictwa, oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim • opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim, potrafi podać ich genezę • analizuje przyczyny wybuchu powstania i ocenia ich realność

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia przyczyny upadku powstania odwołując się do konkretnych faktów • wymienia przyczyny i znaczenie powstania Wielkiej Emigracji • dostrzega i wyjaśnia przyczyny różnic sytuacji Polaków pod trzema pod zaborami • analizuje przyczyny niepowodzeń narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich podczas Wiosny Ludów • analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej, potrafi wymienić główne jej wynalazki • samodzielnie analizuje konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch • uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem Zjednoczonych Niemiec • analizuje przyczyny wojny secesyjnej oraz jej skutki • wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa • rozumie przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizatorów i kolonizowanych • ocenia politykę działalności Aleksandra Wielopolskiego • porównuje walki z okresu dwóch powstań listopadowego i styczniowego • uzasadnia carską politykę wobec Polaków po upadku powstań narodowowyzwoleńczych • rozumie, jaki wpływ na kulturę i oświatę miała Autonomia Galicyjska • rozumie wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce na przełomie dziewiętnastego i dwudziestego wieku • analizuje źródła przemian w dobie kultury masowej • dostrzega wpływy przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy w drugiej połowie dziewiętnastego wieku i początku wieku dwudziestego

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• analizuje przyczyny powstania polskich partii politycznych w dziewiętnastym wieku • rozumie skutki rewolucji w Rosji i dla zaboru rosyjskiego • analizuje przyczyny powstania Trójprzymierza i Trójp porozumienia • wskazuje przyczyny powstania dwóch orientacji politycznych na ziemiach zaboru rosyjskiego wobec zbliżającej się pierwszej wojny światowej • omawia przyczyny i konsekwencje dwóch orientacji politycznych polskich wobec kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę • wskazuje wpływ nowych rodzajów broni użytych podczas pierwszej wojny światowej • analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją • wskazuje wpływ sytuacji światowej na sprawę polską po Wielkiej Wojnie • przedstawia długofalowe skutki dla postanowień traktatu wersalskiego po pierwszej wojnie światowej • wskazuje przyczyny i skutki wielkiego kryzysu po pierwszej wojnie światowej • analizuje skutki wprowadzenia systemu totalitarnego w państwie niemieckim i rosyjskim • rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska jest jedna z ważniejszych bitew dla losów Europy

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • z pomocą nauczyciela opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • pod kierunkiem kolegi lub nauczyciela potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie • po naprowadzeniu wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe • korzystając ze wsparcia wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić przy pomocy nauczyciela głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie i potrafi wymienić przy wsparciu jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • podejmuje próbę samodzielnego narysowania flagi Stanów Zjednoczonych • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać przyczynę wybuchu powstania styczniowego • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • podejmuje próbę wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • po naprowadzeniu opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • wie, kiedy Polska odzyskała nieodległość
dostateczny (3)	• z pomocą nauczyciela zna najważniejsze postanowienie kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polski • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • podejmuje próbę wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • pod kierunkiem nauczyciela wymienia trzy wynalazki dziewiętnastego wieku • przy pomocy nauczyciela wyjaśnia przyczynę powstania Niemiec • przy niewielkiej pomocy wymienia jedną przyczynę i jeden skutek wojny secesyjnej • po naprowadzeniu wymienia datę powstania styczniowego • przy wsparciu nauczyciela wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna światowa • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • po naprowadzeniu potrafi opisać postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • z pomocą nauczyciela wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • z pomocą nauczyciela wymienia jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • pod kierunkiem nauczyciela wymienia skutki społeczne Wielkiej Wojny • pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • korzystając ze wsparcia wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • po naprowadzeniu nauczyciela zna datę zakończenia pierwszej wojny światowej • pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zasługach Józefa Piłsudskiego dla Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
dobry (4)	• po naprowadzeniu zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego, rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • podejmuje próbę omówienia antypolskich działań cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • z pomocą nauczyciela lub kolegi potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • pod kierunkiem nauczyciela wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym i potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • podejmuje próbę samodzielnego wymienienia czterech wynalazków dziewiętnastego wieku • po naprowadzeniu wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej • po naprowadzeniu opowiada o przyczynach i zakończeniu powstania styczniowego • pod kierunkiem nauczyciela wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • po naprowadzeniu przez nauczyciela wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna światowa • przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi wymienić nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • z pomocą nauczyciela wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • po naprowadzeniu wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • przy wsparciu nauczyciela zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • po naprowadzeniu wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• dzięki niewielkiemu wsparciu przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • korzystając ze wsparcia wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • po naprowadzeniu potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • z pomocą nauczyciela wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej
bardzo dobry (5)	• po naprowadzeniu zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • z pomocą nauczyciela rozumie pojęcie Świąte Przymierze i wie kto je utworzył • tworzy pod kierunkiem nauczyciela wypowiedź o antypolskich działaniach cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • po naprowadzeniu potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • z pomocą nauczyciela zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • przy wsparciu wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • z pomocą nauczyciela lub kolegi potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • po naprowadzeniu potrafi wymienić pięć głównych wynalazków dziewiętnastego wieku

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• po naprowadzeniu zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • przy wsparciu nauczyciela zna pojęcie kolonializmu oraz wymienienia mocarstwa kolonialne • z pomocą nauczyciela wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • podejmuje próbę samodzielnego opisu jakie były formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • po naprowadzeniu zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • z pomocą nauczyciela wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • pod kierunkiem nauczyciela wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • podejmuje samodzielną próbę opisu jakie były polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • po naprowadzeniu zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego i wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • z pomocą nauczyciela zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • korzystając ze wsparcia wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizmu

Ocena	Wymagania edukacyjne
	korzystając ze wsparcia wyjaśnia pojęcie „Cud nad Wisłą”
celujący (6)	- po naprowadzeniu analizuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie - pod kierunkiem nauczyciela analizuje politykę carską wobec Polaków - korzystając ze wsparcia opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie szkolnictwa, oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim - korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi wyjaśnia przyczyny upadku powstania odwołując się do konkretnych faktów - po naprowadzeniu wymienia przyczyny i znaczenie powstania Wielkiej Emigracji - z pomocą nauczyciela dostrzega i wyjaśnia przyczyny różnic sytuacji Polaków pod trzema zaborami - podejmuje próbę samodzielnej analizy długofalowych skutków rewolucji przemysłowej, potrafi wymienić główne jej wynalazki - korzystając ze wsparcia uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem Zjednoczonych Niemiec - pod kierunkiem nauczyciela wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa - przy pomocy nauczyciela wskazują przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizatorów i kolonizowanych - po naprowadzeniu porównuje walki z okresu dwóch powstań listopadowego i styczniowego - pod kierunkiem nauczyciela analizuje formy walki Polaków wobec germanizacji i rusyfikacji - przy niewielkim wsparciu omawia, jaki wpływ na kulturę i oświatę miała Autonomia Galicyjska

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• pod kierunkiem nauczyciela rozumie wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce na przełomie dziewiętnastego i dwudziestego wieku • korzystając ze wsparcia dostrzega wpływy przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy w drugiej połowie dziewiętnastego wieku i początku wieku dwudziestego • przy pomocy nauczyciela analizuje przyczyny powstania polskich partii politycznych w dziewiętnastym wieku • przy pomocy nauczyciela analizuje przyczyny powstania Trójprzymierza i Trójporozumienia • korzystając ze wsparcia omawia przyczyny i konsekwencje dwóch orientacji politycznych polskich wobec kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę • wskazuje wpływ nowych rodzajów broni użytych podczas pierwszej wojny światowej • wskazuje przyczyny i skutki wielkiego kryzysu po pierwszej wojnie światowej • z pomocą nauczyciela lub kolegi analizuje skutki wprowadzenia systemu totalitarnego w państwie niemieckim i rosyjskim • po naprowadzeniu rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska jest jedna z ważniejszych bitew dla losów Europy.

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku • wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji i wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej
dostateczny (3)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • potrafi wymienić najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski
dobry (4)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko – bolszewickiej, zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • potrafi wymienić najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski
bardzo dobry (5)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję i wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku w Europie • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi, potrafi i potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia i wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko – bolszewickiej, zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej
celujący (6)	• zna i rozumie znaczenie postanowień kongresu dla sytuacji Polaków • analizuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie • uzasadnia, że Kongres Wiedeński był triumfem konserwatyzmu • podaje przykłady idei konserwatyzmu i liberalizmu w życiu politycznym Europy

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie szkolnictwa, oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim • opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim, potrafi podać ich genezę • analizuje przyczyny wybuchu powstania i ocenia ich realność • wyjaśnia przyczyny upadku powstania odwołując się do konkretnych faktów • wymienia przyczyny i znaczenie powstania Wielkiej Emigracji • dostrzega i wyjaśnia przyczyny różnic sytuacji Polaków pod trzema pod zaborami • analizuje przyczyny niepowodzeń narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich podczas Wiosny Ludów • analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej, potrafi wymienić główne jej wynalazki • samodzielnie analizuje konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch • uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem Zjednoczonych Niemiec • analizuje przyczyny wojny secesyjnej oraz jej skutki • wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa • rozumie przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizatorów i kolonizowanych • ocenia politykę działalności Aleksandra Wielopolskiego • porównuje walki z okresu dwóch powstań listopadowego i styczniowego • uzasadnia carską politykę wobec Polaków po upadku powstań narodowowyzwoleńczych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• rozumie, jaki wpływ na kulturę i oświatę miała Autonomia Galicyjska • rozumie wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce na przełomie dziewiętnastego i dwudziestego wieku • analizuje źródła przemian w dobie kultury masowej • dostrzega wpływy przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy w drugiej połowie dziewiętnastego wieku i początku wieku dwudziestego • analizuje przyczyny powstania polskich partii politycznych w dziewiętnastym wieku • rozumie skutki rewolucji w Rosji i dla zaboru rosyjskiego • analizuje przyczyny powstania Trójprzymierza i Trójporozumienia • wskazuje przyczyny powstania dwóch orientacji politycznych na ziemiach zaboru rosyjskiego wobec zbliżającej się pierwszej wojny światowej • omawia przyczyny i konsekwencje dwóch orientacji politycznych polskich wobec kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę • wskazuje wpływ nowych rodzajów broni użytych podczas pierwszej wojny światowej • analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją • wskazuje wpływ sytuacji światowej na sprawę polską po Wielkiej Wojnie • przedstawia długofalowe skutki dla postanowień traktatu wersalskiego po pierwszej wojnie światowej • wskazuje przyczyny i skutki wielkiego kryzysu po pierwszej wojnie światowej • analizuje skutki wprowadzenia systemu totalitarnego w państwie niemieckim i rosyjskim

Ocena	Wymagania edukacyjne
	rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska jest jedna z ważniejszych bitew dla losów Europy

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi i językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: - zna daty obrad kongresu wiedeńskiego - potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego - rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył - opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim - potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję - wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku - wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe, wymienia przywódców powstania - wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • potrafi opisać represje Polaków po upadku powstania listopadowego w trzech zaborach • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • opisuje formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową • wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi • potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia • opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną • wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna światowa • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku - wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi - potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia - opisuje polskie organizacje polityczne i paramilitarne powstałe przed pierwszą wojną światową - wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej - wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji - wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej - zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego - wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość - zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski - wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej - potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego - rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm - wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej
dostateczny (3)	- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego - potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego - rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył - opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku w Europie • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • opisuje formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • potrafi wymienić najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski
dobry (4)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję i wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku w Europie • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku • zna genezę pojęcia kultura masowa

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi, potrafi i potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia i wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko – bolszewickiej, zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • potrafi wymienić najważniejszych polityków polskich zaangażowanych w odzyskanie niepodległości Polski
bardzo dobry (5)	• zna daty obrad kongresu wiedeńskiego • potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcie Święte Przymierze i wie kto je utworzył • opisuje antypolskie działania cara rosyjskiego w Królestwie Polskim • potrafi wskazać na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Galicję i wymienia idee polityczne na początku dziewiętnastego wieku w Europie • zna datę wybuchu i upadku powstania listopadowego, wymienia przywódców powstania • wymienia główne kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • potrafi wymienić głównych twórców na Wielkiej Emigracji • wie jakie były główne wynalazki dziewiętnastego wieku • wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch i Niemiec • zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej • zna pojęcie kolonializmu oraz wymienia mocarstwa kolonialne • wie, kiedy wybuchło i zakończyło się powstanie styczniowe • opisuje formy rusyfikacji i germanizacji po upadku powstania styczniowego na ziemiach polskich • wymienia najważniejsze wynalazki przełomu dziewiętnastego i dwudziestego wieku

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna genezę pojęcia kultura masowa • wymienia trzy nurty polityczne na ziemiach polskich w dziewiętnastym wieku • wie, jakie były przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych na przykładzie miasta Łodzi, potrafi i potrafi wymienić państwa trójprzymierza i trójporozumienia i wie, kiedy wybuchła pierwsza wojna • wie, jakie były nowe rodzaje broni zastosowane podczas pierwszej wojny światowej • wie, w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w pierwszej wojnie światowej • zna postać Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego • wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość • zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego dotyczące Polski • wie, jakie były skutki społeczne, polityczne i gospodarcze po pierwszej wojnie światowej • potrafi wymienić trzy cechy państwa totalitarnego • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm • wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko – bolszewickiej, zna datę wybuchu i zakończenia pierwszej wojny światowej • rozumie pojęcia związane z państwem totalitarnym rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie faszyzm i nazizm

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jakie były powstania i walki, które doprowadziły do ukształtowania się granic państwa polskiego po pierwszej wojnie światowej • zna daty powstania listopadowego, styczniowego, krakowskiego i wojny polsko - bolszewickiej • zna postać Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Paderewskiego
celujący (6)	• zna i rozumie znaczenie postanowień kongresu dla sytuacji Polaków • analizuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie • uzasadnia, że Kongres Wiedeński był triumfem konserwatyzmu • podaje przykłady idei konserwatyzmu i liberalizmu w życiu politycznym Europy • opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie szkolnictwa, oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim • opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim, potrafi podać ich genezę • analizuje przyczyny wybuchu powstania i ocenia ich realność • wyjaśnia przyczyny upadku powstania odwołując się do konkretnych faktów • wymienia przyczyny i znaczenie powstania Wielkiej Emigracji • dostrzega i wyjaśnia przyczyny różnic sytuacji Polaków pod trzema pod zaborami • analizuje przyczyny niepowodzeń narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich podczas Wiosny Ludów

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej, potrafi wymienić główne jej wynalazki • samodzielnie analizuje konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch • uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem Zjednoczonych Niemiec • analizuje przyczyny wojny secesyjnej oraz jej skutki • wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa • rozumie przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizatorów i kolonizowanych • ocenia politykę działalności Aleksandra Wielopolskiego • porównuje walki z okresu dwóch powstań listopadowego i styczniowego • uzasadnia carską politykę wobec Polaków po upadku powstań narodowowyzwoleńczych • analizuje formy walki Polaków wobec germanizacji i rusyfikacji • rozumie, jaki wpływ na kulturę i oświatę miała Autonomia Galicyjska • rozumie wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce na przełomie dziewiętnastego i dwudziestego wieku • analizuje źródła przemian w dobie kultury masowej • dostrzega wpływy przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy w drugiej połowie dziewiętnastego wieku i początku wieku dwudziestego • analizuje przyczyny powstania polskich partii politycznych w dziewiętnastym wieku • rozumie skutki rewolucji w Rosji i dla zaboru rosyjskiego • analizuje przyczyny powstania Trójprzymierza i Trójporozumienia

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wskazuje przyczyny powstania dwóch orientacji politycznych na ziemiach zaboru rosyjskiego wobec zbliżającej się pierwszej wojny światowej • omawia przyczyny i konsekwencje dwóch orientacji politycznych polskich wobec kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę • wskazuje wpływ nowych rodzajów broni użytych podczas pierwszej wojny światowej • analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją • wskazuje wpływ sytuacji światowej na sprawę polską po Wielkiej Wojnie • przedstawia długofalowe skutki dla postanowień traktatu wersalskiego po pierwszej wojnie światowej • wskazuje przyczyny i skutki wielkiego kryzysu po pierwszej wojnie światowej • analizuje skutki wprowadzenia systemu totalitarnego w państwie niemieckim i rosyjskim • rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska jest jedna z ważniejszych bitew dla losów Europy.

Klasa 8

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1952, 1970, 1980 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 - 1945 • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej • potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki przemian społecznych i politycznych w Europie w drugiej połowie dwudziestego wieku
dostateczny (3)	Uczeń z pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew - zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej - wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej - potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów - omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku - wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski - omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie - wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata - zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej - wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce • potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki przemian społecznych i politycznych w Europie w drugiej połowie dwudziestego wieku, wskazuje pozytywne i negatywne skutki przemian.
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004, potrafi opisać postaci i miejsca z nimi związane • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew i zasięg linii frontów

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej wobec krajów podbitych, ze szczególnym uwzględnieniem Polski • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wymienia najważniejszych Żołnierzy Wyklętych • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski pozytywne i negatywne • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej dla Polski i świata w kontekście wyboru na papieża Polaka Karola Wojtyłę • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce • potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki przemian społecznych i politycznych w Europie w drugiej połowie dwudziestego wieku, wskazuje pozytywne i negatywne skutki przemian.
bardzo dobry (5)	Uczeń: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004, potrafi opisać postaci i miejsca z nimi związane • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew i zasięg linii frontów

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej wobec krajów podbitych, ze szczególnym uwzględnieniem Polski • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wymienia najważniejszych Żołnierzy Wyklętych • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski pozytywne i negatywne • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej dla Polski i świata w kontekście wyboru na papieża Polaka Jana Pawła II • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce • potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki przemian społecznych i politycznych w Europie w drugiej połowie dwudziestego wieku, wskazuje pozytywne i negatywne skutki w skali ogólnoswiatowej dla przyszłych pokoleń
celujący (6)	Uczeń: • dokonuje porównania okupacji niemieckiej na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • analizuje politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • ocenia bilans wojny obronnej Polski w odniesieniu do sytuacji międzynarodowej • wymienia i analizuje chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego • analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju kraju znajdującego się w sowieckiej strefie wpływów • omawia postawy Polaków wobec władzy komunistycznej • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej i jej znaczenie dla świata • omawia skutki dekolonizacji i powstania Unii Europejskiej • ocenia sytuację na Bliskim Wschodzie po drugiej wojnie światowej • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata na konkretnych przykładach • charakteryzuje spór wokół obchodów Millenium państwa polskiego • ocenia działania Gomółki, Gierka i Jaruzelskiego • analizuje przyczyny kryzysu gospodarczego w Rosji na początku lat osiemdziesiątych • omawia, jakie konsekwencje dla związku radzieckiego miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 roku w Polsce

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1952, 1970, 1980 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 - 1945 • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej
dostateczny (3)	Uczeń z pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • zna daty i potrafi opisać wydarzenia z nimi związane 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku - wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski - omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie - wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata - zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej - wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej - opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO - zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową, wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych - potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki przemian społecznych i politycznych w Europie w drugiej połowie dwudziestego wieku, wskazuje pozytywne i negatywne skutki przemian - zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce. Potrafi wymienić główne osoby mające wpływa na podejmowane decyzje

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
bardzo dobry (5)	Uczeń: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004, potrafi opisać postaci i miejsca z nimi związane • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew i zasięg linii frontów • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej wobec krajów podbitych, ze szczególnym uwzględnieniem Polski • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wymienia najważniejszych Żołnierzy Wyklętych • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski pozytywne i negatywne • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej dla Polski i świata w kontekście wyboru na papieża Polaka Karola Wojtyłę • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
celujący (6)	Uczeń: • dokonuje porównania okupacji niemieckiej na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • analizuje politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • ocenia bilans wojny obronnej Polski w odniesieniu do sytuacji międzynarodowej • wymienia i analizuje chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego • analizuje na czym polegało kłamstwo katyńskie

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju kraju znajdującego się w sowieckiej strefie wpływów • omawia postawy Polaków wobec władzy komunistycznej • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej i jej znaczenie dla świata • omawia skutki dekolonizacji i powstania Unii Europejskiej • ocenia sytuację na Bliskim Wschodzie po drugiej wojnie światowej • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata na konkretnych przykładach • charakteryzuje spór wokół obchodów Millenium państwa polskiego • ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego • analizuje przyczyny kryzysu gospodarczego w Rosji na początku lat osiemdziesiątych • omawia, jakie konsekwencje dla związku radzieckiego miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • po naprowadzeniu zna daty: 1939, 1945, 1952, 1981

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• z pomocą nauczyciela zna sylwetki bohaterów drugiej wojny światowej • pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 - 1945 • podejmuje próbę samodzielnego przedstawienia w postaci chronologicznej podstawowych wydarzeń związanych z przebiegiem drugiej wojny światowej • przy pomocy nauczyciela wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • pod kierunkiem nauczyciela potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • przy wsparciu omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • z pomocą nauczyciela, kolegi lub mapy wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • po naprowadzeniu opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • z pomocą nauczyciela wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • pod kierunkiem nauczyciela wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski • korzystając ze wsparcia wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • po naprowadzeniu wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • po naprowadzeniu wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • korzystając ze wsparcia zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • pod kierunkiem nauczyciela wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich • wyjaśnia pojęcie: obrady okrągłe stołu
dostateczny (3)	Uczeń z pomocą: • po naprowadzeniu zna i potrafi wyjaśnić daty: 1939, 1944, 1945, 1952, 1962, 1981, 1993, 2004 • pod kierunkiem nauczyciela potrafi omówić postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • korzystając ze wsparcia posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 • z pomocą nauczyciela wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • po naprowadzeniu zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • pod kierunkiem nauczyciela wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• z pomocą nauczyciela lub kolegi potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów • po naprowadzeniu omawia zbrodnie niemieckie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • korzystając ze wsparcia wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • pod kierunkiem opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego na przykładzie jednego dowolnie wybranego bohatera • przy pomocy nauczyciela wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • korzystając ze wsparcia omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • po naprowadzeniu wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • pod kierunkiem nauczyciela zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • korzystając ze wsparcia wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • przy pomocy nauczyciela wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia pojęcie okrągłego stołu

Ocena	Wymagania edukacyjne
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • po naprowadzeniu zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004, zna postaci związane w wyżej wymienionymi datami • z pomocą nauczyciela zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • korzystając ze wsparcia rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • podejmuje próbę wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • przy pomocy nauczyciela lub kolego wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • pod kierunkiem nauczyciela potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów • podejmuje próbę omówienia zbrodni nazistowskich oraz sowieckich dokonanych na ludności cywilnej i żołnierzach polskich, wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • pod kierunkiem nauczyciela opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • po naprowadzeniu wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• korzystając ze wsparcia omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • po naprowadzeniu opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, mawia rolę i znaczenie dla Polski wejścia w struktury ONZ i NATO • przy wsparciu wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • po naprowadzeniu wyjaśnia proces upadku komunizmu w Polsce
bardzo dobry (5)	Uczeń: • pod kierunkiem nauczyciela zna daty i potrafi wyjaśnić związane z nimi wydarzenia: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • korzystając ze wsparcia zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • przy pomocy nauczyciela rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • po naprowadzeniu zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• z pomocą nauczyciela lub kolegi wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej wobec krajów podbitych, ze szczególnym uwzględnieniem Polski • korzystając ze wsparcia potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • przy pomocy omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • przy pomocy nauczyciela wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • po naprowadzeniu wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • z pomocą nauczyciela opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wymienia najważniejszych Żołnierzy Wyklętych • z pomocą nauczyciela wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski pozytywne i negatywne • pod kierunkiem nauczyciela omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej dla Polski i świata w kontekście wyboru na papieża Polaka Karola Wojtyłę • po naprowadzeniu wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski • pod kierunkiem nauczyciela wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • przy wsparciu zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie o drugiej wojnie światowej • z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • pod kierunkiem nauczyciela zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • korzystając ze wsparcia wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
celujący (6)	Uczeń: • przy pomocy nauczyciela dokonuje porównania okupacji niemieckiej na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • korzystając ze wsparcia analizuje politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • pod kierunkiem nauczyciela ocenia bilans wojny obronnej Polski w odniesieniu do sytuacji międzynarodowej • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych • przy niewielkim wsparciu ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego podaje konkretne przykłady • pod kierunkiem nauczyciela omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• z pomocą nauczyciela omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • podejmuje samodzielną próbę uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego • przy pomocy analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju kraju znajdującego się w sowieckiej strefie wpływów • przy pomocy nauczyciela lub kolegi omawia postawy Polaków wobec władzy komunistycznej • pod kierunkiem nauczyciela omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej i jej znaczenie dla świata • po naprowadzeniu ocenia sytuację na Bliskim Wschodzie po drugiej wojnie światowej • z pomocą nauczyciela tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata na konkretnych przykładach • z pomocą nauczyciela lub kolegi ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego • analizuje przy wsparciu nauczyciela przyczyny kryzysu gospodarczego w Rosji na początku lat osiemdziesiątych • po naprowadzeniu omawia, jakie konsekwencje dla związku radzieckiego miał udział w konflikcie w Afganistanie • przy niewielkim wsparciu omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1952, 1970, 1980 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 - 1945 • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej, do rewolucji w Anglii, panował Ludwik Szesnasty • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej
dostateczny (3)	Uczeń z pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew - zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej - wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej - potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta - omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski - omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie - wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata - zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej - wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej - opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO - zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
bardzo dobry (5)	Uczeń: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004, potrafi opisać postaci i miejsca z nimi związane • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew i zasięg linii frontów • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej wobec krajów podbitych, ze szczególnym uwzględnieniem Polski • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich i wskazuje na mapie miejsca martyrologii ludności polskiej • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wymienia najważniejszych Żołnierzy Wyklętych • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski pozytywne i negatywne • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej dla Polski i świata w kontekście wyboru na papieża Polaka Jana Pawła II • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
celujący (6)	Uczeń: • dokonuje porównania okupacji niemieckiej na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • analizuje politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • ocenia bilans wojny obronnej Polski w odniesieniu do sytuacji międzynarodowej • wymienia i analizuje chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego. Podaje konkretne przykłady • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego • analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju kraju znajdującego się w sowieckiej strefie wpływów

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• omawia postawy Polaków wobec władzy komunistycznej • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej i jej znaczenie dla świata • omawia skutki dekolonizacji i powstania Unii Europejskiej • ocenia sytuację na Bliskim Wschodzie po drugiej wojnie światowej • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata na konkretnych przykładach • charakteryzuje spór wokół obchodów Millenium państwa polskiego • ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego • analizuje przyczyny kryzysu gospodarczego w Rosji na początku lat osiemdziesiątych • omawia, jakie konsekwencje dla związku radzieckiego miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	Uczeń z dużą pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1952, 1970, 1980 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 - 1945 • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej, do rewolucji w Anglii, panował Ludwik Szesnasty • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej
dostateczny (3)	Uczeń z pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zna przyczyny, represję i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących • wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
dobry (4)	Uczeń z niewielką pomocą: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004 • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku - wie, gdzie znajdują się miejsca zbrodni hitlerowskich oraz sowieckich - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski - omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie - wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej - wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata - zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej - wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej - opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO - zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową - wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych - zna przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce - wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
bardzo dobry (5)	Uczeń: • zna daty: 1939, 1944, 1948, 1952, 1962, 1970, 1980, 1981, 1993, 2004, potrafi opisać postaci i miejsca z nimi związane • zna sylwetki i dokonania postaci odgrywających kluczową rolę podczas drugiej wojny światowej oraz postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 roku • rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939 – 1945 w Polsce i na świecie, omawia działania na frontach podczas drugiej wojny światowej • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew i zasięg linii frontów • zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie drugiej wojny światowej • wie, jakie były najważniejsze cele nazistowskiej i sowieckiej polityki okupacyjnej wobec krajów podbitych, ze szczególnym uwzględnieniem Polski • potrafi omówić metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wymienia najważniejszych Żołnierzy Wyklętych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wie, jakie były skutki drugiej wojny światowej dla świata i Polski pozytywne i negatywne • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej dla Polski i świata w kontekście wyboru na papieża Polaka Jana Pawła II • wie, jakie były działania komunistów mające na celu zniewolenie Polski i działalność polskiego rządu na uchodźctwie • wskazuje na mapie państwa związane z procesem dekolonizacji po drugiej wojnie światowej • wie, jakie były konflikty doby zimnej wojny, potrafi je wskazać na mapie świata • zna i opisuje główne postaci związane z zimną wojną mającą miejsce w Europie i na świecie po drugiej wojnie światowej • wyjaśnia pojęcia związane z życiem społecznym po drugiej wojnie światowej • opowiada o powstaniu i funkcjonowaniu Unii Europejskiej, omawia rolę i znaczenie dla wejścia w struktury ONZ i NATO • zna główne postaci związane z Polską Rzeczpospolitą Ludową • wie, jak wyglądało życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka opierając się na przyczynach strajków robotniczych • zna przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wie, jak wyglądał proces rozpadu Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich i jakie znaczenie miał dla krajów sąsiadujących

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnia, proces powstania trzeciej Rzeczypospolitej Polskiej i omawia pierwsze demokratyczne rządu po upadku komunizmu w Polsce
celujący (6)	Uczeń: • dokonuje porównania okupacji niemieckiej na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • analizuje politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • ocenia bilans wojny obronnej Polski w odniesieniu do sytuacji międzynarodowej • wymienia i analizuje chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem drugiej wojny światowej, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego. Podaje konkretne przykłady • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych czynów partyzanckich • omawia zbrodnie nazistowskie oraz sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego • analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju kraju znajdującego się w sowieckiej strefie wpływów • omawia postawy Polaków wobec władzy komunistycznej • omawia rolę Kościoła katolickiego po drugiej wojnie światowej i jej znaczenie dla świata • omawia skutki dekolonizacji i powstania Unii Europejskiej

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• ocenia sytuację na Bliskim Wschodzie po drugiej wojnie światowej • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata na konkretnych przykładach • charakteryzuje spór wokół obchodów Millenium państwa polskiego • ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego • analizuje przyczyny kryzysu gospodarczego w Rosji na początku lat osiemdziesiątych • omawia, jakie konsekwencje dla związku radzieckiego miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole

Autorzy: Katarzyna Miksa, Marzenna Matyjasek, Ilona Wichlińska

Koordinator do spraw dostępności: Agnieszka Nowicz - Chojnacka