

Przedmiotowe zasady oceniania z wiedzy o społeczeństwie w klasie 8

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu historia są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO).

Cele edukacyjne:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, patriotyzmu i szacunku do tradycji.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania wraz z poszanowaniem odmiennego zdania innych osób przy zachowaniu kultury wypowiedzi i poszanowania innych poglądów.
- Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązanie do własnego państwa i rodzimej kultury.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.
- Rozbudzanie potrzeby zainteresowania otaczającym światem, wydarzeniami z kraju oraz ze świata.

Informowanie uczniów o zasadach przedmiotowego systemu oceniania

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z wiedzy o społeczeństwie na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu, potwierdzone wpisem do dziennika.

2. Na początku każdego semestru nauczyciel określa rodzaje i przewidywaną ilość poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Przedmiotowe zasady oceniania są dla uczniów i rodziców oraz opiekunów stale dostępne w szkole i na stronie internetowej szkoły.

Kontrola i ocena

1. Uczeń otrzymuje oceny w skali od 1 do 6.
2. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - a. wypowiedzi ustne,
 - b. wypowiedzi pisemne,
 - c. sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
 - d. aktywność (udział w lekcji i na konkursach),
 - e. praca w grupie, projekt,
 - f. praca w zeszycie przedmiotowym np. (zadanie domowe),
 - g. prace dodatkowe, np. karty pracy, prezentacje, referaty, plakaty, albumy na tematy omawiane na lekcjach, prace domowe długoterminowe, inne wytwory prac uczniowskich np. ulotka.
3. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału - najczęściej jednego działu lub po zrealizowaniu tematycznej części danego materiału.
4. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.
5. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.
6. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z trzech lekcji. Kartkówka może być niezapowiedziana z dwóch lub trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo do poprawy kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń, który był nieobecny podczas sprawdzianu, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić ocenę niesatysfakcjonującą go ze sprawdzianu

w terminie uzgodnionym z nauczycielem – 2 tygodnie po otrzymaniu informacji o ocenie (w wyjątkowych sytuacjach, po uzgodnieniu z nauczycielem, termin poprawy może zostać wydłużony). Stopień uzyskany z poprawy wpisywany jest do dziennika. Poprzedni stopień bez ważnych powodów nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.

- 9.** Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zeszytu, podręcznika oraz teczki/koszulki z kartami pracy z omawianego działu.
- 10.** Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego w którym zapisuje temat lekcji oraz notatkę podaną przez nauczyciela. Materiały z lekcji np. karty pracy zbiera w teczkę lub koszulce.
- 11.** Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych przez nauczyciela materiałów. Prace mogą być krótko lub długoterminowe.
- 12.** Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku.
- 13.** Zasady udostępniania pisemnych prac kontrolnych (sprawdzianów, testów i kartkówek) uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) jest zgodna z przyjętym w Szkole Regulaminem udostępniania prac uczniowi oraz rodzicom.
- 14.** Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.
- 15.** Ocena roczna jest wystawiana na podstawie cząstkowych ocen z drugiego półrocza i oceny za pierwsze półrocze.
- 16.** Prace klasowe, kartkówki i sprawdziany są oceniane według skali procentowej odniesionej do ogólnej liczby punktów przewidzianej dla danej pracy pisemnej i zakończone wystawieniem oceny cząstkowej według poniższej skali:
 - a.** celujący - powyżej 99 % do 100 % maksymalnej liczby punktów;
 - b.** bardzo dobry - powyżej 90 % do 99 % maksymalnej liczby punktów;
 - c.** dobry - powyżej 70 % do 90 % maksymalnej liczby punktów;
 - d.** dostateczny - powyżej 50 % do 70 % maksymalnej liczby punktów;

- e. dopuszczający - powyżej 30 % do 50 % maksymalnej liczby punktów;
- f. niedostateczny - od 0 % do 30 % maksymalnej liczby punktów.

17. Kartkówki, z trzech ostatnich lekcji oceniane są następujące:

- a. bardzo dobry - powyżej 91 % do 100 % maksymalnej liczby punktów;
- b. dobry - powyżej 70 % do 90 % maksymalnej liczby punktów;
- c. dostateczny - powyżej 50 % do 70 % maksymalnej liczby punktów;
- d. dopuszczający - powyżej 30 % do 50 % maksymalnej liczby punktów;
- e. niedostateczny - od 0 % do 30 % maksymalnej liczby punktów.

klasa 8

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości oraz umiejętności. Ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej. • Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. • Nie wykazuje żadnych starań w pracy na lekcji, w tym także aktywności własnej oraz wskazanej przez nauczyciela. • Nie wykonuje zadań i poleceń nauczyciela. • Zaniedbuje wykonywanie prac domowych. • Brak wiedzy oraz umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina • wymienić podstawowe potrzeby człowieka; • wymienić osoby (podmioty, instytucje), które mają wpływ na jego rozwój, • podać przykłady ról społecznych, • podać przykłady norm społecznych, • podać przykłady grup i konfliktów społecznych, • wymienić różne sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji, • odróżniać nadawcę od odbiorcy komunikatu, • podać przykłady sytuacji, kiedy człowiek powinien zachować się asertywnie, • podać przykłady więzi łączących członków rodziny, • wymienić podstawowe oczekiwania społeczne członków rodziny, w tym dzieci i rodziców na przykładzie własnych doświadczeń. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. • wymienić maksymalnie trzy zadania szkoły, • wymienić typy szkół tworzące strukturę szkolną w Polsce, • wymienić trzy prawa i obowiązki ucznia, • odróżnić dochody od wydatków, • wymienić źródła dochodów, • wymienić jednostki podziału terytorialnego, • określić w której gminie, powiecie oraz województwie mieszkasz, • określić, gdzie znajduje się najbliższy urząd gminy oraz podać przykłady spraw, które tam załatwisz, • określić sprawy, które można załatwić w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykłady dziedzictwa narodowego, • nazwać i rozpoznać symbole narodowe, • nazwać swoją dużą i małą Ojczyznę, • podać prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, • wymienić nazwy/skróty wybranych organizacji pozarządowych, • scharakteryzować, kim jest wolontariusz, • podać przykłady postaw patriotycznych, • podać przykłady mniejszości w Polsce. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. • wymienić podstawowe cechy państwa, • podać nazwy postaw sprzecznych z patriotyzmem, • wymienić trzy rodzaje władzy w Polsce, • podać nazwę ustawy zasadniczej, • określić, z kogo składa się Sejm oraz Senat, • podać przykład partii politycznej działającej w Polsce, • podać imię i nazwisko Prezydenta oraz Premiera Rzeczypospolitej Polskiej, • wymienić rodzaje sądów w Polsce.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Piąty rozdział. Świat, Europa. • podać nazwy omawianych organizacji międzynarodowych wraz z ich skrótem, • wymienić symbole Unii Europejskiej, • wskazać rok, kiedy Polska wstąpiła do Unii Europejskiej, • wskazać obecną ilość członków Unii Europejskiej, • podać przykłady korzyści dla Polski z Unii Europejskiej, • podać przykłady ilustrujące proces globalizacji w codziennym życiu, • wymienić przykłady działań terrorystów, • wymienić kilka problemów współczesnego świata. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. • podać podstawowe prawa konsumenta, • podać przykłady praw dziecka, • podać przykład praw i wolności człowieka, • wymienić kilka konstytucyjnych praw człowieka, • podać przykład łamania praw człowieka, • wymienić instytucję chroniącą prawa dziecka oraz człowieka w Polsce, • wymienić nazwy służb mundurowych,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykłady uprawnień policji oraz innych służb porządkowych. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. • podać przykłady środków masowego przekazu, • podać przykłady zagrożeń dla młodego człowieka w cyberprzestrzeni, • rozróżnić fakt od opinii, • podać przykłady pozytywnego wykorzystania Internetu.
dostateczny (3)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina • wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka, • podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy oraz zachowania jednostki, • wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia, • podać przykłady norm społecznych obowiązujących w rodzinie oraz szkole, • wymienić podstawowe cechy grup społecznych, • wymienić grupy społeczne do których należy, • wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej, • podać przykłady zachowań jednostek wobec konfliktu, • wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych, • wymienić podstawowe rodzaje komunikacji,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykłady komunikatów niewerbalnych, • wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne, • wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej, • wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej, • wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina, • wymienić rodzaje współczesnych rodzin, • wymienić podstawowe prawa oraz obowiązki dziecka w rodzinie, • wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne, • wymienić problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. • wymienić funkcje, które pełni szkoła, • odczytać ze schematu strukturę polskiego szkolnictwa, • określić kto tworzy samorząd szkolny, • wymienić podstawowe zasady tworzenia budżetu domowego, • wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego, • podać przykłady łamania praw konsumenta, • wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce, • podać przykłady działań samorządu terytorialnego,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• odszukać na mapie województwo oraz rozpoznać herb miasta, w którym mieszkasz, • odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w Twojej gminie, • wymienić podstawowe zadania gminy, • wymienić rodzaje spraw, które załatwisz w gminie, • wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego oraz wojewódzkiego. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. • wymienić czynniki kształtujące tożsamość narodową, • wyjaśnić pojęcie „ojczyzna” i opisać symbole narodowe, • wyjaśnić sytuacje w których używa się polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze polskie święta narodowe, • przedstawić zasady prawidłowego zachowania się w trakcie uroczystości państwowych i świąt narodowych oraz wobec symboli narodowych, • rozróżnić pojęcie narodowość od obywatelstwa, • wymienić więzi łączące obywatela i państwo, • wymienić podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa, • wyjaśnić na czym polega zasada krwi, • wymienić cechy dobrego obywatela, • wyjaśnić pojęcie patriotyzmu i podać jego przejawy w życiu codziennym,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnić pojęcie „Polonia” i odczytać z mapy, gdzie występuje największa Polonia, • odczytać z mapy gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce, • wyjaśnić pojęcie tolerancja, ksenofobia, rasizm, szowinizm, • podać przykłady stereotypów, • wyszukać przykłady stowarzyszeń oraz fundacji ze środowiska lokalnego, • wymienić cechy wolontariatu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. • wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne, • wymienić podstawowe funkcje państwa, • wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego, • wymienić podstawowe zasady ustroju Polski, • wyjaśnić na czym polega zasada trójpodziału władzy, • wymienić szczególne cechy Konstytucji, • określić liczebność członków Sejmu i Senatu, • przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta Rzeczypospolitej, • wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej i Rady Ministrów, • wymienić nazwy Trybunałów działających w Polsce,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. Piąty rozdział. Świat, Europa. • wymienić głównie cele i zadania Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, • wymienić główne organy Organizacji Narodów Zjednoczonych, • określić kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej, • wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy, • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, • wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, • wymienić państwa globalnej Północy i globalnego Południa oraz wyjaśnić różnicę pomiędzy tymi państwami. • wymienić i scharakteryzować krótko problemy współczesnego świata, • wskazać pomysły własne jak zapobiegać lub minimalizować te problemy. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. • wymienić główne funkcje praw oraz wolności człowieka, • wskazać kto i kiedy uchwalił Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję Praw Dziecka, • podać przykłady łamania praw dziecka,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, • podać przykłady praw i wolności zagwarantowanych w Konstytucji Rzeczypospolitej, • podać imię i nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, • podać przykłady działań Międzynarodowego Czerwonego Krzyża, • wiedzieć, kogo w świetle prawa nazywamy nieletnim, • wymienić główne zadania Policji, • wymienić rodzaje służb mundurowych. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. • wymienić korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, • wskazać formy cyberprzemocy, • podać główne cechy środków masowego przekazu, • wymienić główne funkcje mediów, • podać przykłady mediów społecznościowych.
dobry (4)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina • dopasować wskazane potrzeby do określonych kategorii, • wyjaśnić na czym polega różnica między potrzebami naturalnymi a społecznymi, • wyjaśnić znaczenie słowa socjalizacja oraz określić jaką rolę w tym procesie pełni rodzina,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić kategorie norm społecznych, - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych, - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie, - podać przykłady efektywnej współpracy oraz wymienić warunki prowadzenia skutecznej negocjacji, - wyjaśnić różnicę między przekazem werbalnym a niewerbalnym, - określić rolę komunikacji niewerbalnej oraz jego nadawcę i odbiorcę, - wymienić zasady, których powinniśmy przestrzegać podczas wystąpień publicznych i zastosować je w praktyce, - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina zaspokaja potrzeby, - podać nazwy funkcji rodziny. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. - wymienić działania za pomocą których szkoła realizuje poszczególne zadania, - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji, - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym, - wyjaśnić pojęcie korupcja, - wymienić prawa przysługujące obywatelowi w urzędzie, - wymienić organy samorządów terytorialnych, - wyjaśnić w czym przejawia się decentralizacja władzy publicznej.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. • wyjaśnić, jakie znaczenie ma tożsamość narodowa dla młodego człowieka, • przedstawić historię symboli narodowych, • wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej, • uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie, • porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj, • wyjaśnić różnicę między imigrantem a uchodźcą, • wykazywać postawę patriotyczną w codziennym życiu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. • wymienić formy demokracji bezpośredniej, • wskazać różnicę między demokracją bezpośrednią i pośrednią, • wymienić cechy, korzyści ustroju demokratycznego, • wymienić cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu, • wymienić rozdziały Konstytucji Rzeczypospolitej, • wymienić kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej oraz rozpoznać sylwetki wybranych Prezydentów Trzeciej Rzeczypospolitej wymieniając ich w kolejności chronologicznej, • wyjaśnić zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów, • powiedzieć, czym jest immunitet,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić strony postępowania karnego. Piąty rozdział. Świat, Europa. - wyjaśnić cele polityki zagranicznej, - określić czas powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, - wymienić główne etapy integracji europejskiej, - wskazać na mapie państwa członkowskiej Unii Europejskiej i nazwać je, - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej, - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach/organach Unii Europejskiej, - wymienić etapy integracji Polski z Unii Europejskiej, - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych z życia codziennego, - podać przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych, - wymienić skutki terroryzmu we współczesnym świecie. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. - wymienić cechy praw i wolności człowieka, - wyjaśnić różnicę między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka, • wskazać przyczyny łamania praw człowieka i podać ogólnie ich przykłady z życia codziennego, • wymienić zadania różnych służb mundurowych, • wymienić główne prawa świadka, oskarżonego i ofiary. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. • określić zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, • przedstawić wady i zalety aktywności na forach i serwisach społecznościowych, • wskazać zasady etyki dziennikarskiej, • wymienić sposoby perswazji, manipulacji stosowane w mediach.
bardzo dobry (5)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina • wskazać czynniki wpływające na samoocenę, • dokonać autorefleksji, uzasadnić wybór i zajęte stanowisko w dyskusji, • porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony, • odczytywać komunikaty niewerbalne podczas wypowiedzi/wystąpienia i stosować je w praktycznym działaniu, • stosować w praktyce postawę asertywną, • wskazywać przykłady realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zaplanować działania służące ograniczeniu wydatków w budżecie domowym, • scharakteryzować świadomego konsumenta i wskazać zasady, którymi powinien się kierować w życiu. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. • podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy, • podać źródła finansowania gminy, • wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski i podać przykłady działań o których słyszałeś, • wskazać działania etyczne i nieetyczne w działaniach obywatelskich. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. • wyjaśnić na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną, • zaprezentować wzorzec współczesnego młodego obywatela wskazując jego umiejętności, cnoty oraz aktywności, • pracować z tekstem źródłowym, • odczytać i opisać dane ze schematu czy wykresu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. • wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• opisać sytuację człowieka w państwie totalitarnym, autorytarnym i demokratycznym, • wytłumaczyć czym jest referendum oraz jakich kwestii może dotyczyć na przykładzie referendum po 1989 roku, • dokonywać interpretacji fragmentów Konstytucji Rzeczypospolitej w zakresie praw i wolności obywatela, • wskazać działania zachęcające do udziału w wyborach i podnoszenia frekwencji wyborczej, • rozpoznać sylwetki wybranych Prezydentów Trzeciej Rzeczypospolitej wymieniając ich w kolejności chronologicznej wraz z ich datą pełnienia urzędu, • omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce. Piąty rozdział. Świat, Europa. • wymienić państwa członkowskie Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego oraz Unii Europejskiej w kolejności chronologicznej kolejnych rozszerzeń, • przedstawić wady i zalety obecności Polski w Unii Europejskiej, • ukazać swoje stanowisko poparte argumentacją w dyskusji tematycznej, • przedstawić korzyści wynikające z obecności Polski w strefie Schengen, • wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- rozpoznać na fotografii Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, - scharakteryzować omawiane organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka, znać ich skróty oraz logo, - scharakteryzować uprawnienia różnych służb mundurowych, - rozpoznać służbę po umundurowaniu. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. - dostrzec środki perswazji/manipulacji stosowane we wskazanej reklamie, w tym dokonać krytycznej jej analizy, - wyjaśnić jak należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach, - ukazać cele kampanii społecznych i omówić ich przykłady, - znaleźć w tekście publicystycznym fakty i opinie.
celujący (6)	Uczeń - Doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. - Samodzielnie rozwiązuje problemy oraz ćwiczenia o dużym stopniu trudności. - Aktywnie uczestniczy w lekcjach. - Bierze udział w konkursach przedmiotowych z wiedzy o społeczeństwie. - We właściwym czasie rozliczył się ze wszystkich prac uzyskując wysokie wyniki.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Wzorowo wykonuje prace domowe oraz zadania dodatkowe. • Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną. • Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły to jest np. poprzez działalność w samorządzie klasowym czy szkolnym. • Podejmuje z własnej woli aktywność w zakresie wolontariatu zarówno w środowisku szkolnym jak i lokalnym.

* Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania ocen niższych – pozytywnych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową oraz ryzykiem dysleksji rozwojowej

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości oraz umiejętności. Ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej. • Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. • Nie wykazuje żadnych starań w pracy na lekcji, w tym także aktywności własnej oraz wskazanej przez nauczyciela. • Nie wykonuje zadań i poleceń nauczyciela. • Zaniedbuje wykonywanie prac domowych.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Brak wiedzy oraz umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wymienić podstawowe potrzeby człowieka; - wymienić osoby (podmioty, instytucje), które mają wpływ na jego rozwój, - podać przykłady ról społecznych, - podać przykłady norm społecznych, - podać przykłady grup i konfliktów społecznych, - wymienić różne sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole, - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji, - odróżniać nadawcę od odbiorcy komunikatu, - podać przykłady sytuacji, kiedy człowiek powinien zachować się asertywnie, - podać przykłady więzi łączących członków rodziny, - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne członków rodziny, w tym dzieci i rodziców na przykładzie własnych doświadczeń. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić maksymalnie trzy zadania szkoły, • wymienić typu szkół tworzące strukturę szkolną w Polsce, • wymienić 3 prawa i obowiązki ucznia, • odróżnić dochody od wydatków, • wymienić źródła dochodów, • wymienić jednostki podziału terytorialnego, • określić w której gminie, powiecie oraz województwie mieszkasz, • określić, gdzie znajduje się najbliższy urząd gminy oraz podać przykłady spraw, które tam załatwisz, • określić sprawy, które można załatwić w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać przykłady dziedzictwa narodowego, • nazwać i rozpoznać symbole narodowe, • nazwać swoją dużą i małą Ojczyznę, • podać prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej, • wymienić nazwy/skróty wybranych organizacji pozarządowych,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• scharakteryzować, kim jest wolontariusz, • podać przykłady postaw patriotycznych, • podać przykłady mniejszości w Polsce. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić podstawowe cechy państwa, • podać nazwy postaw sprzecznych z patriotyzmem, • wymienić trzy rodzaje władzy w Polsce, • podać nazwę ustawy zasadniczej, • określić, z kogo składa się Sejm oraz Senat, • podać przykład partii politycznej działającej w Polsce, • podać imię i nazwisko Prezydenta oraz Premiera Rzeczypospolitej, • wymienić rodzaje sądów w Polsce. Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać nazwy omawianych organizacji międzynarodowych wraz z ich skrótem,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić symbole Unii Europejskiej, - wskazać rok, kiedy Polska wstąpiła do Unii Europejskiej, - wskazać obecną ilość członków Unii Europejskiej, - podać przykłady korzyści dla Polski z Unii Europejskiej, - podać przykłady ilustrujące proces globalizacji w codziennym życiu, - wymienić przykłady działań terrorystów, - wymienić kilka problemów współczesnego świata. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - podać podstawowe prawa konsumenta, - podać przykłady praw dziecka, - podać przykład praw i wolności człowieka, - wymienić kilka konstytucyjnych praw człowieka, - podać przykład łamania praw człowieka, - wymienić instytucję chroniącą prawa dziecka oraz człowieka w Polsce, - wymienić nazwy służb mundurowych, - podać przykłady uprawnień policji oraz innych służb porządkowych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać przykłady środków masowego przekazu, • podać przykłady zagrożeń dla młodego człowieka w cyberprzestrzeni, • rozróżnić fakt od opinii, • podać przykłady pozytywnego wykorzystania Internetu.
dostateczny (3)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka, • podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy oraz zachowania jednostki, • wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia, • podać przykłady norm społecznych obowiązujących w rodzinie oraz szkole, • wymienić podstawowe cechy grup społecznych, • wymienić grupy społeczne do których należy, • wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej, • podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych, - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji, - podać przykłady komunikatów niewerbalnych, - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne, - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej, - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej, - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina, - wymienić rodzaje współczesnych rodzin, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie, - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne, - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu strukturę polskiego szkolnictwa, - określić kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić podstawowe zasady tworzenia budżetu domowego, - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykłady łamania praw konsumenta, • wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce, • podać przykłady działań samorządu terytorialnego, • odszukać na mapie województwo oraz rozpoznać herb miasta, w którym mieszkasz, • odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w Twojej gminie, • wymienić podstawowe zadania gminy, • wymienić rodzaje spraw, które załatwisz w gminie, • wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego oraz wojewódzkiego. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić czynniki kształtujące tożsamość narodową, • wyjaśnić pojęcie „ojczyzna” i opisać symbole narodowe, • wyjaśnić sytuacje w których używa się polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze polskie święta narodowe, • przedstawić zasady prawidłowego zachowania się w trakcie uroczystości państwowych i świąt narodowych oraz wobec symboli narodowych, • rozróżnić pojęcie narodowość od obywatelstwa, • wymienić więzi łączące obywatela i państwo,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa, - wyjaśnić na czym polega zasada krwi, - wymienić cechy dobrego obywatela, - wyjaśnić pojęcie patriotyzmu i podać jego przejawy w życiu codziennym, - wyjaśnić pojęcie „Polonia” i odczytać z mapy, gdzie występuje największa Polonia, - odczytać z mapy gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce, - wyjaśnić pojęcie tolerancja, ksenofobia, rasizm, szowinizm, - podać przykłady stereotypów, - wyszukać przykłady stowarzyszeń oraz fundacji ze środowiska lokalnego, - wymienić cechy wolontariatu Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne, - wymienić podstawowe funkcje państwa, - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego, - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski, - wyjaśnić na czym polega zasada trójpodziału władzy,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić szczególne cechy Konstytucji, - określić liczebność członków Sejmu i Senatu, - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta Rzeczypospolitej, - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej i Rady Ministrów, - wymienić nazwy Trybunałów działających w Polsce, - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wymienić głównie cele i zadania Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, - wymienić główne organy Organizacji Narodów Zjednoczonych, - określić kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej, - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy, - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić państwa globalnej Północy i globalnego Południa i wyjaśnić różnicę pomiędzy tymi państwami. - wymienić i scharakteryzować krótko problemy współczesnego świata,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wskazać pomysły własne jak zapobiegać lub minimalizować te problemy. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wymienić główne funkcje praw oraz wolności człowieka, - wskazać kto i kiedy uchwalił Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję Praw Dziecka, - podać przykłady łamania praw dziecka, - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, - podać przykłady praw i wolności zagwarantowanych w Konstytucji Rzeczypospolitej, - podać imię i nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, - podać przykłady działań Międzynarodowego Czerwonego Krzyża, - wiedzieć, kogo w świetle prawa nazywamy nieletnim, - wymienić główne zadania Policji, - wymienić rodzaje służb mundurowych. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - w wymienić korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wskazać formy cyberprzemocy, • podać główne cechy środków masowego przekazu, • wymienić główne funkcje mediów, • podać przykłady mediów społecznościowych, • wymienić korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
dobry (4)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • dopasować wskazane potrzeby do określonych kategorii, • wyjaśnić na czym polega różnica między potrzebami naturalnymi a społecznymi, • wyjaśnić znaczenie słowa socjalizacja oraz określić jaką rolę w tym procesie pełni rodzina, • wymienić kategorie norm społecznych, • rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych, • podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie, • podać przykłady efektywnej współpracy oraz wymienić warunki prowadzenia skutecznej negocjacji, • wyjaśnić różnicę między przekazem werbalnym a niewerbalnym, • określić rolę komunikacji niewerbalnej oraz jego nadawcę i odbiorcę, • wymienić zasady, których powinniśmy przestrzegać podczas wystąpień publicznych i zastosować je w praktyce,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnić, w jaki sposób rodzina zaspokaja potrzeby, • podać nazwy funkcji rodziny. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić działania za pomocą których szkoła realizuje poszczególne zadania, • przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji, • podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym, • wyjaśnić pojęcie korupcja, • wymienić prawa przysługujące obywatelowi w urzędzie, • wymienić organy samorządów terytorialnych, • wyjaśnić w czym przejawia się decentralizacja władzy publicznej. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wyjaśnić, jakie znaczenie ma tożsamość narodowa dla młodego człowieka, • przedstawić historię symboli narodowych, • wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie, • porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj, • wyjaśnić różnicę między imigrantem a uchodźcą, • wykazywać postawę patriotyczną w codziennym życiu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić formy demokracji bezpośredniej, • wskazać różnicę między demokracją bezpośrednią i pośrednią, • wymienić cechy, korzyści ustroju demokratycznego, • wymienić cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu, • wymienić rozdziały Konstytucji Rzeczypospolitej, • wymienić kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej, • rozpoznać sylwetki wybranych Prezydentów Rzeczypospolitej wymieniając ich w kolejności chronologicznej, • wyjaśnić zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów, • powiedzieć, czym jest immunitet, • wymienić strony postępowania karnego.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wyjaśnić cele polityki zagranicznej, • określić czas powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, • wymienić główne etapy integracji europejskiej, • wskazać na mapie państwa członkowskiej Unii Europejskiej i nazwać je, • podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej, • wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach/organach Unii Europejskiej, • wymienić etapy integracji Polski z Unii Europejskiej • podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych z życia codziennego, • podać przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych, • wymienić skutki terroryzmu we współczesnym świecie. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić cechy praw i wolności człowieka,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wyjaśnić różnicę między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, • przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka, • wskazać przyczyny łamania praw człowieka i podać ogólnie ich przykłady z życia codziennego, • wymienić zadania różnych służb mundurowych, Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • określić zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, • przedstawić wady i zalety aktywności na forach i serwisach społecznościowych, • wskazać zasady etyki dziennikarskiej, • wymienić sposoby perswazji, manipulacji stosowane w mediach.
bardzo dobry (5)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wskazać czynniki wpływające na samoocenę, • dokonać autorefleksji, uzasadnić wybór i zajęte stanowisko w dyskusji, • porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• odczytywać komunikaty niewerbalne podczas wypowiedzi/wystąpienia i stosować je w praktycznym działaniu, • stosować w praktyce postawę asertywną, • wskazywać przykłady realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji, • zaplanować działania służące ograniczeniu wydatków w budżecie domowym, • scharakteryzować świadomego konsumenta i wskazać zasady, którymi powinien się kierować w życiu. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy, • podać źródła finansowania gminy, • wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski i podać przykłady działań o których słyszałeś, • wskazać działania etyczne i nieetyczne w działaniach obywatelskich. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wyjaśnić na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• zaprezentować wzorzec współczesnego młodego obywatela wskazując jego umiejętności, cnoty oraz aktywności, • pracować z tekstem źródłowym, • odczytać i opisać dane ze schematu czy wykresu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej, • opisać sytuację człowieka w państwie totalitarnym, autorytarnym i demokratycznym, • wytłumaczyć czym jest referendum oraz jakich kwestii może dotyczyć, • dokonywać interpretacji fragmentów Konstytucji Rzeczypospolitej w zakresie praw i wolności obywatela, • wskazać działania zachęcające do udziału w wyborach i podnoszenia frekwencji wyborczej, • rozpoznać sylwetki wybranych Prezydentów wymieniając ich w kolejności chronologicznej wraz z ich datą pełnienia urzędu, • omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce. Piąty rozdział. Świat, Europa.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić państwa członkowskie Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego oraz Unii Europejskiej w kolejności chronologicznej kolejnych rozszerzeń, - przedstawić wady i zalety obecności Polski w Unii Europejskiej, - ukazać swoje stanowisko poparte argumentacją w dyskusji tematycznej, - przedstawić korzyści wynikające z obecności Polski w strefie Schengen, - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - rozpoznać na fotografii Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, - scharakteryzować omawiane organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka, znać ich skróty oraz logo, - scharakteryzować uprawnienia różnych służb mundurowych, - rozpoznać służbę po umundurowaniu. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi:

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• dostrzec środki perswazji, manipulacji stosowane we wskazanej reklamie, w tym dokonać krytycznej jej analizy, • wyjaśnić jak należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach, • ukazać cele kampanii społecznych i omówić ich przykłady, • znaleźć w tekście publicystycznym fakty i opinie.
celujący (6)	Uczeń • Doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. • Samodzielnie rozwiązuje problemy oraz ćwiczenia o dużym stopniu trudności. • Aktywnie uczestniczy w lekcjach. • Bierze udział w konkursach przedmiotowych z wiedzy o społeczeństwie. • We właściwym czasie rozliczył się ze wszystkich prac uzyskując wysokie wyniki. • Wzorowo wykonuje prace domowe oraz zadania dodatkowe. • Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną. • Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły to jest przykładowo działalność w samorządzie klasowym czy szkolnym. • Podejmuje z własnej woli aktywność w zakresie wolontariatu zarówno w środowisku szkolnym jak i lokalnym.

Uwaga! Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania ocen niższych – pozytywnych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niższą niż przeciętna sprawnością intelektualną a także wobec uczniów ze znacznymi trudnościami szkolnymi wraz z widocznymi licznymi zaniedbaniami środowiskowymi

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości oraz umiejętności. Ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej. • Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. • Nie wykazuje żadnych starań w pracy na lekcji, w tym także aktywności własnej oraz wskazanej przez nauczyciela. • Nie wykonuje zadań i poleceń nauczyciela. • Zaniedbuje wykonywanie prac domowych. • Brak wiedzy oraz umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić kilka podstawowe potrzeb człowieka; • wymienić kilka osób (podmioty, instytucje), które mają wpływ na jego rozwój,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać kilka przykładów ról społecznych, • podać kilka przykładów norm społecznych, • podać kilka przykładów grup i konfliktów społecznych, • wymienić kilka znanych sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole, • wymienić kilka podstawowych zasad skutecznej komunikacji, • odróżniać nadawcę i odbiorcę komunikatu, • podać przykład sytuacji, kiedy człowiek powinien zachować się asertywnie, • podać przykład więzi łączących członków rodziny, • wymienić kilka podstawowych oczekiwań społecznych członków rodziny, w tym dzieci i rodziców na przykładzie własnych doświadczeń. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić co najmniej dwa zadania szkoły, • wymienić typu szkół tworzące strukturę szkolną w Polsce, • wymienić dwa prawa i obowiązki ucznia, • odróżnić dochody od wydatków, • wymienić kilka źródeł dochodów na przykładzie swojej rodziny, • wymienić jednostki podziału terytorialnego,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• określić w której gminie, powiecie oraz województwie mieszkaś, • określić, gdzie znajduje się najbliższy urząd gminy oraz podać przykład sprawy, którą tam załatwi, • określić sprawę, którą można załatwić w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać przykład dziedzictwa narodowego, • nazwać i rozpoznać symbole narodowe, • nazwać swoją dużą i małą Ojczyznę, • podać kilka praw i obowiązków obywatela Rzeczypospolitej, • wymienić nazwy/skróty wybranych organizacji pozarządowych, • scharakteryzować, kim jest wolontariusz, • podać przykład postawy patriotycznej, • podać przykład mniejszości w Polsce. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić kilka podstawowych cech państwa,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać nazwy niektórych postaw sprzecznych z patriotyzmem, • wymienić trzy rodzaje władzy w Polsce, • podać nazwę ustawy zasadniczej, • określić, z kogo składa się Sejm oraz Senat, • podać przykład partii politycznej działającej w Polsce, • podać imię i nazwisko obecnego Prezydenta oraz Premiera Rzeczypospolitej, • wymienić rodzaje sądów w Polsce. Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać nazwy omawianych organizacji międzynarodowych wraz z ich skrótem, • wymienić symbole Unii Europejskiej, • wskazać rok, kiedy Polska wstąpiła do Unii Europejskiej, • wskazać obecną ilość członków Unii Europejskiej, • podać przykład korzyści dla Polski z Unią Europejską, • podać przykład ilustrujący proces globalizacji w codziennym życiu, • wymienić przykład działań terrorystów, • wymienić kilka problemów współczesnego świata.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać co najmniej jedno prawo konsumenta, • podać przykłady praw dziecka, • podać przykład praw i wolności człowieka, • wymienić kilka konstytucyjnych praw człowieka, • podać przykład łamania praw człowieka, • wymienić instytucję chroniącą prawa dziecka oraz człowieka w Polsce, • wymienić nazwy służb mundurowych, • podać przykład uprawnień policji oraz innych służb porządkowych. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać przykłady środków masowego przekazu, • podać przykład zagrożeń dla młodego człowieka w cyberprzestrzeni, • rozróżnić fakt od opinii, • podać przykład pozytywnego wykorzystania Internetu.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dostateczny (3)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka, - podać przykład oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy oraz zachowania jednostki, - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia, - podać przykład norm społecznych obowiązujących w rodzinie oraz szkole, - wymienić podstawowe cechy grup społecznych, - wymienić kilka grup społecznych do których należy, - wymienić przykład konfliktu występującego w szkole i grupie rówieśniczej na bazie własnych doświadczeń, - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu, - wymienić kilka podstawowych sposobów rozwiązywania konfliktów społecznych, - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji, - podać przykład komunikatu niewerbalnego, - wymienić kilka czynników utrudniających wystąpienia publiczne na bazie własnych doświadczeń, - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej, - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej, - wymienić przykład potrzeby młodych ludzi, którą zaspokaja rodzina,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić rodzaje współczesnych rodzin, - wymienić kilka praw i obowiązków dziecka w rodzinie na bazie własnych doświadczeń, - wymienić kilka podstawowych wartości kształtujących życie rodzinne, - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wymienić kilka funkcji, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu strukturę polskiego szkolnictwa, - określić kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić podstawową zasadę tworzenia budżetu domowego, - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego, - podać przykład łamania praw konsumenta, - odszukać na mapie województwo oraz rozpoznać herb miasta, w którym mieszkasz, - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w Twojej gminie, - wymienić niektóre z podstawowych zadań gminy, - wymienić rodzaj sprawy, którą załatwisz w gminie, - wymienić niektóre z podstawowych zadań samorządu powiatowego oraz wojewódzkiego.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić niektóre czynniki kształtujące tożsamość narodową, • wyjaśnić pojęcie „ojczyzna” i opisać symbole narodowe, • wyjaśnić sytuacje w których używa się polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze polskie święta narodowe, • przedstawić zasady prawidłowego zachowania się w trakcie uroczystości państwowych i świąt narodowych oraz wobec symboli narodowych, • rozróżnić pojęcie narodowość od obywatelstwa, • wymienić przykład więzi łączącej obywatela i państwo, • wymienić podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa, • wyjaśnić krótko na czym polega zasada krwi, • wymienić kilka cech dobrego obywatela, • wyjaśnić pojęcie patriotyzmu i podać jeden przykład jego przejawu w życiu codziennym, • wyjaśnić pojęcie „Polonia” i odczytać z mapy, gdzie występuje największa Polonia, • odczytać z mapy gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce, • wyjaśnić pojęcie tolerancja, ksenofobia, rasizm, szowinizm,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykład stereotypu. • wyszukać przykład stowarzyszenia oraz fundacji ze środowiska lokalnego, • wymienić kilka cech wolontariatu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne, • wymienić niektóre funkcje państwa, • wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego, • wymienić podstawowe zasady ustroju Polski, • wyjaśnić krótko na czym polega zasada trójpodziału władzy, • wymienić szczególne cechy Konstytucji, • określić liczebność członków Sejmu i Senatu, • przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta Rzeczypospolitej, • wymienić kilka kompetencji Prezydenta Rzeczypospolitej i Rady Ministrów, • wymienić nazwy Trybunałów działających w Polsce, • wyjaśnić krótko, czym zajmują się sądy administracyjne.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić głównie cele i zadania Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, • wymienić główne organy Organizacji Narodów Zjednoczonych, • określić kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej, • wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy, • wymienić jedną z przyczyn integracji europejskiej, • wymienić kilka praw wynikających z obywatelstwa Unii Europejskiej, • wymienić przykład państwa globalnej Północy i globalnego Południa oraz wyjaśnić różnicę pomiędzy tymi państwami, • wymienić problemy współczesnego świata i scharakteryzować krótko jeden z nich dowolnie wybrany, • wskazać pomysły własne jak zapobiegać lub minimalizować te problemy. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić główne funkcje praw oraz wolności człowieka, • wskazać kto i kiedy uchwalił Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję Praw Dziecka,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• podać przykład łamania praw dziecka, • podać przykład praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, • podać przykład praw i wolności zagwarantowanych w Konstytucji Rzeczypospolitej, • podać imię i nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, • podać przykład działań Międzynarodowego Czerwonego Krzyża, • wiedzieć, kogo w świetle prawa nazywamy nieletnim, • wymienić kilka głównych zadań Policji, • wymienić rodzaje służb mundurowych. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić kilka korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • wskazać formy cyberprzemocy, • podać główne cechy środków masowego przekazu, • wymienić kilka głównych funkcji mediów, • podać przykłady mediów społecznościowych.
dobry (4)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • dopasować wskazane potrzeby do określonych kategorii, • wskazać na czym polega różnica między potrzebami naturalnymi a społecznymi podając przykład, • wyjaśnić krótko znaczenie słowa socjalizacja, • wymienić kategorie norm społecznych, • rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych, • podać przykład korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie, • podać przykład efektywnej współpracy oraz wymienić kilka warunków prowadzenia skutecznej negocjacji, • wyjaśnić krótko różnicę między przekazem werbalnym a niewerbalnym, • określić rolę komunikacji niewerbalnej oraz jego nadawcę i odbiorcę, • wymienić kilka zasad, których powinniśmy przestrzegać podczas wystąpień publicznych i próbować zastosować je w praktyce, • wyjaśnić krótko, w jaki sposób rodzina zaspokaja potrzeby, • podać nazwy wybranych funkcji rodziny. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi:

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić kilka działań za pomocą których szkoła realizuje poszczególne zadania, - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji, - podać przykład sprawy rozstrzyganej w referendum lokalnym, - wyjaśnić pojęcie korupcja, - wymienić co najmniej jedno prawo przysługujące obywatelowi w urzędzie, - wymienić organy samorządów terytorialnych, - wyjaśnić w czym przejawia się decentralizacja władzy publicznej. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wyjaśnić, jakie znaczenie ma tożsamość narodowa dla młodego człowieka, - przedstawić krótko historię symboli narodowych, - wymienić kilka konstytucyjnych praw i obowiązków obywatela Rzeczypospolitej, - uzasadnić krótko potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie, - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj, - wyjaśnić krótko różnicę między imigrantem a uchodźcą, - wykazywać postawę patriotyczną w codziennym życiu.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić formy demokracji bezpośredniej, • wskazać różnicę między demokracją bezpośrednią i pośrednią, • wymienić kilka korzyści ustroju demokratycznego, • wymienić cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu, • wymienić rozdziały Konstytucji Rzeczypospolitej, • wymienić kilka kompetencji Prezydenta Rzeczypospolitej, • rozpoznać sylwetki wybranych Prezydentów Rzeczypospolitej wymieniając ich z imienia i nazwiska, • wyjaśnić zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów, • powiedzieć, czym jest immunitet, • wymienić strony postępowania karnego. Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wyjaśnić krótko cele polityki zagranicznej,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• określić czas powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, • wymienić główne etapy integracji europejskiej, • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i nazwać je, • podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej, • wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach/organach Unii Europejskiej, • wymienić etapy integracji Polski z Unią Europejską, • podać przykład wykorzystania funduszy unijnych z życia codziennego, • podać kilka przyczyn współczesnych konfliktów międzynarodowych, • wymienić kilka skutków terroryzmu we współczesnym świecie. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić cechy praw i wolności człowieka, • wyjaśnić różnicę między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, • przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka, • wskazać kilka przyczyn łamania praw człowieka i podać kilka ogólnych ich przykładów z życia codziennego,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- wymienić po jednym zadaniu wybranych służb mundurowych, - wymienić główne prawa świadka, oskarżonego i ofiary. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - określić zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - przedstawić wady i zalety aktywności na forach i serwisach społecznościowych, - wskazać zasady etyki dziennikarskiej, - wymienić sposoby perswazji, manipulacji stosowane w mediach.
bardzo dobry (5)	Pierwszy rozdział. Człowiek, grupy społeczne, rodzina Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: - wskazać kilka czynników wpływających na samoocenę, - dokonać autorefleksji, uzasadnić wybór i zajęte stanowisko w dyskusji, - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony, - odczytywać większość komunikatów niewerbalnych podczas wypowiedzi lub wystąpienia i stosować je w praktycznym działaniu, - stosować w praktyce postawę asertywną,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• wskazywać przykład realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji, • zaplanować kilka działań służących ograniczeniu wydatków w budżecie domowym, • scharakteryzować świadomego konsumenta i wskazać kilka zasad, którymi powinien się kierować w życiu. Drugi rozdział. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • podać przykład zadania własnego i zleconego gminy, • podać choćby jedno źródło finansowania gminy, • wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski i podać przykłady działań o których słyszałeś, • posegregować wskazane aktywności na etyczne i nieetyczne w zakresie działań obywatelskich. Trzeci rozdział. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wyjaśnić na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną, • zaprezentować wzorzec współczesnego młodego obywatela wskazując jego umiejętności, cnoty oraz aktywności, • pracować z tekstem źródłowym,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• odczytać i opisać dane ze schematu czy wykresu. Czwarty rozdział. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej, • opisać sytuację człowieka w państwie totalitarnym, autorytarnym i demokratycznym, • wytłumaczyć czym jest referendum oraz jakich kwestii może dotyczyć, • dokonywać interpretacji fragmentów Konstytucji Rzeczypospolitej w zakresie praw i wolności obywatela, • wskazać działania zachęcające do udziału w wyborach i podnoszenia frekwencji wyborczej, • rozpoznać sylwetki wybranych Prezydentów Rzeczypospolitej wymieniając ich w kolejności chronologicznej wraz z ich datą pełnienia urzędu, • omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce. Piąty rozdział. Świat, Europa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • wymienić państwa członkowskie Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego oraz Unii Europejskiej w kolejności chronologicznej kolejnych rozszerzeń,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• przedstawić wady i zalety obecności Polski w Unii Europejskiej, • ukazać swoje stanowisko poparte argumentacją w dyskusji tematycznej, • przedstawić korzyści wynikające z obecności Polski w strefie Schengen, • wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. Szósty rozdział. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • rozpoznać na fotografii Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, • scharakteryzować omawiane organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka, znać ich skróty oraz logo, • scharakteryzować uprawnienia różnych służb mundurowych, • rozpoznać służbę po umundurowaniu. Siódmy rozdział. W świecie mediów i informacji. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela (naprowadzeniem, ukierunkowaniem, podaniem przykładu) potrafi: • dostrzec środki perswazji/ manipulacji stosowane we wskazanej reklamie, w tym dokonać krytycznej jej analizy, • wyjaśnić jak należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• ukazać cele kampanii społecznych i omówić ich przykłady, • znaleźć w tekście publicystycznym fakty i opinie.
celujący (6)	Uczeń • Doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. • Samodzielnie rozwiązuje problemy oraz ćwiczenia o dużym stopniu trudności. • Aktywnie uczestniczy w lekcjach. • Bierze udział w konkursach przedmiotowych z wiedzy o społeczeństwie. • We właściwym czasie rozliczył się ze wszystkich prac uzyskując wysokie wyniki. • Wzorowo wykonuje prace domowe oraz zadania dodatkowe. • Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną. • Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły to jest np. poprzez działalność w samorządzie klasowym czy szkolnym. • Podejmuje z własnej woli aktywność w zakresie wolontariatu zarówno w środowisku szkolnym jak i lokalnym.

Uwaga! Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania ocen niższych – pozytywnych.

Autor: Marta Woźniak – Raczyńska

Koordinator do spraw dostępności: Agnieszka Nowicz - Chojnacka