**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. KRÓLOWEJ JADWIGI**

**W WODZINIE PRYWATNYM**

Szkolny Doradca Zawodowy: mgr. Bartosz Mastalerz

**SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna......................................................................................................3

2. Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego............................4

3. Cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.....................4

4. Skład zespołu do spraw doradztwa ..........................................................................5

5. Adresaci - odbiorcy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.............8

5.1.Uczniowie................................................................................................................8

5.2.Nauczyciele..............................................................................................................9

5.3.Rodzice....................................................................................................................9

6. Treści programowe..................................................................................................10

6.1 Oddział przedszkolny.............................................................................................10

6.2 Klasy I-III................................................................................................................10

6.3 Klasy IV-VI..............................................................................................................11

6.4 Klasy VII-VIII...........................................................................................................11

7. Sposoby realizacji programu doradztwa zawodowego...........................................13

8. Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego...............................13

9. Sojusznicy i sieć współpracy....................................................................................14

10. Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole.....................................................14

11. Ewaluacja...............................................................................................................14

12. Słownik pojęć........................................................................................................15

13. Załączniki...............................................................................................................17

13.1 Realizacja treści z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego......................17

13.2 Realizacja dodatkowych działań / przedsięwzięć związanych z doradztwem edukacyjno- zawodowym............................................................................................18

13.3 Ankieta dla uczniów rozpoczynających zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego...............................................................................................................19

13.4 Ankieta dla uczniów kończących Szkołę Podstawową ........................................20

13.5 Ankieta dla rodziców/opiekunów........................................................................21

13.6 Ankieta - Oczekiwania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego................22

13.7 Indywidualny plan edukacyjny............................................................................24

1. **Podstawa prawna:**

* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
* Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
* Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
* Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
* Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).

2. **Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

System doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości).

Zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz

możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.

Obejmuje całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy w planowaniu przyszłej kariery zawodowej.

WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
* na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
* na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, inteligencja, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki;
* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
* działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;

WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).

**3. Cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:**

* wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji - klasy 0-III oraz klasy IV-VI;
* przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII-VIII;
* pomaganie uczniom w określeniu ich predyspozycji zawodowych;
* udzielanie uczniom indywidualnych porad zawodowych;
* prowadzenie zajęć grupowych mających na celu lepsze samopoznanie, kształtowanie aktywnych postaw;
* rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości;
* przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
* pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych tematów związanych z wyborem zawodu;
* stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

4. **Skład zespołu do spraw doradztwa zawodowego**

W skład zespołu wchodzą:

* dyrektor szkoły,
* koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego/doradca zawodowy lub nauczyciel realizujący program doradztwa,
* pedagog szkolny i inni specjaliści zatrudnieni w szkole,
* wychowawcy - grupy przedszkolnej i klas I-VIII,
* nauczyciele przedmiotów,
* nauczyciel świetlicy,
* nauczyciele bibliotekarze.

**Dyrektor**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego.

**Doradca Zawodowy**

* systematyczne diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,
* pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
* prowadzi zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia kariery zawodowej,
* koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę,
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego: wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Wychowawcy**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego,
* realizują tematy związane doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele edukacji przedszkolnej**

* Zapoznają dzieci z wybranymi zawodami,
* Pobudzają i rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci.

**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej**

* uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera,
* wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania,
* zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny,
* przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach,
* rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Nauczyciele języka polskiego**

* omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji),
* kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne,
* wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii,
* pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki**

* uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach,
* kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości,
* uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy,
* ucza projektowania, tworzenia projektów w skali oraz prezentowania własnych prac

**Nauczyciele języków obcych**

* zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności,
* prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym,
* uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie).
* zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody**

* omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach,
* wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się,
* wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej,
* zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie**

* informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania, wyjaśniają demokratyczny charakter państwa,
* charakteryzują pojecie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka,
* zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie,
* Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie),
* Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej,
* Uczą tworzenia drzewa genealogicznego,
* Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś, prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele informatyki**

* prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania,
* gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
* pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji,
* wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem,
* uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych, prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym,
* wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu,
* pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele muzyki**

* zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką,
* przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów,
* uczą gry na instrumentach.

**Nauczyciele plastyki**

* zapoznają z zawodami z dziedziny kultury,
* uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciele techniki**

* opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania,
* uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciele wychowania fizycznego**

* omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie**

* prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia,
* zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny,
* kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciele etyki/religii**

* przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości,
* pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie,
* przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka,
* uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

**Nauczyciele-wychowawcy świetlicy**

* aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kąciki zawodowe w świetlicy.

**Nauczyciele bibliotekarze**

* prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**5. Adresaci - odbiorcy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

Działania związane z realizacją WSDZ kierowane są do całej społeczności szkolnej.

Odbiorcami są:

* dzieci/ uczniowie,
* nauczyciele,
* rodzice.

5.1. Uczniowie/dzieci :

* określają, co lubią robić, jak spędzają wolny czas;
* podają przykłady różnych zainteresowań;
* opowiadają, kim chcieliby zostać w przyszłości;
* określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
* wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
* wymieniają różne grupy zawodów;
* opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;
* podają przykłady czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe;
* wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy;
* samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy;
* analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
* planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje
* podjętych wyborów;
* podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych.

5.2. Nauczyciele:

* współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole;
* potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
* wspierają rodziców w procesie doradczym;
* udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
* znają ścieżki edukacyjne;
* włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa, zawodowego w szkole.

5.3. Rodzice

* posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
* są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
* znają strukturę szkolnictwa;
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły;
* angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

**6. Treści programowe - cele szczegółowe**

Treści programowe obejmują zagadnienia:

* Poznanie siebie.
* Świat zawodów i rynek pracy.
* Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
* Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Realizacja treści programowych na poszczególnych etapach edukacyjnych:

**6.1. Oddział przedszkolny:**

1. Poznanie siebie.

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich

przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

**6.2. Klasy I – III**

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych

przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności

i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**6.3. Klasy IV – VI**

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem

zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**6.4. Klasy VII – VIII**

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,

predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich

realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane

zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji

pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

**7. Sposoby realizacji treści programowych**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole zgodnie z programem doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, w ramach działań WSDZ:

* w oddziałach przedszkolnych na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
* w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (lekcje przedmiotu DZ w wymiarze minimum 10 h na rok);
* w klasach I-VIII na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* w klasach I-VIII na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;
* w klasach I -VIII podczas zajęć dodatkowych, w tym zajęć wyrównawczych, zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych;
* w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-VIII w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

**8. Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego**

W poradnictwie indywidualnym :

* konsultacje i porady,
* diagnoza zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji.

W poradnictwie grupowym :

* burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady,
* metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy,
* metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
* metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
* treningi umiejętności społecznych,
* gry symulacyjne i zabawy,
* portfolia,
* zajęcia plastyczne.

Ponadto:

* Organizowanie konkursów zawodoznawczych
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami, absolwentami
* Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów
* Organizowanie wycieczek
* Zajęcia warsztatowe
* Udział w targach edukacyjnych
* Udostępnianie publikacji/literatury, informacji o zawodach, szkołach
* Udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych
* Organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej

**9. Sojusznicy i sieć współpracy :**

* poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
* biblioteka,
* ośrodek doskonalenia nauczyciel,
* pracodawcy, przedsiębiorcy,
* organizacje pozarządowe,
* ośrodki kultury.

**10. Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole**

* Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

**11. Ewaluacja**

* rozmowy z uczniami, wychowawcami klas oraz rodzicami/opiekunami prawnymi,
* analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne), kwestionariusza z realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego, wypełnianego przez wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów oraz ankiet z przeprowadzonych dodatkowych działań,
* sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej doradztwo zawodowe na lekcjach w klasach VII – VIII,
* ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**12. Słownik pojęć**

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego WSDZ** - działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

**Działania związane z doradztwem zawodowym -** ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. (Projekt "Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych", Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, 2017).

**Doradztwo zawodowe** - świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (K. Lelińska)

**Doradca zawodowy** - osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej (Klasyfikacja Zawodów i Specjalności)

**Informacja zawodowa** - zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji ( K. Lelińska)

**Informacja edukacyjna** - zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem (G. Sołtysińska)

**Zawód** - wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji,

wykonywanych w uregulowany sposób, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie.(po. J. Szczepański)

**Zainteresowania zawodowe** – utrzymująca się tendencja do poznawania, obserwowania jakiegoś obszaru rzeczywistości, który wiąże się z odpowiednimi rodzajami pracy zawodowej. Pracę marynarza, kierowcy, lekarza lub lotnika wybierają osoby, które są zainteresowane taką właśnie działalnością. Do odkrycia zainteresowań zawodowych służą odpowiednie kwestionariusze i inwentarze osobowości, na podstawie których można z pewnym prawdopodobieństwem orzekać o zawodach odpowiadających zainteresowaniom badanego.

**Predyspozycje zawodowe -** właściwości anatomiczno-fizjologiczne, głównie budowy

funkcjonowania układu nerwowego, w tym zadatki wrodzone podlegające rozwojowi,

warunkujące pomyślne rozwiązywanie zadań zawodowych. Każdy człowiek posiada

określone predyspozycje. Właściwe ich rozpoznanie pomaga w prawidłowym

ukierunkowaniu zawodowym. Nie zawsze aspiracje młodzieży i dorosłych są w zgodzie z ich predyspozycjami, co może być jedną z przyczyn niepowodzeń w pracy zawodowej („Pedagogika Pracy”: 205 i 303).

**Preferencje zawodowe** – emocjonalne, uczciwe nastawienie ku pewnym zawodom,

niezweryfikowane przez doświadczenie i wiedzę o możliwościach uzyskania odpowiedniego przygotowania zawodowego i trudnościach wykonywania zawodu.

Preferencje zawodowe są wskaźnikiem postrzegania i oceny pewnych zawodów jako godnych uzyskania, czemu nie zawsze towarzyszy wiedza o istotnej wartości i trudnościach zawodowych. Najczęściej preferencje zawodowe dotyczą zawodów uznawanych za atrakcyjne i cieszących się wysokim prestiżem.

**Załączniki:**

Załącznik Nr 4

**Ankieta dla uczniów rozpoczynających zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego**

1. Czego oczekujesz od zajęć z doradztwa edukacyjno - zawodowego?

a) pomocy w wyborze kierunku dalszego kształcenia

b) pomocy w lepszym poznaniu swoich predyspozycji osobowych, zdolności, zainteresowań

c) informacji na temat rynku pracy i praw nim rządzących

d) nabycia praktycznych umiejętności poruszania się po rynku pracy

e) informacji o zawodach

f)inne: ..............................................................................................................................

..........................................................................................................................................

2. Jakie wg Ciebie zagadnienia/tematy powinny być poruszone podczas grupowych zajęć z poradnictwa zawodowego?

……………………………………………………………………………………………....................................................................................................................................................................................

3. Jakie umiejętności chciałbyś nabyć w ramach zajęć prowadzonych z doradcą zawodowym?

a) porozumiewania się (komunikacji)

b) autoprezentacji

c) rozwiązywania konfliktów

d) prowadzenia negocjacji

e) radzenia sobie ze stresem

f) pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej

g) inne: ............................................................................................................................

..........................................................................................................................................

4. Jaka forma zajęć, spotkań jest według Ciebie najkorzystniejsza?

a) indywidualne spotkania

b) zajęcia warsztatowe w grupach

c) wykłady, prelekcje

d) wizyty w zakładach pracy, Biurach Karier, Urzędzie Pracy

e) uczestnictwo w targach edukacyjnych, targach pracy

f) inne: ...........................................................................................................................

Załącznik Nr 3

**Ankieta dla uczniów kończących Szkołę Podstawową**

1. Jak typ szkoły wybrałeś/aś po ukończeniu szkoły podstawowej?:

a) Liceum

b) Technikum

c) Branżową Szkołę

d)Inne...............................................................................................................................

2. Jaki profil klasy wybrałeś/aś?

…………………………………………………………………………………………………... ...............................

3. Co miało wpływ na Twoją decyzję związaną z wyborem szkoły?:

a) rodzice

b) szkoła, nauczyciele

c) koledzy, znajomi

d) media (prasa, Internet)

e) inne………………………………………………………………………………………

4. Czym się kierowałeś przy wyborze szkoły ponadpodstawowej?:

a) kierunek kształcenia odpowiada moim zainteresowaniom

b) prestiż i renoma szkoły

c) wybór i intensywność nauki języka obcego

d) trenowanie wybranej dyscypliny sportowej

e) bezpieczeństwo w szkole

f) zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań

g) dojazd do szkoły

h)inne...............................................................................................................................

5. W jaki sposób zajęcia z doradztwa zawodowego pomogły Ci przy wyborze szkoły

ponadpodstawowej?

..........................................................................................................................................

..........................................................................................................................................

..........................................................................................................................................

Załącznik Nr 2

**Ankieta dla rodziców/opiekunów**

1. Czy Pani/Pan wie że w szkole są prowadzone zajęcia dla dzieci z zakresu doradztwa

zawodowego?

tak nie

1. Czy została/został Pani/Pan poinformowana/poinformowany, do kogo spośród

pracowników szkoły zwrócić się, aby uzyskać informacje na temat możliwości dalszego kształcenia dziecka?

tak nie

1. Które źródła informacji o działaniach dotyczących doradztwa zawodowego,

realizowane przez szkołę, uważa Pani/Pan za najlepsze?:

* informacje przekazywane przez wychowawcę klasy
* szkolna strona internetowa
* ulotki przekazywane podczas zebrań z rodzicami
* informacje przekazywane przez dziecko
* specjalne spotkania z rodzicami poświęcone tematyce doradztwa zawodowego
* żadne
* inne, jakie? …………………………………………………………………………………………………

1. Czy została/został Pani/Pan poinformowana/poinformowany, jakie instytucje

i osoby poza szkołą udzielają wsparcia z obszaru doradztwa edukacyjno – zawodowego?

tak nie

5. Czy została/został Pani/Pan poinformowana/poinformowany, gdzie w szkole można skorzystać z bezpłatnych materiałów dotyczących wspierania projektowania ścieżki edukacyjno – zawodowej dziecka?

tak nie

6. Czy została/został Pani/Pan poinformowana/poinformowany, gdzie poza szkołą można skorzystać z bezpłatnych materiałów dotyczących wspierania projektowania ścieżki edukacyjno – zawodowej dziecka?

tak nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Załącznik Nr 1

**Ankieta - Oczekiwania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego**

Szanowni Państwo, bardzo proszę o podzielenie się informacją na temat Państwa oczekiwań. Wyniki ankiety pozwolą na adekwatne, zgodne z Państwa oczekiwaniami, wspomaganie Państwa dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czym interesuje się Pana(i) dziecko?

a) ……………………………………………………………………………………

b) ……………………………………………………………………………………

c) ……………………………………………………………………………………

d)……………………………………………………………………………………

2. Jakie są najważniejsze umiejętności Pana(i) dziecka?

a) ……………………………………………………………………………………

b) ……………………………………………………………………………………

c)…………………………………………………………………………………… d)……………………………………………………………………………………

3. W jakiej szkole chce kontynuować naukę Pana(i) dziecko po ukończeniu szkoły

podstawowej?

a) liceum ogólnokształcące

b) technikum

c) szkoła branżowa

d) jeszcze dziecko nie podjęło decyzję

e) nie wiem, pozostawiam wybór dziecku

4. Jakie informacje/ wskazówki są Panu(i) potrzebne, aby wspomóc dziecko w wyborze szkoły?

a) informacje o zainteresowaniach, uzdolnieniach, predyspozycjach dziecka,

b) wskazówki dotyczące tego, jak rozmawiać z dzieckiem na temat jego kariery

c) informacje na temat rekrutacji do szkół

d) informacje o konkretnych zawodach (predyspozycje, umiejętności, ścieżki kształcenia)

e) informacje o sytuacji na rynku pracy (zawody przyszłości, stopa bezrobocia)

f) inne, jakie?. .........................................................................................................

5. Jakiego rodzaju działalności w szkole oczekuje Pan(i) dla swojego dziecka?

a) spotkania indywidualne z uczniami

b) wykonywanie testów zainteresowań i predyspozycji

c) zajęcia w klasie

d) zajęcia pozalekcyjne

e) inne, jaki?

……………………………………………………………………….............……….

6. Jakiego rodzaju działalności w szkole oczekuje Pan(i) dla siebie jako rodzica dziecka stojącego przed wyborem szkoły?

a) możliwość indywidualnej konsultacji, porady

b) spotkania informacyjne podczas zebrań

c) zajęcia warsztatowe dla rodziców

d) nie widzę takiej potrzeby

e)innej działalności, Jakiej?.................................................................................

Dziękuję za wypełnienie ankiety