

„ABC szczęścia”

Scenariusz zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów klas 7-8 szkoły podstawowej

Metryczka lekcji

<i>Odbiorcy:</i>	Uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej (w wieku 13-15 lat)
<i>Cel główny:</i>	Profilaktyka uzależnień, podatność na uzależnienia, skutki a potrzeba szczęścia.
<i>Prowadzący lekcję</i>	Nauczyciel wychowawca
<i>Temat do dziennika:</i>	Uzależnienie, podatność na używki a potrzeba szczęścia.
<i>Temat dla uczniów:</i>	ABC szczęścia
<i>Cele szczegółowe:</i>	Uczeń: • Wie, co to jest uzależnienie. • Wie co i kiedy może uzależnić. • Wymieni przyczyny, powody dla których ludzie się uzależniają. • Dowie się od czego może zależeć szczęście. • Dokona wyborów priorytetów szczęścia.
<i>Formy pracy:</i>	Zbiorowa, indywidualna
<i>Metody pracy :</i>	Pogadanka, dyskusja, burza mózgów, piramida priorytetów, działanie praktyczne.
<i>Materiały:</i>	Koperty, etykiety z atrybutami szczęścia – załącznik nr1. Piramida priorytetów (jedna na cztery osoby) i duża dla całej klasy –załącznik nr2.
<i>Czas trwania zajęć:</i>	1 godzina lekcyjna

Przebieg zajęć

Tok zajęć	Przebieg	Uwagi
II. Część wstępna: 1. <u>Zaangażowanie.</u> - rozmowa kierowana - wyjaśnienie celu lekcji	• Powitanie i zaproszenie uczniów do kręgu. • Nauczyciel prosi, aby każdy z uczniów powiedział jak się dzisiaj czuje. • Co to jest szczęście –pyta nauczyciel, każdy z uczniów określi je jednym, dwoma wyrazami. Mogą to być: akceptacja, pełnia, życie, pasja, marzenia, przebaczenie, nadzieja i inne. • Dyskusja –czy łatwo być szczęśliwym? -co może być powodem frustracji i niechęci, -jak sobie radzą ludzie z problemami, -jakie są skutki uzależnienia, -dokąd prowadzi uzależnienie, -co zrobić, aby być wolnym i szczęśliwym. • Nauczyciel zapisuje temat na tablicy: ABC szczęścia.	Na tych zajęciach krzesła powinny być ustawione w kręgu. Określenia szczęścia nie powinny się powtarzać.
II. Część główna 1. Badanie - Praca z tekstem, - wykonywanie zadań, 2. Przekształcanie - wykorzystywanie zdobytych umiejętności, 3. Prezentacja - efekty pracy	• Klasa zostaje podzielona na 4-osobowe grupy. Każda z nich otrzymuje kopertę z etykietami, na których wypisane są atrybuty szczęścia. • Nauczyciel prosi, aby każda z grup wybrała , co najmniej 10 pojęć, które w opinii uczniów dają szczęście. • W grupach odbywa się burza mózgów i ostateczne wybory. • Następuje głośne odczytanie swoich wyborów. • Nauczyciel rozdaje każdej grupie piramidę priorytetów i prosi, aby dokonały hierarchii priorytetów atrybutów szczęścia i ułożyli je na piramidzie. • Po ułożeniu piramidy poszczególne grupy prezentują wybór jednego najważniejszego atrybutu. • Nauczyciel prosi, aby z sumy wyborów najważniejszego priorytetu w grupie ułożyć jedną wspólną piramidę dla całej klasy. • Burza mózgów, dyskusja, głosowanie.	Należy uczniom przypomnieć, że najważniejsze wybory znajdują się na samej górze piramidy. W ten sposób

		powstaje jedna wspólna piramida, która zostaje w sali.
III. Część końcowa 1. Refleksja, ewaluacja. - czy cele zostały osiągnięte, - jaki był wkład pracy ucznia? - co należy ulepszyć , aby zdobyta wiedza i umiejętności zostały wykorzystane w przyszłości	• Nauczyciel zapisuje na tablicy: SZCZĘŚCIE TO CZYNIĆ DOBRO WŁASNEJ DUSZY I SERCU. • Pogadanka: jak uczniowie rozumieją zapisane hasło, kiedy jesteśmy szczęśliwi, czy używki są szansą na przyszłość. • Rundka –co ci daje szczęście? • Pożegnanie.	Na tej lekcji ważne jest tempo, ale też przyzwolenie na swobodną dyskusję, rozmowę.

Akceptacja

Gotowość

Szansa

Pokora

Pełnia

Życie

Ziemia

Być człowiekiem

Mówić nie

Pasja

Sukces

Nadzieja

Przyjemność

Oczyszczenie

Kochać siebie

Stop

Marzenie

Przebaczenie

Cele

Konsekwencja

Wytrwałość

Rodzina

Świadomość

Dawanie

Otwarte serce

Załącznik nr 2 – piramida priorytetów

