

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 oparte na Programie Nauczania w Szkole Podstawowej.**

| Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| konieczne<br>(ocena dopuszczająca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | podstawowe<br>(ocena dostateczna)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | rozszerzające<br>(ocena dobra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wykraczające<br>(ocena celująca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>I. Azja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii</li> <li>wymienia główne uprawy w Japonii</li> <li>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach</li> <li>wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>określa położenie geograficzne Indii</li> <li>porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li> <li>wymienia największe aglomeracje Indii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata</li> <li>charakteryzuje różnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>omawia strefy roślinne Azji</li> <li>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii</li> <li>przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii</li> <li>opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</li> <li>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> <li>omawia cechy gospodarki Chin</li> <li>analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin</li> <li>przedstawia problemy demograficzne Indii</li> <li>omawia system kastowy w Indiach</li> <li>przedstawia różnicowanie indyjskiej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> <li>przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin</li> <li>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li> <li>charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> <li>omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów</li> <li>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li> <li>opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny</li> <li>analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i></li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania</li> <li>• wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania</li> <li>• określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>• wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach</li> <li>• omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>• podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach</li> <li>• omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li> <li>• omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia cele organizacji OPEC</li> </ul> | <p>edukacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii</li> <li>• omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie</li> <li>• omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul> |  |
| <b>II. Afryka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>•wymienia strefy klimatyczne Afryki</li> <li>•wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>•wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li> <li>•wymienia główne uprawy w Afryce</li> <li>•wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>•wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li> <li>•wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>•określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>•wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>•wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>•określa położenie geograficzne Kenii</li> <li>•wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>•wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>•charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>•omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>•charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki</li> <li>•przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>•omawia przemysł wydobywczy w Afryce</li> <li>•wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</li> <li>•analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</li> <li>•przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>•omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>•omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li> <li>•omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li> <li>•omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>•przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>•omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> <li>•omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>•opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii</li> <li>•wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li> <li>•opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>•wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>•omawia przyczyny procesu pustoszczenia w strefie Sahelu</li> <li>•omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>•przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> <li>•omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>•omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> <li>•omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce</li> <li>• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>• ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> <li>• przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</li> <li>• przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</li> <li>• określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</li> <li>• przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa położenie geograficzne Ameryki</li> <li>•wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>•wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li> <li>•wskazuje na mapie Aleję Tornad</li> <li>•wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku</li> <li>•określa położenie geograficzne Amazonii</li> <li>•omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>•podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>•podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li> <li>•wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li> <li>•omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>•podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</li> <li>•podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li> <li>•omawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>•podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li> <li>•przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li> <li>•omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li> <li>•porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>•charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>•omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>•podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li> <li>•opisuje piętność wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li> <li>•omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li> <li>• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>• przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li> <li>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> <li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce</li> <li>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych</li> <li>• przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> <li>• omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>• wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</li> <li>przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia główne uprawy na terenie Kanady</li> <li>wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</li> <li>określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i></li> <li>wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych</li> <li>wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li> </ul> | <p>Północnej i Ameryce Południowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</li> <li>•przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>•omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>•przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady</li> <li>•omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu</li> <li>•opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>•wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> <li>•omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</li> <li>•omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</li> <li>•podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li> <li>•podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>•przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>•przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu</li> <li>•omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</li> <li>•omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li> <li>• opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady</li> <li>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | <p>cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</li> <li>• ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul> |
| <b>IV. Australia i Oceania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>• wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> <li>•wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</li> <li>•przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li> <li>•wymienia największe miasta Australii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>•charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li> <li>•wymienia strefy klimatyczne w Australii</li> <li>•charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</li> <li>•omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li> <li>•omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li> <li>•omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> <li>•omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li> <li>•charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</li> <li>•omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</li> <li>•przedstawia znaczenie turystyki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>•omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> <li>•omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</li> </ul>                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li> <li>• wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii</li> <li>•określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oraz wskazuje je na mapie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>V. Obszary okołobiegunowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki</i></li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li> <li>• charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</li> <li>• opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li> <li>• prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</li> <li>• wyjaśnia status prawny Antarktydy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> <li>• charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul> |

## 2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW ORAZ WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.

Ocenianie ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce;
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań w nauce;
- uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie; motywowanie ucznia do samodzielnej pracy;
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej

## 3. UCZNIOWIE OTRZYMUJĄ OCENY Z GEOGRAFII ZA:

- Odpowiedzi ustne – co najmniej raz w półroczu;
- Kartkówki – obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji;
- Sprawdziany pisemne – obejmują zakres materiału ustalony przez nauczyciela i zapowiadane są, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe i ocena z nich ma największą wagę. Mogą być w formie testowej, w formie zadań otwartych lub sprawdzianów mieszanych.

PRACE PISEMNE (SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI) OCENIANE SĄ WEDŁUG SKALI:

- 98%- 100% - Celujący  
90- 97% - Bardzo dobry  
70 – 89% - Dobry  
45 – 69 % - Dostateczny  
30 –44% - Dopuszczający  
Poniżej 30% - Niedostateczny

d)Znajomość mapy – sprawdzana w formie odpowiedzi ustnej przy mapie, lub pisemnej (mapa konturowa)

e)Prace domowe – odrabianie samodzielnie. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

f)Aktywną pracę na lekcji – za pomocą plusów (5 plusów – ocena bardzo dobra i minusów. Ocenie podlega zaangażowanie ucznia w lekcję, uczeń otrzymuje „+”za zgłaszanie się na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązuje zadania dodatkowe w czasie lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywnie pracuje w grupie.

g)Wykonywanie prac dodatkowych – wynikających z własnej inicjatywy ucznia lub zaproponowanych przez nauczyciela. W zależności od stopnia trudności wykonanej samodzielnie pracy, uczeń uzyskuje ocenę lub plusy.

h) Udział w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych.

#### 4.OBOWIĄZKIEM UCZNIA JEST:

a) Zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi z geografii, sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (na lekcji geografii, na stronie internetowej szkoły);

b) Staranne i systematyczne prowadzenie zeszytu;

c) Samodzielne odrabianie prac domowych i innych zadań powierzonych przez nauczyciela;

d) Posiadanie na każdej lekcji podręcznika, zeszytu przedmiotowego

e) Oddawanie prac w ustalonym przez nauczyciela terminie;

f) Napisanie zaległego sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni w przypadku dłuższej nieobecności ucznia z powodu choroby lub innej sytuacji losowej

#### 4.UCZEŃ MA PRAWO:

a) Do systematycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, wystawionej przez nauczyciela, w różnych formach i warunkach zapewniających jej obiektywność. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców i na bieżąco są wprowadzone do dziennika elektronicznego. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla ucznia.

b) dwa razy w ciągu półrocza może zgłosić nieprzygotowanie bez konieczności podawania przyczyny. Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym za pomocą skrótu „np.”

#### OCENIANIE:

I .Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował w pełni wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania w danej klasie;

b) swobodnie posługuje się terminologią naukową ;

c) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia , poszukując i wykorzystując informacje z różnych źródeł;

d) biegle posługuje się zdobytymi w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;

e) rozwija sprawność umysłową , własne zainteresowania poprzez udział w konkursach;

f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych , kwalifikując się do finału na szczeblu ,co najmniej wojewódzkim lub posiada osiągnięcia np.; posiada tytuł laureata lub finalisty;

II. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń ,który :

a) opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania geografii w danej klasie;

b) wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym ;

c) samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;

d) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

e) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

III. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) zna definicje , fakty, pojęcia;

b) poprawnie posługuje się językiem geograficznym;

c) poszukuje, odczytuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;

d) poprawnie stosuje wiadomości , rozwiązuje, wykonuje samodzielnie typowe zadania

IV. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń , który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;

b) rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności , wykorzystując przy tym wskazówki nauczyciela;

c) posługuje się terminologią bez większych błędów;

- d)poszukuje informacje ze źródeł wskazanych przez nauczyciela;
- e)stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;

V. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń , który:

- a)ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla danej klasy , ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z geografii w ciągu dalszej nauki;
- b) posługuje się językiem potocznym przy opisie problemów, zjawisk;
- c)rozwiązuje ,wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
- d)korzysta ze źródeł informacji przy pomocy nauczyciela

VI. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń , który:

- a)nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z geografii;
- b)nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- c)sprawdziany i kartkówki pisze na ocenę niedostateczną;
- d)nie zgłasza się w ustalonych terminach w celu napisania zaległych sprawdzianów;
- e)unika zapowiadanych prac pisemnych;
- f)nie korzysta z pomocy oferowanej przez nauczyciela, nie wykorzystuje możliwości nadrobienia zaległości i poprawienia ocen niedostatecznych

6.Oceny bieżące , śródroczne i roczne ustala się zgodnie ze Statutem Szkoły.

7. Ocenianie uczniów z dysfunkcjami i orzeczeniami – nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

8.Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne ze Statutem Szkoły (paragraf 50)