

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KOWNACKIEJ
W TRĘBKACH**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

SPIS TREŚCI

§1. Podstawy prawne programu	6
§2. Główne założenia i cele programu	7
§3. Zadania programu wychowawczego- profilaktycznego	8
1. Zadania szkoły	8
2. Zadania działalności informacyjnej	9
3. Zadania	działalności
profilaktycznej	10
4. Diagnoza	11
§4. Misja szkoły - „ Moja szkoła-mój drugi dom”	15
§5. Model absolwenta:	15
1. Absolwent Szkoły Podstawowej w Trębkach	15
2. Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców	16
3. Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego:	17
4. Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły	18
§6. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Trębkach	18
1. Cele główne: Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:	18
2. Cele szczegółowe:	19
3. Priorytety polityki oświatowej 2024/2025	20
§7. Zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)	21
1. Cele programu:	21
2. W ramach pracy z nauczycielami	21
3. W ramach pracy z uczniami	22
§8. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:	22
§9. Zasady współpracy z rodzicami	23
1. Podstawa prawna	23

2. Cele współpracy	23
3. Zasady współpracy.....	23
4. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami.....	24
5. Spotkania.....	24
6. Nieobecności i zwolnienia uczniów.....	26
§10. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025	26
1. Obszar - Integracja i bezpieczeństwo.....	26
2. Obszar - Zdrowie.....	29
3. Obszar - Kultura i tradycja.....	32
4. Obszar - Czas wolny	33
5. Obszar –Zawodowy.....	33
6. Obszar – Samorządność.....	34
7. Obszar - Wspieranie rozwoju ucznia.....	35
8. Obszar - Rozwijanie kompetencji czytelniczych.....	36
9. Obszar - Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej.....	37
10. Obszar - Profilaktyka	38
§11. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych.....	45
§12. Procedura interwencyjna w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Trębkach	50
1. Zasady prowadzenia interwencji w przypadku zachowań agresywnych.....	50
2. Procedura prowadzenia interwencji	50
3. Procedura postępowania w przypadku licznych nieobecności i spóźnień	51
4. Procedura postępowania na wypadek kradzieży - sprawca znany.....	51
5. Procedura postępowania na wypadek kradzieży – sprawca nieznany	52
6. Procedura postępowania w stosunku do ucznia spożywającego lub po spożyciu alkoholu na wycieczce szkolnej	52
7. Procedura postępowania w przypadku wycieczki kilkudniowej.....	53
8. Procedura postępowania w przypadku potrzeby udzielenia pierwszej pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku na terenie szkoły	53

9. Procedura w przypadku stwierdzenia, gdy uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych)	53
10. Procedura w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy	54
11. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, substancję psychoaktywną w tym dopalacze.....	55
12. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, substancje psychoaktywne w tym dopalacze..	55
13. Procedura postępowania wobec ucznia- sprawcy czynu karalnego, wobec uczniów biorących udział w działalności grup przestępczych	56
14. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa	56
15. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa przemoc w domu ucznia.....	56
16. Procedura prowadzenia interwencji w przypadku zachowań autoagresji.....	57
17. Procedura postępowania w przypadku powzięcia informacji próby samobójczej.....	58
18. Procedura w przypadku powzięcia informacji dotyczących bulimii lub anoreksji u ucznia	59
19. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel powziął informację, że uczeń przynależy do sekty lub jest ofiarą przemocy wirtualnej	59
20. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. Fali.....	60
21. Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego	62
22. Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego	63
23. Procedura do stosowania w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych (ostre narzędzia- nóż, żyłtka, kastet itp.)	63

24. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole.....	64
25. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.....	64
26. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów	65
27. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.....	66
28. Procedura postępowania w szkole w sytuacji cyberprzemocy	67
§13.Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	69
1. Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że:.....	69
2. Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez:	70
§14.Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji).....	70
1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.....	70
2. Sposoby i środki ewaluacji.....	70
3. Ocena skuteczności: programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.	71
4. Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:	71
§15.Zatwierdzenie programu	72

§1. Podstawy prawne programu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.z2019r.,poz.1148 ze zmianami), Art.26, Art. 84.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. Poz. 703).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. 10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
12. Konwencja o Prawach Dziecka.
13. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
14. Analiza potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
15. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
16. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych

uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

§2. Główne założenia i cele programu

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) Szkolny zestaw programów nauczania.
- 2) Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu:

Działania wychowawcze	Działania profilaktyczne:
1) Spójny z programami nauczania, 2) Kształtuje postawy i umiejętności, 3) Tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) Osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) Uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) Zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) Wyznacza cele, zadania do realizacji, 8) Określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	1) Wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3) Inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

§3. Zadania programu wychowawczego- profilaktycznego

1. Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) Doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami;
- 2) Rozwijania i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 3) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 4) Wspieranie rozwoju ucznia dostosowanie do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

3. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni.

4. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

5. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Gminnym Ośrodkiem Kultury w Szczawinie Kościelnym, filią Gminnej Biblioteki Publicznej, Gminną Biblioteką publiczną, Kościołem Parafialnym, Ochotniczą Strażą Pożarną w Woli Trębskiej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Państwową Strażą Pożarną w Gostyninie i Policją w Szczawinie Kościelnym

6. Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Trębkach służą

inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Pasowanie pierwszoklasistów, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia szkolna, dyskoteka andrzejkowa, Choinka szkolna, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i autokarowe, wyjazdy do teatru, muzeum i kina.

7. Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

8. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

9. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

10. Działalność w szkole polega w szczególności na realizacji poniższych zadań:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci;
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i dzieci oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

2. Zadania działalności informacyjnej:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat

skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

3. Zadania działalności profilaktycznej :

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

1) realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

2) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1ust. 2.

4. Diagnoza

1. Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

2. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

3. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia

4. Zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

5. Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z ewaluacji, obserwacji, realizacji programu profilaktycznego i wychowawczego obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych.

6. Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

uwzględnić potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

1) Nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły dotyczące:

- a) rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- b) kształtowania u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- c) kształtowania krytycznego myślenia i wspomagania uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - d) dostarczania rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych;
 - e) uświadamiania konieczności ochrony środowiska naturalnego;
 - f) zapobiegania chorobom zakaźnym;
 - g) kształtowania postaw proekologicznych i szacunku do przyrody.
- 2) Tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole.
- 3) Uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami.
- 4) Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
- 5) Szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów.
- 6) W toku zajęć prowadzonych z zakresu profilaktyki udało się nauczycielom wykształcić u uczniów następujące postawy:
- a) kierowanie się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - b) stosowanie zasad dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - c) szacunku wobec siebie i innych,
 - d) odpowiedzialności,
 - e) przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
 - f) stosowanie się do zasad współżycia społecznego,
 - g) tolerancji,
 - h) odwagi i samodzielności,
 - i) posiadania wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
 - j) podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - k) integrowania się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- 7) Efekty pracy z uczniami na temat unikania zagrożeń i unikania sytuacji konfliktowych nauczyciele oceniają pozytywnie.
- 8) Nauczyciele dostrzegają efekty pracy z uczniami nad stresem i pozytywnym myśleniem.
- 9) Nauczyciele wskazują różnorodne formy przebiegu współpracy z rodzicami w zakresie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

- 10) Nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym w celu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 11) Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i ma ze sobą dobre kontakty.
- 12) Zdaniem rodziców tematyka profilaktyki uzależnień jest poruszana w stopniu wystarczającym i dzieci potrafią rozpoznać zachowania stwarzające dla nich zagrożenie.
- 13) Dzieci potrafią przeciwstawić się namowom zachęcających je do złych zachowań.
- 14) Dzieci stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzegają n-etykiety.
- 15) Podejmują aktywność fizyczną nie tylko na lekcjach wychowania fizycznego, ale również poza nimi, co przyczynia się do licznych korzyści prozdrowotnych.
- 16) Uczniowie brali udział w zajęciach udzielania pierwszej pomocy i potrafią jej udzielić.
- 17) Uczniowie brali udział w zajęciach poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych.
- 18) Uczniowie nie mieli kontaktu z alkoholem, narkotykami, papierosami, dopalaczami, pornografią i złym dotykiem.
- 19) Uczniowie znają symbole narodowe, uważają siebie za patriotów.
- 20) Większość uczniów zna historię swojej miejscowości.
- 21) Większość uczniów brała udział w wyborach do samorządów szkolnego lub klasowego.
- 22) Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach.
- 23) Dzieci biorą udział w pozalekcyjnych zajęciach.
- 24) Uczniowie chętnie biorą udział w licznych akcjach ekologicznych i charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły.
- 25) Rodzice interesują się tym, co robią ich dzieci, gdzie i z kim spędzają czas oraz na co wydają pieniądze.
- 26) Dzieci lubią swoich kolegów z klasy oraz nauczycieli.
- 27) Uczniowie w zdecydowanej większości są koleżeńscy i służą sobie pomocą.
- 28) Dzieci mają określone marzenia lub plany na przyszłość, wiedzą też co zrobić, aby je zrealizować.

Czynniki ryzyka:

- 1) Brak umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z trudnościami.
- 2) Niewykształcenie u wszystkich uczniów postawy odporności na niepowodzenia, podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych oraz integrowania się z rówieśnikami i prawidłowego funkcjonowania w zespole.

- 3) Pojawiające się na terenie szkoły pojedyncze przypadki przemocy fizycznej i słownej.
- 4) Pojedyncze przypadki cyberprzemocy wśród uczniów.
- 5) Brak wiedzy wśród rodziców na temat podejmowanych w szkole działań mających na celu omówienie zagadnień dotyczących chorób zakaźnych.
- 6) Pojedyncze przypadki namawiania dzieci do spożycia alkoholu, palenia papierosów, stosowania przemocy słownej i fizycznej poza terenem szkoły.
- 7) Niewielka liczba rodziców biorących udział w badaniu

Wnioski:

- 1) W planach pracy z wychowawcą uwzględnić tematykę sposobów radzenia sobie z trudnościami.
- 2) Kształtowanie postawy odporności na niepowodzenia podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych oraz integrowania się z rówieśnikami i prawidłowego funkcjonowania w zespole.
- 3) Prowadzenie działań w celu uświadamiania uczniom i rodzicom odpowiedzialności za stosowanie przemocy fizycznej i słownej.
- 4) Zwracanie uczniom uwagi na przestrzeganie kultury słowa i na właściwe zachowanie wobec innych.
- 5) Kontynuowanie działań mających na celu zapobieganie cyberprzemocy i wyrabianie w uczniach nawyku stosowania n-etykiety.
- 6) W dalszym ciągu zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących wszelkich działań realizowanych na terenie szkoły w tym profilaktycznych).
- 7) Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów.
- 8) Uświadamianie rodziców o ich roli w przeprowadzeniu ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- 9) W dalszym ciągu organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa (w tym poruszania się rowerem, gier zespołowych).
- 10) Zorganizowanie dla rodziców szkoleń na temat radzenia sobie z nastolatkami w okresie dojrzewania, uzależnień i eliminowania stresu u dzieci.

7. Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- 1) rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne,
- 2) spotkania z pielęgniarką, pracownikiem sanepidu, policjantem, pracownikiem PPP.

8. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- 1) jednostki samorządu terytorialnego,
- 2) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- 3) placówki doskonalenia nauczycieli,
- 4) podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej,
- 5) powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna,
- 6) policja, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmioty, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
- 7) miejscowa Parafia,
- 8) państwowa Straż Pożarna w Gostyninie,
- 9) lokalna OSP.

9. Opracowanie programu:

Członkowie Komisji do Spraw Wychowania w porozumieniu z:

- 1) dyrektorem szkoły
- 2) przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
- 3) przedstawicielami Rady Rodziców

§4. Misja szkoły - „Moja szkoła-mój drugi dom”

Czyli: Bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

§5. Model absolwenta:

1. Absolwent Szkoły Podstawowej w Trębkach:

Posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
3. Szanuje siebie i innych;

4. Jest odpowiedzialny;
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
7. Jest tolerancyjny;
8. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
9. Jest odporny na niepowodzenia;
10. Jest ambitny;
11. Jest kreatywny;
12. Jest odważny;
13. Jest samodzielny;
14. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
15. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

2. Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

1. przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
2. wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
3. wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
4. uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
5. uczą odróżniania dobra od zła,
6. motywują do nauki,
7. pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
8. interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
9. współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

3. Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego:

1. W Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki. W klasie VII-VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do SAMODZIELNOŚCI; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2. Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

1) kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;

2) dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.

3) dążą, aby uczniowie:

- rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

- mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,

- stawali się bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,

- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,

- uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,

- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach;

4. Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

1. rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
2. poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
3. współdziała z rodzicami i pielęgniarką środowiskową w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
4. organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
5. integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
6. dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
7. reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
8. wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;

§6. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Trębkach

1. Cele główne: Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i zaangażowania w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
5. Wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
6. Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
7. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
8. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe)
9. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
10. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .
11. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

2. Cele szczegółowe:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
6. Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
7. Wychowanie do wartości oraz wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw.
8. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
9. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
11. Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.

12. Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka związanego z zakażeniem i rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.
13. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
14. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
15. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
16. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
17. Propagowanie zdrowego stylu życia.
18. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
19. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
20. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

3. Priorytety polityki oświatowej 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

§7. Zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

1. Cele programu:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez uczniów własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

2. W ramach pracy z nauczycielami:

1. Określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

2. Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
3. Prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
4. Zapoznavanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie orientacji zawodowej. W ramach pracy z uczniami:

3. W ramach pracy z uczniami:

1. Poznawanie różnych zawodów,
2. Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
3. Konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
4. Poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
5. Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
6. Kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

§8. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych

1. Zgodnie z kalendarzem imprez na rok szkolny 2024/2025.
2. Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli:

Plan wychowawcy klasy na rok szkolny

Lp.	Zadania wychowawcze, profil.	Metody realizacji	Terminy	Uwagi
1.				

§9. Zasady współpracy z rodzicami

1. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 z późn. zmianami)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 15 stycznia 2009 r. poz. 17)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. Zmianami)

2. Cele współpracy:

1. Sprecyzowanie systemu kontaktów nauczycieli z rodzicami;
2. Usprawnienie współpracy między szkołą i rodzicami;
3. Ujednolicenie sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach;
4. Ułatwienie monitorowania ustalonych zasad współpracy.

3. Zasady współpracy.

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - 1) Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
 - 2) Rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i

fizycznych możliwościach dziecka.

4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele.

4. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:

1. Spotkanie;
2. Rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym);
3. Notatka w „zeszycie kontaktu z rodzicami”;
4. List wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły;
5. Zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole;
6. Wiadomość na stronie internetowej szkoły.
7. E-dziennik

5. Spotkania.

1. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:
 - 1) zebrań ogólnych
 - 2) zebrań klasowych
 - 3) spotkań indywidualnych
 - 4) uroczystości szkolnych i klasowych
2. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.
3. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.
4. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.
5. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pokój nauczycielski). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim

nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.

6. Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.

7. Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i klasowe w formie pisemnej.

8. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (notatka w zeszycie kontaktu z rodzicami lub zeszycie ucznia, pismo wysłane przez sekretariat szkoły).

9. Obecność rodzica na zebraniach ogólnych, klasowych jest obowiązkowa.

10. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z wychowawcą w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, zostanie listownie wezwany do stawienia się w szkole.

11. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:

1) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:

- fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów;
- szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- zasady oceniania wewnątrzszkolnego;
- wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania;

2) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;

3) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym;

4) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;

5) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną naganną na miesiąc przed klasyfikacją;

6) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;

7) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);

8) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;

12. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:

1) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;

2) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;

3) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą

zainteresowaną, bez obecności osób trzecich

4) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;

5) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.

13. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane Protokołem z zebrania.

6. Nieobecności i zwolnienia uczniów.

1. Szczegółowe informacje dotyczące zwalniania uczniów z zajęć dydaktycznych i usprawiedliwionych nieobecności znajdują się w Procedurze zwolnień z zajęć wychowania-fizycznego oraz w Statucie Szkoły.

§10. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

1. Obszar - Integracja i bezpieczeństwo

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych oraz nowych uczniów w tym z doświadczeniem migracyjnym	Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna 3. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych 4. Udział w akcji WOŚP; 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej 6. Wolontariat szkolny 7. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne	Wychowawcy klas, katecheta, Opiekunowie SU	Wg planu pracy
2. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki	Wie, jak pomóc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych; wie	1. Zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawcę i	Pedagog,	Według potrzeb

dla nowych uczniów z doświadczeniem migracyjnym	jak skutecznie komunikować się z innymi	2. Dodatkowe zajęcia z języka polskiego jako języka obcego.	Nauczyciele języka polskiego	
3. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza oraz pomocy charytatywnej	Propaguje idee wolontariatu. Uczestniczy w wolontariacie szkolnym oraz organizowanym przez stosowne instytucje, stowarzyszenia. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych wykazując się empatią w szczególności wobec migrantów	1. Zachęcanie uczniów do udziału w kołach PCK. 2. Organizowanie i uczestnictwo w szkole i środowisku lokalnym i w ogólnopolskich akcji charytatywnych: Góra Grosza, zbiórka nakrętek, pomoc dla bezdomnych zwierząt, Herbatka dla seniora. 3. Udzielanie pomocy w sytuacjach życia codziennego	Opiekunowie PCK, SU, wychowawcy	Przez cały rok szkolny, Według potrzeb
4. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom,	1. Zna prawa i obowiązki; 2. Szanuje rówieśników i dorosłych; 3. Potrafi komunikować się z innymi; 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością. 5. Jest świadomy roli rzeczywistych kontaktów międzyludzkich	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
5. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	1. Obcuje z kulturą i sztuką; 2. Nazywa wartości życiowe i wyjaśnia ich znaczenie w życiu człowieka; 3. Rozumie różnice między prawdą a kłamstwem, sprawiedliwością a niesprawiedliwością 4. Ocenia zagrożenia wynikające z niewłaściwego wyboru wartości.	1. Zajęcia poświęcone wyrażaniu emocji związanych z doświadczeniem niesprawiedliwości lub kłamstwa. 2. Drama na zajęciach dotycząca skutków wynikających z niewłaściwego wyboru wartości. 3. Zajęcia poświęcone uwrażliwianiu na kulturę i sztukę.	Wychowawcy	Wg planu pracy
6. Propagowanie, monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania	1. Uczeń zna i przestrzega standardów ochrony małoletnich. 2. Wie jak zachować się w	1. Zajęcia z wychowawcą poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok, według planu

standardów ochrony małoletnich w szkole.	sytuacjach niebezpiecznych opisanych w standardach ochrony małoletnich	2. Prowadzenie spotkań zespołów powołanych do egzekwowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich.	Zespół do spraw ochrony małoletnich	pracy Według potrzeb
7. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania konfliktów.	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach, przerwach;	Wychowawcy klas, nauczyciele pełniący dyżury	Cały rok
8. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych oraz postawy proobronnej.	1. Zna i przestrzega zapisy statutu i szkolnych regulaminów; 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowanie; 3. Wspiera słabszych; 4. Ostrzega o niebezpieczeństwie; 5. Udziela pierwszej pomocy(powiadamia dorosłych o zdarzeniu); 6. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanych zwierząt; 7. Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film; 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. Udział w szkolnych konkursach, quizach itp. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel techniki,	Cały rok
9. Zapoznanie z zasadami ostrzegania ludzkości o zagrożeniach w stanach nadzwyczajnych oraz zasadami właściwego zachowania się na wypadek zaistnienia takich zagrożeń	1. Uczeń uczestniczy w zajęciach EDB	1. Udział w wyjazdach na strzelnicę	nauczyciel EDB	Cały rok

2. Obszar - Zdrowie

Zadanie	Uczeń zna, wie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1. Dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy	1. Przypomnienie zapisów statutu, 2. Wskazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie; 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego; 4. Godziny wychowawcze-pogadanki. 5. Przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego w chorobach zakaźnych	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	IX 2024 Cały rok Cały rok Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1.Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej; 2.Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; 3. Zdrowo i regularnie się odżywia;	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia; 2. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów; 3.Pogadanki na zajęciach w klasie I-III Oddziału Przedszkolnego na temat właściwego odżywiania, układanie przykładowych jadłospisów; 4. Filmy edukacyjne na temat zdrowego odżywiania; 5. Tworzenie warunków umożliwiających spożywanie II śniadania i w klasach i na stołówce przez wszystkich uczniów wspólnie z nauczycielem; 6. Uczestnictwo w programach „Nie pal przy mnie proszę” klasa III; „Bieg po zdrowie” klasa IV; „Trzymaj formę” „Higieja” 7. Zapewnienie uczniom	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, Wychowawcy klasy I-III Oddziału Przedszkolnego Wychowawcy, nauczyciel przyrody/ biologii Dyrektor, nauczyciele, pracownicy stołówki, Wychowawca	Wg planów pracy

		dostępu do wody pitnej; 8. Dobór asortymentu produktów spożywczych zgodnie z zasadami zdrowego żywienia (ograniczenie produktów o dużej ilości cukru, soli i tłuszczów); 9. Przestrzeganie zaleceń Instytutu żywności i żywienia przy przygotowaniu ciepłych posiłków; 10. Udział w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. (Bieg Fair Play)	klasy III Nauczyciel WF Wychowawca kl. IV	
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz dobrostanu dzieci i młodzieży. Podnoszenie edukacji włączającej	1. Rozpoznaje u siebie objawy stresu; 2. Zna i stosuje techniki relaksacyjne; 3. Wie, gdzie szukać pomocy i do kogo zwrócić się w sytuacjach stresowych; 4. Korzysta z pomocy specjalisty. 5. Jest dojrzały emocjonalnie, wrażliwy, opanowujący swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	1. Pogadanki z pedagogiem szkolnym; 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych; 3. Zajęcia związane z przedstawieniem technik relaksacyjnych. 4. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok
4. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego oraz kształtowanie postaw proekologicznych i szacunku do przyrody	1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; 2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych; 3. Szanuje wszystkie elementy przyrody;	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć; 2. Wycieczki po okolicy; 3. Oglądanie filmów; 4. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata Dzień Ziemi. 5. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną.	Wychowawcy, nauczyciel: przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych/ poza szkolnych
5. Postępowanie	1. Zna rodzaje zagrożeń	Pogadanki na godzinach	Wszyscy	Cały rok

zgodne z zasadami profilaktyki	dotyczących uzależnień,	wychowawczych;	nauczyciele, wychowawcy	
6. Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym	1. Wie co to są choroby zakaźne. 2. Zna drogi rozprzestrzeniania się chorób. 3. Potrafi rozpoznać/wymienić jej objawy. 4. Wie w jaki sposób unikać zarażenia i zachorowania. 5. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w przeciwdziałaniu chorobom zakaźnym w szkole i poza nią. 6. Wie co to są szczepionki i rozumie potrzebę, konieczność szczepień przeciw chorobom zakaźnym	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych; 2. Oglądanie filmów tematycznych; 3. Spotkanie z pielęgniarką; 4. Umieszczenie w widocznym miejscu w szkole ulotek informacyjnych o chorobach zakaźnych	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, Opiekun PCK Dyrektor szkoły	Wg planów pracy. W ciągu roku W ciągu roku IX 2024
7. Zapobieganie chorobom zakaźnym.	1. Zna choroby zakaźne i wie, które z nich są zaraźliwe. 2. Wie jakie są drogi szerzenia się tych chorób. 3. Potrafi wskazać sposoby postępowania w celu ochrony przed chorobami zakaźnymi.	1. Lekcje biologii i przyrody. 2. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 3. Pogadanki na godzinach wychowawczych; 4. Oglądanie filmów tematycznych; Spotkanie z pielęgniarką;	Nauczyciel biologii, przyrody Wychowawcy Nauczyciele świetlicy szkolnej	Wg planu pracy.
8. Wszechstronny rozwój fizyczny	1. Aktywnie i świadomie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego 2. Dokonuje samokontroli i samooceny sprawności fizycznej, 3. Rozpoznaje niedobory sprawności i je eliminuje.	1. Sportowe zajęcia pozalekcyjne -SKS 2. Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo.	Nauczyciel wychowania fizycznego,	Wg planu pracy. W ciągu roku

3. Obszar - Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i innych państw; 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych.	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych; 2. Zna symbole narodowe Polski i innych krajów; zna zwyczaje towarzyszące świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w innych państwach; 3. Współtworzy tradycje szkoły; 4. Uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych.	1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych; 2. Organizowanie wycieczek; 3. Opieka nad miejscami pamięci, Pomnik A. Małkowskiego; 4. Odkrywanie, dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu Polski oraz innych państw; 5. Organizowanie konkursów: szkolny konkurs recytatorski- utwory M. Kownackiej; 6. Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości; 7. Gazetka tematyczna związana z Unią Europejską; 8. Apel z okazji Dnia Unii Europejskiej.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych Opiekun Koła Europejskiego	Wg planów pracy. Wg potrzeb XI 2024 r. V 2025 r.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury; 2. Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie; 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem; 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju; 5. Współtworzy i promuje nowe tradycje.	1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy.

4. Obszar - Czas wolny

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	1. Uczestniczy w wycieczkach; 2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych; 3. Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas; 4. Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski; 5. Potrafi współpracować i przebywać w grupie;	1. Organizowanie, wycieczek; 2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów; 3. Analizowanie ofert turystycznych, map, atlasów, poszukiwanie informacji;	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów Dyrektor	Wg planów pracy
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. Wie, jak przygotować się do podróży; 2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu; 3. Planuje program pobytu; 4. Uczestniczy w wycieczce.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg planów pracy

5. Obszar - Zawodowy

Zadanie szczegółowe:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą; Realizacja Programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Wychowawcy klas VII-VIII Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco W ciągu roku

2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców	Informowanie uczniów i rodziców o ofertach edukacyjnych szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Wychowawcy klas VII-VIII	Według potrzeb
3. Udostępnianie u wychowawcy kl. VII i VIII szkolnej bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół średnich, zawodowych)	Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; Przeglądanie oferty edukacyjnej szkół	Wychowawcy kl. VII- VIII Dyrektor	Według potrzeb
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej; 5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie	1. Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatów w klasach VII- VIII; 2. Realizacja elementów Programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych; 3. Realizacja podstawy programowej z doradztwa zawodowego. 4. wzmocnienie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi oraz z innymi instytucjami. 5. Kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów).	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Wychowawcy klas VII-VIII Wszyscy nauczyciele Nauczyciel doradztwa zawodowego	Klasy VII-VIII W ciągu roku

6. Obszar – Samorządność

Zadanie szczegółowe:	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie zasad wyborczych	1. Zna procedurę wyborów; 2. Czynnie uczestniczy w wyborach; 3. Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję; 4. Uczy się demokracji.	1. Opracowywanie czytelnych regulaminów SU; 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą; 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych; 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekunowie SU, uczniowie	IX 2024
2. Współuczestniczenie	1. Zgłasza własne	1. Zaproszenie	Opiekunowie	IX-X 2024

w planowaniu pracy SU	propozycje; 2. Argumentuje własne zdanie; 3. Deklaruje pomoc w realizacji; dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu)	SU	
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	1. Współpracuje dla osiągnięcia celu; 2. Dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań; 3. Rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty; 4. Uczy się samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania; 5. Uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.	1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.	Cały rok

7. Obszar - Wspieranie rozwoju ucznia

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Stworzenie systemu pomocy uczniom: - zdolnym, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiającymi problemy wychowawcze oraz innych według potrzeb 2. Promowanie postępów w nauce. 3. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach.	1. Koła zainteresowań; 2. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia logopedyczne, - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia resocjalizacyjne - gimnastyka korekcyjna; 3. Systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi; pracę szkoły: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja;	Wychowawcy i nauczyciele Nauczyciele przedmiotów	Cały rok

	4. Organizowanie i promowanie działań w konkursach szkolnych; 5. Prezentowanie prac plastycznych i technicznych na forum szkoły w klasach.		
4. Wykorzystywanie Sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Zajęcia obowiązkowe, Zajęcia pozalekcyjne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1. Pedagogizacja rodziców poprzez organizację zebrań ogólnoszkolnych, klasowych, spotkań indywidualnych 2. Przygotowanie oferty szkoleniowej dedykowanej rodzicom. 3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców za pośrednictwem broszur informacyjnych, materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie szkoły 4. Przygotowanie przez pedagoga materiałów dla wychowawców do wykorzystania podczas zebrań. 5. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, 6. Kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Nauczyciele plastyki, Techniki Wszyscy nauczyciele Dyrektor, Pedagog	

8. Obszar - Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promowanie czytelnictwa wśród	1. Organizacja Narodowego	Nauczyciele na	X 2024

dzieci i młodzieży	Czytania. 2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych. 3. Omówienie korzyści płynących z czytania. 4. Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej. 5. Udział w zajęciach bibliotecznych. 6. Organizowanie konkursów promujących czytelnictwo. 7. Pasowanie uczniów klasy I na czytelnika. 8. Wzbogacenie biblioteki w ciekawe pozycje literackie 9. Udział uczniów w spotkaniach autorskich. 10. Udział uczniów klasy I w kampanii „Mała książka- wielki człowiek”.	lekcjach języka polskiego w klasach VII-VIII	Cały rok
		Wszyscy nauczyciele	
		Dyrektor, nauczyciel biblioteki, wychowawcy nauczyciel biblioteki	I 2025
		Nauczyciel biblioteki, wychowawcy Nauczyciel biblioteki. Dyrektor, nauczyciel biblioteki Nauczyciel biblioteki	Cały rok W ciągu roku

9. Obszar - Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej	1. Korzystanie podczas lekcji z urządzeń multimedialnych w celu podnoszenia atrakcyjności przekazywanych treści; 2. Wykorzystywanie w czasie lekcji narzędzi i zasobów cyfrowych w tym sprzętu z programu „Laboratoria przyszłości”; 3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych; 4. Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy w dostępnych źródłach; 5. Organizowanie lekcji poza terenem szkoły; 6. Organizowanie wycieczek tematycznych. 7. Udział uczniów w Kole gry w warcaby.	Nauczyciele informatyki, matematyki, przyrody i inni Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Cały rok

2. Kreatywne zastosowanie technologii w nauczaniu	Zachęcanie uczniów do eksperymentowania z zakupionym sprzętem i wykorzystywania go w sposób twórczy	Wszyscy nauczyciele.	Wg potrzeb
3. Współpraca i wymiana wiedzy pomiędzy nauczycielami	Organizowanie warsztatów, spotkań pomiędzy nauczycielami korzystającymi z tego samego sprzętu.	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy. A. Albińska, D. Bronikowska-Baranowska Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku

10. Obszar - Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów; 2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce- zajęcia wyrównawcze; 3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej; 4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych; 5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	Wychowawcy, pedagog Dyrektor, wychowawcy Wychowawcy klas Opiekunowie świetlicy Dyrektor, nauczyciele Wychowawcy	Na bieżąco IX 2024 W ciągu roku Na bieżąco IX 2024 Na bieżąco

2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły (kierowanie w celu załatwienia sprawy); 2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach;	Pracownik obsługi Nauczyciele dyżurujący Dyrektor, nauczyciele	Cały rok Cały rok wg harmonogramu
	3. Nadzorowanie uczniów podczas przyjazdów do szkoły i odjazdów do domu; 4. Szkolenia i egzamin na Kartę Rowerową;	Nauczyciele Nauczyciel techniki w klasie IV	Cały rok wg harmonogramu Według planu pracy
	5. Spotkania z policjantem; 6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole, w autobusie szkolnym w drodze do szkoły;	Wychowawcy, Dyrektor Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekun autobusu szkolnego	Według uzgodnień z policją IX 2024
	7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu w przepisach BHP.	Wychowawcy klas	IX 2024
3. Rozwijanie umiejętności społecznych	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach; 2. Skuteczna i poprawna komunikacja; 3. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach; 4. Kształtowanie postaw społecznych. 5. Realizacja Programu Przyjaciele Zippiego	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Cały rok, według potrzeb
4. Rozwój osobowości	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa	Wychowawcy	Na bieżąco
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich	1. Pogadanki na temat higieny osobistej; 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych;	Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii Nauczyciel zajęć korekcyjnych	Według planów pracy

rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania; 4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć; 5. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych(np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej; 6. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne 7. Poznanie przyczyn chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki; 8. Gimnastyka korekcyjna; 9. Uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniom z chorobami przewlekłymi; 10. Turniej sportowy o puchar patrona; 11. Udział we fluoryzacji; 12. Turniej wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym klasa IV-VIII; 13. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 14. Realizacja programu profilaktycznego Debata.	Opiekunowie PCK, Nauczyciel W-F Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
	1. Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.);	Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej Pracownicy stołówki R. Skowron Dyrektor, pielęgniarka R. Skowron Opiekunowie PCK Pedagog szkolny Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco Według planów pracy Na bieżąco Na bieżąco VI 2024 Na bieżąco Wg harmonogramu Na bieżąco
6. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji wystąpienia chorób zakaźnych. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania			

obostrzeń występujących w szkole.	2. Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, 3. Wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.		
6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego	1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju; 2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych.	Wychowawcy klas nauczyciel przyrody i biologii	Według planów pracy, na lekcjach przyrody, biologii
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów; 2. Gazetka szkolna; 3. Filmy edukacyjne; 4. Dni walki z nikotyną.	Wychowawcy, Opiekun PCK	I semestr 2024 Według planu pracy Według planu pracy
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków	1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV; 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy Klas: IV-VIII pedagog	Według planu pracy
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu	1. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu	Wychowawcy	
10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;	Dyrektor Współpraca z policją Wychowawcy	Według planu pracy

	2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka; 3. Współpraca z policją. 4. Uświadamianie uczniom i rodzicom odpowiedzialności za stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej.		Według potrzeb
11. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci 2. Umieszczenie na szkolnej stronie internetowej wykazu materiałów edukacyjnych oraz adresów stron internetowych zajmujących się problemem cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie; 3. Przeprowadzanie pogadek o uzależnieniach od komputera, telewizji telefonów; 4. Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci. 5. Spotkanie z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa i profilaktyki. 6. Uświadamianie zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją (manipulowanie wizerunkiem) 7. Działania ukierunkowane na rozwój krytycznego myślenia i kompetencji cyfrowych, 8. Kształtowanie nawyku weryfikacji autorów i źródeł pozyskiwanych informacji, 9. Zapoznanie ze zjawiskiem tzw. fake newsów – jako celowo wprowadzanych do obiegu wiadomości w całości	Wychowawcy, nauczyciel informatyki Dyrektor Wychowawcy klas: IV-VIII Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele informatyki, Wychowawcy klas Pedagog,	Według planów pracy Na bieżąco Wg planów pracy Na bieżąco
7. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych			

13. Wspieranie uczniów i rodziców m. in. przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	1. Organizacja zajęć do życia w rodzinie.	Wychowawcy klas, Dyrektor	Na bieżąco
	2. Organizowanie wydarzeń integrujących rodziców ze społecznością szkolną.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	
	3. Szkolenia dla rodziców dotyczących efektywnych oddziaływań wychowawczych.		
	1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną(UG;)	Dyrektor	Na bieżąco
	2. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających;		
	3. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu;	Wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami	W ciągu roku
	4. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka;	Dyrektor	
	5. Zorganizowanie dla rodziców warsztatów dotyczących problemów wychowawczych uczniów i zagadnień profilaktycznych (wg potrzeb rodziców).	Wychowawcy	Według planu pracy
	6. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą –wyposażenie uczniów w wiedzę na temat przemocy w rodzinie.	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco
	7. Upowszechnianie informacji o formach wsparcia oraz instytucjach i placówkach udzielających pomocy ofiarom, świadkom i sprawcom przemocy.	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły	W ciągu roku
	8. Promowanie korzystnych interakcji rodzinnych i procesów komunikacyjnych w rodzinie.		
	9. Współpraca z policją, PPP, służbą zdrowia.	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły	W ciągu roku

§11. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

Miesiąc	Data	Impreza, uroczystość, apel, konkurs	Odpowiedzialni
Wrzesień	02.09.2024	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	Halina Perka
	11-13.09.2024	Obchody 130 rocznicy urodzin patronki	Renata Skowron Beata Gajdecka Halina Perka
	17.09.2024	Akcja Bezpieczeństwo w PP i OP	Sylvia Borkowska Natalia Michalak
	19.09.2024	Organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego	Michalina Drabik Sylvia Młoczek
	20.09.2024	Organizacja akcji Sprzątanie Świata- wyjście do lasu	Dorota Bronikowska-Baranowska
	23-29.09.2024	Tydzień szczęścia	Opiekunowie PCK
	26.09.2024	Europejski Dzień Języków – gry, zabawy językowe, ciekawostki dot. języków obcych – w ramach obowiązkowych zajęć języków obcych	Nauczyciele języków obcych
	27.09.2024	Światowy Dzień Jabłka	Renata Skowron Aleksandra Przewłocka-Kopeć Dorota Bronikowska-Baranowska Sylvia Borkowska
	28.09.2024	Udział w akcji Narodowego Czytania – czytanie fragmentu „Kordiana” Juliusza Słowackiego z uczniami klas 7-8 w ramach obowiązkowych zajęć języka polskiego.	Patrycja Balcerzak Urszula Koniarek
	30.09.2024	Organizacja klasowego Dnia Chłopca	Wychowawcy klas
Październik	04-13.10.2024	Akcja z okazji Światowego Dnia Zwierząt (promocja czytelnictwa, wystawa poświęcona książkom o zwierzętach, krzyżówki, zagadki,	Aleksandra Przewłocka-Kopeć

		quizey, wyświetlanie nagrań edukacyjnych przygotowanych przez przyrodników oraz nagrań promujących czytelnictwo).	Karolina Wojtczak (zajęcia biblioteczne) przy współpracy z Felkowym Stryszkciem
	08.10.2024	Spotkanie z ratownikiem medycznym (PP, OP, Kl. I-III)	Sylwia Borkowska
	11.10.2024	Dzień Drzewa	Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	15.10.2024	Święto Komisji Edukacji Narodowej Apel – Ślubowanie klasy 1	Aleksandra Przewłocka-Kopeć Michalina Drabik Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	14-27.10.2024	Europejski Tydzień Kodowania Code Week – udział w akcji	Nauczyciele informatyki, edu. informatycznej i świetlicy.
	18.10.2024	Apel – „Widoczni na drodze” – spotkanie z policją	Renata Skowron Aleksandra Przewłocka-Kopeć
	23.10.2024	Dzień elementów odblaskowych	Samorząd Uczniowski
	28-30.10.2024	Udział w akcji „Pamiętamy”	Opiekunowie SU Wychowawcy klas I- VIII, PP, OP
Listopad	8.11.2024	Święto Niepodległości Udział w akcji Szkoła dla Hymnu	Beata Gajdecka Sylwia Młócek Dorota Bronikowska- Baranowska Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	04-15.11.2024	Organizacja akcji „Razem na święta” – zbiórka żywności i rzeczy do schroniska dla zwierząt.	Aleksandra Przewłocka-Kopeć

			Dorota Bronikowska-Baranowska Patrycja Balcerzak
	25.11.2024	Dzień walki z nikotyną– apel profilaktyczny	PCK - Renata Skowron
	20.11.2024	Dzień ubrania w stylu jesiennym	Samorząd Uczniowski
	21.11.2024	Dzień Praw Dziecka	Opiekunowie SU Wychowawcy klas
	22.11.2024	Pasowanie w Punkcie Przedszkolnym	Sylwia Borkowska
	28.11.2024	Dzień Pluszowego Misia	Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	28.11.2024	Andrzeжки szkolne	Samorząd szkolny
Grudzień	06.12.2024	Organizacja Mikołajkowego wyjazdu do kina klas I-VIII	Zespoły ds. organizowania wycieczek i wyjazdów
	16-17.12.2024	Międzynarodowy Dzień Seniora	Sylwia Borkowska Beata Gajdecka Magdalena Frankiewicz
	18.12.2024	Dzień świątecznego sweterka	Samorząd Uczniowski
	19.12.2024	Wigilia szkolna	Beata Gajdecka Magdalena Frankiewicz Agnieszka Albińska Karolina Wojtczak Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	01.2025	Dzień Kubusia Puchatka	Komisja ds. upowszechniania czytelnictwa
	28.01.2025	Dzień Babci i Dziadka w PP i OP	Sylwia Borkowska Natalia Michalak
Styczeń	29.01.2025	Dzień Babci i Dziadka kl. I-III	Wychowawcy klas I-III
	31.01.2025	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas

Luty	18.02.2024	Dzień Bezpiecznego Internetu – propagowanie działań na rzecz bezpiecznego i świadomego dostępu do Internetu.	Nauczyciele informatyki, edu. informatycznej i świetlicy.
	21.02.2025	Szkolny konkurs BRD klasy 4-8	Renata Skowron
	21.02.2025	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (konkurs ortograficzny).	Karolina Wojtczak Patrycja Balcerzak Karolina Balcerzak
	27.02.2025	Wspomnienie rocznicy śmierci patronki szkoły (gazetka okolicznościowa, wystawa książek autorstwa Kownackiej).	Karolina Wojtczak Patrycja Balcerzak
Marzec	03.2025	Święto liczy Pi „π”	Nauczyciel matematyki
	03.2025	Ku pamięci Marii Kownackiej – międzyprzedszkolny konkurs recytatorski	Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	06.03.2025	Organizacja Europejskiego Dnia Logopedy (PP, OP w ramach zajęć).	Sylwia Młócek
	10.03.2025	Organizacja klasowego Dnia Kobiet	Wychowawcy klas
	14.03.2025	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski	Karolina Wojtczak Beata Gajdecka Patrycja Balcerzak Karolina Balcerzak
		Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega Pożarom” – eliminacje szkolne, eliminacje gminne.	Sylwia Młócek
	21.03.2025	Święto szkoły	Dorota Bronikowska-Baranowska Patrycja Balcerzak Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	31.03.2025	Obchody światowego Dnia Ziemi Sadzenie Drzew	Zespół ds. propagowania działalności ekologicznej

Kwiecień	24.04.2025	Bieg Fair Play	Renata Skowron
	25.04.2025	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	Biblioteka szkolna
	30.04.2025	Tradycje majowe	Karolina Wojtczak Sylwia Młócek Sylwia Borkowska Natalia Michalak
Maj	5.05.2025	Dzień Strażaka	
	06.05.2025	Europejski Dzień Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	Renata Skowron
	8.05.2025	Szkolny Piknik Ekologiczny	Zespół ds. propagowania działalności ekologicznej
	09.05.2025	Dzień Unii Europejskiej – apel, konkurs.	Opiekunowie szkolnego koła europejskiego
	27-29.05.2025	Szkolny konkurs „W zdrowym ciele, zdrowy duch” promocja zdrowego stylu życia, podsumowania działań koła promującego zdrowy styl życia.	Renata Skowron
	30.05.2025	Dzień Rodziny – PP +OP	Występ rodziców
Czerwiec	02.06.2025	Organizacja Dnia Dziecka - wyjazd	Zespół ds. organizowania wyjazdów i wycieczek Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	26.06.2025	Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego 2024/2025	Sylwia Borkowska Natalia Michalak
	27.06.2025	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025	Sylwia Młócek Zofia Różycka
W ciągu roku		Organizacja spotkania z przedstawicielem zawodu w ramach doradztwa zawodowego	Aleksandra Przewłocka-Kopeć
		Spotkanie z żołnierzami Wojsk Obrony Terytorialnej.	Sylwia Młócek

		Zbiórka baterii i telefonów	Dorota Bronikowska-Baranowska
		Zbiórka korków	Wszyscy wychowawcy
		Zbiórka elektrośmiec	Dorota Bronikowska-Baranowska

§12. Procedura interwencyjna w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Trębkach

1. Zasady prowadzenia interwencji w przypadku zachowań agresywnych

1. Każdy członek społeczności szkolnej reaguje na zachowania sprzeczne z prawem i zasadami współżycia społecznego.
2. Prowadzi rzetelnie rozpoznanie zdarzenia.
3. W rozwiązywaniu problemów współpracują w miarę potrzeb pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie i instytucje, które mogą udzielić wsparcia.

2. Procedura prowadzenia interwencji

1. Rozpoznanie zdarzenia.
 - 1) przerwanie zaistniałej sytuacji w celu niedopuszczenia do groźnych następstw
 - 2) zebranie informacji na temat zdarzenia od wszystkich stron (agresora, ofiary, świadków)
2. Ocena zdarzenia.
3. Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu.
 - 1) samodzielne doprowadzenie sprawy do końca z powiadomieniem wychowawcy o podjętej decyzji
 - 2) przekazanie sprawy wychowawcy - wychowawca przeprowadza rozmowę w obecności nauczyciela - świadka zajęcia
 - 3) przekazanie sprawy dyrekcji
 - 4) sporządzenie opisu zdarzenia (zeszyt uwag, dziennik)
 - 5) stosowanie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły
4. Rozmowa z rodzicami o zaistniałej sytuacji i podjętych środkach zaradczych.

W szczególnie ważnych sprawach informację przekazujemy na piśmie za potwierdzeniem odbioru.

5. Zawarcie kontraktu z uczniem, u którego powtarzają się zachowania agresywne.
6. Rozpatrzenie sprawy przez zespół wychowawczy w przypadku, kiedy:
 - 1) uczeń nie wywiązuje się z warunków kontraktu
 - 2) problem dotyczy grupy uczniów
 - 3) rozwiązanie problemu jest trudne
7. Skierowanie wniosku do Sądu Rodzinnego, policji, gdy uczeń popełnił czyn karalny.

3. Procedura postępowania w przypadku licznych nieobecności i spóźnień

1. Stały zeszyt kontaktu dla wszystkich uczniów.
2. Rodzic ma obowiązek informować szkołę nie później niż do 3 dni o przyczynie nieobecności dziecka.
3. Po upływie tego czasu, wychowawca dzwoni do domu i zapoznaje z sytuacją dyrektora.
4. W przypadku podejrzenia o wagary, lub częste spóźnienia, wychowawca podejmuje działania, tj.:
 - 1) kontakt z rodzicami z informacją o frekwencji
 - 2) skierowanie do PPP lub podjęcie działań zgodnie z potrzebą
 - 3) wizyty domowe
5. Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

4. Procedura postępowania na wypadek kradzieży - sprawca znany

1. Powiadomienie przez obserwatora zajścia:
 - 1) wychowawcy
 - 2) dyrektora szkoły
 - 3) rodziców - przez wychowawcę
 - 4) policji
2. Sklasyfikowanie szkodliwości czynu.
3. Rozmowa ze sprawcą kradzieży.
4. Konsekwencje czynu:
 - 1) sporządzenie dokumentacji zajścia - w zależności od szkodliwości czynu, włączenie do dokumentacji ucznia
 - 2) zobowiązanie ucznia do naprawienia szkody oraz kontrola jego wykonania
 - 3) upomnienie wychowawcy klasy, dyrektora szkoły

5. Przekazanie sprawy policji - w zależności od wagi zajścia.

5. Procedura postępowania na wypadek kradzieży - sprawca nieznany

1. Zgłoszenie faktu kradzieży:

- 1) wychowawcy
- 2) dyrektorowi szkoły

2. Próba rozwiązania problemu przez wychowawcę.

3. W razie wykrycia sprawcy kradzieży, postępowanie jak w przypadku I.

6. Procedura postępowania w stosunku do ucznia spożywającego lub po spożyciu alkoholu na wycieczce szkolnej

1. Nauczyciel - opiekun wycieczki przed jej rozpoczęciem podaje uczniom zasady przebywania na wycieczce i informuje o konsekwencjach ich złamania.

2. Jeżeli uczeń w czasie wycieczki posiada przy sobie alkohol:

- 1) odbieramy alkohol i wyrzucamy
- 2) zawiadamiamy o tym fakcie rodziców ucznia
- 3) przeprowadzamy z uczniem rozmowę i uświadamiamy go o szkodliwości picia alkoholu
- 4) zbieramy dokładne informacje na temat tego zdarzenia poprzez rozmowę z innymi wychowankami i sprawdzamy czy inni uczestnicy wycieczki nie mają alkoholu
- 5) wyciągamy wobec ucznia odpowiednie konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły

3. Jeżeli uczeń spożył alkohol w czasie wycieczki:

- 1) odizolujemy go (do pokoju opiekunów wycieczki) od pozostałych uczestników wycieczki i organizujemy opiekę nad nim (nauczyciel odpowiedzialny za daną grupę lub inny opiekun)
- 2) jeżeli istnieje taka potrzeba, podopiecznemu udzielamy pierwszej pomocy lub wzywamy pogotowie
- 3) informujemy telefonicznie rodziców o tym incydencie (na ich koszt)
- 4) szczegółowe wyjaśnienie zajścia zaraz po przyjeździe - spotkanie z rodzicami, rozmowa na temat konsekwencji incydentu i wręczenie rodzicom pisemnej informacji na temat konsekwencji takiego zachowania

- 5) wyciągnięcie konsekwencji wobec ucznia, który spożył alkohol.
- 6) obowiązkiem rodzica jest odebrać dziecko, które spożyło alkohol.

7. Procedura postępowania w przypadku wycieczki kilkudniowej

1. Jeśli incydent powtórzył się po raz kolejny, o tym problemie powiadamy sąd rodzinny
2. Jeśli incydent dotyczył większej liczby osób, uczniowie ci zostają zawiezieni na Policijną Izbę Dziecka, gdzie czekają na przyjazd rodziców (rodzice muszą odebrać dzieci w ciągu 24 godzin).

8. Procedura postępowania w przypadku potrzeby udzielenia pierwszej pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku na terenie szkoły

1. Udzielanie doraźnej pomocy na terenie szkoły, informacja do rodzica o udzielonej pomocy.
2. W przypadku poważniejszej sytuacji wzywamy pogotowie ratunkowe i informujemy rodzica o zajściu zdarzenia, a rodzic ma obowiązek dojechać do miejsca gdzie dziecko zostało zabrane.
3. W przypadku pobicia, spożywania alkoholu, palenia papierosów i stosowania środków odurzających w tym dopalaczy szkoła informuje dodatkowo policję, sąd rodzinny i organ prowadzący.
4. Nauczyciel może podać uczniowi lek, jedynie na podstawie pisemnego upoważnienia rodzica.
5. Rodzice dzieci 3 i 4 letnich przewlekłe chorych dojeżdżających i uczęszczających do oddziału „0” biorą pełną odpowiedzialność za ich bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
6. Po wyjściu dziecka poza teren szkoły, rodzice biorą pełną odpowiedzialność za dziecko.

9. Procedura w przypadku stwierdzenia, gdy uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych)

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad

dzieckiem.

4. Wychowawca sporządza notatkę ze spotkania, w której zamieszczone zostaną zobowiązania do pracy nad dzieckiem, podpisane przez wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu lub kontakt. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich)

6. Szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów . Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

10. Procedura w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa , że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu bezpieczeństwa nie pozostawia go samego- stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego zdrowie lub życie (uczeń pozostaje pod opieką osoby pełnoletniej).

3. Wzywa pogotowie w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

4. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły , powiadamia rodziców.

5. Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art.43 Ustawy z dn. 26.10.1982 r.o wychowaniu i trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję i dalszy tok postępowania leży już w kompetencjach tej instytucji.

6. Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

W przypadku stwierdzenia przez policję stanu nietrzeźwości , uczeń przewożony jest przez policję do izby wytrzeźwień. O zaistniałym fakcie policja powiadamia rodziców i Sąd Rodzinny.

7. W przypadku odmowy ze strony rodziców pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu

go do placówki służby zdrowia , bądź przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz/ratownik pogotowia, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu , narkotyków lub innych środków odurzających w tym dopalaczy na terenie szkoły powtarzają się świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkołę obowiązek powiadomienia o sytuacji sąd rodzinny, policję.

11. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, substancję psychoaktywną w tym dopalacze

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych), ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły, wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

12. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, substancje psychoaktywne w tym dopalacze

1. Nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczek ucznia, jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji (ale może nakazać, aby uczeń sam wyjął wszystkie przedmioty z kieszeni lub plecaka, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni własnej odzieży).
2. Nauczyciel w obecności innej osoby ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją.
3. O swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia dyrektora szkoły.
4. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
5. Gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela, dyrektor szkoły wzywa policję , która przekazuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

6. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, nauczyciel po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ze zdarzeń wraz z własnymi spostrzeżeniami.

13. Procedura postępowania wobec ucznia- sprawcy czynu karalnego, wobec uczniów biorących udział w działalności grup przestępczych

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest na terenie szkoły i jest znany) dyrektorowi szkoły.
4. Powiadomienie rodziców ucznia.
5. Niezwłoczne powiadomienia policję.

14. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa

1. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie pogotowia ratunkowego w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w celu zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzeń.
5. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, czy innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję.

15. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa przemoc w domu ucznia

1. Jeżeli nauczyciel zauważy lub uczeń zgłosi mu urazy (np. zasinienia, zranienia, złamania, stłuczenia itp.) stwarzające podejrzenie, że powstały one w czasie pobytu w domu i mogą być przejawem agresji w stosunku do dziecka, to nauczyciel zapewnia uczniowi opiekę i wsparcie, gwarantując bezpieczeństwo.
2. Wspólnie z innymi osobami (dyrektor szkoły, wychowawca, psycholog) ocenia stan ucznia i w razie potrzeby udzielana jest mu niezbędna pomoc lub wzywana jest pomoc medyczna.
3. Dyrektor szkoły nawiązuje kontakt z rodzicami. Wzywa ich do szkoły, rozpoznaje sytuację,

informuje o stanie dziecka, np. konieczności przeprowadzenia badań oraz o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy wobec dziecka.

4. Dyrektor szkoły uruchamia procedurę „Niebieskiej Karty” –wypełnia jej część A. Wypełnioną część A „Karty” przekazuje do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego przy GOPR.

5. Dyrektor szkoły przekazuje rodzicom wypełnioną część B „Niebieskiej Karty”.

6. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach Zespołu Interdyscyplinarnego.

16. Procedura prowadzenia interwencji w przypadku zachowań autoagresji

1. Autoagresja nie wymagająca interwencji lekarza (powierzchowne zranienie, otarcie naskórka, stłuczenie)

- 1) Po stwierdzeniu zdarzenia należy uczniowi udzielić pierwszej pomocy.
- 2) O zdarzeniu i jego przyczynach nauczyciel informuje wychowawcę i dyrektora szkoły.
- 3) Osoba udzielająca pierwszej pomocy powinna upewnić się, czy uczeń nie jest chory na hemofilię lub cukrzycę, bądź inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia.
- 4) O powyższym zdarzeniu informowani są rodzice i sporządzany jest protokół.

2. Autoagresja wymagająca interwencji lekarza

- 1) Po stwierdzeniu, że na skutek autoagresji uczeń wymaga specjalistycznej pomocy lekarskiej należy uczniowi udzielić pierwszej pomocy, niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły i natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe.
- 2) Do czasu przybycia pogotowia ratunkowego wyznaczony przez dyrektora nauczyciel (osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie ucznia.
- 3) Dyrektor szkoły powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia o zachowaniu autoagresywnym dziecka.
- 4) Celem ustalenia okoliczności zdarzenia dyrektor szkoły powołuje komisję badającą przyczyny takiego zachowania ucznia. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
- 5) Zdarzenie jest wpisywane do szkolnego rejestru, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

6) Uczeń w sytuacjach tego wymagających, kierowany jest do poradni specjalistycznej (w porozumieniu z rodzicami).

3. Autoagresja powodująca ciężkie uszkodzenie ciała, zagrażająca zdrowiu, życiu

1) Gdy na skutek autoagresji nastąpiło ciężkie uszkodzenie ciała, należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe i poinformować dyrektora szkoły. Do czasu przybycia pogotowia ratunkowego, osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.

2) Jeżeli w wyniku autoagresji nastąpił zgon ucznia, nauczyciel zabezpiecza miejsce zdarzenia.

3) Dyrektor szkoły informuje o zdarzeniu policję, rodziców (opiekunów prawnych), organ prowadzący oraz organ nadzoru pedagogicznego (kuratorium).

4) Do czasu przybycia policji teren zdarzenia pozostaje zabezpieczony tak, by było możliwe pełne ustalenie okoliczności i przyczyn zdarzenia.

5) Celem ustalenia okoliczności zdarzenia dyrektor szkoły powołuje komisję badającą przyczyny jego powstania. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.

6) Autoagresja ze skutkiem śmiertelnym jest wpisywana do szkolnego rejestru wypadków, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

17. Procedura postępowania w przypadku powzięcia informacji próby samobójczej

1. W przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo

1) Nauczyciel nie pozostawia ucznia znajdującego się w kryzysie samego.

2) Podejmuje próbę oceny realności zagrożenia (wywiad z osobą przekazującą informację oraz z samym uczniem).

3) Informuje o zaistniałej sytuacji i o zagrożeniu dyrektora szkoły i rodziców ucznia (opiekunów prawnych).

4) Dyrektor szkoły przekazuje dziecko pod opiekę rodziców lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia (zwłaszcza związana z przemocą, alkoholem lub innymi patologiami) odpowiednim instytucjom (np. Policji).

5) Uczeń w sytuacjach tego wymagających, kierowany jest do poradni specjalistycznej .

2. Po uzyskaniu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą poza szkołą.

1) O próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną pod rygorem tajemnicy Rady Pedagogicznej w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania

ucznia po powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli.

2) Wychowawca we współpracy z Radą Pedagogiczną dokonują diagnozy ryzyka utrzymywania się zagrożenia, ponowienia próby samobójczej.

3) Rada Pedagogiczna planuje dalszą strategię postępowania w oparciu o zalecenia specjalisty.

4) Dyrektor szkoły mobilizuje rodziców (prawnych opiekunów), by udzielili dziecku wsparcia i zapewnili bezpieczeństwo.

5) Rada Pedagogiczna otacza ucznia szczególną życzliwością, z zachowaniem tajemnicy o podjęciu próby samobójczej.

6) Rada Pedagogiczna obserwuje zachowanie ucznia w szkole.

7) W miarę możliwości Rada Pedagogiczna ustala powody, dla których uczeń próbował popełnić samobójstwo.

8) Dyrektor szkoły informuje ucznia i rodziców o wszystkich dostępnych ośrodkach wsparcia, w których można uzyskać pomoc.

9) W przypadku rodziny niewydolnej wychowawczo dyrektor szkoły przekazuje sprawę do Sądu rodzinnego.

18. Procedura w przypadku powzięcia informacji dotyczących bulimii lub anoreksji u ucznia

1. Nauczyciel ustala strategię działań w zależności od oceny sytuacji.

2. Informuje wychowawcę i ustalają i potwierdzają rodzaj zaburzenia zachowania dziecka.

3. Wychowawca powiadamia dyrektora szkoły o wynikach oceny sytuacji (ryzyka).

4. Dyrektor szkoły powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) o zaobserwowanych zachowaniach autodestruktywnych dziecka.

5. Rodzice bezwzględnie konsultują się z PP- P i lekarzem Poradni Zdrowia Psychicznego. Udzielają wsparcia, zapewniają bezpieczeństwo oraz wzmacniają wzajemne więzi z dzieckiem.

19. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel powziął informację, że uczeń przynależy do sekty lub jest ofiarą przemocy wirtualnej

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek przynależności ucznia do sekty lub stosowania przez ucznia wirtualnej przemocy powiadamia o zdarzeniu wychowawcę ucznia i dyrektora szkoły.

2. Wychowawca ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
3. Wychowawca przy udziale nauczyciela np. informatyki zabezpiecza dowody- należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz /jeśli to możliwe/ dane nadawcy: nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, itp. lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil oraz w miarę możliwości ustalić tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
4. Wychowawca powiadamia rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, informuje o działaniach szkoły (np. poinformowanie Policji), udziela im porady (informuje o możliwości zgłoszenia przestępstwa oraz uzyskania pomocy psychologicznej).
5. W przypadku, gdy sprawca jest znany i jest on uczniem szkoły przeprowadza się rozmowę z uczniem-sprawcą przemocy, informuje się sprawcę o konsekwencjach prawnych, obejmuje pomocowym działaniem szkoły.
6. Wychowawca informuje rodziców sprawcy o przebiegu zdarzenia oraz zapoznaje z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka.
7. Wychowawca monitoruje sytuację ucznia (ofiary) sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.
8. Zdarzenie dokumentuje wychowawca spisując możliwie dokładną notatkę z ustaleń.
9. W przypadku, gdy nie można ujawnić sprawcy, dyrektor szkoły za zgodą osób poszkodowanych (zgodą rodziców) zgłasza sprawę na Policję.

20. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. Fali

1. Agresja fizyczna

Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany jest przerwanie tego zachowania. Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie. Należy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów. W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu między uczniami. Należy powiadomić dyrektora szkoły, wychowawcę oraz rodziców (opiekunów prawnych) agresora i ofiary.

W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) dyrektor szkoły wzywa natychmiast

karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych).

Opiekę nad uczniem podczas udzielania pomocy medycznej, ale bez możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

Decyzję o dalszym leczeniu dziecka podejmują rodzice (opiekunowie prawni) poszkodowanego.

Wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzają notatkę.

Psycholog powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy radzić sobie w kontaktach z innymi.

W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.

W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi skutkami pobicia - szkoła kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawcy przemocy. Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie szkoły.

2. Agresja słowna

Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska.

Należy powiadomić wychowawcę klasy.

Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno.

Wychowawca przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia.

O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia.

Psycholog powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy radzić sobie w kontaktach z innymi.

W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.

W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego powiadamiana jest Policja. Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie szkoły.

21. Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego

Przypadek dotyczy czynów zabronionych przez ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich rozumianych jako przestępstwo, przestępstwo skarbowe albo wykroczenie określone w artykułach:

art. 50a – posiadanie noża, maczety lub innego podobnie niebezpiecznego przedmiotu w miejscu publicznym,

art. 51 – zakłócenie spokoju lub porządku publicznego,

art. 69 – umyślne niszczenie, uszkodzanie, usuwanie znaków,

art. 74 – niszczenie, uszkodzanie, usuwanie znaków ostrzegawczych,

art. 76 – rzucanie przedmiotami w pojazd mechaniczny,

art. 85 – samowolne ustawianie, niszczenie, uszkodzanie znaków,

art. 87 – prowadzenie pojazdu w stanie po użyciu alkoholu,

art. 119 – kradzież lub przywłaszczenie,

art. 122 – paserstwo czyli nabycie mienia, wiedząc o tym, że pochodzi ono z kradzieży,

art. 124 – niszczenie lub uszkodzanie cudzej rzeczy,

art. 133 – spekulacja biletami, tzw. konik,

art. 143 – utrudnianie lub uniemożliwianie korzystania z urządzeń użytku publicznego.

Osoba będąca świadkiem/dostrzegła zagrożenie zobowiązania jest do powiadomienia dyrektora szkoły.

Dyrektor szkoły odpowiada za ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku, gdy sprawca jest znany i przebywa na terenie szkoły, wyznaczone przez dyrektora osoby winny zatrzymać i przekazać go dyrektorowi szkoły pod opiekę.

Dyrektor szkoły winien powiadomić rodziców/opiekunów ucznia o zaistniałym przypadku.

Dyrektor szkoły jest zobowiązany do niezwłocznego powiadomienia Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (np. rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub w przypadku, gdy nieletni sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość jest nieznana. Do jego obowiązków należy także zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i

przekazanie ich Policji.

22. Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego

Osoba będąca świadkiem, która dostrzegła zagrożenie, winna udzielić ofierze czynu karalnego pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnić jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń. Następnie świadek powinien powiadomić o sytuacji dyrektora szkoły.

Obowiązkiem dyrektora szkoły jest niezwłoczne powiadomienie rodziców ucznia/opiekunów - ofiary czynu karalnego.

Następnie dyrektor szkoły winien niezwłocznie wezwać Policję, szczególnie w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W dalszej kolejności ofiara czynu karalnego powinna otrzymać pomoc, wsparcie psychologiczne.

23. Procedura do stosowania w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych (ostre narzędzia- nóż, żyletka, kastet itp.)

Jeżeli nauczyciel zauważy u ucznia niebezpieczne narzędzie lub uzyska informację, że uczeń posiada takie narzędzie:

1. Nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Powiadamia o sytuacji wychowawcę klasy i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca deponuje niebezpieczne narzędzie w gabinecie dyrektora szkoły.
4. Wychowawca powiadamia rodziców i wzywa ich do odbioru narzędzia.
5. Wychowawca i dyrektor przeprowadzają rozmowę uświadamiająco– dyscyplinującą z uczniem i jego rodzicami (niebezpieczeństwo dla zdrowia i życia uczniów spowodowane posiadaniem i użyciem niebezpiecznego narzędzia na terenie szkoły, konieczność zwiększenia nadzoru rodziców nad uczniem oraz zaniechania podobnych praktyk w przyszłości, konsekwencje prawne).
6. Jeśli uczeń odmawia oddania niebezpiecznego narzędzia- nauczyciel odizolowuje ucznia przy pomocy innych pracowników szkoły od pozostałych uczniów, a dyrektor szkoły wzywa Policję.
7. Dalsze postępowanie prowadzi Policja

24. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole

Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie tego zjawiska.

1. Po stwierdzeniu zagrożenia należy powiadomić dyrektora.
2. W przypadku potwierdzenia informacji o pojawianiu się osób obcych , zaczepiających uczniów, należy bezzwłocznie powiadomić najbliższą placówkę Policji.
3. Dyrektor szkoły winien przekazać pracownikom szkoły informację o stwierdzonym zagrożeniu.
4. Wychowawcy klas winni podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania potencjalnego zagrożenia oraz wskazania możliwych form przekazania informacji o osobach, które mogą stwarzać zagrożenie.
5. W przypadku stwierdzenia, że uczeń był molestowany, bezzwłocznie powinni zostać powiadomieni rodzice/prawni opiekunowie ucznia oraz Policja w celu przeprowadzenia czynności sprawdzających, które umożliwią ustalenie sprawcy molestowania.
6. Wychowawca przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem (w obecności rodziców ustala przyczyny i okoliczności zdarzenia).
7. Dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
8. Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia.
9. Dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustalają działania z udziałem psychologa dziecięcego lub pedagoga w celu zapewnienia opieki nad uczennicą/ucznem.

25. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia

1. W przypadku powzięcia przez nauczyciela/rodzica lub inną osobę informacji o rozpowszechnianiu przez ucznia pornografii np. w Internecie, w szkole należy bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz administratora sieci o zaistniałym zdarzeniu.
2. W przypadku, gdy uczeń przekazuje informację o osobach, które rozpowszechniały materiały pornograficzne, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez sprawców zdarzenia.
3. Dyrektor szkoły winien przekazać informację o stwierdzonym zagrożeniu pracownikom szkoły.

4. Wychowawca klasy winien podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania zagrożeń, jakie niesie za sobą upublicznianie materiałów o charakterze pornograficznym oraz wskazania możliwych konsekwencji tego typu działań.
5. Dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, który rozpowszechniał materiały pornograficzne.
6. Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia.

26. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów

1. W przypadku otrzymania informacji o sytuacji, w której uczeń był świadkiem czynności mogących mieć znamiona prostytucji, nauczyciel/pracownik przyjmujący zawiadomienie powinien powiadomić o zaistniałym wydarzeniu dyrektora szkoły.
2. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy, który powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
3. W przypadku stwierdzenia przez pracownika/nauczyciela, że uczeń/uczenica świadomie lub nie, dopuszczał się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się, powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
4. Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można proponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni ucznia odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły winien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji Sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich).
6. W sytuacji, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenia ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem i itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły winien powiadomić Sąd rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

7. Jeżeli postępowanie świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez Statut i/lub regulamin szkoły.
8. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.
9. Dyrektor szkoły winien powiadomić Policję o podejrzeniu popełnienia przestępstwa.
10. Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia.
11. Dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustala konieczność podjęcia działań z udziałem psychologa dziecięcego w celu zapewnienia opieki nad uczniem/uczennicą, którzy świadomie lub nie dopuszczali się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się.

27. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powinien powiadomić wychowawcę klasy o przypadkach niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole, a jeżeli jest ich świadkiem, żąda od ucznia zaprzestania czynności i podejmuje z nim rozmowę wychowawczą.
2. W przypadku, gdy uczeń przekazuje nauczycielowi informację o niepokojących zachowaniach seksualnych, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez uczniów, którzy brali czynny udział w tego typu zachowaniach.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem oraz informuje o zaistniałym zdarzeniu rodziców ucznia.
4. Jeżeli przeprowadzenie rozmowy z uczniem nie jest wystarczające dla zmiany jego zachowań, wychowawca przekazuje rodzicom informację o zachowaniu ich dziecka, zobowiązując ich jednocześnie do szczególnego nadzoru nad nim.
5. Wychowawca może wezwać rodziców/opiekunów prawnych ucznia do szkoły i przeprowadzić rozmowę z uczniem w ich obecności oraz ustalić z nimi dalsze wspólne postępowanie z dzieckiem.
6. W sytuacji kiedy rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwanie do pojawienia

się w szkole, gdy szkoła wykorzysta dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych i nie przynoszą one spodziewanych efektów, a zachowanie ucznia wskazuje na znaczny stopień demoralizacji (np. uprawianie nierzędu), dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich lub Policję – Wydział ds. Nieletnich.

7. Gdy zachowanie ucznia może świadczyć o popełnieniu przez niego przestępstwa (np. gwałtu), dyrektor szkoły po uprzednim powiadomieniu o zajściu rodziców/opiekunów ucznia, zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, która dalej postępuje zgodnie ze swoimi procedurami. Całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę.

8. Jeżeli postępowanie świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez Statut i/lub regulamin szkoły.

9. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

28. Procedura postępowania w szkole w sytuacji cyberprzemocy

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy – osobą zgłaszającą fakt prześladowania może być poszkodowany uczeń, jego rodzice, inni uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły lub inna osoba dorosła .

2. Ustalenie okoliczności zdarzenia – wszystkie przypadki przemocy powinny zostać właściwie zbadane, zarejestrowane i udokumentowane.

1) Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel nie będący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie dyrektora szkoły.

2) Wychowawca powinien dokonać analizy zdarzenia – ustalić okoliczności, tożsamość sprawcy i ewentualnych świadków oraz zaplanować dalsze postępowanie.

3) Na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy cyberprzemocy z wychowawcą współpracuje nauczyciel informatyki.

3. Identyfikacja sprawcy – w wykryciu sprawcy cyberprzemocy mogą pojawić się trudności, ponieważ wielu sprawców posługuje się „skradzioną tożsamością”, wykorzystując telefony innych uczniów, profile w serwisach społecznościowych, ich konta pocztowe itp. do wysyłania wiadomości bądź zamieszczania krzywdzących materiałów.

1) W identyfikacji sprawcy mogą pomóc: świadkowie – inni uczniowie odwiedzający

„obraźliwe” strony mogą posiadać informacje na temat ich autora, mogą też zidentyfikować numer telefonu komórkowego sprawcy, jeśli nie jest on zastrzeżony,

2) Gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów. Do podjęcia takiego działania zobowiązuje administrator serwisu art. 14 Ustawy z dnia 18 lipca 2002 roku o świadczeniu usług drogą elektroniczną.

4. Zabezpieczanie dowodów.

1) Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil, kopia wpisów.

2) Z tak zebranych materiałem powinny zapoznać się wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor, rodzice, a wreszcie policja, jeśli doszło do złamania prawa.

3) Sposoby zarejestrowania dowodów cyberprzemocy:

Telefon komórkowy – nie kasuj wiadomości, zapisuj wszystkie zarówno tekstowe, jak i nagrane na pocztę głosową w pamięci telefonu.

Komunikatory – niektóre serwisy pozwalają na zapisywanie rozmów. Można również np. skopiować rozmowę, wkleić do dokumentu Word lub innego edytora tekstu, zapisać i wydrukować.

Strony serwisów społecznościowych, www – aby zachować kopię materiału, który widzisz na ekranie, wciśnij jednocześnie klawisze Control (Ctrl) i Print Screen, a następnie wykonaj operację „Wklej” w dokumencie Word.

Czat – podobnie jak w przypadku stron www, jeśli chcesz zachować kopię materiału, który widzisz na ekranie, wciśnij klawisze Control i Print Screen, a następnie wykonaj operację „Wklej” w dokumencie Word. Możesz też po prostu wydrukować interesującą cię stronę.

E-mail – wydrukuj wiadomość, prześlij ją do nauczyciela lub dyrektora szkoły. Zachowanie całości wiadomości, a nie tylko samego tekstu jest bardziej pomocne, ponieważ zawiera informacje o jej pochodzeniu.

5. Sporządzenie dokumentacji z zajęcia.

1) Wychowawca zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami i świadkami zdarzenia oraz do sporządzenia stosownej notatki służbowej. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia

osób biorących w niej udział, opis ustalonego przebiegu wydarzeń, podpisy.

2) Rozmowa przebiega w obecności świadka (np. dyrektora szkoły).

Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy!

3) Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je włączyć do dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis itp.).

6. Współpraca szkoły z policją i sądem rodzinnym. Większość przypadków cyberprzemocy nie wymaga powiadamiania sądu rodzinnego czy policji i powinna być rozwiązywana przy użyciu dostępnych w szkole środków wychowawczych.

1) Istnieją jednak sytuacje, gdy konieczne staje się zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego, a mianowicie:

- jeśli rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania,

- gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów, powiadomienie sądu rodzinnego następuje na drodze pisemnej przez dyrektora szkoły.

2) Poważne przypadki cyberprzemocy przebiegające z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści itp.) powinny zostać bezwzględnie zgłoszone na policję. Zgłoszenia dokonuje dyrektor szkoły.

§13. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że:

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
3. Uczeń jest dobrym kolegą,
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,

9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
16. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
17. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
18. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
19. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
20. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
21. Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

2. Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez:

1. Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
2. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
3. Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
4. Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,

§14. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

2. Sposoby i środki ewaluacji

1. obserwacja zachowania uczniów,
2. obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
3. frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
4. wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),

5. ocena samopoczucia uczniów w szkole,
6. ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

3. Ocena skuteczności: programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
2. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
3. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
5. Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
6. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

4. Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ilościowe:

1. frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
2. liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
3. ilość prac wykonanych przez uczniów,
4. liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
5. liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
6. ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

Jakościowe:

1. aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
2. umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
3. samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
4. przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
5. postęp w zachowaniu i nauce,
6. współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

§15. Zatwierdzenie programu

1. Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2024/2025.
2. Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.
3. Szkolny Program wychowawczo -profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Trębkach przyjęty do realizacji.
 - 1) Projekt przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 24.09.2024 r.
 - 2) Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2024 r.
 - 3) Przyjęcie przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 24.09.2024 r.