

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Barbara” AK

w Pawężowie

ROK SZKOLNY 2025/2026

*Wychowywać to znaczy: nie deptać,
nie poniewierać, nie gasić, spieszyć,
dziecko ma prawo, by było tym, czym jest.*

Janusz Korczak

I. Wprowadzenie

Nauczyciele wspomagają rodziców we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ich dzieci. Uczniowie akceptują siebie, są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego
- 2) stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 3) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 5) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień od Internetu, cyberprzemocy,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Karta Nauczyciela
- Ustawa dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r. poz.59; art.4 pkt.24 oraz art.26)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r. poz.1245)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146,poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach środków świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. Z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku jak rozmowy z uczniami rodzicami, obserwacje, analizę dokumentów: wyniki egzaminów, klasyfikacji, frekwencji oraz efekty pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku lokalnym i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
2. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji informatyczno – komunikacyjnych, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz zachęcanie do podejmowania działań na rzecz tych środowisk, w tym do angażowania się w wolontariat.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
8. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.
9. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

IV. MISJA SZKOŁY:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem *Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Barbara” AK w Pawężowie* jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafi kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- rozumie wpływ podejmowania zachowań ryzykownych (stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych) i problemów z tym związanych na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego i fizycznego,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych oraz podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o siebie i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogarszającego się jego stanu i wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- szanuje i jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje postawę promującą dbałość o środowisko naturalne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne w sposób racjonalny,

- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych,
- jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia..

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie zrealizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradni psychologiczno-pedagogiczną,
- służy wsparciem i doradztwem dla nauczycieli w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, profilaktycznych, integracyjnych.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje powody niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom odpowiednio do ich potrzeb,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- dzieli się z rodzicami wiedzą na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Nauczycieli.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Szczegółowy zakres treści programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w klasach I – III Szkoły Podstawowej

Zadania	Treści - zamierzone cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
SFERA FIZYCZNA – EDUKACJA ZDROWOTNA				
1. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.	Uczeń: - dba o własne zdrowie, higienę ciała - poznaje zasady zdrowego stylu odżywiania się m.in. poprzez spożywanie otrzymywanych w szkole owoców, warzyw i ich przetworów oraz mleka, - zna zagrożenia wynikające ze spożywania produktów zawierających konserwanty	- wycieczki; - ćwiczenia - pogadanki; - pokaz; - prezentacje multimedialne - spotkanie z pielęgniarką ;	wychowawcy klas I, II; III nauczyciele	cały rok; podczas zajęć lekcyjnych i poza

2.Kształtowanie kondycji fizycznej	i produkty wysoko kaloryczne: napoje energetyzujące, chipsy, słodczyce, - wie, na czym polega zdrowe i racjonalne odżywianie się, - bierze udział w Programach Edukacji Zdrowotnej, - zna zasady hartowania organizmu, wie jak ubrać się w zależności od warunków atmosferycznych i pory roku;	- układanie jadłospisów; - filmy instruktorskie; - wystawa prac - prezentacja zdrowej żywności	wychowania fizycznego.; pielęgniarka rodzice	lekcyjnych, wycieczki
	- zna wpływ zabaw ruchowych na rozwój psychomotoryki; - potrafi rywalizować w rozgrywkach sportowych, akceptować własne porażki i wygraną przeciwnika - potrafi stopniować wysiłek podczas ćwiczeń fizycznych; - potrafi wykonać ćwiczenia ruchowe przy muzyce; - zna i przyjmuje właściwą postawę podczas pisania, czytania i pracy z komputerem wykonywania ćwiczeń ruchowych; - zna sposoby czynnego spędzania czasu;	-pokaz; -pogadanka; -prezentacja; właściwych postaw ciała i ćwiczeń; - właściwe zagospodarowanie przerw; - zabawy; - testy sprawności; - obserwacja; - ocena słowna;	wychowawcy klas I, II; III nauczyciele wych. fiz.;	cały rok; podczas i zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych, wycieczki
3.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody	- potrafi wskazać korzyści wpływające na jego zdrowie wynikające z obcowania z przyrodą; - zna atrakcyjne miejsca przyrody w regionie; - zna pomniki przyrody w najbliższej okolicy i ich historię	- wycieczki turystyczno – krajoznawcze; - wycieczki przedmiotowe; -obserwacje; -konkurs plastyczny	wychowawcy klas I, II; III nauczyciele wych. fiz.;	cały rok, podczas zajęć szkolnych i poza lekcyjnych wycieczki, rajdy

4.Uwrażliwianie na problemy środowiska	- uczestniczy w wycieczkach o tematyce przyrodniczej związanej z realizacją podstawy programowej (sad, łąka, lasy rzeka) - zna zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku; - rozumie niewłaściwe postępowanie człowieka wpływające na niszczenie przyrody, zna źródła zanieczyszczenia przyrody; - wie jaki ma to wpływ na zdrowie człowieka - zna zagrożenia ekologiczne wynikające z uprzemysłowienia błędów cywilizacji; - chroni i szanuje środowisko naturalne; - bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych; - włącza się w prace porządkowe wokół szkoły, dba o estetykę i zieleń wokół budynku szkolnego; - potrafi korzystać z informacji ekologicznych zawartych w różnych źródłach /czasopisma, filmy/;	-udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz „Dnia Ziemi” -udział w apelach i akademiach - wystawki tematyczne, związane z porami roku - wystawka, prace plastyczne-techniczne - konkursy ekologiczne, ochrona przyrody - udostępnienie w bibliotece literatury dotyczącej przyrody i ekologii	wychowawcy klas I, II; III nauczyciele wych. fiz.; nauczyciel przyrody	cały rok, podczas zajęć szkolnych i poza lekcyjnych wycieczki, rajdy
SFERA SPOŁECZNA – RELACJE, POSTAWY SPOŁECZNE				
1. Rozbudzanie poczucia	Uczeń: - rozumie relację: szkoła – uczeń – dom,	- rozmowy; -pogadanki;	wychowawcy klas I – III,	cały rok podczas zajęć

przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i narodu.	- uczeń zna i respektuje obowiązki i prawa ucznia - potrafi obserwować, oceniać zjawiska zachodzące w rodzinie; - umie przestrzegać norm współżycia i współdziałania w grupie; - właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych oraz odmiennych kulturowo; - zna i respektuje prawa i obowiązki w klasie, w szkole, w rodzinie; - jest wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość społeczną;	- wywiady, - filmy - konkursy; - prezentacje właściwych postaw- - drama - wycieczki	pedagog specjalny ksiądz, rodzice inni nauczyciele uczący w klasach I-III	lekcyjnych, okazjonalnie
2. Kształtowanie odpowiedzialności i oceny własnych zachowań. Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.	- nie spóźnia się na zajęcia szkolne i poza lekcyjne oraz nie opuszcza ich bez powodu, - starannie wykonuje powierzone mu obowiązki szkolne i domowe; - szanuje mienie swoje i własne - podejmuje starania o poprawę wyników w nauce; - potrafi odróżnić zachowanie właściwe od niewłaściwego, - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych i w świecie dorosłych) - kształtowanie pozytywnych emocji ucznia w stosunku do koleżanek, kolegów z klasy i innych uczniów, nauczycieli, pracowników Szkoły, - współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów mających problemy z	- rozmowy; - pogadanki; - prezentacje multimedialne - prezentacje właściwych postaw- - drama	wychowawcy klas I – III, pedagog specjalny rodzice inni nauczyciele uczący w klasach I-III	- cały rok podczas zajęć lekcyjnych - okazjonalnie

	respektowaniem właściwych norm społecznych - udział rodziców w rozwiązywaniu klasowych trudności wychowawczych.			
SFERA AKSJOLOGICZNA – KULTURA, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ				
1. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	Uczeń: - ma poczucie więzi i przynależności do swojej wspólnoty narodowej i ojczyzny, - zna ważne daty i kultywuje tradycje - związane ze świętami i uroczystościami państwowymi, religijnymi i rodzinnymi; - zna słowa hymnu państwowego i szkolnego, - prezentuje właściwą postawę wobec symboli narodowych i szkolnych /hymn, godło, sztandar/,	- rozmowy; - pogadanki; - wskazywanie właściwych postaw; - konkursy; - scenki rodzajowe - apele, akademie	wychowawcy klas I-III; ksiądz; rodzice dyrektor	cały rok podczas zajęć lekcyjnych, świąt rodzinnych urodzin, imienin członków rodziny, rocznic jubileuszowych Dzień: Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dziecka Listopad, maj-święta państwowe
2. Inspirowanie i animowanie działań zmierzających do wzbogacenia życia kulturalnego wspólnoty lokalnej.	- zna historię i tradycję szkoły - zna życiorys Patrona szkoły, hymn szkoły, - potrafi wskazywać wzorce godne naśladowania i sam stara się je naśladować z uwzględnieniem nauki i wartości głoszonych przez Patrona,	- rozmowy; - pogadanki; - konkursy; - wskazywanie właściwych postaw - scenki dramatyczne - prezentacje multimedialne - wycieczki - wystawki prac	wychowawcy klas I-III; ksiądz; rodzice dyrektor	Cały rok szkolny Wrzesień Święto Patrona Szkoły

3. Zmierzanie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	- potrafi okazać szacunek starszym i rówieśnikom; - szanuje poglądy innych, - branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - zwraca uwagę na kulturę żywego słowa, stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe względem innych osób dorosłych i rówieśników; - ma poczucie własnej wartości, jest samokrytyczny; - potrafi wskazywać wzorce godne naśladowania i sam stara się je naśladować - radzi sobie w trudnych sytuacjach i problemach, jest świadomy zagrożeń współczesnego świata; - szanuje mienie szkolne i własne, - przestrzega wartości etycznych opartych o świat baśni, opowiadań, legend i mitów, a także życia codziennego w szkole i poza nią,	- rozmowy; - pogadanki; - wskazywanie właściwych postaw; - scenki rodzajowe - występy teatralne	wychowawcy klas I-III; ksiądz; rodzice inni nauczyciele uczący w klasach I-III	Cały rok szkolny
4. Stwarzanie sytuacji dających możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień uczniów.	- pobudzanie u uczniów zainteresowań, - rozbudzanie wiary we własne możliwości, - kształtowanie właściwych postaw w relacjach między rówieśnikami i dorosłymi, - zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki dydaktycznej i wychowawczej, umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości,	- rozmowy, - pogadanki, - wskazywanie właściwych postaw, - konkursy; - scenki rodzajowe - występy teatralne,	wychowawcy klas I-III, inni nauczyciele uczący w klasach I-III	Cały rok szkolny

	- rozwój zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów - rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni i fantazji			
SFERA PSYCHICZNA – BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
1. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych	Uczeń: - zna zasady higieny osobistej, higieny pracy i wypoczynku; - ma zapewnione przyjazne i zdrowe warunki do nauki i zabawy uwzględniając jego działania indywidualne i zespołowe, - korzysta z opieki psych. pedagogicznej - zna zasady ruchu drogowego obowiązujące pieszych, rowerzystów i poruszających się na hulajnodze; - rozumie zasady bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu /TV, Internet, telefon komórkowy/ oraz wybranych narzędzi i urządzeń technicznych	- pogadanka, - filmy, - konkursy, - wykłady, - rozmowa z pedagogiem szkolnym, - praktyczne z wykorzystaniem znaków drogowych(wycieczki) - spotkanie z policjantem -	wychowawcy klas I-III, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel informatyki, pedagog specjalny	Cały rok na zajęciach z wychowawcą, okazjonalnie,
2. Profilaktyka zagrożeń	- wie jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych i zagrażających zdrowiu - zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, lekcyjnych, przerw i wycieczek szkolnych; - zna zagrożenia i skutki uboczne na organizm młodego człowieka wynikających z niewłaściwego stosowania	- rozmowy - pogadanki - prezentacje multimedialne - spotkania z psychologiem, pedagogiem, strażakiem, policjantem..	wychowawcy klas I-III, nauczyciel wych. fiz. inni nauczyciele uczący w klasach I-III pedagog specjalny dyrektor	Cały rok na zajęciach z wychowawcą, okazjonalnie,

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	technologii informacyjno – komunikacyjnych - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - wie jak zadbać o swoje i innych bezpieczeństwo online, - umie szanować decyzję innych oraz przyjmuje postawę asertywną stosownie do odpowiednich sytuacji, - przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy w szkole i zna drogi ewakuacyjne - zna zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - rodzic posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego, uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w w/w sytuacjach	- pedagogizacja rodziców - gazetki ścienne - ulotki informacyjne	pedagog specjalny rodzice	Cały rok szkolny
	- dostosowanie potrzeb i metod pracy w czasie zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - prowadzenie zajęć pod kątem indywidualnych potrzeb ucznia -wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów -pomoc uczniowi w sytuacji kryzysowej	- opracowanie arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych, - opracowanie indywidualnego programu	pedagog specjalny wychowawcy dyrektor	Cały rok szkolny

VIII. Szczegółowy zakres treści programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w klasach IV – VIII Szkoły Podstawowej

Zadania	Treści - zamierzone cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
SFERA FIZYCZNA – EDUKACJA ZDROWOTNA				
1. Kształtowanie właściwych norm zdrowotnych i sprawności fizycznej	Uczeń: - dba o swoje zdrowie i estetyczny wygląd, - unika żywności wysoko przetworzonej, fast foodów, słodczy, napojów słodzonych i energetycznych, - ma świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek: alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, - umie w należyty sposób zagospodarować wolny czas, - bierze udział w organizowanych zajęciach opiekuńczo-wychowawczych w szkole, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - zna zasady higieny pracy (nauki) i aktywnego wypoczynku; - wie na czym polega zdrowe i racjonalne odżywianie; - unika miejsc niebezpiecznych: zamarzniętych rzek, niestrzeżonych kąpielisk, zabaw na ulicy, - nie naraża innych na niebezpieczeństwo; - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się , - utrzymuje higienę ciała,	-zajęcia lekcyjne - wystawki prac - konkursy - prezentacje,projekty przedmiotowe - konkursy wiedzy - zajęcia sportowe - obserwacja uczniów, - ankiety, sondaże; - obserwacje, ćwiczenia praktyczne; - wystawa zdrowej żywności; - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką	- wychowawcy, - nauczyciele klas IV -VIII, - nauczyciel świetlicy,	Cały rok szkolny

2. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	- rozwija zainteresowania sportowe na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej i zdrowia psychicznego; -kształtuje hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych, - dostrzega przejawy sytuacji trudnych; -nazywa swój problem; - wskazuje źródło swojego stresu i zna techniki radzenia sobie z nim, - poznaje swoje mocne i słabe strony, - przezwycięża własne kompleksy, - zna i stosuje metody relaksacyjne, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych dla niego sytuacjach (np. rodzic, nauczyciel, kolega, pedagog, itp.)	- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką - treningi asertywności, - zajęcia warsztatowe,	- pedagog specjalny, - wychowawcy klas, - dyrektor,	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	- poszerza wiedzę na temat okresu dojrzewania i związanych z nim zagrożeń (wczesna inicjacja seksualna, niechciana ciąża) - kształtuje pozytywny obraz ciała własnego i innych, akceptacji i poszanowania,	- zajęcia przedmiotowe,	- nauczyciel przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej - wychowawca,	
SFERA SPOŁECZNA – RELACJE, POSTAWY SPOŁECZNE				

1. Kształtowanie norm społecznych i zasad etycznych	Uczeń: - odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane w zachowaniu własnym i innych ludzi; - wskazuje i naśladuje przykłady cenione w życiu rodzinnym, społecznym i narodowym; - umie wskazać wzorce osobowe godne naśladowania; - okazuje szacunek nauczycielom, rodzicom, osobom starszym; - zwraca uwagę na kulturę żywego słowa, stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe względem osób dorosłych i rówieśników; - dba o przyjazne relacje w klasie i w szkole; - rozwiązuje bieżące problemy klasowe poprzez właściwą komunikację z innymi uczniami, - potrafi współpracować w grupie; - potrafi w sytuacjach konfliktowych wysłuchać racji drugiej strony, - zachowuje się kulturalnie - okazuje szacunek osobom płci przeciwnej; - uwzględnia w życiu rodzinnym i szkolnym wartości chrześcijańskie; - potrafi wskazać wzorce osobowe godne naśladowania, - pełni odpowiedzialnie powierzone funkcje w Samorządzie Uczniowskim lub innych organizacjach; - rozumie, że pełnienie różnych ról w społeczności szkolnej przygotowuje go do aktywności w aktywności w dorosłym życiu, w społeczeństwie; - szanuje własność społeczną i dobro wspólne.	- spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania, postawy w literaturze, historii i współczesności, - lekcje wychowawcze, -bohaterowie historyczni, ocena motywów ich działania, wzorce osobowe; - postać patrona szkoły wzorem do naśladowania; - współczesne wzorce osobowościowe w świecie, kraju i regionie – autorytety moralne; -pogadanki - ocena predyspozycji artystycznych, - wycieczki -zwiedzanie miejsc związanych z patronem - akademie, apele - percepcja sztuk teatralnych, filmów, wystaw, -kulturalne zachowanie się podczas koncertów, spektakli teatralnych, seansów filmowych; - udział uczniów w pracach SU, szkoły	- wychowawcy klas, - nauczyciele klas IV-VIII	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------

2. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej i dojrzałości emocjonalnej	- szanuje poglądy innych osób i potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiały, słabszych, - zapoznaje się z pojęciami: tolerancja, godność, prawo, norma, obowiązek, nietykalność, - jest wrażliwy na potrzeby innych i niesienie im pomocy, - kształtuje poczucie tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy, - pracuje nad przewyciężeniem swoich wad i słabości; - potrafi wyrażać swoje uczucia, dbać o właściwe relacje emocjonalne w najbliższym otoczeniu; - potrafi w określonych sytuacjach być asertywnym; - potrafi panować nad emocjami w relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami;	- lekcje wychowawcze - realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, - imprezy integracyjne - diagnoza postaw	- wychowawcy klas, - nauczyciele klas IV-VIII, - pedagog specjalny,	Cały rok szkolny
3. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka i chętny do pomocy, - działa charytatywnie na rzecz ludzi i zwierząt, - bierze odpowiedzialność za siebie oraz innych	- działania charytatywne (udział w różnych akcjach charytatywnych, np. zbiórka nakrętek	- wychowawcy klas, - nauczyciele klas IV-VIII, - pedagog specjalny	Cały rok szkolny
SFERA AKSJOLOGICZNA – KULTURA, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ				
1. Poznanie najbliższego	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe,		- wychowawcy,	

środowiska lokalnego i specyfiki swojego regionu.	- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu, - zna miejsca Pamięci Narodowej w swojej miejscowości i regionie, - potrafi godnie zachować się w miejscach Pamięci Narodowej, - uczestniczy w życiu szkoły, bierze udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych; - podejmuje zadania inspirowane przez Samorząd Uczniowski i inne organizacje szkolne; - włącza się w pracę organizacji w środowisku lokalnym; - włącza się w pomoc osobom starszym, potrzebującym w swoim otoczeniu w miarę potrzeb; - pogłębia wiedzę dotyczącą życia i działalności Patrona;	- spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjścia do muzeów, teatrów, kin, na wystawy, - rajdy i wycieczki krajoznawcze - wykorzystanie materiałów multimedialnych, - rozwijanie zainteresowań literackich związanych z historią naszej okolicy,	- nauczyciele klas IV- VIII, - nauczyciel historii, - pedagog specjalny, - ksiądz, - dyrektor szkoły	Cały rok szkolny, Okazjonalnie - stosownie do świąt, uroczystości
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i chrześcijańskich	- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu - rozumie, czym jest tożsamość narodu, patriotyczna - jest odpowiedzialny za siebie i innych w wychowaniu w duchu godności drugiego człowieka, - zna hymn państwowy, - okazuje szacunek do symboli religijnych, państwowych i szkolnych; - szanuje ludzi innych narodowości i ich symbole narodowe - potrafi godnie reprezentować szkołę na zewnątrz; - rozumie i uznaje role przełożonych	- lekcje wychowawcze - apele, akademie - wykorzystanie w procesie dydaktycznym dzieł twórczej literatury patriotycznej i ukazanie ich znaczenia dla kształtowania tożsamości narodowej i obrony wartości stanowiących o istnieniu Ojczyzny (terytorium, granice, kultura, język, naród);	- wychowawcy, - nauczyciele klas IV- VIII, - ksiądz, - dyrektor szkoły,	Cały rok szkolny Okazjonalnie - stosownie do świąt, uroczystości

3.Stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów	- pobudzanie u uczniów zainteresowań, - rozwijanie uzdolnień i pasji, - rozbudzanie wiary we własne możliwości, wzmacnianie poczucia własnej wartości - rozwijanie zainteresowań czytelniczych	- gromadzenie księgozbioru o treściach patriotyczno – religijnych; - organizowanie uroczystości obchodów świąt i rocznic państwowych 11 Listopada, Wigilia, 3 Maja, Święto Patrona Szkoły - włączanie się szkoły w organizowanie uroczystości lokalnych; - poznanie treści pieśni patriotycznych, religijnych, - gromadzenie księgozbioru dotyczącego postaci Patrona; - organizowanie i udział w różnych konkursach czytelniczych - udział w akademiach i imprezach szkolnych,	- wychowawcy, - nauczyciele klas IV- VIII, - bibliotekarz,	Cały rok szkolny Okazjonalnie - stosownie do okoliczności
SFERA PSYCHICZNA – BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów	- uczeń zna przepisy BHP i drogi ewakuacyjne w szkole, - ma zapewnione bezpieczne, higieniczne, przyjazne warunki pracy, nauki i w czasie przerw - korzysta z opieki psych. pedagogicznej, - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą; - wie gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia swojego i innych w tym o wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego,	- lekcje wychowawcze, - rozmowy z pedagogiem, - zajęcia lekcyjne,	-wychowawcy, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pedagog specjalny, - dyrektor szkoły,	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych pieszo, rowerem, hulajnogą itp. -zna zasady działania i korzystania z urządzeń technicznych; - zna szkodliwy wpływ na organizm niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego, komputera, telewizji; - świadomie dobiera programy telewizyjne i właściwie korzysta z Internetu - zna zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, - potrafi zadbać o swoje i innych bezpieczeństwo online, -umie zadbać o higienę cyfrową i krytycznie analizować informacje,	- lekcje wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - programy profilaktyczne, - zajęcia warsztatowe, -pogadanki, - prezentacje multimedialne	- wychowawcy, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pielęgniarka, - dyrektor szkoły,	Cały rok szkolny
3. Utrwalenie zachowań	- uczeń nie ulega presji rówieśników, - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, członka rodziny,	- lekcje wychowawcze,	- wychowawcy	

asertywnych, uczenie konstruktywne go rozwiązywania konfliktów i zapobiegania agresji	- posiada wiedzę z zakresu dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - rozwiązuje rzeczowo i nieinwazyjnie konflikty, - potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny - wie co to jest przemoc, w tym przemoc rówieśnicza, agresja i jak im zapobiegać, - wie do kogo zwrócić się o wsparcie w sytuacjach kryzysowych, w tym dotyczących zdrowia psychicznego,	zajęcia lekcyjne, - programy profilaktyczne, - zajęcia warsztatowe, - spotkania z policjantem, -pogadanki, - prezentacje multimedialne	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pedagog specjalny, - dyrektor szkoły,	Cały rok
4. Profilaktyka zagrożeń	- uczeń rozumie pojęcia: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze - zna zgubny wpływ nikotyny, alkoholu na organizm człowieka - jest świadomy zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych - umie przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych osób i być asertywnym	-zajęcia lekcyjne, – zajęcia z wychowawcą, - programy profilaktyczne, - zajęcia warsztatowe, -pogadanki - prezentacje multimedialne	- wychowawcy , - nauczyciele klas IV-VIII, - pielęgniarka, - psycholog specjalny,	Cały rok szkolny
5. Pomoc psychologiczno -pedagogiczna uczniom posiadającym opinie z poradni psychologiczno -pedagogicznej	- dostosowanie potrzeb i metod pracy w czasie zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - prowadzenie zajęć pod kątem indywidualnych potrzeb ucznia (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze). -rodzice mają wiedzę dotyczącą zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego,	- opracowanie arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych, - opracowanie indywidualnego programu,	- wychowawcy, - pedagog specjalny, - dyrektor szkoły, - dyrektor szkoły,	Cały rok szkolny

6. Pedagogizacja rodziców	uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w w/w sytuacjach	- spotkania z psychologiem pedagogiem specjalnym, wychowawcami	- wychowawcy klas.	Cały rok szkolny
----------------------------------	--	--	--------------------	------------------

I. Ewaluacja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

W tym celu na końcu roku szkolnego zostaną przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli rozmowy, ankiety, a następnie opracowane wnioski na następny rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Barbara” AK w Pawężowie.

Uchwała nr 2/2025/2026 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Barbara” AK w Pawężowie z dnia 18 września 2025 r.