

Wymagania edukacyjne

Technika w klasach od 4 do 6

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania ocen niższych – pozytywnych.

Klasa 4

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń w pracowni technicznej, przestrzega niektóre z zasad przeciwpożarowych, bezpieczeństwa i higieny pracy, sporadycznie dba o utrzymanie ładu na stanowisku pracy. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: rozpoznaje elementy drogi publicznej, wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, wymienia podstawowe

Ocena	Wymagania edukacyjne
	prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu, opisuje, na czym polega ten manewr, wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego urządzenie transportu osobistego (UTO) i urządzeniem wspomagającym ruch (UWR), omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, wykonuje zadania z opóźnieniem, w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.
dostateczny (3)	Uczeń przestrzega większość zasad regulaminu pracowni technicznej, przeciwpożarowych, bezpieczeństwa i higieny pracy, zazwyczaj utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	pobocze, rower, klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych- wymaga pomocy nauczyciela, rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dobry (4)	Uczeń przestrzega zasady regulaminu pracowni technicznej, przeciwpożarowe, bezpieczeństwa i higieny pracy, utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspomagających ruch, wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, urządzeniem transportu osobistego lub urządzeniem wspomagającym ruch, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.
bardzo dobry (5)	Uczeń bezwzględnie przestrzega: regulamin pracowni, przepisy przeciwpożarowe, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, urządzenie transportu osobistego i urządzenie wspomagające ruch analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym

Ocena	Wymagania edukacyjne
	i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, opanował zagadnienia z zakresu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.
celujący (6)	Uczeń doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą techniczną oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań, często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Współpracuje w zespole, podejmuje działania mające na celu sprawną realizację zadań. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi, ryzykiem dysleksji rozwojowej, dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, obniżoną sprawnością intelektualną, deficytami/dysharmoniami rozwojowymi, z nadpobudliwością psychoruchową, cechami zespołu hiperkinetycznego, obniżeniem funkcji wzrokowych, obniżeniem funkcji słuchowych

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych, nawet z pomocą nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń w pracowni technicznej, przestrzega niektóre z zasad przeciwpożarowych, bezpieczeństwa i higieny pracy, sporadycznie dba o utrzymanie ładu na stanowisku pracy. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: rozpoznaje elementy drogi publicznej, wymienia (przy niewielkim wsparciu) typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, wymienia (przy niewielkim wsparciu) podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, wyjaśnia (na miarę swoich możliwości -prostymi słowami), jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby

Ocena	Wymagania edukacyjne
	z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego urządzenie transportu osobistego (UTO) i urządzeniem wspomagającym ruch (UWR), omawia (przy niewielkim wsparciu – prostymi słowami) sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, wykonuje zadania z opóźnieniem, w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.
dostateczny (3)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń przestrzega większość zasad regulaminu pracowni technicznej, przeciwpożarowych, bezpieczeństwa i higieny pracy, zazwyczaj utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, podaje (na miarę swoich możliwości) podstawowe definicje kodeksu drogowego:

Ocena	Wymagania edukacyjne
	droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, wymienia (z niewielką pomocą) podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, wyjaśnia (na miarę swoich możliwości), dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), wyjaśnia (prostymi słowami), czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, wyjaśnia (prostymi słowami), kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, wyjaśnia (z niewielką pomocą), jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych - wymaga pomocy nauczyciela, rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	wykonuje proste zadania koncepcyjne. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.
dobry (4)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Przestrzega zasady regulaminu pracowni technicznej, przeciwpożarowe, bezpieczeństwa i higieny pracy, utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, wyjaśnia (prostymi słowami) różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspomagających ruch, wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, wyjaśnia (prostymi słowami) różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, wyjaśnia (prostymi słowami), jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, uzasadnia, dlaczego

Ocena	Wymagania edukacyjne
	podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, urządzeniem transportu osobistego lub urządzeniem wspomagającym ruch, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.
bardzo dobry (5)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Bezwzględnie przestrzega: regulamin pracowni, przepisy przeciwpożarowe, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, urządzeniami transportu osobistego i urządzeniami wspomagającymi ruch, analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, wskazuje różnice

Ocena	Wymagania edukacyjne
	i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, charakteryzuje (prostymi słowami) zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, omawia (prostymi słowami) zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, opanował zagadnienia z zakresu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.
celujący (6)	Uczeń doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Pracuje w własnym tempie. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą techniczną oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością

Ocena	Wymagania edukacyjne
	w rozwiązaniach zadań, często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Współpracuje w zespole, podejmuje działania mające na celu sprawną realizację zadań. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych, nawet z pomocą nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń w pracowni technicznej, przestrzega niektóre z zasad przeciwpożarowych, bezpieczeństwa i higieny pracy, sporadycznie dba o utrzymanie ładu na stanowisku pracy. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub

Ocena	Wymagania edukacyjne
	z pomocą nauczyciela: rozpoznaje elementy drogi publicznej, wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, wymienia (przy niewielkim wsparciu) podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, wyjaśnia (na miarę swoich możliwości językowych), jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego urządzenie transportu osobistego (UTO) i urządzeniem wspomagającym ruch (UWR),omawia (na miarę swoich możliwości językowych) sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	wykonuje zadania z opóźnieniem, w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.
dostateczny (3)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń przestrzega większość zasad regulaminu pracowni technicznej, przeciwpożarowych, bezpieczeństwa i higieny pracy, zazwyczaj utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, podaje (na miarę swoich możliwości) podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, wymienia (z niewielką pomocą) podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, wyjaśnia (na miarę swoich możliwości językowych), dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), wyjaśnia (na miarę swoich możliwości językowych), czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, wyjaśnia (na miarę swoich możliwości językowych), kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, wyjaśnia

Ocena	Wymagania edukacyjne
	(z niewielką pomocą), jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych - rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.
dobry (4)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Przestrzega zasady regulaminu pracowni technicznej, przeciwpożarowe, bezpieczeństwa i higieny pracy, utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, urządzenie transportu osobistego i UWR, wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na

Ocena	Wymagania edukacyjne
	przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, urządzeniem transportu osobistego lub urządzeniem wspomagającym ruch, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.
bardzo dobry (5)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Bezwzględnie przestrzega: regulamin pracowni, przepisy przeciwpożarowe, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz utrzymuje ład na stanowisku pracy, opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do

Ocena	Wymagania edukacyjne
	innych uczestników ruchu drogowego, poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, urządzeniem transportu osobistego i urządzeniem wspomagającym ruch, analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące między innymi na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, opanował zagadnienia z zakresu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.
celujący (6)	Uczeń doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą techniczną oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań, często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Współpracuje w zespole, podejmuje działania mające na celu sprawną realizację zadań. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Klasa 5

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki, zna typowe zagadnienia w minimalnym zakresie, nie potrafi logicznie operować posiadanymi wiadomościami, z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości, nie opanował terminologii technicznej, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności jedynie według ścisłej instrukcji i pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, nie podejmuje żadnych wysiłków w celu uzupełnienia braków w wiadomościach. Posługuje się prostymi przyrządami, narzędziami i przyborami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych) często myląc ich przeznaczenie, ma trudności w poprawnym wykonywaniu operacji technologicznych (myli kolejność wykonywania czynności), w minimalnym zakresie opanował zasady działania i obsługi typowych narzędzi, urządzeń i przyrządów, do wykonywania zadań praktycznych (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi) jest mu niezbędna pomoc nauczyciela. Bezpieczeństwo i higiena jego pracy wymagają stałego nadzoru, nie potrafi zorganizować swojego stanowiska pracy (panuje na nim nieład), nie potrafi pracować w grupie/ zespole, w bardzo ograniczonym zakresie zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy. Wyjaśnia na czym polega rzutowanie prostokątne. Określa na czym polega rzutowanie aksonometryczne. Odróżnia rzuty izometryczne od rzutów dimetrii ukośnej. Nazywa większość

Ocena	Wymagania edukacyjne
	elementów zwymiarowanego rysunku technicznego. Nie potrafi samodzielnie wykonać jakiegokolwiek dokumentacji technicznej, dokumentacja wykonana pod nadzorem nauczyciela jest mało czytelna i zawiera poważne błędy. Wykonane prace są niezgodne z projektem, bardzo często nie kończy rozpoczętych zadań, cechuje go brak troski o oszczędne wykorzystanie materiałów, prace charakteryzują się brakiem staranności i estetyki wykonania. Wykonuje dwa ścięgi.
dostateczny (3)	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, nie potrafi uchwycić spraw najistotniejszych w danym zagadnieniu, ma trudności w logicznym operowaniu wiadomościami, ma trudności w interpretacji zagadnień technicznych na podstawie wskazanej literatury, zna zagadnienia jedynie w niezbędnym zakresie umożliwiającym wykonanie zadań praktycznych, ma trudności w posługiwaniu się terminologią techniczną, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności, nie przejawia inicjatywy w zdobywaniu wiadomości. Ma trudności w poprawnym posługiwaniu się narzędziami, urządzeniami i przyrządami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi) o średnim stopniu trudności, popełnia błędy podczas montażu według ścisłej instrukcji prostych modeli układów i urządzeń. Stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, organizacja jego pracy indywidualnej i zespołowej ma charakter nieskoordynowany, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Omawia etapy i zasady rzutowania. Wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych. Uzupełnia rysunek brył w izometrii i dimetrii ukośnej. Wykonuje podstawową dokumentację, lecz jest ona niestaranna i prowadzona mało systematycznie, opanował czytanie dokumentacji urządzeń w zakresie minimum wymagań. Prace wytwórcze odbiegają

Ocena	Wymagania edukacyjne
	w znacznym stopniu od projektu, wykonuje prace niedbale i mało estetycznie, nie poświęca właściwej uwagi ekonomicznemu wykorzystaniu materiałów, nie przejawia inicjatywy w celu lepszego wykonania czynności. Wykonuje trzy ściegi.
dobry (4)	Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, rozumie większość relacji pomiędzy elementami wiedzy technicznej, ogólnie orientuje się w zagadnieniach wiedzy technicznej i potrafi uzasadnić je na podstawie literatury, potrafi poprawnie operować wiadomościami i stosować je w nowych sytuacjach technicznych, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania praktyczne, popełnia nieznaczne błędy w wypowiedziach oraz w terminologii technicznej. Poprawnie posługuje się urządzeniami technicznymi i narzędziami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), popełniając błędy w granicach tolerancji, poprawnie opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi), potrafi poprawnie według instrukcji zmontować urządzenia oraz modele z zestawów badawczo-montażowych. Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad eksploatacji narzędzi i urządzeń, realizuje zadania zgodnie z założonym harmonogramem, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym. Rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej. Stosuje pismo techniczne, odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył. Omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych. Przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej. Rysuje i wymiaruje rysunki brył. Potrafi wykonać poprawną dokumentację techniczną, poprawnie interpretuje proste dokumentacje techniczne. Wytwory praktycznej działalności wykonuje zgodnie z projektem, sprawia, że

Ocena	Wymagania edukacyjne
	wytwory są funkcjonalne, wykonuje prace tak, że dokładność wykonania mieści się w granicach tolerancji, nie w pełni ekonomicznie wykorzystuje materiały, jego prace posiadają drobne uchybienia w estetyce wykonania. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej. Wykonuje cztery ściegi.
bardzo dobry (5)	Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wyciąga słuszne wnioski, rozwiązuje samodzielnie problemy techniczne w zakresie teorii, stosuje prawidłową terminologię techniczną, rozumie większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu. Sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, zna zgodnie z wymaganiami programowymi konstrukcję i zasady działania narzędzi pracy, urządzeń, przyrządów i maszyn, sprawnie posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), prawidłowo wykonuje operacje technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi). Bardzo dobrze organizuje miejsce pracy, sprawnie i samodzielnie wykonuje realizowane zadania, przejawia dużo inicjatywy w wykonywaniu danej czynności, stosuje się do regulaminu pracowni i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta, potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku. Czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe. Wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi. Rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył. Wykonuje rzuty izometryczne i di metryczne ukośne brył. Rysuje i wymiaruje wskazane przedmioty. Potrafi wykonać prawidłową dokumentację techniczną, bez zastrzeżeń czyta i umie stosować w praktyce dokumentację urządzeń technicznych. Przejawia dużą inicjatywę w wykonywaniu danej czynności, prace wytwórcze wykonuje w przewidzianym czasie, jakość wykonanych prac nie budzi zastrzeżeń pod względem zgodności z projektem, estetyki wykonania oraz

Ocena	Wymagania edukacyjne
	oryginalności rozwiązań, przestrzega zasad ekonomii w procesie wytwórczym. Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania. Wykonuje pięć ściegów.
celujący (6)	Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych ale również zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą oraz poprawnym językiem technicznym. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Wykonuje sześć ściegów. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Stara się pracować w zespole/grupie, podejmuje działania mające na celu realizację zadań. Wykonuje sześć ściegów. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi, ryzykiem dysleksji rozwojowej, dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, obniżoną sprawnością intelektualną, deficytami/dysharmoniami rozwojowymi, z nadpobudliwością psychoruchową, cechami zespołu hiperkinetycznego, obniżeniem funkcji wzrokowych, obniżeniem funkcji słuchowych

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych, nawet z pomocą nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki, zna typowe zagadnienia w minimalnym zakresie, nie potrafi logicznie operować posiadanymi wiadomościami, z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości, nie opanował terminologii technicznej, na miarę swoich możliwości rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności jedynie według ścisłej instrukcji i pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, nie podejmuje żadnych wysiłków w celu uzupełnienia braków w wiadomościach. Posługuje się (na miarę swoich możliwości) prostymi przyrządami, narzędziami i przyborami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych) często myląc ich przeznaczenie, ma trudności w poprawnym wykonywaniu operacji technologicznych (myli kolejność wykonywania czynności), w minimalnym zakresie (na miarę swoich możliwości) opanował zasady działania i obsługi typowych narzędzi, urządzeń i przyrządów, do wykonywania zadań

Ocena	Wymagania edukacyjne
	praktycznych (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi) jest mu niezbędna pomoc nauczyciela. Bezpieczeństwo i higiena jego pracy wymagają stałego nadzoru, nie potrafi zorganizować swojego stanowiska pracy (panuje na nim nieład), nie potrafi pracować w grupie/ zespole, w bardzo ograniczonym zakresie zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy. Wyjaśnia na czym polega rzutowanie prostokątne. Określa na czym polega rzutowanie aksonometryczne. Odróżnia rzuty izometryczne od rzutów dimetrii ukośnej. Nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego. Nie potrafi samodzielnie wykonać jakiegokolwiek dokumentacji technicznej, dokumentacja (na miarę swoich możliwości) wykonana pod nadzorem nauczyciela jest mało czytelna i zawiera poważne błędy. Wykonane (na miarę swoich możliwości) prace są niezgodne z projektem, bardzo często nie kończy rozpoczętych zadań, cechuje go brak troski o oszczędne wykorzystanie materiałów, prace charakteryzują się brakiem staranności i estetyki wykonania. Wykonuje dwa ściegi.
dostateczny (3)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, nie potrafi uchwycić spraw najistotniejszych w danym zagadnieniu, ma trudności w logicznym operowaniu wiadomościami, ma trudności w interpretacji zagadnień technicznych na podstawie wskazanej literatury, zna zagadnienia jedynie w niezbędnym zakresie umożliwiającym wykonanie zadań praktycznych, ma trudności w posługiwaniu się terminologią techniczną, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności (na miarę swoich możliwości), nie przejawia inicjatywy w zdobywaniu wiadomości. Ma trudności (na miarę swoich możliwości) w poprawnym posługiwaniu się narzędziami, urządzeniami i przyrządami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych) opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami

Ocena	Wymagania edukacyjne
	sztucznymi), o średnim stopniu trudności, popełnia błędy podczas montażu według ścisłej instrukcji prostych modeli układów i urządzeń. Stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, organizacja jego pracy indywidualnej i zespołowej ma charakter nieskoordynowany, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Omawia (na miarę swoich możliwości) etapy i zasady rzutowania. Wymienia (z pomocą nauczyciela) nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych. Uzupełnia (z pomocą nauczyciela) rysunek brył w izometrii i dimetrii ukośnej. Wykonuje (na miarę swoich możliwości) podstawową dokumentację, lecz jest ona niestaranna i prowadzona mało systematycznie, opanował czytanie dokumentacji urządzeń w zakresie minimum wymagań. Prace wytwórcze odbiegają w znacznym stopniu od projektu, wykonuje (na miarę swoich możliwości) prace niedbale i mało estetycznie, nie poświęca właściwej uwagi ekonomicznemu wykorzystaniu materiałów, nie przejawia inicjatywy w celu lepszego wykonania czynności. Wykonuje trzy ściegi.
dobry (4)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, rozumie większość relacji pomiędzy elementami wiedzy technicznej, ogólnie orientuje się w zagadnieniach wiedzy technicznej i potrafi uzasadnić je na podstawie literatury, potrafi poprawnie operować wiadomościami i stosować je w nowych sytuacjach technicznych, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania praktyczne, popełnia nieznaczne błędy w wypowiedziach oraz w terminologii technicznej. Poprawnie (na miarę swoich możliwości) posługuje się urządzeniami technicznymi i narzędziami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), popełniając błędy w granicach tolerancji, poprawnie opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi),

Ocena	Wymagania edukacyjne
	potrafi poprawnie według instrukcji zmontować urządzenia oraz modele z zestawów badawczo - montażowych. Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad eksploatacji narzędzi i urządzeń, realizuje zadania zgodnie z założonym harmonogramem, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Posługuje się (na miarę swoich możliwości) rysunkiem technicznym budowlanym. Rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej. Stosuje pismo techniczne, odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył. Omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych. Przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej. Rysuje i wymiaruje rysunki brył. Potrafi wykonać poprawną dokumentację techniczną, poprawnie interpretuje proste dokumentacje techniczne. Wytwory praktycznej działalności wykonuje zgodnie z projektem, sprawia, że wytwory są funkcjonalne, wykonuje prace tak, że dokładność wykonania mieści się w granicach tolerancji, nie w pełni ekonomicznie wykorzystuje materiały, jego prace posiadają drobne uchybienia w estetyce wykonania. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej. Wykonuje cztery ściegi.
bardzo dobry (5)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wyciąga słuszne wnioski, rozwiązuje samodzielnie problemy techniczne w zakresie teorii, stosuje prawidłową terminologię techniczną, rozumie większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu. Sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, zna zgodnie z wymaganiami programowymi konstrukcję i zasady działania narzędzi pracy, urządzeń, przyrządów i maszyn, sprawnie (na miarę swoich możliwości) posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami

Ocena	Wymagania edukacyjne
	technicznymi (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), prawidłowo wykonuje operacje technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi). Bardzo dobrze organizuje miejsce pracy, sprawnie i samodzielnie wykonuje realizowane zadania, przejawia dużo inicjatywy w wykonywaniu danej czynności, stosuje się do regulaminu pracowni i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta, potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku. Czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe. Wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi. Rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył. Wykonuje rzuty izometryczne i di metryczne ukośne brył. Rysuje i wymiaruje wskazane przedmioty. Potrafi wykonać prawidłową dokumentację techniczną, bez zastrzeżeń czyta i umie stosować w praktyce dokumentację urządzeń technicznych. Przejawia dużą inicjatywę w wykonywaniu danej czynności, prace wytwórcze wykonuje w przewidzianym czasie, jakość wykonanych prac nie budzi zastrzeżeń pod względem zgodności z projektem, estetyki wykonania oraz oryginalności rozwiązań, przestrzega zasad ekonomii w procesie wytwórczym. Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania. Wykonuje pięć ściegów.
celujący (6)	Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Pracuje w własnym tempie. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych ale również zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą oraz poprawnym językiem technicznym. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Wykonuje sześć ściegów. Odnacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań

Ocena	Wymagania edukacyjne
	często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Stara się pracować w zespole, podejmuje działania mające na celu realizację zadań. Wykonuje sześć ściegów. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych, nawet z pomocą nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki, zna typowe zagadnienia w minimalnym zakresie, nie potrafi logicznie operować posiadanymi wiadomościami, z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości, nie opanował terminologii technicznej, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności jedynie według ścisłej instrukcji i pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, nie

Ocena	Wymagania edukacyjne
	podejmuje żadnych wysiłków w celu uzupełnienia braków w wiadomościach. Posługuje się prostymi przyrządami, narzędziami i przyborami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych) często myląc ich przeznaczenie, ma trudności w poprawnym wykonywaniu operacji technologicznych (myli kolejność wykonywania czynności), w minimalnym zakresie (na miarę swoich możliwości językowych) opanował zasady działania i obsługi typowych narzędzi, urządzeń i przyrządów, do wykonywania zadań praktycznych (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi) jest mu niezbędna pomoc nauczyciela. Bezpieczeństwo i higiena jego pracy wymagają stałego nadzoru, nie potrafi zorganizować swojego stanowiska pracy (panuje na nim nieład), nie potrafi pracować w grupie/ zespole, w bardzo ograniczonym zakresie zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy. Wyjaśnia na czym polega rzutowanie prostokątne. Określa na czym polega rzutowanie aksonometryczne. Odróżnia rzuty izometryczne od rzutów dimetrii ukośnej. Nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego. Nie potrafi samodzielnie wykonać jakiejkolwiek dokumentacji technicznej, dokumentacja wykonana pod nadzorem nauczyciela jest mało czytelna i zawiera poważne błędy. Wykonane prace są niezgodne z projektem, bardzo często nie kończy rozpoczętych zadań, cechuje go brak troski o oszczędne wykorzystanie materiałów, prace charakteryzują się brakiem staranności i estetyki wykonania. Wykonuje dwa ściegi.
dostateczny (3)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, nie potrafi uchwycić spraw najistotniejszych w danym zagadnieniu, ma trudności w logicznym operowaniu wiadomościami, ma trudności w interpretacji zagadnień technicznych na podstawie wskazanej literatury, zna zagadnienia jedynie w niezbędnym zakresie umożliwiającym wykonanie zadań praktycznych, ma trudności w posługiwaniu się

Ocena	Wymagania edukacyjne
	terminologią techniczną, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności, nie przejawia inicjatywy w zdobywaniu wiadomości. Ma trudności w poprawnym posługiwaniu się narzędziami, urządzeniami i przyrządami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych) opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem), o średnim stopniu trudności, popełnia błędy podczas montażu według ścisłej instrukcji prostych modeli układów i urządzeń. Stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, organizacja jego pracy indywidualnej i zespołowej ma charakter nieskoordynowany, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Omawia (na miarę swoich możliwości) etapy i zasady rzutowania. Wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych. Uzupełnia rysunek brył w izometrii i dimetrii ukośnej. Wykonuje (na miarę swoich możliwości językowych) podstawową dokumentację lecz jest ona niestaranna i prowadzona mało systematycznie, opanował czytanie dokumentacji urządzeń w zakresie minimum wymagań. Prace wytwórcze odbiegają w znacznym stopniu od projektu, wykonuje prace niedbale i mało estetycznie, nie poświęca właściwej uwagi ekonomicznemu wykorzystaniu materiałów, nie przejawia inicjatywy w celu lepszego wykonania czynności. Wykonuje trzy ściegi.
dobry (4)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, rozumie większość relacji pomiędzy elementami wiedzy technicznej, ogólnie orientuje się w zagadnieniach wiedzy technicznej i potrafi uzasadnić je na podstawie literatury, potrafi poprawnie operować wiadomościami i stosować je w nowych sytuacjach technicznych, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania praktyczne, popełnia nieznaczne błędy w wypowiedziach

Ocena	Wymagania edukacyjne
	oraz w terminologii technicznej. Poprawnie posługuje się urządzeniami technicznymi i narzędziami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), popełniając błędy w granicach tolerancji, poprawnie opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi), potrafi poprawnie według instrukcji zmontować urządzenia oraz modele z zestawów badawczo-montażowych. Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad eksploatacji narzędzi i urządzeń, realizuje zadania zgodnie z założonym harmonogramem, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Posługuje się (na miarę swoich możliwości) rysunkiem technicznym budowlanym. Rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej. Stosuje pismo techniczne, odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył. Omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych. Przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej. Rysuje i wymiaruje rysunki brył. Potrafi wykonać poprawną dokumentację techniczną (na miarę swoich możliwości językowych), poprawnie interpretuje proste dokumentacje techniczne. Wytwory praktycznej działalności wykonuje zgodnie z projektem, sprawia, że wytwory są funkcjonalne, wykonuje prace tak, że dokładność wykonania mieści się w granicach tolerancji, nie w pełni ekonomicznie wykorzystuje materiały, jego prace posiadają drobne uchybienia w estetyce wykonania. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej. Wykonuje cztery ściegi.
bardzo dobry (5)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wyciąga słuszne wnioski, rozwiązuje samodzielnie problemy

Ocena	Wymagania edukacyjne
	techniczne w zakresie teorii, stosuje prawidłową terminologię techniczną, rozumie większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu. Sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, zna zgodnie z wymaganiami programowymi konstrukcję i zasady działania narzędzi pracy, urządzeń, przyrządów i maszyn, sprawnie posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych), prawidłowo wykonuje operacje technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi). Bardzo dobrze organizuje miejsce pracy, sprawnie i samodzielnie wykonuje realizowane zadania, przejawia dużo inicjatywy w wykonywaniu danej czynności, stosuje się do regulaminu pracowni i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta, potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku. Czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe. Wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi. Rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył. Wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył. Rysuje i wymiaruje wskazane przedmioty. Potrafi wykonać prawidłową dokumentację techniczną, bez zastrzeżeń czyta i umie stosować w praktyce dokumentację urządzeń technicznych. Przejawia dużą inicjatywę w wykonywaniu danej czynności, prace wytwórcze wykonuje w przewidzianym czasie, jakość wykonanych prac nie budzi zastrzeżeń pod względem zgodności z projektem, estetyki wykonania oraz oryginalności rozwiązań, przestrzega zasad ekonomii w procesie wytwórczym. Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania. Wykonuje pięć ściegów.
celujący (6)	Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat

Ocena	Wymagania edukacyjne
	nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych, ale również zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą oraz poprawnym językiem technicznym. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Wykonuje sześć ściegów. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Stara się pracować w zespole, podejmuje działania mające na celu realizację zadań. Wykonuje sześć ściegów. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Klasa 6

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki, zna typowe zagadnienia w minimalnym zakresie, nie potrafi logicznie operować posiadanymi wiadomościami, z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości, nie opanował terminologii technicznej, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności jedynie według ścisłej instrukcji i pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, nie podejmuje żadnych wysiłków w celu uzupełnienia braków w wiadomościach. Posługuje się prostymi przyrządami, narzędziami i przyborami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali) często myląc ich przeznaczenie, ma trudności w poprawnym wykonywaniu operacji technologicznych (myli kolejność wykonywania czynności), w minimalnym zakresie opanował zasady działania i obsługi typowych narzędzi, urządzeń i przyrządów, do wykonywania zadań praktycznych (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami) jest mu niezbędna pomoc nauczyciela. Rozpoznaje obiekty na planie osiedla, osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortu życia. Omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju. Wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji. Nazywa elementy obwodów elektrycznych. Określa funkcje urządzeń domowych. Potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny. Wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych. Postrzega

Ocena	Wymagania edukacyjne
	środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka. Bezpieczeństwo i higiena jego pracy wymagają stałego nadzoru, nie potrafi zorganizować swojego stanowiska pracy (panuje na nim nieład), nie potrafi pracować w grupie/ zespole, w bardzo ograniczonym zakresie zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Nie potrafi samodzielnie wykonać jakiejkolwiek dokumentacji technicznej, dokumentacja wykonana pod nadzorem nauczyciela jest mało czytelna i zawiera poważne błędy. Wykonane prace są niezgodne z projektem, bardzo często nie kończy rozpoczętych zadań, cechuje go brak troski o oszczędne wykorzystanie materiałów, prace charakteryzują się brakiem staranności i estetyki wykonania.
dostateczny (3)	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, nie potrafi uchwycić spraw najistotniejszych w danym zagadnieniu, ma trudności w logicznym operowaniu wiadomościami, ma trudności w interpretacji zagadnień technicznych na podstawie wskazanej literatury, zna zagadnienia jedynie w niezbędnym zakresie umożliwiającym wykonanie zadań praktycznych, ma trudności w posługiwaniu się terminologią techniczną, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności, nie przejawia inicjatywy w zdobywaniu wiadomości. Ma trudności w poprawnym posługiwaniu się narzędziami, urządzeniami i przyrządami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami) o średnim stopniu trudności, popełnia błędy podczas montażu według ścisłej instrukcji prostych modeli układów i urządzeń. Wymienia nazwy instalacji osiedlowych. Rysuje plan swojego pokoju. Omawia zasady działania różnych instalacji. Podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody. Rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych. Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania

Ocena	Wymagania edukacyjne
	wybranych sprzętów gospodarstwa domowego. Czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcji obsługi urządzeń. Zna zastosowanie dokumentacji technicznej. Prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe. Identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu. Stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, organizacja jego pracy indywidualnej i zespołowej ma charakter nieskoordynowany, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Wykonuje podstawową dokumentację, lecz jest ona niestaranna i prowadzona mało systematycznie, opanował czytanie dokumentacji urządzeń w zakresie minimum wymagań. Prace wytwórcze odbiegają w znacznym stopniu od projektu, wykonuje prace niedbale i mało estetycznie, nie poświęca właściwej uwagi ekonomicznemu wykorzystaniu materiałów, nie przejawia inicjatywy w celu lepszego wykonania czynności.
dobry (4)	Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, rozumie większość relacji pomiędzy elementami wiedzy technicznej, ogólnie orientuje się w zagadnieniach wiedzy technicznej i potrafi uzasadnić je na podstawie literatury, potrafi poprawnie operować wiadomościami i stosować je w nowych sytuacjach technicznych, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania praktyczne, popełnia nieznaczne błędy w wypowiedziach oraz w terminologii technicznej. Poprawnie posługuje się urządzeniami technicznymi i narzędziami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), popełniając błędy w granicach tolerancji, poprawnie opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami), potrafi poprawnie według instrukcji zmontować urządzenia oraz modele z zestawów badawczo-montażowych. Przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są

Ocena	Wymagania edukacyjne
	częścią. Właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna. Wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku, zabawy. Rozpoznaje rodzaje liczników. Konstruuje z gotowych elementów elektronicznych obwody elektryczne według schematu. Określa funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku. Wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach. Omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych. Określa właściwości elementów elektronicznych. Rozpoznaje osiągnięcia techniczne które przysłużyły się człowiekowi. Wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD. Czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe. Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad eksploatacji narzędzi i urządzeń, realizuje zadania zgodnie z założonym harmonogramem, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Potrafi wykonać poprawną dokumentację techniczną, poprawnie interpretuje proste dokumentacje techniczne. Wytwory praktycznej działalności wykonuje zgodnie z projektem, sprawia, że wytwory są funkcjonalne, wykonuje prace tak, że dokładność wykonania mieści się w granicach tolerancji, nie w pełni ekonomicznie wykorzystuje materiały, jego prace posiadają drobne uchybienia w estetyce wykonania. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej.
bardzo dobry (5)	Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wyciąga słuszne wnioski, rozwiązuje samodzielnie problemy techniczne w zakresie teorii, stosuje prawidłową terminologię techniczną, rozumie większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu. Sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, zna zgodnie z wymaganiami programowymi konstrukcję i zasady działania narzędzi pracy, urządzeń, przyrządów i maszyn, sprawnie

Ocena	Wymagania edukacyjne
	posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), prawidłowo wykonuje operacje technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami). Planuje działania prowadzące do udoskonaleni osiedla mieszkalnego. Wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych. Omawia kolejne etapy budowy domu. Prawidłowo odczytuje wskazania liczników. Oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów. Wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi. Zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych. Wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych. Zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennych. Wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego. Bardzo dobrze organizuje miejsce pracy, sprawnie i samodzielnie wykonuje realizowane zadania, przejawia dużo inicjatywy w wykonywaniu danej czynności, stosuje się do regulaminu pracowni i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta, potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku. Potrafi wykonać prawidłową dokumentację techniczną, bez zastrzeżeń czyta i umie stosować w praktyce dokumentację urządzeń technicznych. Przejawia dużą inicjatywę w wykonywaniu danej czynności, prace wytwórcze wykonuje w przewidzianym czasie, jakość wykonanych prac nie budzi zastrzeżeń pod względem zgodności z projektem, estetyki wykonania oraz oryginalności rozwiązań, przestrzega zasad ekonomii w procesie wytwórczym. Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.
celujący (6)	Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat

Ocena	Wymagania edukacyjne
	nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych ale również zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą oraz poprawnym językiem technicznym. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Stara się pracować w zespole/grupie, podejmuje działania mające na celu realizację zadań. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi, ryzykiem dysleksji rozwojowej, dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, obniżoną sprawnością intelektualną, deficytami/dysharmoniami rozwojowymi, z nadpobudliwością psychoruchową, cechami zespołu hiperkinetycznego, obniżeniem funkcji wzrokowych, obniżeniem funkcji słuchowych

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych i zaplanowanych prac wytwórczych, nawet z pomocą nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki, zna typowe zagadnienia w minimalnym zakresie, nie potrafi logicznie operować posiadanymi wiadomościami, z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości, nie opanował terminologii technicznej, na miarę swoich możliwości rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności jedynie według ścisłej instrukcji i pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, nie podejmuje żadnych wysiłków w celu uzupełnienia braków w wiadomościach. Posługuje się (na miarę swoich możliwości) prostymi przyrządami, narzędziami i przyborami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali) często myląc ich przeznaczenie, ma trudności w poprawnym wykonywaniu operacji technologicznych (myli kolejność wykonywania czynności), w minimalnym zakresie (na miarę swoich możliwości) opanował zasady działania i obsługi typowych narzędzi, urządzeń i przyrządów, do wykonywania zadań praktycznych (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami) jest mu niezbędna pomoc nauczyciela. Rozpoznaje obiekty na planie osiedla, osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortu życia. Omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju. Wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji. Nazywa elementy obwodów elektrycznych. Określa funkcje urządzeń domowych. Potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny. Wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych. Postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka. Bezpieczeństwo i higiena jego pracy wymagają stałego nadzoru, nie potrafi zorganizować swojego stanowiska pracy (panuje na nim nieład), nie potrafi pracować w grupie/ zespole, w bardzo ograniczonym zakresie zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Nie potrafi samodzielnie wykonać jakiegokolwiek dokumentacji technicznej,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	dokumentacja (na miarę swoich możliwości) wykonana pod nadzorem nauczyciela jest mało czytelna i zawiera poważne błędy. Wykonane (na miarę swoich możliwości) prace są niezgodne z projektem, bardzo często nie kończy rozpoczętych zadań, cechuje go brak troski o oszczędne wykorzystanie materiałów, prace charakteryzują się brakiem staranności i estetyki wykonania.
dostateczny (3)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, nie potrafi uchwycić spraw najistotniejszych w danym zagadnieniu, ma trudności w logicznym operowaniu wiadomościami, ma trudności w interpretacji zagadnień technicznych na podstawie wskazanej literatury, zna zagadnienia jedynie w niezbędnym zakresie umożliwiającym wykonanie zadań praktycznych, ma trudności w posługiwaniu się terminologią techniczną, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności (na miarę swoich możliwości), nie przejawia inicjatywy w zdobywaniu wiadomości. Ma trudności (na miarę swoich możliwości) w poprawnym posługiwaniu się narzędziami, urządzeniami i przyrządami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali) opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami), o średnim stopniu trudności, popełnia błędy podczas montażu według ścisłej instrukcji prostych modeli układów i urządzeń. Wymienia nazwy instalacji osiedlowych. Rysuje plan swojego pokoju. Omawia zasady działania różnych instalacji. Podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody. Rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych. Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego. Czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcji obsługi urządzeń. Zna zastosowanie dokumentacji technicznej. Prawidłowo

Ocena	Wymagania edukacyjne
	stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe. Identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu. Stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, organizacja jego pracy indywidualnej i zespołowej ma charakter nieskoordynowany, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Wykonuje (na miarę swoich możliwości) podstawową dokumentację, lecz jest ona niestaranna i prowadzona mało systematycznie, opanował czytanie dokumentacji urządzeń w zakresie minimum wymagań. Prace wytwórcze odbiegają w znacznym stopniu od projektu, wykonuje (na miarę swoich możliwości) prace niedbale i mało estetycznie, nie poświęca właściwej uwagi ekonomicznemu wykorzystaniu materiałów, nie przejawia inicjatywy w celu lepszego wykonania czynności.
dobry (4)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, rozumie większość relacji pomiędzy elementami wiedzy technicznej, ogólnie orientuje się w zagadnieniach wiedzy technicznej i potrafi uzasadnić je na podstawie literatury, potrafi poprawnie operować wiadomościami i stosować je w nowych sytuacjach technicznych, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania praktyczne, popełnia nieznaczne błędy w wypowiedziach oraz w terminologii technicznej. Poprawnie (na miarę swoich możliwości) posługuje się urządzeniami technicznymi i narzędziami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), popełniając błędy w granicach tolerancji, poprawnie opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami), potrafi poprawnie według instrukcji zmontować urządzenia oraz modele z zestawów badawczo-montażowych. Przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią. Właściwie dobiera narzędzia

Ocena	Wymagania edukacyjne
	do obróbki drewna. Wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku, zabawy. Rozpoznaje rodzaje liczników. Konstruuje z gotowych elementów elektronicznych obwody elektryczne według schematu. Określa funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku. Wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach. Omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych. Określa właściwości elementów elektronicznych. Rozpoznaje osiągnięcia techniczne które przysłużyły się człowiekowi. Wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD. Czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe. Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad eksploatacji narzędzi i urządzeń, realizuje zadania zgodnie z założonym harmonogramem, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Potrafi wykonać poprawną dokumentację techniczną (na miarę swoich możliwości), poprawnie interpretuje proste dokumentacje techniczne. Wytwory praktycznej działalności wykonuje zgodnie z projektem, sprawia, że wytwory są funkcjonalne, wykonuje prace tak, że dokładność wykonania mieści się w granicach tolerancji, nie w pełni ekonomicznie wykorzystuje materiały, jego prace posiadają drobne uchybienia w estetyce wykonania. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej.
bardzo dobry (5)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wyciąga słuszne wnioski, rozwiązuje samodzielnie problemy techniczne w zakresie teorii, stosuje prawidłową terminologię techniczną, rozumie większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu. Sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, zna zgodnie z wymaganiami programowymi konstrukcję i zasady działania narzędzi pracy, urządzeń, przyrządów

Ocena	Wymagania edukacyjne
	i maszyn, sprawnie (na miarę swoich możliwości) posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), prawidłowo wykonuje operacje technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami). Planuje działania prowadzące do udoskonaleni osiedla mieszkalnego. Wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych. Omawia kolejne etapy budowy domu. Prawidłowo odczytuje wskazania liczników. Oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów. Wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi. Zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych. Wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych. Zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennych. Wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego. Bardzo dobrze organizuje miejsce pracy, sprawnie i samodzielnie wykonuje realizowane zadania, przejawia dużo inicjatywy w wykonywaniu danej czynności, stosuje się do regulaminu pracowni i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta, potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku. Potrafi wykonać prawidłową dokumentację techniczną, bez zastrzeżeń czyta i umie stosować w praktyce dokumentację urządzeń technicznych. Przejawia dużą inicjatywę w wykonywaniu danej czynności, prace wytwórcze wykonuje w przewidzianym czasie, jakość wykonanych prac nie budzi zastrzeżeń pod względem zgodności z projektem, estetyki wykonania oraz oryginalności rozwiązań, przestrzega zasad ekonomii w procesie wytwórczym. Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.

Ocena	Wymagania edukacyjne
celujący (6)	Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Pracuje w własnym tempie. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych ale również zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą oraz poprawnym językiem technicznym. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązaniach zadań często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Stara się pracować w zespole, podejmuje działania mające na celu realizację zadań. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Tabelaryczne ujęcie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać najprostszych zadań i problemów. W trakcie pracy na lekcji nie wykonuje niezaplanowanych

Ocena	Wymagania edukacyjne
	i zaplanowanych prac wytwórczych, nawet z pomocą nauczyciela. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia dalszy proces rozwoju i uczenia się.
dopuszczający (2)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki, zna typowe zagadnienia w minimalnym zakresie, nie potrafi logicznie operować posiadanymi wiadomościami, z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości, nie opanował terminologii technicznej, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności jedynie według ścisłej instrukcji i pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela, nie podejmuje żadnych wysiłków w celu uzupełnienia braków w wiadomościach. Posługuje się prostymi przyrządami, narzędziami i przyborami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali) często myląc ich przeznaczenie, ma trudności w poprawnym wykonywaniu operacji technologicznych (myli kolejność wykonywania czynności), w minimalnym zakresie opanował zasady działania i obsługi typowych narzędzi, urządzeń i przyrządów, do wykonywania zadań praktycznych (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami) jest mu niezbędna pomoc nauczyciela. Rozpoznaje obiekty na planie osiedla, osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortu życia. Omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju. Wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji. Nazywa elementy obwodów elektrycznych. Określa funkcje urządzeń domowych. Potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny. Wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych. Postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka. Bezpieczeństwo i higiena jego pracy wymagają stałego nadzoru, nie potrafi zorganizować swojego stanowiska pracy (panuje na nim nieład), nie potrafi pracować w grupie/ zespole, w bardzo ograniczonym zakresie zna i stosuje zasady bezpiecznego

Ocena	Wymagania edukacyjne
	korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Nie potrafi samodzielnie wykonać jakiegokolwiek dokumentacji technicznej, dokumentacja (na miarę swoich możliwości językowych) wykonana pod nadzorem nauczyciela jest mało czytelna i zawiera poważne błędy. Wykonane prace są niezgodne z projektem, bardzo często nie kończy rozpoczętych zadań, cechuje go brak troski o oszczędne wykorzystanie materiałów, prace charakteryzują się brakiem staranności i estetyki wykonania.
dostateczny (3)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, nie potrafi uchwycić spraw najistotniejszych w danym zagadnieniu, ma trudności w logicznym operowaniu wiadomościami, ma trudności w interpretacji zagadnień technicznych na podstawie wskazanej literatury, zna zagadnienia jedynie w niezbędnym zakresie umożliwiającym wykonanie zadań praktycznych, ma trudności w posługiwaniu się terminologią techniczną, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności, nie przejawia inicjatywy w zdobywaniu wiadomości. Ma trudności w poprawnym posługiwaniu się narzędziami, urządzeniami i przyrządami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali) opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami), o średnim stopniu trudności, popełnia błędy podczas montażu według ścisłej instrukcji prostych modeli układów i urządzeń. Wymienia nazwy instalacji osiedlowych. Rysuje plan swojego pokoju. Omawia zasady działania różnych instalacji. Podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody. Rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych. Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego. Czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcji obsługi urządzeń. Zna zastosowanie

Ocena	Wymagania edukacyjne
	dokumentacji technicznej. Prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe. Identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu. Stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, organizacja jego pracy indywidualnej i zespołowej ma charakter nieskoordynowany, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysta. Wykonuje (na miarę swoich możliwości językowych) podstawową dokumentację, lecz jest ona niestaranna i prowadzona mało systematycznie, opanował czytanie dokumentacji urządzeń w zakresie minimum wymagań. Prace wytwórcze odbiegają w znacznym stopniu od projektu, wykonuje prace niedbale i mało estetycznie, nie poświęca właściwej uwagi ekonomicznemu wykorzystaniu materiałów, nie przejawia inicjatywy w celu lepszego wykonania czynności.
dobry (4)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, w nielicznych przypadkach korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, rozumie większość relacji pomiędzy elementami wiedzy technicznej, ogólnie orientuje się w zagadnieniach wiedzy technicznej i potrafi uzasadnić je na podstawie literatury, potrafi poprawnie operować wiadomościami i stosować je w nowych sytuacjach technicznych, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania praktyczne, popełnia nieznaczne błędy w wypowiedziach oraz w terminologii technicznej. Poprawnie posługuje się urządzeniami technicznymi i narzędziami (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), popełniając błędy w granicach tolerancji, poprawnie opanował umiejętności technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami), potrafi poprawnie według instrukcji zmontować urządzenia oraz modele z zestawów badawczo-montażowych. Przyporządkowuje urządzenia do instalacji,

Ocena	Wymagania edukacyjne
	których są częścią. Właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna. Wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku, zabawy. Rozpoznaje rodzaje liczników. Konstruuje z gotowych elementów elektronicznych obwody elektryczne według schematu. Określa funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku. Wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach. Omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych. Określa właściwości elementów elektronicznych. Rozpoznaje osiągnięcia techniczne które przysłużyły się człowiekowi. Wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD. Czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe. Stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad eksploatacji narzędzi i urządzeń, realizuje zadania zgodnie z założonym harmonogramem, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszy i rowerzysty. Potrafi wykonać poprawną dokumentację techniczną (na miarę swoich możliwości językowych), poprawnie interpretuje proste dokumentacje techniczne. Wytwory praktycznej działalności wykonuje zgodnie z projektem, sprawia, że wytwory są funkcjonalne, wykonuje prace tak, że dokładność wykonania mieści się w granicach tolerancji, nie w pełni ekonomicznie wykorzystuje materiały, jego prace posiadają drobne uchybienia w estetyce wykonania. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej.
bardzo dobry (5)	Uczeń pracuje we właściwym dla siebie tempie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela w zdaniach i ćwiczeniach praktycznych. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wyciąga słuszne wnioski, rozwiązuje samodzielnie problemy techniczne w zakresie teorii, stosuje prawidłową terminologię techniczną, rozumie większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu. Sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, zna zgodnie

Ocena	Wymagania edukacyjne
	z wymaganiami programowymi konstrukcję i zasady działania narzędzi pracy, urządzeń, przyrządów i maszyn, sprawnie posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi (do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, drewna, materiałów drewnopodobnych, metali), prawidłowo wykonuje operacje technologiczne (z papierem, włóknami, tworzywami sztucznymi, drewnem, materiałami drewnopodobnymi, metalami). Planuje działania prowadzące do udoskonaleni osiedla mieszkalnego. Wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych. Omawia kolejne etapy budowy domu. Prawidłowo odczytuje wskazania liczników. Oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów. Wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi. Zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych. Wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych. Zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennych. Wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego. Bardzo dobrze organizuje miejsce pracy, sprawnie i samodzielnie wykonuje realizowane zadania, przejawia dużo inicjatywy w wykonywaniu danej czynności, stosuje się do regulaminu pracowni i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta, potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku. Potrafi wykonać prawidłową dokumentację techniczną, bez zastrzeżeń czyta i umie stosować w praktyce dokumentację urządzeń technicznych. Przejawia dużą inicjatywę w wykonywaniu danej czynności, prace wytwórcze wykonuje w przewidzianym czasie, jakość wykonanych prac nie budzi zastrzeżeń pod względem zgodności z projektem, estetyki wykonania oraz oryginalności rozwiązań, przestrzega zasad ekonomii w procesie wytwórczym. Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.

Ocena	Wymagania edukacyjne
celujący (6)	Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy, zadania i ćwiczenia o znacznie podwyższonym stopniu trudności, pozyskuje informacje z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych, ale również zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny. Posługuje się bogatą i różnorodną wiedzą oraz poprawnym językiem technicznym. Odnosi sukcesy w turniejach i konkursach technicznych. Odznacza się samodzielnością i kreatywnością w rozwiązywaniu zadań często dzieli się swoimi pomysłami, wspiera swoich kolegów w działaniu. Prace wytwórcze wykonuje samodzielnie, estetycznie i w terminie, wzbogacone o własne rozwiązania racjonalizatorskie. Wykonuje dodatkowe (po uzgodnieniu z nauczycielem) prace wytwórcze. Stara się pracować w zespole, podejmuje działania mające na celu realizację zadań. Przygotowuje projekt lub prezentację multimedialną.

Autor: Beata Mielczarek

Koordynator do spraw dostępności: Agnieszka Nowicz - Chojnacka