

Przedmiotowe zasady oceniania z religii

w klasach od 4 do 6

Cele oceniania:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu i sposoby oceniania.

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie i zgodnie z zachowaniem obiektywności oceny.
2. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu i podręcznika z ćwiczeniami oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
3. Uczeń ma prawo 2–krotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych powtórzeń.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - a. sprawdziany,
 - b. testy,
 - c. kartkówki,
 - d. odpowiedzi ustne,
 - e. aktywność na lekcji,
 - f. konkursy - olimpiady.
6. Ocenianie ma charakter cyfrowy od 1 do 6.
7. Oceny z prac pisemnych wystawiane są według następującej punktacji:
 - a. ze sprawdzianów i prac klasowych
od 0% do 30% niedostateczny
powyżej 30% do 50% dopuszczający

powyżej 50% do 70% dostateczny
powyżej 70% do 90% dobry
powyżej 90% do 98% bardzo dobry
powyżej 98% do 100% celujący

b. z kartkówek

od 0% do 30% niedostateczny
powyżej 30% do 50% dopuszczający
powyżej 50% do 70% dostateczny
powyżej 70% do 90% dobry
powyżej 90% do 100% bardzo dobry

8. Prace klasowe są obowiązkowe, a ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej.

9. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
- Zainteresowanie przedmiotem.
- Stosunek do przedmiotu.
- Pilność i systematyczność.
- Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
- Postawa.

10. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w przedmiotowych zasadach oceniania, rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz rozporządzeniami Ministra Edukacji i Nauki

Wymagania edukacyjne.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania ocen niższych – pozytywnych.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, którego zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej, niechętnie uczestniczy w zajęciach, wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy, w jego wiadomościach są wyraźne luki, wykazuje chęć do pracy na zajęciach, ma braki w wykonywaniu ćwiczeń, okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy, osiąga postępy podczas zajęć, jest chętny do pracy, okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku, chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, jest aktywny na zajęciach, okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi zeszyt lub ćwiczenia, wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych, bierze udział w konkursach przedmiotowych, uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii.

Klasa 4

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności. - Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac. - Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
dopuszczający (2)	- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania. - Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki. - Prowadzi zeszyt, w którym są braki. - Zadania wykonuje sporadycznie. - Rzadko włącza się w pracę grupy. - Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.
dostateczny (3)	- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. - Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; w jego wiadomościach są braki.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Prowadzi na bieżąco zeszyt. • Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce. • Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
dobry (4)	• Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować. • Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy. • Przynosi niezbędne pomoce. • Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia. • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.
bardzo dobry (5)	• Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania. • Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji. • Posiada i starannie prowadzi zeszyt. • Przynosi niezbędne pomoce. • Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misterii religijnych, rekolekcji. • Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych. • Odnosi się z szacunkiem do innych.
celujący (6)	• Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować. • Jest bardzo aktywny na lekcji. • Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce. • Prowadzi na bieżąco zeszyt. • Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią

- Wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.
- Możliwość odczytania na głos poleceń przygotowanych dla innych uczniów tylko w formie pisemnej.
- Wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń, zadań itp.
- Sprawdzanie zrozumienia poleceń.
- Budowanie wiary we własne siły.
- Branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego zadania, ćwiczenia.
- Możliwość zamiany pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka) na odpowiedź ustną.
- Formułowanie prostych i krótkich pytań podczas odpowiedzi ustnych.
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

- Wykonywanie pracy, zadań z pomocą nauczyciela.
- Ocenianie sprawdzianów pisemnych według obniżonych kryteriów.
- Umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej.
- Umożliwienie pisania drukowanymi literami.
- Ocenianie stopnia przygotowania ucznia do lekcji oraz zaangażowania w czasie zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. • Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. • Nie bierze czynnego udziału w zajęciach.
dopuszczający (2)	• Uczeń z pomocą nauczyciela, w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach, mimo pomocy nauczyciela. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń z pomocą nauczyciela w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności. • Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń przy pomocy nauczyciela rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych. • Udziela z pomocą nauczyciela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń z pomocą nauczyciela stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń z pomocą nauczyciela operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Z pomocą nauczyciela uczeń opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. • Z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu. • Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

- Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających.
- Unikać głośnego odpytywania np. modlitw przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
- Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia będą precyzyjne.
- Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.

- Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
- Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.
- Zindywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
- Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
- Motywować do nauki.
- Usamodzielniać i nie wyręczać
- Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
- W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszycie ani na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania • notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach
dopuszczający (2)	• Wiedza – uczeń z pomocą nauczyciela próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. • Umiejętności – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad. • Aktywność – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Pilność i sumienność – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
dostateczny (3)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami przy pomocy nauczyciela tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. - Umiejętności – Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie bądź przy pomocy kolegów bądź koleżanek proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekach próbuje wykonywać samodzielnie.
dobry (4)	- Wiedza – uczeń definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym. - Umiejętności – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. - Prowadzi zeszyt przedmiotowy i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
bardzo dobry (5)	- Wiedza – uczeń posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii. - Umiejętności – uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania na lekcjach. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. - Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
celujący (6)	- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości na temat Kościoła i religii. - Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. - Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego. - Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Systematyczne przywoływanie uwagi i kontakt wzrokowy.
- Stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia.
- Ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentne jego wdrażanie i przestrzeganie.
- Wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania).
- Przygotowywanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia.
- Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia.
- Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
- Dbłość o optymalną pozycję ucznia w klasie.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. • Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. • Nie bierze czynnego udziału w zajęciach, pomimo dostosowanych warunków do możliwości ucznia.
dopuszczający (2)	• Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności otrzymując wsparcie nauczyciela. • Uczeń wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych. • Udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.

Ocena	Wymagania edukacyjne
celujący (6)	- Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. - Uczeń zawsze wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat. - Uczeń w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. - Uczeń z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wy tłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. - Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. - Nie bierze czynnego udziału w zajęciach, pomimo dostosowanych warunków do możliwości ucznia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	• Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności otrzymując wsparcie nauczyciela. • Uczeń wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych • Udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń zawsze wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat. • Uczeń w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. • Uczeń z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu.

Klasa 5

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania - notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach
dopuszczający (2)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. - Umiejętności – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad. - Aktywność – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę. - Pilność i sumienność – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
dostateczny (3)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. - Umiejętności – uczeń śpiewa z innymi pieśni i piosenki religijne. Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popołnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Zadania na lekach próbuje wykonywać samodzielnie.
dobry (4)	- Wiedza – uczeń bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym. - Umiejętności – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
bardzo dobry (5)	- Wiedza – uczeń posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. - Umiejętności – uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Pilność i sumienność – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
celujący (6)	- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości nt. Kościoła i religii. - Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. - Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariackim. - Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz kartę pracy.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią

- Wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.

- Możliwość odczytania na głos poleceń przygotowanych dla innych uczniów tylko w formie pisemnej.
- Wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń, zadań itp.
- Sprawdzanie zrozumienia poleceń.
- Budowanie wiary we własne siły.
- Branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego zadania, ćwiczenia.
- Możliwość zamiany pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka) na odpowiedź ustną.
- Formułowanie prostych i krótkich pytań podczas odpowiedzi ustnych.
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.
- Wykonywanie pracy, zadań z pomocą nauczyciela.
- Ocenianie sprawdzianów pisemnych według obniżonych kryteriów.
- Umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej.
- Umożliwienie pisania drukowanymi literami.
- Ocenianie stopnia przygotowania ucznia do lekcji oraz zaangażowania w czasie zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. • Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. • Nie bierze czynnego udziału w zajęciach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	• Uczeń z pomocą nauczyciela, w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach, mimo pomocy nauczyciela. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń z pomocą nauczyciela w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności. • Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń przy pomocy nauczyciela rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych. • Udziela z pomocą nauczyciela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń z pomocą nauczyciela stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń z pomocą nauczyciela operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Z pomocą nauczyciela uczeń opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat. • Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. • Z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu. • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

- Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających.
- Unikać głośnego odpytywania np. modlitw przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
- Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia będą precyzyjne.
- Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
- Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
- Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.
- Zindywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
- Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
- Motywować do nauki.
- Usamodzielniać i nie wyręczać
- Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
- W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszycie ani na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania - notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach
dopuszczający (2)	- Wiedza – uczeń z pomocą nauczyciela próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. - Umiejętności – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad. - Aktywność – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę. - Pilność i sumienność – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
dostateczny (3)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami przy pomocy nauczyciela tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. - Umiejętności – Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie bądź przy pomocy kolegów bądź koleżanek proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popołnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekcjach próbuje wykonywać samodzielnie.
dobry (4)	- Wiedza – uczeń definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym. - Umiejętności – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania na lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. - Prowadzi zeszyt przedmiotowy i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. - Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
bardzo dobry (5)	- Wiedza – uczeń posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii. - Umiejętności – uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania na lekcjach. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. - Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

Ocena	Wymagania edukacyjne
celujący (6)	- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości na temat Kościoła i religii. - Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. - Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego. - Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Systematyczne przywoływanie uwagi i kontakt wzrokowy.
- Stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia.

- Ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentne jego wdrażanie i przestrzeganie.
- Wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania).
- Przygotowywanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia.
- Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia.
- Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
- Dbłość o optymalną pozycję ucznia w klasie.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. • Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. • Nie bierze czynnego udziału w zajęciach, pomimo dostosowanych warunków do możliwości ucznia.
dopuszczający (2)	• Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności otrzymując wsparcie nauczyciela. • Uczeń wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych. • Udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń zawsze wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat. • Uczeń w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Uczeń z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. - Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. - Nie bierze czynnego udziału w zajęciach, pomimo dostosowanych warunków do możliwości ucznia.
dopuszczający (2)	- Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. - Uczeń wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela. - Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach. - Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dostateczny (3)	• Uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności otrzymując wsparcie nauczyciela. • Uczeń wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych • Udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń zawsze wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. • Uczeń z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu.

Klasa 6

Tabelaryczne ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dla uczniów bez dostosowań

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania - notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach
dopuszczający (2)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. - Umiejętności – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad. - Aktywność – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę. - Pilność i sumienność – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
dostateczny (3)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. - Umiejętności – uczeń śpiewa z innymi pieśni i piosenki religijne. Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	- Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popołnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekach próbuje wykonywać samodzielnie.
dobry (4)	- Wiedza – uczeń bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym. - Umiejętności – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
bardzo dobry (5)	- Wiedza – uczeń posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. - Umiejętności – uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Pilność i sumienność – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
celujący (6)	- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości nt. Kościoła i religii. - Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. - Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariackim. - Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz kartę pracy.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią, dysgrafią

- Wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.

- Możliwość odczytania na głos poleceń przygotowanych dla innych uczniów tylko w formie pisemnej.
- Wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń, zadań itp.
- Sprawdzanie zrozumienia poleceń.
- Budowanie wiary we własne siły.
- Branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego zadania, ćwiczenia.
- Możliwość zamiany pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka) na odpowiedź ustną.
- Formułowanie prostych i krótkich pytań podczas odpowiedzi ustnych.
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.
- Wykonywanie pracy, zadań z pomocą nauczyciela.
- Ocenianie sprawdzianów pisemnych według obniżonych kryteriów.
- Umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej.
- Umożliwienie pisania drukowanymi literami.
- Ocenianie stopnia przygotowania ucznia do lekcji oraz zaangażowania w czasie zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. • Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. • Nie bierze czynnego udziału w zajęciach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczający (2)	• Uczeń z pomocą nauczyciela, w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach, mimo pomocy nauczyciela. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń z pomocą nauczyciela w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności. • Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń przy pomocy nauczyciela rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych. • Udziela z pomocą nauczyciela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń z pomocą nauczyciela stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry(5)	• Uczeń z pomocą nauczyciela operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Z pomocą nauczyciela uczeń opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat. • Uczeń z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. • Z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu. • Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z niezdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi i obniżoną sprawnością intelektualną

- Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozprasających.
- Unikać głośnego odpytywania np. modlitw przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
- Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia będą precyzyjne.
- Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
- Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
- Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.
- Zindywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
- Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
- Motywować do nauki.
- Usamodzielniać i nie wyręczać
- Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
- W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszycie ani na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania - notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach
dopuszczający (2)	- Wiedza – uczeń z pomocą nauczyciela próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. - Umiejętności – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad. - Aktywność – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę. - Pilność i sumienność – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
dostateczny (3)	- Wiedza – uczeń własnymi słowami przy pomocy nauczyciela tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. - Umiejętności – Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie bądź przy pomocy kolegów bądź koleżanek proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekach próbuje wykonywać samodzielnie.
dobry (4)	- Wiedza – uczeń definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym. - Umiejętności – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania na lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. - Prowadzi zeszyt przedmiotowy i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. - Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
bardzo dobry (5)	- Wiedza – uczeń posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii. - Umiejętności – uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania na lekcjach. - Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach. - Pilność i sumienność – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. - Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

Ocena	Wymagania edukacyjne
celujący (6)	- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości na temat Kościoła i religii. - Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. - Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego. - Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z nadpobudliwością psychoruchową

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Systematyczne przywoływanie uwagi i kontakt wzrokowy.
- Stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia.
- Ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentne jego wdrażanie i przestrzeganie.

- Wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania).
- Przygotowywanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia.
- Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia.
- Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
- Dbłość o optymalną pozycję ucznia w klasie.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	• Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. • Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. • Nie bierze czynnego udziału w zajęciach, pomimo dostosowanych warunków do możliwości ucznia.
dopuszczający (2)	• Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela. • Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach. • Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.
dostateczny (3)	• Uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności otrzymując wsparcie nauczyciela.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych. • Udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń zawsze wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat. • Uczeń w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	Uczeń z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu.

Ujęcie szczegółowych wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z trudnościami adaptacyjnymi – językowymi z powodu przesiedlenia

Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi - językowymi z powodu przesiedlenia – na każdą ocenę może korzystać z pomocy tłumacza i/lub innej dodatkowej pomocy w celu wytłumaczenia zadania, polecenia.

Ocena	Wymagania edukacyjne
niedostateczny (1)	- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. - Uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela, mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. - Nie bierze czynnego udziału w zajęciach, pomimo dostosowanych warunków do możliwości ucznia.
dopuszczający (2)	- Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. - Uczeń wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela. - Uczeń zazwyczaj rozpoczyna ale najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy na zajęciach. - Wymaga pomocy nauczyciela, dodatkowych wyjaśnień, związanych z wykonywanym zadaniem.

Ocena	Wymagania edukacyjne
dostateczny (3)	• Uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności otrzymując wsparcie nauczyciela. • Uczeń wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat.
dobry (4)	• Uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów biblijnych • Udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami. • Uczeń stosuje zdobyte wiadomości, umiejętności, w sytuacjach praktycznych.
bardzo dobry (5)	• Uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć. • Opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach. • Posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych.
celujący (6)	• Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają często poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach. • Uczeń zawsze wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat.

Ocena	Wymagania edukacyjne
	• Uczeń w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji praktycznych i teoretycznych. • Uczeń z pomocą nauczyciela wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo - skutkowe poruszanego tematu.

Opracował: ks. Marcin Kacprzak