**Przedmiotowy System Oceniania**

na podstawie podręcznika *Kompass Team 1*

© PWN Wydawnictwo Szkolne

**Szanowni Nauczyciele języka niemieckiego,**

niniejsza publikacja przedstawia **Przedmiotowy System Oceniania**, odnoszący się do nauczania języka niemieckiego dla klas 7–8 szkoły podstawowej. PSO powinien uwzględniać dwa dokumenty obowiązujące w danej szkole, do których należą:

• Program nauczania języka niemieckiego,

• Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Program nauczania języka niemieckiego precyzuje cele i treści nauczania języka niemieckiego z uwzględnieniem założeń zawartych w nowej Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego dla szkół podstawowych[[1]](#footnote-1) oraz przyjętych założeń Rady Europy dotyczących wspólnej polityki językowej, zawartych w dokumencie *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie*.[[2]](#footnote-2)

Wewnątrzszkolny System Oceniania, będący dokumentem ogólnoszkolnym, uwzględnia specyfikę działania szkoły, określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w odniesieniu do wszystkich przedmiotów w szkole. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na określaniu przez nauczycieli poziomu opanowania wiedzy i umiejętności uczniów z danego przedmiotu, w tym również z języków obcych, jak również ich postępów w tym zakresie w stosunku do wymagań edukacyjnych, jakie wynikają z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę. Wymienione dwa dokumenty wraz z Przedmiotowym Systemem Oceniania tworzą spójną całość, określając precyzyjnie i obiektywnie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka niemieckiego.

Przedstawiany Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego ma pomóc Państwu w planowaniu procesu nauczania języka niemieckiego oraz w prowadzeniu trafnej i rzetelnej ewaluacji procesu uczenia się Państwa uczniów. Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kontakty:*

• przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),

• określanie zainteresowań i upodobań

• przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób

• liczebniki główne 1–20

• formy powitania i pożegnania

• nazwy krajów niemieckojęzycznych

*Rodzina:*

• nazwy członków rodziny

• określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec

• przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt

• nazwy zwierząt

• liczebniki 20–100

• kolory

• określenia zainteresowań

• zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

*Czas wolny:*

• czas zegarowy

• dni tygodnia i pory dnia

• czynności wykonywane o danej porze dnia

• nazwy obiektów w mieście

• słownictwo określające reakcję na propozycję

*Szkoła:*

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych

• określenia dotyczące cech nauczycieli

• nazwy przyborów szkolnych

• czynności typowe dla zajęć szkolnych

*Żywienie:*

• nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców i warzyw

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• nazwy lokali gastronomicznych.

2. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób

• opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach

• opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności

• proponować wspólne wyjście

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę, polecenia

• zwracać się z prośbą do innych osób

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• udzielać rad

• zamawiać jedzenie w restauracji

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu* *czytanego*, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis

• wypełnić formularz, ankietę

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

• rozwiązać test sprawdzający

3. **poznawać i stosować** **struktury gramatyczne**:

• odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej

• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające

• przeczenie *nein, nicht*

• forma grzecznościowa *Sie*

• rodzajnik określony i nieokreślony

• określanie przynależności z przyimkiem *von*

• zaimek dzierżawczy

• przeczenie *kein/-e*

• odmiana rzeczowników w bierniku

• odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*

• szyk przestawny w zdaniu

• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych

• pytanie *wohin?*

• przyimki *in* i *auf* z biernikiem

• odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem

• dopełniacz imion własnych

• tryb rozkazujący

• zaimek nieosobowy *man*

• rzeczowniki złożone

4. kształcić **umiejętność** **pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail

• prosty tekst narracyjny

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• program telewizyjny

• plan lekcji.

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**Ogólne zasady oceniania**

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o Wewnątrzszkolny System Oceniania nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej (projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe i in.) pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Ocenie podlega również umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.

6. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

7. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, np. dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

8. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

9. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:

• odpowiedź ustna

• aktywność na lekcji

• zadania domowe

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

10. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| 0 – 39 % | niedostateczny |
| 40 – 54% | dopuszczający |
| 55 – 69% | dostateczny |
| 70 – 84% | dobry |
| 85 – 94% | bardzo dobry |
| 95 – 100% | celujący |

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania, zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen jest w tym przypadku dostosowana do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

11. W przypadku ocen końcowych uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

12. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

13. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tą informację w dzienniku lekcji.

14. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

15. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

16. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

17. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

18. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**A. *Rozumienie ze słuchu***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 7. kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

• określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu

• rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji

• wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

• rozpoznawanie usłyszanych wyrazów

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• zapisywanie w zeszycie brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji na podstawie wysłuchanego nagrania

• wyszukanie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie nagrania i podanie właściwego rozwiązania

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów

• notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

**B. *Mówienie***

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach

• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób

• witanie i żegnanie osób

• wyrażanie opinii o innych osobach

• podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby

• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie

• zamawianie jedzenia w restauracji

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

• udzielanie rad

• składanie propozycji wspólnego wyjścia

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• dopasowywanie fragmentów tekstu

• ustalanie autora danej wypowiedzi

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. *Pisanie***

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli

• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych (wywiad, opis) ujętych w programie nauczania

• notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie potrafi budować prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych [↑](#footnote-ref-1)
2. Coste D., North B., Sheils J., Trim, J. (2001): *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie.* Warszawa: CODN. [↑](#footnote-ref-2)