

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **Szkoły Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary-Malewskiej w Olsztynie**

#### ***Podstawa prawna:***

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Art. 72.,**
- **Konwencja o prawach dziecka,** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526), Art. 3, 19, 31.,
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „ Prawo oświatowe”,**
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,**  
(Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228,w sprawie tekstu jednolitego Dz.U. 2016 poz. 1654 z późniejszymi zmianami),
- **Ustawa z dnia 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. 2005r. Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami, Dz.U.2017 poz. 783 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii),
- **Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji** (tekst jednolity Dz. U. 2007 r. Nr 43 poz. 277 z późniejszymi zmianami, opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1782, 1948, 1955, z 2017 r. poz. 60.),
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.** (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230, opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, 1893, 1916., z późniejszymi zmianami, **Dz.U. 2016 poz. 487** obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi),
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( DZ.U.2017.poz.356),
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.** w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w

fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. 1999 r. Nr 67 poz.756 z późniejszymi zmianami),

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zmianami),
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- **ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 4 sierpnia 2016 r.w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U.2016 poz.1492),**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.** w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( z późn. zmianami),
- **ZARZĄDZENIE Nr 590 KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI z dnia 24 października 2003 r.** w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz. Urz. KGP z dnia 27 listopada 2003 r.).
- **Krajowy program Zwalczenia AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2005 r.** (Dz. U. Nr 189 poz. 1590 z dnia 30 września 2005 r.),

**Motto:** „A z pieśni mych – jak z kwiatów –wić  
Chcę mojej Warmii wieniec nowy,  
Bo dla niej pragnę tylko żyć,  
Strzec obyczajów jej i mowy.”  
*Odpowiedz, Maria Zientara – Malewska*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 30**  
**im. Marii Zientary-Malewskiej**  
**w Olsztynie**

**WSTĘP**

**Wychowanie** to proces wspierania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.

Polega na otwieraniu dziecka na dobro, zapewnienie pełni rozwoju człowieka. Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie ze sobą wiele niebezpieczeństw. Konieczne jest więc wyposażenie go w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

## **CEL NADRZĘDNY PROGRAMU**

*Celem nadrzędnym Programu Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 30 im. M. Zientary - Malewskiej w Olsztynie jest dążenie do ukształtowania sylwetki absolwenta.*

### **Absolwent szkoły :**

- jest pracowity, odpowiedzialny, samodzielny, systematyczny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych,
- umie poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi,
- ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią zespołu i społeczności,
- potrafi współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznawać wartości w otaczającej go rzeczywistości,
- dostrzega zmieniającą się rzeczywistość i niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów,
- jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

## **OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Szkoła Podstawowa nr 30 im. Marii Zientary –Malewskiej położona jest na dużym, olsztyńskim osiedlu Jaroty, uczęszcza do niej około 1300 uczniów, zdobywających wiedzę w oddziałach klasowych I-VIII. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Sytuacja socjalno-bytowa uczniów jest zróżnicowana; uczniowie korzystają z pomocy socjalnej i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

## **DIAGNOZA**

W miesiącu czerwcu 2019r. dokonano oceny sytuacji wychowawczej szkoły , analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wywiadów i ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów
- spostrzeżeń wychowawców na temat sytuacji wychowawczej klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak u uczniów motywacji do nauki, niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń ( spostrzeżenia wychowawców, pedagoga, rodziców ),
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych ( analiza uwag uczniów w dzienniku lekcyjnym)
- problem cyberprzemocy wśród uczniów ( wywiady z rodzicami i uczniami dokumentacja pedagoga),
- zachowania ryzykowne wśród młodzieży – palenie papierosów i e – papierosów (sposrzeżenia pedagoga, wychowawców, rodziców )
- nieumiejętne radzenie sobie z emocjami : złością , lękiem, frustracją ( spostrzeżenia rodziców, nauczycieli )

W planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wykorzystano rekomendacje z zewnętrznych badań i raportów:

- raport z badania NASK „ Nastolatki 3,0”, GMINNY PROGRAM PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANI, raporty WHO na temat zdrowia

#### Rekomendacje:

##### **Podjąć działania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli w zakresie:**

- kontroli czasu korzystania z Internetu,
- sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci,
- zapobiegania uzależnieniom od Internetu,
- budowania relacji z dziećmi w cyberprzestrzeni.

##### **Podjąć działania edukacyjne dla dzieci i młodzieży w zakresie:**

- szkodliwości emocjonalnej i fizycznej Internetu,
- zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
- alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- zarządzania czasem w Internecie,
- zasad zachowania prywatności w sieci,
- zasady krytycyzmu wobec treści internetowych.

Zaplanowanie działań z zakresu higieny zdrowia psychicznego: prawidłowe wyrażania emocji, radzenia sobie ze złością i stresem, poznanie metod relaksacyjnych w celu wyładowania napięcia emocjonalnego.

Zapoznanie uczniów z metodami i technikami efektywnego uczenia się i zapamiętywania.

## **CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU**

- I. .Na podstawie ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki wyodrębniono następujące cele do pracy wychowawczo-profilaktycznej:**
  1. wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości poprzez wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia oraz prowadzenie działań profilaktycznych zmierzających do uchronienia go przed zagrożeniami pojawiającymi się w kolejnych etapach rozwoju;
  2. kształtowanie, rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów z poszanowaniem godności drugiego człowieka;
  3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, ukształtowania właściwych postaw zdrowotnych;
  4. Kształtowania postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią;
  5. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci- bezpieczeństwo w sieci.

**II. Nadzorem CCTV jest objęty teren szkoły: monitoring wybranego korytarza, wejścia do budynku z „Rządowego programu wspierania w latach 2007-2009 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach ” oraz boiska „Orlik” w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki.**

- 1) Celem monitoringu wizyjnego jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom oraz wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły między innymi poprzez:
- kontrolowanie osób wchodzących na teren szkoły,
  - monitoring wizyjny może być dowodem przestępstwa, gdy świadkowie zdarzeń nie chcą „zeznać” w obawie o własne bezpieczeństwo,
  - może być wykorzystany do pełnienia funkcji ogólnego nadzoru,
  - monitoring wizyjny umożliwia kontrolę zachowań uczniów.

Zainstalowany na terenie szkoły monitoring wizyjny pozwala wykryć formy zagrożeń typu:

- kradzieże, dewastacja mienia, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów,
- wejście na teren szkoły osób niepowołanych,
- zagrożenia związane z używkami: palenie papierosów, handel narkotykami, spożywanie alkoholu, używanie i rozsypywanie środków o działaniu niebezpiecznym.

2) Celem monitoringu wizyjnego w szkole jest wzmożenie opieki i nadzoru kadry pedagogicznej nad dziećmi w czasie, i w miejscach, gdzie wypadki zdarzają się najczęściej. Wspomaganie i kontrola w zakresie przestrzegania przepisów bhp. Ujawnienie i eliminowanie sytuacji krytycznych ( negatywnych) zgodnych z programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły. Monitoring jest wykorzystywany zgodnie z Konwencją Praw Dziecka ( przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989r.- art.2, art.3, art.19, art.33), Ustawą z dnia 22 sierpnia 1997r.o ochronie osób i mienia ( Dz. U. Nr 114, poz.740).

3) Wykorzystanie, udostępnianie zapisów z monitoringu. Pracownicy nadzorujący zapisy monitoringu reagują na zaistniałe niepożądane sytuacje. **Osoby upoważnione do możliwości oglądu zapisu z monitoringu przez Dyrektora Szkoły :**

- wicedyrektorzy,
- pedagodzy szkolni
- pielęgniarka szkolna
- szkolny inspektor ds. bhp
- społeczny inspektor ds. bhp
- szkolni koordynatorzy ds. bezpieczeństwa
- organy ścigania na wniosek organu lub szkoły

**Udostępnienie możliwości oglądu zapisów z monitoringu innym osobom niż wymienione za zgodą Dyrektora Szkoły.**

### **Cele szczegółowe programu:**

1. Kształtowanie i rozwijanie postaw życzliwości, tolerancji, szacunku wobec innych, godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwej samooceny i pozytywnego myślenia.
4. Rozwijanie właściwych postaw społecznych, wpajanie obowiązujących norm i zasad, wychowanie do wartości.
5. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, w tym bezpieczeństwo w sieci.
6. Podnoszenie świadomości patriotycznej, regionalnej, prozdrowotnej i ekologicznej uczniów.
7. Wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami i problemami w nauce.
8. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
9. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego i regionalnego

### **OBSZARY PROGRAMU**

Całość programu wychowawczego została podzielona na cztery obszary w poszczególnych grupach wiekowych zatytułowane:

- I. **Zdrowie – edukacja zdrowotna**
- II. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
- III. **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**
- IV. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**



## KI.I-III

### Klasa I

obszary	Zadania/cele	tematy	Sposoby realizacji	Efekty	termin
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	1.Zdrowo się odżywiamy.	1.Przygotowanie i wspólne spożywanie posiłków w ramach realizacji programu "Śniadanie daje moc"	1.Wyrobienie prawidłowych nawyków żywieniowych.	1. XI
	2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie.	2.Dbamy o swoje zdrowie.	2.Spotkanie z pielęgniarką szkolną, prezentacja.	2.Uczeń wie jak dbać o swoje ciało i zdrowie.	2.XII
	3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	3.Przyroda wiosną.	3.Wycieczka	3.Uczeń wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie. Dba o czystość środowiska.	3. V

<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Realizacja Międzynarodowego Programu promującego zdrowie psychiczne Przyjaciele Zippiego.	1.Radzimy sobie z uczuciami. 2.Kształcenie umiejętności komunikacji. 3.Przyjaźń. 4.Wygrać z przemocą. 5. Radzimy sobie z trudnościami.	Cykl zajęć na podstawie opracowanego programu.	Pomoc dzieciom w doskonaleniu umiejętności społecznych i emocjonalnych.	Cały rok
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	1.Ślubowanie klas I 2. Kontakt z dziełami literackimi, dziełami kultury. 3. Zapoznanie z postacią Patronki Szkoły.	1.Uroczyste ślubowanie. 2. Spotkanie z baśnią. 3. Ilustracje do legend Marii Zientary-Malewskiej.	1.Udział w ślubowaniu uczniów klas pierwszych. 2. Wyjście do teatru lalek, kina. 3. Tworzenie klasowych albumów z ilustracjami do legend.	1.Poczucie przynależności do społeczności szkolnej. 2. Uczeń wie jak zachować się w kinie i teatrze. 3. Uczeń wie kto jest Patronką Szkoły i zna wybrane baśnie i legendy.	1. X 2. XII, III 3. X
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</b>	1. Zapoznanie z podstawowymi	1. Bezpieczna droga do szkoły, Ważne numery	1. Spotkania z policjantem,	1. Uczeń zna i stosuje zasady	1. IX, I, IV, VI

<b>ryzykownych (problemowych)</b>	zasadami bezpieczeństwa.	w ważnych sprawach, Bezpieczeństwo w szkole i w domu, Powiedz "nie" obcemu.	przedstawicielem straży miejskiej, Ćwiczenia praktyczne. Udział w konkursie " Dbam o swoje bezpieczeństwo".	bezpiecznego zachowania się, zna numery alarmowe.	2. Cały rok  3. Cały rok
	2. Uświadamianie wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.  3. Kształtowanie umiejętności kształtowania ładu i porządku wokół siebie.	2. Zapoznanie z komputerem.  3. Zapoznanie z zasadami zachowania się w szkole.	2. Zabawa i nauka przy komputerze.  3. Wypracowanie zasad obowiązujących w klasie i w szkole.	2. Uczeń sprawnie korzysta z komputera i respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.  3. Uczeń zna zasady obowiązujące w klasie i w szkole.	

## Klasa II

obszary	zadania/cele	tematy	Sposoby realizacji	Efekty	termin
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Wdrożenie uczniów do polityki ochrony danych osobowych oraz zapobieganiu cyberprzemocy – TIK	Bezpieczeństwo w sieci	Rozmowy, ćwiczenia praktyczne, „Tydzień bezpiecznego Internetu”.  Konkurs plastyczny „Moje dane moja	Uczniowie: Świadome i bezpiecznie korzystają z komputera oraz Internetu. Potrafią chronić swoje dane osobowe.	Cały rok

	<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji.</p>	<p>Tydzień zdrowego odżywiania w ramach akcji „Śniadanie daje moc”.</p> <p>Zajęcia „Wiem, co czuje”, „Każdy jest inny”, „ Mam prawo być sobą”.</p>	<p>prywatność”</p> <p>Wspólne wykonanie zdrowego śniadania, przygotowanie wspólnej gazetki tematycznej. Działania praktyczne i teoretyczne.</p> <p>Warsztaty, gry dramowe, zajęcia plastyczne. Udział w spektaklu Biały Tatr „Co z tą złością”</p>	<p>Wiedzą, jaki wpływ mają owoce i warzywa na zdrowie człowieka. Znają wartości odżywcze spożywanych produktów. Potrafi przygotować prosty zdrowy posiłek.</p> <p>Uczniowie nazywają swoje emocje, próbują nad nimi panować. Wykorzystują znane techniki radzenia sobie z emocjami. Znają swoje mocne i słabe strony. Są tolerancyjni wobec innych</p>	<p>XI 2019r.</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Przestrzeganie obowiązujących zasad społecznych panujących w danej społeczności.</p> <p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<p>Współtworzenie klasowego kontraktu.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p> <p>Zapoznanie z postacią i twórczością patronki szkoły.</p>	<p>Kodeks klasowy.</p> <p>Zabawy integrujące grupę. Tutoring uczniowski (wzajemna pomoc uczniowska).</p> <p>Czytanie legend, zwiedzanie izby regionalnej</p>	<p>Integracja zespołów klasowych.</p> <p>Przestrzeganie zasad panujących w klasie. Uczniowie respektują ustalone normy postępowania.</p> <p>Uczniowie utożsamiają się z przynależnością do małej ojczyzny oraz</p>	<p>IX \cały rok</p> <p>X / I półrocze</p>

				znajomość tradycji warmińskich.	
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	„Każdy jest inny” . zajęcia w ramach Światowego Dnia Autyzm.	Warsztaty, spotkania z osobami z niepełnosprawnością	Wypowiada się z szacunkiem o innych osobach, respektuje ich prawa. Podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji.	IV / Cały rok
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	Zajęcia pt. „Jestem polakiem”, „Znam symbole narodowe”	Prelekcja filmów edukacyjnych, zajęcia muzyczne i plastyczne, apel	Uczniowie rozpoznają symbole narodowe, znają treść hymnu państwowego. Z szacunkiem odnoszą się do symboli narodowych.	XI / Maj
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i profilaktyka chorób.	„Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły”  „Bezpieczne ferie zimowe”  „Bezpieczne wakacje”	Pogadanki, apele, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, ćwiczenia praktyczne	Uczniowie bezpiecznie poruszają się po drodze, znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole oraz poza nią. Wiedzą jak bezpiecznie spędzić wolny czas.	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki zabawy.	„Wiem, jak bezpiecznie korzystać z dostępnych narzędzi”	Rozmowy i ćwiczenia praktyczne	Uczniowie potrafią poradzić sobie w różnych sytuacjach , unika zagrożeń.	Cały rok

<b>Klasy III</b>					
<b>obszary</b>	<b>zadania</b>	<b>tematy</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu, integracja środowisk: rodzinnego, szkolnego</p>	<p>Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”</p> <p>Udział w „Rodzinnym Festynie Zdrowia”</p>	<p>Pogadanka, wspólne przygotowanie zdrowego drugiego śniadania</p> <p>Udział w festynie (konkursy, zawody sportowe, wystawy plastyczne, występy uczniów</p>	<p>Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania, przygotowują posiłek, objaśniają pojęcie <i>zdrowa żywność</i>. Integracja środowiskowa, aktywnie spędzanie wolnego czasu, prezentacja talentów uczniów naszej szkoły, włączenie rodziców i udział w życiu szkoły</p>	<p><b>XI 2019r.</b></p> <p><b>VI 2020r.</b></p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania</p>		<p>Opracowanie kontraktu klasowego Pielęgnowanie tradycji klasowych. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p>	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i klasowych, znają i stosują obowiązujące zasady</p>	<p><b>IX 2019r.</b> <b>Cały rok</b></p>

	konfliktów i sporów.		Udział w akcjach charytatywnych	Uczniowie rozumieją i są wrażliwi na potrzeby inny	
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	Poszerzanie wiedzy o patronce szkoły- Marii Zientarze –Malewskiej  Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji	„ Tydzień Patronki”	Czytanie utworów Marii Zientary- Malewskiej, ilustrowanie baśni, wystawa prac plastycznych, oglądanie filmu o patronce  Obchody świąt państwowych, udział w apelach poświęconych obchodom świąt narodowych, wyjścia do kina, teatru itp.	Uczniowie poznają wiersze, legendy i baśnie Marii Zientary- Malewskiej, znają postać patronki  Uczniowie szanują tradycje, uczestniczą w obchodach świąt państwowych, są tolerancyjni wobec innych kultur i tradycji.	X 2019r.  Cały rok
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, -respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i	Tydzień bezpiecznego Internetu i ochrony danych osobowych	Scenki tematyczne, plakat, piosenka, apel podsumowujący  Konkursy, pogadanki,	Uczniowie korzystają z internetu i mediów w sposób świadomy, właściwy  Uczniowie znają i przestrzegają zasady bezpiecznego	<b>II 2020 r.</b>

	multimediów;  - Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach		spotkanie z przedstawicielami różnych służb	zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, znają numery alarmowe	
<b>KL. IV-VIII</b>					
<b>Klasa IV</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>tematy</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Jak zdrowo się odżywiać?	Czym jest otyłość i jak sobie z nią radzić?	Realizacja scenariuszy na zajęciach z wychowawcą.	Uczeń zdrowo się odżywia, wykorzystuje piramidę żywienia.	II 2020 r.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Integracja klasy poprzez wspólne przygotowanie i spożycie śniadania	Zdrowie na talerzu	Przygotowanie zdrowego posiłku, wspólne śniadanie w klasie	Uczeń wie, jak ważny jest zdrowy posiłek.	XI 2019 r.
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Realizacja ogólnopolskiego programu „Nowe Horyzonty edukacji filmowej”	Edukacja społeczna	Wyjście do kina, realizacja scenariuszy na godz. wychowawczej.	Uczeń jest empatyczny, otwarty na innych ludzi.	cały rok
	Przyjmowanie postawy proekologicznej	Na ratunek ziemi.	Sprzątanie ziemi, wykorzystanie TIK		IV 2020r.



			platforma learning apps	Uczeń rozwija świadomość proekologiczną	
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	Kształtowanie kompetencji patriotycznych i społecznych  Poznanie twórczości patronki szkoły, rozwijanie świadomości regionalnej.	Apel z okazji „ 11 listopada - Święta Niepodległości”  „ Tydzień Patronki Szkoły”	Udział uczniów w apelu szkolnym  Wykonanie ilustracji do legendy M. Zientary-Malewskiej	Uczeń rozwija wiedzę z zakresu odzyskania przez Polskę niepodległości. Wystawa prac	XI 2019r.  X 2019r.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Kształtowanie umiejętności z mediów, portali i urządzeń komputerowych  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Czy jestem bezpieczny w sieci?  Stop przemocy	Realizacja scenariuszy na zajęciach z wychowawcą  Drama, scenki sytuacyjne realizowane na zajęciach z wychowawcą	Uczeń świadomie korzysta z Internetu, wyrobieni postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji  Uczeń rozwija umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	II 2020 r.  IX 2019 r.
<b>Klasa V</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>tematy</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	- Poznanie sposobów radzenia sobie z	„ Jak radzić sobie z	Realizacja	Uczeń umiejętnie	IX 2019r.

	<p>stresem i złością</p> <p>- Poznanie prostych metod relaksacyjnych</p>	<p>trudnymi emocjami”</p> <p>Techniki relaksacyjne</p>	<p>scenariuszy na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem</p>	<p>radzi sobie z emocjami</p> <p>Uczeń zna i stosuje metody relaksacyjne</p>	<p>I 2020r.</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Realizacja ogólnopolskiego programu „Nowe Horyzonty edukacji filmowej”</p> <p>Tydzień Tolerancji</p>	<p>Edukacja społeczna</p> <p>Dzień świadomości autyzmu.</p> <p>Międzynarodowy dzień osób z zespołem Downa.</p>	<p>Wyjście do kina, realizacja scenariuszy na godz. wychowawczej.</p> <p>Założenie ubrań w niebieskim kolorze.</p> <p>Przygotowanie kolorowych skarpetek, Dzień kolorowej skarpetki.</p> <p>Projekcja filmu edukacyjnego.</p>	<p>Uczeń jest empatyczny, otwarty na innych ludzi.</p> <p>Uczeń rozwija swoją tolerancję, wie co to autyzm</p>	<p>Cały rok</p> <p>Marzec/kwiecień 2020 r.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>- Kształtowanie kompetencji patriotycznych i społecznych</p>	<p>11 listopada -apel</p>	<p>udział uczniów w apelu szkolnym</p>	<p>Uczeń rozwija wiedzę z zakresu odzyskania przez Polskę</p>	<p>XI 2019r.</p>

	- Poznanie twórczości patronki szkoły, rozwijanie świadomości regionalnej.	„ Tydzień Patronki Szkoły”	Gra planszowa oparta na znajomości baśni.	niepodległości. Wystawa prac i udostępnienie gier w bibliotece szkolnej	X 2019r.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Odpowiedzialnie korzystam z Internetu. Jak radzić sobie z cyberprzemocą?  Aktywne sposoby spędzania czasu wolnego (zarządzania czasem w Internecie	Tydzień bezpiecznego Internetu i ochrony danych osobowych.  Realizacja scenariuszy zajęć wychowawczych ze strony internetowej „Edukacja.fdds.pl”	Realizacja zadań przygotowanych przez zespół ds. bezpieczeństwa  Przygotowanie przez uczniów prezentacji dotyczącej aktywnego spędzania czasu.	Uczeń świadomie korzysta z Internetu.  Uczeń poszerza wiedzę dotyczącą aktywnego spędzania czasu.	II 2020r.  Raz na półrocze

## Klasa VI

obszary	Zadania/cele	tematy	Sposoby realizacji	Efekty	termin
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	1. Profilaktyka uzależnień z uwzględnieniem szkodliwości działania papierosów, używek, dopalaczy i alkoholu.  2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbam o swoje zdrowie – odmawiam.</li> <li>• Od czego zależy nasze zdrowie?</li> <li>• Wiem, co jem,</li> </ul>	spotkanie ze specjalistami  dyskusja na forum klasy  praca w grupach	- zna wzorce właściwych zachowań,  - zna i stosuje zasady higieny, zdrowego i	XI 2019r.

	<p>wartości.</p> <p>3. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>zdrowo się odżywi- piramida zdrowego odżywiania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlaczego nałogi są szkodliwe?</li> <li>• Szkodliwy wpływ hałasu.</li> </ul>	<p>praca plastyczna</p> <p>praca indywidualna</p> <p>burza mózgów</p>	<p>aktywnego życia,</p> <p>- zna i jest świadomy skutków ulegania nałogom,</p> <p>- zna szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie człowieka.</p>	<p>III 2010r.</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku do tradycji oraz symboli narodowych.</p> <p>3. Uwrażliwianie na ludzkie problemy i potrzeby.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybieramy samorząd uczniowski. Ustalamy zasady pracy w grupie.</li> <li>• Jaki jestem w relacjach z innymi.</li> <li>• Pomagamy innym - wolontariat/akcje charytatywne.</li> </ul> <p>Moje miejsce w rodzinie. Moje prawa i obowiązki.</p>	<p>rozmowa</p> <p>dyskusja na forum klasy</p> <p>praca w grupach</p> <p>praca w grupach</p>	<p>- potrafi współpracować w grupie rówieśniczej,</p> <p>- zna zasady działania samorządu klasowego,</p> <p>- przestrzega obowiązujących zasad i norm,</p> <p>- zna potrzebę pomocy innym,</p> <p>- umie kulturalnie bronić swoich poglądów i przekonań,</p>	<p>IX 2019r.</p> <p>X, XI 2019r. II, V 2020r.</p> <p>XII 2019r.</p> <p>V, VI 2020r.</p>

				<p>- zna prawa i obowiązki swoje oraz pozostałych członków rodziny jako prawa człowieka,</p> <p>- zna strukturę swojej rodziny, role pełnione przez poszczególnych jej członków.</p>	IX 2019 r.
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• Uczymy się asertywnej postawy.</li> <li>• Jakie zagrożenia niesie nadużywanie komputera, komórki, Internetu, gier.</li> <li>• Obchody świąt narodowych oraz kultywowanie tradycji szkoły (Tydzień Patronki).</li> </ul>	<p>praca w grupach</p> <p>scenki rodzajowe - pantomima</p> <p>praca indywidualna</p> <p>plakaty o patronce szkoły, rozmowa</p> <p>udział w apelu</p>	<p>- zna prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>-dokonuje właściwej analizy postaw, wartości i norm społecznych,</p> <p>-zna sylwetkę patronki i jej twórczość,</p> <p>- zna znaczenie symboli narodowych i potrafi okazywać im szacunek,</p> <p>- potrafi odpowiednio</p>	<p>IX 2019r.</p> <p>cały rok</p> <p>II 2020r.</p> <p>X, XI 2019r. V 2020r.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdział uczniów w ocenie zachowania.</li> </ul>		<p>zachowywać się podczas uroczystości szkolnych i państwowych,</p> <p>- zna kryteria oceny zachowania i potrafi obiektywnie je stosować.</p>	I, VI 2020r.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<p>1. Udzielanie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.</li> <li>• Dostrzegam agresję i panuję nad emocjami.</li> <li>• ABC udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• Bezpiecznie w sieci - zasady netykiety.</li> </ul>	<p>apel porządkowy gr. wiekowej,</p> <p>pogadanka</p> <p>dyskusja</p> <p>praca w grupach</p> <p>praca plastyczna – plakat</p> <p>burza mózgów</p>	<p>- potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych,</p> <p>- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>- poprawnie rozpoznaje i wyraża uczucia,</p> <p>- wie na czym polega aktywne słuchanie i porozumiewanie się,</p> <p>- ma świadomość prawa do prywatności, do ochrony danych osobowych,</p>	<p>IX 2019r.</p> <p>I 2020r.</p> <p>XI 2019 r.</p> <p>II 2020 r.</p>

				- ma ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci.	
<b>Klasa VII</b>					
<b>obszary</b>	<b>Zadania/cele</b>	<b>tematy</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty</b>	<b>termin</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>•Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>•Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jestem twórczy szukam rozwiązań.</li> <li>2. Planowanie dnia, rozwijanie zainteresowań - zamiast nałogów.</li> <li>3. Jestem swoim przyjacielem, dostrzegam swoje zalety.</li> <li>4. Higiena osobista - kluczem do zdrowia i sukcesu.</li> <li>5. Zdrowy styl życia, zagrożenie dla zdrowia –stres.</li> <li>6. Fazy rozwoju psychoseksualnego.</li> <li>7.Emocjonalne problemy dojrzewania.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praca plastyczna, -bank pomysłów</li> <li>-praca indywidualna</li> <li>-karty pracy</li> <li>-burza mózgów</li> <li>-pogadanka z p. pielęgniarką</li> <li>-praca w grupach</li> <li>-karty pracy</li> <li>-pogadanka z p. pielęgniarką</li> <li>-scenki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń rozwija umiejętność kreatywnego myślenia, szuka nowych rozwiązań.</li> <li>-jest odpowiedzialny za swoje działania i decyzje</li> <li>-świadomie wyznacza cele</li> <li>-planuje dzień, rozwija zainteresowania</li> <li>-zna poczucie własnej wartości</li> <li>-buduje pozytywny obraz własnego siebie</li> <li>-określa swoje cechy</li> <li>-akceptuje zmiany zachodzące w organizmie</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X 2019 r.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>II 2020 r.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IV 2020 r.</b></p>
<b>Relacje – kształtowanie</b>	•Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w	1. Wybieramy samorząd klasowy.	dyskusja, wybory	-Uczeń potrafi współpracować w	

<p><b>postaw społecznych</b></p>	<p>sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>•Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ul>	<p>Ustalamy zasady obowiązujące na lekcji.</p> <p>2. Relacje międzypersonalne -jak porozumiewać się z innymi.</p> <p>3.Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu.</p> <p>4.Relacje między chłopcami i dziewczynkami.</p> <p>5.Jak rozmawiać z rodzicami? Konflikty rodzinne i sposoby ich rozwiązania.</p> <p>6. „Mój autorytet” – człowiek, którego chciałbym naśladować.</p> <p>7. Analizujemy własne predyspozycje do wykonywania wymarzonego zawodu.</p> <p>8. Pomagam innym - wolontariat, akcje charytatywne.</p>	<p>- burza mózgów</p> <p>-debata na forum klasy</p> <p>-pogadanka</p> <p>- dyskusja</p> <p>-psychodrama</p> <p>-praca w grupach- prezentuje uczniów</p> <p>-dyskusja, wystawa prac</p>	<p>grupie rówieśniczej,</p> <p>- zna zasady działania samorządu klasowego,</p> <p>-buduje relacje interpersonalne</p> <p>-ludźmi oparte na tolerancji i szacunku</p> <p>- prezentuje postawę szacunku do płci przeciwnej,</p> <p>-umiejętność nawiązywania formalnych, uczuciowych więzów między ludźmi</p> <p>-jest wrażliwy na potrzeby innych, świadomie pomaga</p> <p>-analizuje własne predyspozycje</p>	<p><b>IX 2019 r.</b></p> <p><b>XI 2019 r.</b></p> <p><b>XII 2019 r.</b></p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>•Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i</li> </ul>	<p>. Czy umiem korzystać z wolnego czasu?</p> <p>2. Internet –wróg, czy przyjaciel?</p> <p>3. Jak efektywnie się</p>	<p>-prace plastyczne</p> <p>-dyskusje</p> <p>-burza mózgów</p>	<p>- świadomie i właściwie korzysta z Internetu i mediów</p> <p>- zna techniki skutecznego uczenia</p>	<p><b>II 2020 r.</b></p>



	<p>umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>•Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	<p>uczyć?</p> <p>4. „Savoir vivre” -czyli zasady dobrego wychowania.</p> <p>5.Nasza Patronka.</p> <p>6. Nasze miasto w oczach klasowych reporterów – poznawanie własnego środowiska.</p> <p>7. Zwyczaje i obyczaje rodzinne i narodowe.</p> <p>8. Święta narodowe.</p> <p>9. Oceniamy swoje zachowanie</p>	<p>-prezentacje uczniów</p> <p>-praca w grupach</p> <p>-wystawa prac</p> <p>-dyskusja</p> <p>-apel grupy wiekowej</p> <p>-konkurs wiedzy</p> <p>-ankieta</p>	<p>się</p> <p>- zna wartości propagowane przez patronkę oraz jej twórczość</p> <p>-zna zwyczaje i obyczaje rodzinne i narodowe.</p> <p>-rozwija poczucie więzi narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych</p> <p>-zna kryteria oceny zachowania i potrafi obiektywnie je stosować</p>	<p><b>X 2019 r.</b></p> <p><b>I 2020 r.</b></p> <p><b>XII 2019 r.</b></p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>•Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>•Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> </ul>	<p>1. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.</p> <p>2. Czy umiem powiedzieć „nie”?</p> <p>3. Uzależnienia środki psychoaktywne, dopalacze i inne... – śmiertelna pułapka</p> <p>4-5 „Bezpieczeństwo w sieci”.</p>	<p>apel, spotkanie z policjantem.</p> <p>-pogadanka, psychodrama</p> <p>-spotkanie z pedagogiem</p> <p>-lekcja w kinie, pogadanka, plakat</p>	<p>-uczeń potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych,</p> <p>-zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-jest asertywny w sytuacjach trudnych, potrafi powiedzieć „nie”</p> <p>-wie, jakie</p>	<p><b>IX 2019 r.</b></p> <p><b>I 2020 r.</b></p> <p><b>VI 2020 r.</b></p> <p><b>II 2020 r.</b></p>

		<p>6. Prawne aspekty zachowania uczniów.</p> <p>7. Profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom okresu dojrzewania.</p> <p>8. Cykl owulacyjny i sposoby jego oznaczania.</p> <p>9. Co znaczy godność człowieka</p>	<p>-spotkanie z policjantem</p> <p>-burza mózgów</p> <p>-debata, praca w grupie</p>	<p>zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych</p> <p>-ma świadomość prawa do prywatności, do ochrony danych osobowych,</p> <p>- ma ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci.</p> <p>-jest świadomy konsekwencji prawnych, wynikających z niestosownych zachowań</p> <p>-zna pojęcia związane z dojrzewaniem</p> <p>-rozpoznaje swoje potrzeby</p>	<p><b>XI 2019 r.</b></p> <p><b>III 2020 r.</b></p>
<b>Klasa VIII</b>					
<b>obszary</b>	<b>zadania</b>	<b>tematy</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty</b>	<b>termin</b>

<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>•Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>•Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak poradzić sobie w trudnej sytuacji w podróży, w domu , gdy nie można liczyć na najbliższych?</li> <li>2. Czy wszyscy mogą osiągnąć to samo?</li> <li>3. Jakie mam cele w tym roku szkolnym i jak je osiągnąć?</li> <li>4. Dbam o swoje zdrowie, czyli....?</li> <li>5. A może ja też mogę być uzależniony, czyli co to jest uzależnienie?</li> <li>6 Czy wiem jak powinienem dbać o siebie ?</li> <li>7. Ja nigdy się nie nudzę.</li> </ol>	<p>praca plastyczna, -bank pomysłów</p> <p>-praca indywidualna</p> <p>-karty pracy -burza mózgów -pogadanka z p. pielęgniarką -praca w grupach -karty pracy -pogadanka z p. pielęgniarką -scenki</p>	<p>-uczeń rozwija umiejętność kreatywnego myślenia, szuka nowych rozwiązań. -jest odpowiedzialny za swoje działania i decyzje -świadomie wyznacza cele -planuje dzień, rozwija zainteresowania -zna poczucie własnej wartości -buduje pozytywny obraz własnego siebie</p> <p>-określa swoje cechy -akceptuje zmiany zachodzące w organizmie</p>	<p>X 2019 r.</p> <p>XII 2019 r.</p> <p>I 2020 r.</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybieramy samorząd klasowy. Ustalamy zasady obowiązujące na lekcji.</li> <li>2. Jesteśmy grupą , ale ja mam własne zdanie.</li> <li>3.Klimat w klasie zależy także ode mnie.</li> </ol>	<p>- dyskusja, wybory</p> <p>- burza mózgów</p> <p>-debata na forum klasy -pogadanka</p>	<p>-Uczeń potrafi współpracować w grupie rówieśniczej, - zna zasady działania samorządu klasowego, -buduje relacje interpersonalne -ludźmi oparte na</p>	

	doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	<p>4. Moja pierwsza dziewczyna, mój pierwszy chłopak.</p> <p>5. Podsumowanie pracy w semestrze.</p> <p>6. Pomagam innym - wolontariat, akcje charytatywne.</p> <p>7. Oceniamy swoje zachowanie w I półroczu.</p> <p>8. Oceniamy swoje zachowanie w II półroczu</p>	- dyskusja	tolerancji i szacunku - prezentuje postawę szacunku do płci przeciwnej, - umiejętność nawiązywania formalnych, uczuciowych więzów między ludźmi	<p><b>X 2019 r.</b></p> <p><b>XII 2019 r.</b></p> <p><b>I 2020 r.</b> <b>VI 2020 r.</b></p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>	<p>1. Moje osiedle</p> <p>2. Mniejszości narodowe, kim oni są?</p> <p>3. Humanitaryzm – co to jest?</p> <p>4. Święta narodowe – rocznica wybuchu II wojny światowej</p> <p>5. Święta narodowe - 11 listopada</p> <p>6. Święta narodowe - 3 maja</p> <p>7. Święto patronki szkoły</p> <p>8. Każdy naród ma</p>	-dyskusje -prezentacje multimedialne -uroczyste apele -prace plastyczne -lekcje przygotowane przez uczniów	postrzeganie potrzeb i istnienia wspólnoty lokalnej -poznanie pojęcia humanitaryzmu, jego znaczenia dla ludzi -postrzeganie odpowiedzialności każdego członka społeczności, w której się znajduje -poszanowanie innych narodów -postawa	<p><b>XII 2019 r.</b></p> <p><b>X 2019 r.</b></p> <p><b>XI 2019 r.</b></p>

		<p>prawo do dumy.  9.Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie – Boże Narodzenie  10. Tradycje świąt wielkanocnych  11. Co wiem o moim regionie?</p>		<p>patriotyczna i tolerancji wobec innych</p>	
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. •Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>•Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Słowo też może boleć.</li> <li>2.Z prawem na ty- odpowiedzialność nieletnich.</li> <li>3.Umiejem mówić NIE.</li> <li>4.Zagrozenie AIDS dla życia własnego i bliskich.</li> <li>5.Negatywne skutki alkoholizmu i palenia papierosów. Co można stracić?</li> <li>6.Negatywne skutki zażywania narkotyków i dopalaczy.</li> <li>7.Pokojowe rozwiązywanie konfliktów. Mediacje.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dramy</li> <li>-spotkanie z przedstawicielem prawa</li> <li>-burza mózgów</li> <li>-plakaty</li> <li>-dyskusje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umiejętność analizy sytuacji, w której należy zachować się asertywnie</li> <li>-znajomość przepisów prawa</li> <li>-wiedza na temat rozpowszechniania się niektórych chorób</li> <li>-znajomość metody mediacji i sposobów prowadzenia spokojnej rozmowy</li> </ul>	<p><b>XI 2019 r.</b></p> <p><b>I 2020 r.</b></p> <p><b>X 2019 r.</b></p>

## **EWALUACJA PROGRAMU**

1. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nastąpi po zakończeniu okresu jego realizacji .

1) Program jest realizowany w etapach:

- klas I-III
- klas IV-VIII

2) Ewaluacji programu dokonuje Zespół Wychowawców klas III i VIII powołany przez Dyrektora Szkoły we współpracy z:

- dyrektorem szkoły
- wicedyrektorami
- opiekunami grup wiekowych
- pedagogami
- Radą Rodziców Szkoły
- Samorządem Uczniowskim

3) Dopuszcza się wprowadzanie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w formie aneksów, w zależności od potrzeb.

4) Do ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące narzędzia badawcze :

- ankiety,
- kwestionariusze,
- wywiady,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji,
- wyniki mierzenia jakości pracy szkoły oraz „miękkie” i „alternatywne” metody badawcze

## **STRATEGIA DZIAŁAŃ**

## **wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem**

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy w Szkole Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary – Malewskiej w Olsztynie, a koordynatorem działań jest Dyrektor Szkoły.

### **I. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.**

#### **1. Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:**

- 1) Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- 2) zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- 3) zajęć, apeli oraz konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- 4) wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- 5) spotkań, konsultacji z pielęgniarką szkolną,
- 6) zajęć z wychowawcą,
- 7) współpracy z:
  - a) Komendą Miejską Policji w Olsztynie,
  - b) Komendą Wojewódzką policji w Olsztynie,
  - c) Strażą Miejską w Olsztynie
  - d) Dzielnicowym Zespołem Pomocy Rodzinie i Dziecku
  - e) Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Olsztynie

#### **2. Działania prowadzone są w postaci :**

- 1) imprez sportowych i rekreacyjnych,
- 2) apeli, akcji informacyjnych w ramach realizacji programów profilaktycznych,
- 3) zebrań, spotkań z rodzicami,
- 4) spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem terapeuta, socjoterapeutą i psychologiem szkolnym , pielęgniarką szkolną,
- 5) spotkań i współpracy ze specjalistami/praktykami w zakresie profilaktyki zdrowotnej :

- a) Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Olsztynie,
- b) Wojewódzka Stacja sanitarno- Epidemiologiczna w Olsztynie,
- c) PTTK w Olsztynie,
- d) Kuratorium Oświaty w Olsztynie,
- e) Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- f) Szpital MSWiA w Olsztynie – konsultanci ds. profilaktyki raka piersi

## II. Działalność informacyjna.

1. Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:
  - 1) szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
  - 2) dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
  - 3) możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
  - 4) skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
2. Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:
  - 1) realizowanie apeli, konkursów, wystaw, akcji profilaktycznych na terenie szkoły,
  - 2) zachęcanie uczniów do udziału w imprezach, akcjach, wystawach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
  - 3) opracowywanie gazetek o tematyce profilaktycznej,
  - 4) wykorzystanie filmów o tematyce profilaktycznej,
  - 5) rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazywanie informacji na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi,
  - 6) przeprowadzanie zajęć o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej,
  - 7) edukację rodziców,
  - 8) opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - 9) edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów oraz szkolenia rady pedagogicznej.



### **III. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły,
- 2) monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
- 3) na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
- 4) podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów, jak i ich rodziców.

#### **2. Nauczyciele i wychowawcy klas:**

- 1) realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz w Planach Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy,
- 2) systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań
- 3) realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- 4) uczestniczą w kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem
- 5) wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia
- 6) wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym, zapraszają specjalistów z zakresu tej tematyki
- 7) wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy oraz sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych
- 8) wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

#### **3. Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:**

- 1) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji ,
- 2) wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia, wzywa rodziców ucznia,

- 3) powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających oraz innych zagrażających jego zdrowiu,
- 4) współpracuje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

#### **IV. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.**

1. Sytuacja kryzysowa. Działania interwencyjne pracowników szkoły

**1) Nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:**

- a) nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy lub dyrektorowi,
- b) wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły,
- c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,
- d) w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,
- e) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję (specjalistę ds. nieletnich),
- f) podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzystała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, upomnienie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji)

**2) Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków**

- a) nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
- b) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie,

- c) nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe( lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pierwszej pomocy medycznej) , rodziców ucznia,
- d) wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
- e) jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszowi Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- f) dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyścia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,
- g) w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin), o fakcie umieszczenia ucznia zawiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- h) jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń pod wpływem alkoholu lub środków odurzających znajduje się na terenie szkoły, dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym fakcie Policji (specjalisty ds. nieletnich),

### **3) Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk**

- a) nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy
- b) nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły
- c) dyrektor szkoły wzywa Policję
- d) po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia

### **4) Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk**

- a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej dieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją ,
- b) nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji,
- c) nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa ,

- d) w przypadku, gdy uczeń – pomimo wezwania – odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy
- e) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel lub dyrektor po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją dyrektorowi a dyrektor do jednostki Policji
- f) wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję
- g) nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami

#### **5) Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo**

- a) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
- b) ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- c) przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia-sprawcy,
- d) pedagog ( w sytuacji nieobecności nauczyciel) niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana,
- e) zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji

#### **6) Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą**

- a) nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie pogotowia ratunkowego( lekarza), w przypadku, gdy ofiara doznała czynu karalnego lub przestępstwa obrażeń,
- a) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
- b) powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia,
- c) dyrektor wzywa Policję, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa,
- d) ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia

#### **7) Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje)**

- a) nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły,
- b) nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, ( jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły),
- c) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,

- d) nauczyciel uniemożliwia dostęp osobom postronnym do tych rzeczy,
- e) pedagog (a w sytuacji nieobecności dyrektora szkoły) natychmiast wzywa Policję.

#### **V. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**

1. W trosce o prawidłowy rozwój młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Składają się na nie działania:

1) w ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- klasowe zebrania (tzw. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą,
- edukacja rodziców,
- spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami prowadzone przez pedagogów i psychologa,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

2) współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące formy :

- wymiany informacji dotyczących podstaw wychowanków w odniesieniu do uzależnień,
- wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo,
- przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich wychowanków szkoły
- współpraca z rodzicami dotycząca rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych,
- zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem i psychologiem)
- angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez szkolnych, wycieczek, dyskotek, itp.

#### **VI. Aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych**

1. Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- 1) wychowawcy klas, w oparciu o plany wychowawcy klasy, w ramach zajęć z wychowawcą,
- 2) nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych,
- 3) nauczyciele realizujący wychowanie do życia w rodzinie,
- 4) nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia turystyczne, socjoterapeutyczne,
- 5) pedagodzy, prowadząc zajęcia profilaktyczne i realizując programy profilaktyczne.

## **VII. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci oraz stopnia zagrożenia.**

1. Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- 1) zagrożenia wynikające z wagarowania,
- 2) zagrożenia związane z uzależnieniami ,
- 3) zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
- 4) zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
- 5) zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia (siedzenie przed komputerem),
- 6) zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w internecie (cyberprzemoc).

2. Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga i psychologa, dokonując okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole.

3. Szkoła podejmuje działania zapobiegawcze poprzez różnorodność form i treści profilaktycznych, organizowanie akcji i imprez o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:

- wychowawcą,
- pracownikami komendy powiatowej policji i straży miejskiej (odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym),
- pedagogiem i psychologiem szkolnym.

## **VIII. Edukacja rówieśnicza**

1. Edukacja rówieśnicza realizowana jest przez :Wolontariuszy PCK współdziałających z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i grupami inicjatywnymi uczniów, nauczycieli.
2. Formami działania w tym zakresie są między innymi:
  - 1) organizacja akcji charytatywnych,
  - 2) propagowanie wolontariatu,
  - 3) organizowanie akcji dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i współdział w imprezach szkolnych takich jak: "Stop przemocy, agresji", "Walki z uzależnieniem od nikotyny",
  - 4) przygotowywanie gazetek ściennych dotyczących problemów nurtujących uczniów,
  - 5) pomoc koleżeńska,
  - 6)propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych oraz udział zajęciach i zawodach sportowych,
  - 7) warsztaty lekcyjne o formie dramy (lub innych interakcyjnych metod) poświęcone problematyce otwartości i tolerancji, praw człowieka, oraz istnienia jednostki w społeczeństwie demokratycznym z zachowaniem norm prawnych i społecznych,
  - 8) propagowanie idei edukacji rówieśniczej jako skutecznej drogi rozwiązywania konfliktów i problemów życiowych.

#### **IX. Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji.**

1. Współpraca z Policją:
  - 1) spotkania pedagogów, dyrektora z policjantami z sekcji do spraw nieletnich,
  - 2) informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa,
  - 3) stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
  - 4) współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią
  - 5) organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem funkcjonariuszy policji,
  - 6) zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem.
  
2. Współpraca ze Służbą Zdrowia:

- 1) zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, zatruc, złego samopoczucia, urazów,
- 2) podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- 3) informuje o zachowaniach ryzykownych i zachowaniach bezpiecznych a możliwością zarażenia się wirusem HIV,
- 4) prowadzi zajęcia dotyczące wczesnego wykrywania raka piersi – nauka samobadania piersi, podejmuje również działania informujące dotyczące wad wrodzonych cewy nerwowej u dzieci,
- 5) rozwiązuje problemy szkolne, społeczne i zdrowotne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- 6) w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności nauczyciel, świadek zdarzenia lub dyrektor wzywa Pogotowie Ratunkowe.

**X. Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci.**

1. Szkoła korzysta w realizacji swych statutowych funkcji ze wsparcia m.in.:

- 1) Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Olsztynie,
- 2) Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Olsztynie,
- 3) Ośrodków Pomocy Społecznej (MOPS),
- 4) Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- 5) Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Olsztynie,
- 6) Miejskiego Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie.

**XI. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.**



1. W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczyciela organizującego zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów.

2. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań.

Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:

- 1) diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
- 2) indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 3) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęcia z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
- 4) spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach socjoterapeutycznych,
- 5) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
- 6) organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Olsztynie,
- 7) osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
- 8) współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,
- 9) przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- 10) nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- 11) udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
- 12) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrekcji i specjalistów szkolnych).

## **XII. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych**

**problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji  
w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami**

1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły.
2. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Służą temu również spotkania szkoleniowe w ramach realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły programach, m.in. nasze uczestnictwo w:

- 1) Szkoła dla Rodziców i Wychowawców - program profilaktyki uniwersalnej ukierunkowany na zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. Program spełnia standardy jakości poziomu II – Dobra praktyka;
- 2) Program profilaktyczno-edukacyjny „Trzymaj formę”
- 3) Program edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”
- 4) Program edukacji antynikotynowej „ Bieg po zdrowie”
- 5) Program edukacyjno-profilaktyczny „Dziecko w Sieci ”
- 6) Program profilaktyczno-edukacyjny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
- 7) Program wychowania prozdrowotnego „ Żyjmy zdrowo”
- 8) Program społeczny „Szkoła bez przemocy”
- 9) Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”
- 10) Program edukacyjno-profilaktyczny „ Śniadanie daje moc”
- 11) Program edukacyjno-profilaktyczny „ Wiem-czuję –pomagam”
- 12) Udział w ogólnopolskim „Programie dla szkół”

**XIII. Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych  
działań wychowawczych i zapobiegawczych**

1. Członkowie Rady Pedagogicznej systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:
  - 1) ewaluację skuteczności realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- 2) modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3) sporządzanie sprawozdań rocznych przez wychowawców poszczególnych klas,
- 4) analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń zawartą w sprawozdaniach sporządzonych przez pedagoga szkolnego
- 5) pracę nad analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespołach grup wychowawczych oraz zespołach nauczycielskich,
- 6) pracę w zespołach do spraw przydzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 7) wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi,
- 8) współpracę nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów  
analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania oraz mocne i słabe strony klasy modyfikację i aktualizację Statutu Szkoły.
- 9) zaplanowanie działań pedagogów i psychologa w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z wychowawcami klas
  - a) Zajęcia integracyjne kl. I i IV,
  - b) Zajęcia w kl. VIII dotyczące dojrzewania.
  - c) Warsztaty relaksacyjne „Oddech to życie”.
  - d) Debata o tolerancji – kl. VI
  - e) Warsztaty dla Rodziców i Wychowawców:  
„Szkoła dla Rodziców i Wychowawców – I część oraz „Nastolatek”
  - f) Szkolny projekt „Wszyscy jesteśmy wartościowi”  
Kalendarz dni nietypowych:  
15.09. „Dzień kreatywnych działań uczniowskich”  
02.10. „Dzień Empatii”  
16.11. „Dzień Tolerancji”  
10.12. „Dzień Praw Dziecka”  
05.12. „Dzień Wolontariusza”, „Dzień Optymizmu”

## EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nastąpi po zakończeniu okresu jego realizacji .

1) Program jest realizowany w etapach:

- klas I-III
- klas IV-VIII

2) Ewaluacji programu dokonuje Zespół Wychowawców klas I-III i IV-VIII powołany przez Dyrektora Szkoły we współpracy z:

- dyrektorem szkoły
- wicedyrektorami
- opiekunami grup wiekowych
- pedagogami
- Radą Rodziców Szkoły
- Samorządem Uczniowskim

3) Dopuszcza się wprowadzanie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w formie aneksów, w zależności od potrzeb.

4) Do ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące narzędzia badawcze :

- ankiety,
- kwestionariusze,
- wywiady,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji,
- wyniki mierzenia jakości pracy szkoły oraz „miękkie” i „alternatywne” metody badawcze

## **2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny został:**

1) *Przedstawiony Radzie Rodziców- 09.09.2019r.*

2) *Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną – 12.09.2019r.*

3) *Uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Uchwała Nr 1/IX/2019/2020 Rady Rodziców z dnia 09.09.2019r.*

