

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **Szkoły Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary-Malewskiej w Olsztynie**

#### ***Podstawa prawna:***

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Art. 72.,**
- **Konwencja o prawach dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526), Art. 3, 19, 31.,
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „ Prawo oświatowe”**,
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich**,  
(Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228,w sprawie tekstu jednolitego Dz.U. 2016 poz. 1654 z późniejszymi zmianami),
- **Ustawa z dnia 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. 2005r. Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami, Dz.U.2017 poz. 783 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii),
- **Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji** (tekst jednolity Dz. U. 2007 r. Nr 43 poz. 277 z późniejszymi zmianami, opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1782, 1948, 1955, z 2017 r. poz. 60.),
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.** (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230, opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, 1893, 1916., z późniejszymi zmianami, **Dz.U. 2016 poz. 487** obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi),
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( DZ.U.2017.poz.356),
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.** w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w

fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. 1999 r. Nr 67 poz.756 z późniejszymi zmianami),

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zmianami),
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- **ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 4 sierpnia 2016 r.w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U.2016 poz.1492),**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.** w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( z późn. zmianami),
- ZARZĄDZENIE Nr 590 KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz. Urz. KGP z dnia 27 listopada 2003 r.).
- Krajowy program Zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2005 r. (Dz. U. Nr 189 poz. 1590 z dnia 30 września 2005 r.),
- **Rozporządzenie MEN z 22 lipca 2020r.** w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących edukacyjnych, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe ( Dz. U.z 2020r.poz.1302)

**Motto:** „A z pieśni mych – jak z kwiatów –wić  
Chcę mojej Warmii wieniec nowy,  
Bo dla niej pragnę tylko żyć,  
Strzec obyczajów jej i mowy.”  
*Odpowiedz, Maria Zientara – Malewska*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 30**  
**im. Marii Zientary-Malewskiej**  
**w Olsztynie**

**WSTĘP**

**Wychowanie** to proces wspierania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.

Polega na otwieraniu dziecka na dobro, zapewnienie pełni rozwoju człowieka. Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie ze sobą wiele niebezpieczeństw. Konieczne jest więc wyposażenie go w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

## **CEL NADRZĘDNY PROGRAMU**

*Celem nadrzędnym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 30 im. M. Zientary - Malewskiej w Olsztynie jest dążenie do ukształtowania sylwetki absolwenta.*

### **Absolwent szkoły :**

- jest pracowity, odpowiedzialny, samodzielny, systematyczny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych,
- umie poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi,
- ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią zespołu i społeczności,
- potrafi współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznawać wartości w otaczającej go rzeczywistości,
- dostrzega zmieniającą się rzeczywistość i niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów,
- jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

## **OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Szkoła Podstawowa nr 30 im. Marii Zientary –Malewskiej położona jest na dużym, olsztyńskim osiedlu Jaroty, uczęszcza do niej około 1200 uczniów, zdobywających wiedzę w oddziałach klasowych I-VIII. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Sytuacja socjalno-bytowa uczniów jest zróżnicowana; uczniowie korzystają z pomocy socjalnej i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

## **DIAGNOZA:**

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono diagnozę zainteresowań uczniów i aktywności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Rozwijanie zainteresowań i efektywne wykorzystanie czasu wolnego przez uczniów jest czynnikiem chroniącym. Dokonano diagnozy potrzeb i zasobów szkoły w obszarze związanym z rozwijaniem zainteresowań u uczniów oraz organizowaniem efektywnej nauki zdalnej w kształceniu na odległość. Diagnozy dokonano na podstawie:

- wywiadów i ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów
- rozmów z wychowawcami na temat sytuacji wychowawczej klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców.

Obszary, które zostały objęte badaniem to:

- organizacja i sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów
- preferencje dotyczące zainteresowań uczniów
- aktywność uczniów w kołach zainteresowań
- dostosowanie oferty szkoły do oczekiwań uczniów
- efektywna nauka zdalna w okresie pandemii COVID-19

Na podstawie wyników diagnoz i ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- nieumiejętność konstruktywnej organizacji czasu wolnego przez uczniów
- brak zachowania równowagi pomiędzy rozwojem psychicznym i fizycznym uczniów (racjonalne rozplanowanie planu dnia z uwzględnieniem czasu na naukę i aktywny wypoczynek)
- nieumiejętność samodzielnej pracy, motywowania się do nauki i organizowania przestrzeni sprzyjającej efektywnej nauce
- korzystanie z sieci zagrażające bezpieczeństwu uczniów ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych

Problemem priorytetowym w dalszym ciągu jest:

- niewłaściwe korzystanie przez uczniów z przestrzeni internetowej,
- nieracjonalne wykorzystanie czasu wolnego, nieumiejętność planowania dnia (nierównomierny rozkład dnia między efektywną nauką, a aktywnym wypoczynkiem),
- niska aktywność i zaangażowanie uczniów klas starszych w zajęcia pozalekcyjne co ma wpływ na występowanie zachowań ryzykownych u uczniów.

W planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wykorzystano rekomendacje z zewnętrznych badań i raportów:

- raport z badania NASK „Nastolatki 3,0”,
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii
- raporty WHO na temat zdrowia,
- wytyczne przeciwepidemiczne MEN, GIS, MZ.

### **Rekomendacje:**

- podejmowanie wielokierunkowych działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa w sieci i zwiększenia świadomości poprzez organizowanie kampanii informacyjnych, zajęć edukacyjnych przy współpracy z rodzicami
- organizowanie dla uczniów zajęć rozwijających umiejętność uczenia się,
- uświadamianie rodziców o czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka poprzez organizowanie prelekcji, spotkań, warsztatów itp. oraz przekazywanie materiałów edukacyjnych
- edukacja prawna uczniów i rodziców przy współpracy z instytucjami wspierającymi rolę wychowawczą szkoły (spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej)

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;

## CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU

- I. **Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyodrębniono następujące cele do pracy wychowawczo-profilaktycznej:**
  1. wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości poprzez wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia oraz prowadzenie działań profilaktycznych zmierzających do uchronienia go przed zagrożeniami pojawiającymi się w kolejnych etapach rozwoju;
  2. kształtowanie, rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów z poszanowaniem godności drugiego człowieka;
  3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, ukształtowania właściwych postaw zdrowotnych;
  4. Kształtowania postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią;
  5. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci- bezpieczeństwo w sieci.
- II. **Nadzorem CCTV jest objęty teren szkoły: monitoring wybranego korytarza, wejścia do budynku z „Rządowego programu wspierania w latach 2007-2009 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach ” oraz boiska „Orlik” w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki. Objęcie monitoringiem parkingu od strony stołówki szkolnej oraz rozmieszczenie wokół budynku szkoły 6 kamer, wymiana kamer na Orliku.**

- 1) Celem monitoringu wizyjnego jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom oraz wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły między innymi poprzez:
- kontrolowanie osób wchodzących na teren szkoły,
  - monitoring wizyjny może być dowodem przestępstwa, gdy świadkowie zdarzeń nie chcą „zeznawać” w obawie o własne bezpieczeństwo,
  - może być wykorzystany do pełnienia funkcji ogólnego nadzoru,
  - monitoring wizyjny umożliwia kontrolę zachowań uczniów.

Zainstalowany na terenie szkoły monitoring wizyjny pozwala wykryć formy zagrożeń typu:

- kradzieże, dewastacja mienia, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów,
- wejście na teren szkoły osób niepowołanych,
- zagrożenia związane z używkami: palenie papierosów, handel narkotykami, spożywanie alkoholu, używanie i rozsypywanie środków o działaniu niebezpiecznym.

2) Celem monitoringu wizyjnego w szkole jest wzmożenie opieki i nadzoru kadry pedagogicznej nad dziećmi w czasie, i w miejscach, gdzie wypadki zdarzają się najczęściej. Wspomaganie i kontrola w zakresie przestrzegania przepisów bhp. Ujawnienie i eliminowanie sytuacji krytycznych (negatywnych) zgodnych z programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. Monitoring jest wykorzystywany zgodnie z Konwencją Praw Dziecka (przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989r.- art.2, art.3, art.19, art.33), Ustawą z dnia 22 sierpnia 1997r.o ochronie osób i mienia ( Dz. U. Nr 114, poz.740).

3) Wykorzystanie, udostępnianie zapisów z monitoringu. Pracownicy nadzorujący zapisy monitoringu reagują na zaistniałe niepożądane sytuacje. **Osoby upoważnione do możliwości oglądu zapisu z monitoringu przez Dyrektora Szkoły :**

- wicedyrektorzy,
- pedagodzy szkolni
- pielęgniarka szkolna
- szkolny inspektor ds. bhp
- społeczny inspektor ds. bhp
- szkolni koordynatorzy ds. bezpieczeństwa



-organy ścigania na wniosek organu lub szkoły

**Udostępnienie możliwości oglądu zapisów z monitoringu innym osobom niż wymienione za zgodą Dyrektora Szkoły.**

#### **Cele szczegółowe programu:**

1. Kształtowanie i rozwijanie postaw życzliwości, tolerancji, szacunku wobec innych, godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwej samooceny i pozytywnego myślenia.
4. Rozwijanie właściwych postaw społecznych, wpajanie obowiązujących norm i zasad, wychowanie do wartości.
5. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, w tym bezpieczeństwo w sieci.
6. Podnoszenie świadomości patriotycznej, regionalnej, prozdrowotnej i ekologicznej uczniów.
7. Wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami i problemami w nauce.
8. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
9. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego i regionalnego

#### **OBSZARY PROGRAMU**

Całość programu wychowawczego została podzielona na cztery obszary w poszczególnych grupach wiekowych zatytułowane:

- I. **Zdrowie – edukacja zdrowotna**
- II. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
- III. **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**
- IV. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

#### **Obszar: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

##### **Rekomendowane zadania:**

1. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły;

2. Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, tutoring rówieśniczy;					
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI	EFEKTY	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Tydzień Patronki</b>	Poznawanie twórczości Marii Zientary – Malewskiej, Tworzenie ilustracji do legend, Opracowanie słownika gwary warmińskiej.	Uczniowie kl. I - VIII	- uczniowie znają sylwetkę i twórczość Marii Zientary – Malewskiej, - uczniowie uzupełnili wiedzę na temat gwary warmińskiej, - zaprezentowali prace wykonane w ramach tematu	Październik	Wychowawcy/nauczyciele
<b>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą oraz i współczesnością lokalną.</b>	Obchody Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja Lekcje tematyczne, projekcja filmów edukacyjnych, zajęcia muzyczne i plastyczne, czytanie legend, Zwiedzanie izb regionalnych	Uczniowie klas I - VIII	- uczniowie wzmocnili swoje poczucie patriotyzmu - uczniowie utrwalili wiedzę o najważniejszych wydarzeniach w historii Polski, - uczniowie utożsamiają się z przynależnością do małej ojczyzny oraz znają tradycje warmińskie	Listopad Maj	Wychowawcy/nauczyciele
<b>Kultywowanie</b>	Organizacja klasowych	Uczniowie klas I - VIII	- uczniowie czerpią radość	Cały rok	Wychowawcy

<b>tradycji</b>	spotkań okolicznościowych – Dzień Kobiet, wigilia klasowa, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka itp.		ze wspólnie spędzonego czasu.	szkolny	
<b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, Innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przestrzeganie obowiązujących zasad społecznych panujących w danej społeczności</b>	Realizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych „Czy jestem tolerancyjny” Obchody Dnia Autyzmu Obchody dnia kolorowych skarpetek (Zespół Downa)  - Ustalenie kodeksu klasowego, - Zabawy integracyjne.  Tutoring uczniowski (wzajemna pomoc uczniowska)	Uczniowie klas I – VI  Uczniowie klas I – VIII  VII	-uczeń wypowiada się z szacunkiem o innych osobach, -respektuje ich prawa, podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji,  -uczeń respektuje ustalone normy postępowania, - integracja zespołu klasowego, - uczeń dokonuje - autorefleksji na temat podejścia do tolerancji,	Marzec/ Kwiecień	Wychowawcy/ nauczyciele  Wychowawcy
<b>Obszar: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>					

<b>Rekomendowane zadania:</b>					
1. Przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;					
2. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;					
<b>Zajęcia integracyjne i adaptacyjne</b>	Gry i zabawy klasowe integrujące grupę	Uczniowie klas I/IV	- zintegrowane odziały klasowe, - poprawa komunikacji, - nowi uczniowie są częścią społeczności szkolnej.	Wrzesień	wychowawcy
<b>Umiejętność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</b>	Realizacja zadań w ramach projektu Erasmus+ Z ekologią na co dzień  Realizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych: „Jak oszczędzać wodę?” „Na ratunek Ziemi” – udział w akcji „Czyste powietrze”	I – VIII  IV	- uczniowie znają problem zanieczyszczenia powietrza - zdobyli wiedzę, jakie zachowania służą ochronie środowiska oraz stosują je w życiu codziennym. - uczniowie wybierają opakowania wielokrotnego użytku. - uczeń segreguje odpady. - uczeń wie jakie zachowania człowieka wpływają na zniszczenia w przyrodzie, - uczeń podejmuje działania wpływające na	Cały rok szkolny	Wychowawcy/nauczyciele

			poprawę ochrony środowiska, - uczeń planuje wykorzystywania żywności, aby nie doprowadzać do marnotrawienia.		
<b>Realizacja programów promujących zdrowie psychiczne oraz rozwijających umiejętności społeczne</b>	Realizacja zajęć tematycznych w oparciu u następujące programy: - Przyjaciele Zippiego, - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,	Wybrane klasy I - V	- uczniowie podnieśli wiedzę z zakresu umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem oraz wykorzystują zdobytą wiedzę w życiu codziennym.	Cały rok szkolny	Specjaliści
<b>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</b>	Jestem wolontariuszem – chcę pomagać innym. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. Góra Grosza Karma dla zwierząt Zbiórka nakrętek Akcja Znicz BohaterON	Uczniowie klas I - VIII	- uczeń dostrzega potrzeby innych osób i reaguje na nie wrażliwością.	Cały rok szkolny	Wychowawcy/ nauczyciele
<b>Kształtowanie u uczniów postaw</b>	Realizacja zajęć dydaktyczno –	Uczniowie klas I - VIII	- uczeń rozumie potrzeby ustalania praw i	Listopad	Wychowawcy Rzecznik Praw Uczniów

<b>sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</b>	wychowawczych z zakresu Praw Dziecka, zasad oceniania zachowania – obowiązujących w szkole – Statut.		obowiązków, charakteryzuje życie szkolnej społeczności.		
<b>Poznanie własnych zasobów. Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia.</b>	Realizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych „Moc jest ze mną – ja też jestem Supermenem”	Uczniowie klas I - VIII	- uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwość ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Cały rok szkolny	Wychowawcy/ nauczyciele
<b>Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie i miejsca nauki</b>	Rozmowy, ćwiczenia praktyczne	Uczniowie klas I - VI	- uczniowie wiedzą, że porządek w miejscu pracy wpływa na efektywności uczenia się	Cały rok szkolny	Wychowawcy

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

**Rekomendowane zadania:**

1. Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
2. Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom;
3. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
4. Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku

<p>lokalnym;</p> <p>5. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;</p> <p>6. Prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;</p>					
<p><b>Wdrażanie uczniów do polityki ochrony danych osobowych oraz zapobiegania cyberprzemocy.</b></p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poruszające kwestie korzystania z komunikatorów oraz zasobów Internetu.</p> <p>Realizacja „Tygodnia bezpiecznego Internetu”</p> <p>Organizacja Konkursu – „Moje dane – moja prywatność”</p> <p>„Twoje dane – twoja sprawa”</p> <p>Realizacja programu: „Moje dane – moja prywatność”</p>	<p>Uczniowie klas I – VIII</p> <p>Uczniowie klas II</p>	<p>-uczniowie znają zasady prawidłowego i bezpiecznego korzystania z komunikatorów, stosują zasady netykiety.</p> <p>-uczniowie znają konsekwencje naruszania wizerunku drugiego człowieka.</p>	<p>Luty</p>	<p>Wychowawcy</p>

<b>Uświadomienie wpływu pracy przy komputerze na kondycję zdrowotną i kontakty społeczne.</b>	Prelekcje, rozmowy ze specjalistami	Uczniowie klas IV - VIII	-wzrost wiedzy uczniów na temat bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, -uczeń sprawnie korzysta z komputera i respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu oraz multimediiów.	Cały rok szkolny	Wychowawcy/ specjaliści
<b>Zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi, konsekwencje prawne</b>	Prelekcja (online) – z Monaru, Sanepidu lub/i MZPiT Wykonanie plakatów	Uczniowie klas VI – VIII oraz ich rodzice/opiekunowie prawni	-uczniowie znają szkodliwość i ryzyko związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych, -uczniowie znają konsekwencje prawne wynikające z używania środków psychoaktywnych	II półrocze	Wychowawcy/ specjaliści
<b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, wdrażanie do pracy</b>	Wykorzystanie w praktyce – w pracy wychowawczej platformy Office 365	Uczniowie klas I - VIII	-uczniowie swobodnie, bezpiecznie i efektywnie korzystają z zaproponowanych narzędzie multimedialnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy/ nauczyciele



zdalnej					
<b>Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</b>	Realizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych na podstawie materiałów multimedialnych udostępnionych przez Policję dotyczących zasad bezpiecznego przemieszczania się w ruchu drogowym, Udział w konkursie „Dbam o swoje bezpieczeństwo”	Uczniowie klas I - VIII	-uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania, Zna numery alarmowe,	Wrzesień, Styczeń, Czerwe	Wychowawcy/ specjaliści
<b>Obszar: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>					
<b>Rekomendowane zadania:</b> 1. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;					

3. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;

<p><b>Organizacja czasu wolnego</b></p>	<p>Na zajęciach wychowawczych tworzenie osobistych planów dnia uwzględniających czas na naukę, odrabianie lekcji, odpoczynek, obowiązki domowe oraz aktywność fizyczną</p> <p>Organizacja rajdów pieszych</p>	<p>Uczniowie klas I - VI</p> <p>Uczniowie klas I - VIII</p>	<p>-uczniowie potrafią konstruktywnie organizować swój czas wolny, -uczniowie potrafią korzystając ze swoich planów, zachować równowagę między wysiłkiem umysłowym, a aktywnością ruchową. -uczniowie są zmobilizowani do realizowania swoich obowiązków.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p><b>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej</b></p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone przedstawieniu piramidy żywieniowej. Udział w akcji edukacyjnej</p> <p>„Śniadanie daje moc” „Jak żyć zdrowo na sportowo?”</p>	<p>Uczniowie klas I - VIII</p> <p>IV</p>	<p>-uczniowie wybierają zdrowe przekąski, pamiętają o regularnym spożywaniu posiłków</p>	<p>Listopad/ cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p>

<b>Profilaktyka w czasie pandemii</b>	Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze poświęcone zasadom dotyczącym funkcjonowania w okresie pandemii.	Uczniowie klas I - VIII	-uczniowie znają i stosują zasady przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2, -uczniowie znają zasady bezpiecznej zabawy z zachowaniem dystansu społecznego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy/ nauczyciele/ specjaliści
<b>Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz radzenie sobie z nimi.</b>	Praca z lekturą, gry dramowe, zajęcia plastyczne	Uczniowie klas I - VIII	-uczniowie nazywają swoje emocje, Wykorzystują znane techniki radzenia sobie z emocjami, -znają swoje mocne i słabe strony, są tolerancyjni wobec innych	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści
<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy oraz motywowania się do nauki.</b>	Warsztaty, zajęcia praktyczne rozwijające umiejętność uczenia się	III	-uczniowie organizują przestrzeń sprzyjającą samodzielnej nauce.	Cały rok szkolny	Wychowawcy
<b>Diagnoza stylu uczenia się, techniki efektywnej nauki</b>	Przeprowadzenie ankiet	Uczniowie klas IV	-uczniowie i nauczyciele znają styl uczenia się wychowanków, -uczniowie wykorzystują w procesie nauki techniki i	Wrzesień	M. Milan M. Bielakow I. Klejna J. Cichowska K. Wiśniewska

			metody szybkiego zapamiętywania.		
<b>Problemy okresu dojrzewania biologicznego, psychicznego i społecznego</b>	<p>Realizacja zajęć dydaktyczno - wychowawczych z zakresu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowalny społecznie</li> <li>- autoregulacji negatywnych emocji.</li> </ul>	Uczniowie klas VII - VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie potrafią patrzeć na swoje zachowanie z perspektywy drugiej osoby w związku z tym podejmują próby rozwiązania konfliktu w sposób pokojowy z uwzględnieniem racji i emocji drugiej strony</li> <li>- uczniowie rozpoznają emocje, podejmują próby wskazania ich prawdopodobnego źródła u siebie i innych, znają metody rozładowywania negatywnych emocji</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy / specjaliści
<b>Zajęcia z preorientacji zawodowej</b>	Prezentacje uczniów pogadanki	Uczniowie klas VII - VIII	-zwiększenie świadomości dotyczącej wyboru przyszłego zawodu, wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów	Cały rok szkolny	Wychowawcy/uczniowie/ specjaliści

## EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego nastąpi po zakończeniu okresu jego realizacji .

1) Program jest realizowany w etapach:

- klas I-III
- klas IV-VIII

2) Ewaluacji programu dokonuje Zespół Wychowawców klas III i VIII powołany przez Dyrektora Szkoły we współpracy z:

- dyrektorem szkoły
- wicedyrektorami
- opiekunami grup wiekowych
- pedagogami
- Radą Rodziców Szkoły
- Samorządem Uczniowskim

3) Dopuszcza się wprowadzanie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w formie aneksów, w zależności od potrzeb.

4) Do ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące narzędzia badawcze :

- ankiety,
- kwestionariusze,
- wywiady,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji,
- wyniki mierzenia jakości pracy szkoły oraz „miękkie” i „alternatywne” metody badawcze

**STRATEGIA DZIAŁAŃ**  
**wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych i interwencyjnych**  
**wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem**

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy w Szkole Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary – Malewskiej w Olsztynie, a koordynatorem działań jest Dyrektor Szkoły.

## **I. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.**

### **1. Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:**

- 1) Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- 2) zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- 3) zajęć, apeli oraz konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- 4) wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- 5) spotkań, konsultacji z pielęgniarką szkolną,
- 6) zajęć z wychowawcą,
- 7) współpracy z:
  - a) Komendą Miejską Policji w Olsztynie,
  - b) Komendą Wojewódzką policji w Olsztynie,
  - c) Strażą Miejską w Olsztynie
  - d) Dzielnicowym Zespołem Pomocy Rodzinie i Dziecku
  - e) Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Olsztynie

### **2. Działania prowadzone są w postaci :**

- 1) imprez sportowych i rekreacyjnych,
- 2) apeli, akcji informacyjnych w ramach realizacji programów profilaktycznych,
- 3) zebrań, spotkań z rodzicami,
- 4) spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem terapeuta, socjoterapeutą i psychologiem szkolnym , pielęgniarką szkolną,
- 5) spotkań i współpracy ze specjalistami/praktykami w zakresie profilaktyki zdrowotnej :
  - a) Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Olsztynie,
  - b) Wojewódzka Stacja sanitarno- Epidemiologiczna w Olsztynie,
  - c) PTTK w Olsztynie,
  - d) Kuratorium Oświaty w Olsztynie,

- e) Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- f) Szpital MSWiA w Olsztynie – konsultanci ds. profilaktyki raka piersi

## II. Działalność informacyjna.

1. Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:
  - 1) szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
  - 2) dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
  - 3) możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
  - 4) skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
2. Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:
  - 1) realizowanie apeli, konkursów, wystaw, akcji profilaktycznych na terenie szkoły,
  - 2) zachęcanie uczniów do udziału w imprezach, akcjach, wystawach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
  - 3) opracowywanie gazetek o tematyce profilaktycznej,
  - 4) wykorzystanie filmów o tematyce profilaktycznej,
  - 5) rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazywanie informacji na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi,
  - 6) przeprowadzanie zajęć o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej,
  - 7) edukację rodziców,
  - 8) opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
  - 9) edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów oraz szkolenia rady pedagogicznej.

### **III. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły,
- 2) monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
- 3) na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
- 4) podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów, jak i ich rodziców.

#### **2. Nauczyciele i wychowawcy klas:**

- 1) realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz w Planach Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy,
- 2) systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań
- 3) realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- 4) uczestniczą w kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem
- 5) wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia
- 6) wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym, zapraszają specjalistów z zakresu tej tematyki



7) wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy oraz sytuacji życiowej rodzin

dysfunkcyjnych

8) wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także pielęgniarką

szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

### **3. Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:**

1) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji ,

2) wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia, wzywa rodziców ucznia,

3) powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających oraz innych

zagrożających jego zdrowiu,

4) współpracuje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

## **IV. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.**

1. Sytuacja kryzysowa. Działania interwencyjne pracowników szkoły

**1) Nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:**

a) nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy lub dyrektorowi,

b) wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły,

- c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,
- d) w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,
- e) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję (specjalistę ds. nieletnich),
- f) podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzystwała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, upomnienie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji)

## **2) Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków**

- a) nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
- b) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie,
- c) nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe( lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pierwszej pomocy medycznej) , rodziców ucznia,
- d) wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
- e) jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszowi Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- f) dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyścia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,

g) w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin), o fakcie umieszczenia ucznia zawiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz Sąd Rodzinny i Nieletnich,

h) jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń pod wpływem alkoholu lub środków odurzających znajduje się na terenie szkoły, dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym fakcie Policji (specjalisty ds. nieletnich),

### **3) Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki**

a) nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy

b) nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły

c) dyrektor szkoły wzywa Policję

d) po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia

### **4) Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki**

a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej dieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją ,

b) nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji,

c) nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa ,

d) w przypadku, gdy uczeń – pomimo wezwania – odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy

e) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel lub dyrektor po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją dyrektorowi a dyrektor do jednostki Policji

f) wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję

g) nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami

### **5) Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo**

- a) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
- b) ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- c) przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia-sprawcy,
- d) pedagog ( w sytuacji nieobecności nauczyciel) niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana,
- e) zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji

### **6) Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą**

- a) nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie pogotowia ratunkowego( lekarza), w przypadku, gdy ofiara doznała czynu karalnego lub przestępstwa obrażeń,
- a) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
- b) powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia,
- c) dyrektor wzywa Policję, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa,
- d) ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia

### **7) Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje)**

- a) nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły,
- b) nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, ( jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły),
- c) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
- d) nauczyciel uniemożliwia dostęp osobom postronnym do tych rzeczy,
- e) pedagog (a w sytuacji nieobecności dyrektora szkoły) natychmiast wzywa Policję.

## **V. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**

1. W trosce o prawidłowy rozwój młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia.

Składają się na nie działania:

1) w ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- klasowe zebrania (tzw. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą,
- edukacja rodziców,
- spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami prowadzone przez pedagogów i psychologa,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

2) współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące formy :

- wymiany informacji dotyczących podstaw wychowanków w odniesieniu do uzależnień,
- wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo,
- przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich wychowanków szkoły
- współpraca z rodzicami dotycząca rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych,
- zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem i psychologiem)
- angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez szkolnych, wycieczek, dyskotek, itp.

## **VI. Aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających,**

**alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie  
potrzeb psychicznych i społecznych**

1. Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- 1) wychowawcy klas, w oparciu o plany wychowawcy klasy, w ramach zajęć z wychowawcą,
- 2) nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych,
- 3) nauczyciele realizujący wychowanie do życia w rodzinie,
- 4) nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia turystyczne, socjoterapeutyczne,
- 5) pedagodzy, prowadząc zajęcia profilaktyczne i realizując programy profilaktyczne.

**VII. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych  
dzieci oraz stopnia zagrożenia.**

1. Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- 1) zagrożenia wynikające z wagarowania,
- 2) zagrożenia związane z uzależnieniami ,
- 3) zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
- 4) zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
- 5) zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia (siedzenie przed komputerem),
- 6) zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w internecie (cyberprzemoc).

2. Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga i psychologa, dokonując okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole.

3. Szkoła podejmuje działania zapobiegawcze poprzez różnorodność form i treści profilaktycznych, organizowanie akcji i imprez o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:

- wychowawcą,
- pracownikami komendy powiatowej policji i straży miejskiej (odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym),
- pedagogiem i psychologiem szkolnym.

### **VIII. Edukacja rówieśnicza**

1. Edukacja rówieśnicza realizowana jest przez :Wolontariuszy PCK współdziałających z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i grupami inicjatywnymi uczniów, nauczycieli.
2. Formami działania w tym zakresie są między innymi:
  - 1) organizacja akcji charytatywnych,
  - 2) propagowanie wolontariatu,
  - 3) organizowanie akcji dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i współdział w imprezach szkolnych takich jak: "Stop przemocy, agresji", "Walki z uzależnieniem od nikotyny",
  - 4) przygotowywanie gazetek ściennych dotyczących problemów nurtujących uczniów,
  - 5) pomoc koleżeńską,
  - 6)propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych oraz udział zajęciach i zawodach sportowych,
  - 7) warsztaty lekcyjne o formie dramy (lub innych interakcyjnych metod) poświęcone problematyce otwartości i tolerancji, praw człowieka, oraz istnienia jednostki w społeczeństwie demokratycznym z zachowaniem norm prawnych i społecznych,
  - 8) propagowanie idei edukacji rówieśniczej jako skutecznej drogi rozwiązywania konfliktów i problemów życiowych.

### **IX. Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji.**

1. Współpraca z Policją:
  - 1) spotkania pedagogów, dyrektora z policjantami z sekcji do spraw nieletnich,
  - 2) informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa,

- 3) stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
- 4) współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią
- 5) organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem funkcjonariuszy policji,
- 6) zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem.

## 2. Współpraca ze Służbą Zdrowia:

- 1) zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, zatruc, złego samopoczucia, urazów,
- 2) podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- 3) informuje o zachowaniach ryzykownych i zachowaniach bezpiecznych a możliwością zarażenia się wirusem HIV,
- 4) prowadzi zajęcia dotyczące wczesnego wykrywania raka piersi – nauka samobadania piersi, podejmuje również działania informujące dotyczące wad wrodzonych cewy nerwowej u dzieci,
- 5) rozwiązuje problemy szkolne, społeczne i zdrowotne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- 6) w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności nauczyciel, świadek zdarzenia lub dyrektor wzywa Pogotowie Ratunkowe.

## **X. Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci.**

### 1. Szkoła korzysta w realizacji swych statutowych funkcji ze wsparcia m.in.:

- 1) Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Olsztynie,
- 2) Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Olsztynie,
- 3) Ośrodków Pomocy Społecznej (MOPS),



- 4) Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- 5) Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Olsztynie,
- 6) Miejskiego Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie.

**XI. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.**

1. W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczyciela organizującego zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów.
2. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:
  - 1) diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
  - 2) indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
  - 3) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęcia z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
  - 4) spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach socjoterapeutycznych,
  - 5) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,

- 6) organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Olsztynie,
- 7) osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
- 8) współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,
- 9) przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- 10) nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- 11) udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
- 12) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrekcji i specjalistów szkolnych).

## **XII. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami**

1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły.
2. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Służą temu również spotkania szkoleniowe w ramach realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły programach, m.in. nasze uczestnictwo w:
  - 1) Szkoła dla Rodziców i Wychowawców - program profilaktyki uniwersalnej ukierunkowany na zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. Program spełnia standardy jakości poziomu II – Dobra praktyka;
  - 2) Program profilaktyczno-edukacyjny „Trzymaj formę”
  - 3) Program edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie”

- 4) Program edukacyjno-profilaktyczny „Dziecko w Sieci ”
- 5) Program profilaktyczno-edukacyjny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
- 6) Program wychowania prozdrowotnego „ Żyjmy zdrowo”
- 7) Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”
- 8) Program edukacyjno-profilaktyczny „ Śniadanie daje moc”
- 9) Program edukacyjno-profilaktyczny „ Wiem-czuję –pomagam”

### **XIII. Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych**

1. Członkowie Rady Pedagogicznej systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- 1) ewaluację skuteczności realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3) sporządzanie sprawozdań rocznych przez wychowawców poszczególnych klas,
- 4) analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń zawartą w sprawozdaniach sporządzonych przez pedagoga szkolnego
- 5) pracę nad analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespołach grup wychowawczych oraz zespołach nauczycielskich,
- 6) pracę w zespołach do spraw przydzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 7) wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi,
- 8) współpracę nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych

z nieprawidłowym zachowaniem uczniów

analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania oraz mocne i słabe strony klasy modyfikację i aktualizację Statutu Szkoły.

9) zaplanowanie działań pedagogów i psychologa w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z wychowawcami klas:

- a) Zajęcia integracyjne kl. I i IV,
- b) Zajęcia w kl. VIII dotyczące okresu dojrzewania.
- c) Warsztaty relaksacyjne „Oddech to życie”.
- d) Debata o tolerancji – kl. VI
- e) Warsztaty dla Rodziców i Wychowawców:  
„Szkoła dla Rodziców i Wychowawców – I część oraz „ Nastolatek”
- f) Kalendarz nietypowych dni:  
15.09. „Dzień kreatywnych działań uczniowskich”  
02.10. „Dzień Empatii”  
16.11. „Dzień Tolerancji”  
10.12. „Dzień Praw Dziecka”  
05.12. „Dzień Wolontariusza”, „Dzień Optymizmu”

### **Program Wychowawczo – Profilaktyczny został:**

1) *Przedstawiony Radzie Rodziców- 08.09.2020r.*

2) *Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną – 10.09.2020r.*

3) *Uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Uchwała Nr ..... Rady Rodziców z dnia ..... 09.2020r.*