**Innowacja pedagogiczna: „W świecie finansów”– zajęcia z ekonomii**

1. **Nazwa innowacji**: „W świecie finansów” – zajęcia z ekonomii
2. **Rodzaj innowacji**: innowacja metodyczna
3. **Termin realizacji**: rok szkolny 2016/2017
4. **Adresaci innowacji**: uczniowie kl. II – IV (na zasadzie dobrowolności i powszechnej dostępności)
5. **Opis nowatorskich rozwiązań:**

**Innowacyjność metodyczna** polega na propagowaniu idei oszczędzania z wykorzystaniem efektywnych metod nauczania poprzez zabawę i naukę oraz wyjaśnienie i demonstrację przykładów oszczędzania w różnych aspektach życia codziennego. Nowoczesne i efektywne metody nauczania takie jak: mapa skojarzeń, metaplan, prezentacja, burza mózgów, dyskusja, symulacja, praca ze schematem, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, ranking, analiza „za” i „przeciw”, analiza danych statystycznych pozwolą na pobudzenie kreatywności w zakresie sposobów na oszczędzanie. Promocja idei oszczędzania poprzez zabawę i pracę sprzyja poznawaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań, dokonywaniu pozytywnych zmian i eliminowanie złych nawyków. Takie zajęcia wdrażają do samodzielności w zakresie podejmowanych decyzji, uczą logicznego myślenia i wyobraźni. Zastosowanie różnorodnych

i ciekawych metod aktywizujących warunkuje aktywność uczniów na zajęciach i motywuje do planowania i organizowania własnej nauki.

1. **Sposób realizacji**

Uczniowie raz w tygodniu uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

W trakcie ich trwania poznają jak ważne jest oszczędzanie

w codziennym życiu oraz korzyści z tego wypływające. Zdobywają wiedzę i umiejętności związane z ekonomią i przedsiębiorczością. Oszczędzanie

w rzeczywistości to nic trudnego, wystarczy odpowiednio wcześnie się go nauczyć. Jeśli stanie się częścią codziennego życia, to będzie tak naturalne, jak podstawowe potrzeby życiowe. Dzięki tej umiejętności łatwiej potem świadomie planować i decydować o własnym losie. Podczas pracy na zajęciach uczniowie rozbudzają potrzebę oszczędzania

i planowania wydatków. Dowiadują się, że oszczędzanie nie kojarzy się z wyrzeczeniami i przykrymi obowiązkami, a świat finansów nie ma przed nimi tajemnic. Uczniowie będą rejestrować swoją działalność poprzez wykonywanie fotografii do kroniki szkoły, zamieszczać informacje o swojej działalności na stronie internetowej placówki oraz współpracować z prasą lokalną. Planowany jest również wyjazd uczniów do banku w celu przybliżenia pracy w tej instytucji. Pracą będzie kierował nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – wieloletni opiekun SKO w tutejszej szkole.

1. **Warunki realizacji innowacji:** Innowacja będzie realizowana na zajęciach pozalekcyjnych, które będą odbywały się raz w tygodniu, a czas ich trwania – 1 godzina.
2. **Uzasadnienie potrzeby innowacji:**

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Sokółkach jest szkołą wiejską. Ponad 85 % dzieci dojeżdża do szkoły autokarem szkolnym lub autobusem. Nasi uczniowie mają ograniczony dostęp do wielu instytucji, z którymi ich rówieśnicy w mieście obcują na co dzień (banki, szkoły średnie, uczelnie). To z ich istnienia młodzi ludzie mogą dowiedzieć się po co są i w czym są pomocne. Większość czasu spędzają przed ekranem telewizora lub komputera i nie zawsze z korzyścią dla siebie. W związku z tym pojawił się pomysł opracowania innowacji pedagogicznej, która zainteresuje uczniów światem finansów i oszczędzaniem. Będzie to atrakcyjna forma spędzania czasu wolnego w oczekiwaniu na powrót do domu.

Jej wdrożenie nastąpi na zajęciach pozalekcyjnych, w formie koła małego finansisty. Ważnym czynnikiem uzasadniającym wprowadzenie innowacji polegającej na poszerzeniu wiedzy o przedsiębiorczości

i finansach jest fakt, że uczniowie i rodzice zaproponowali taką formę zajęć pozalekcyjnych, aby uatrakcyjnić pobyt dziecka w szkole. Zatem innowacja ta wychodzi naprzeciw oczekiwaniom zainteresowanych.

Innowacja spełnia wiele funkcji dydaktycznych i wychowawczych. Korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój ucznia.Zdecydowanie przyczynia się do podwyższenia wiadomości i umiejętności matematycznych, a zwłaszcza z praktycznego zastosowania wiedzy w życiu codziennym. Wprowadzenie tej formy pracy pozwoli zrozumieć

i definiować pojęcia związane z bankowością, ekonomią i oszczędzaniem. Przeprowadzanie takich zajęć ułatwi realizowanie programu wychowawczego związanego z kształceniem postaw prospołecznych oraz wzmocnieniem wytrwałości w dążeniu do celu. Poza tym wykształci umiejętności językowe uczniów w zakresie nowych pojęć związanych

z gospodarką i finansami. Zajęcia te z pewnością staną się dla uczniów przyjemną zabawą i atrakcyjną forma spędzania czasu wolnego.

9.**Cele szczegółowe innowacji**:

1. Rozbudzanie zainteresowań uczniów światem ekonomii i przedsiębiorczości.
2. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości: kreatywność, pewność siebie, odwaga.
3. Rozumienie pojęć z zakresu oszczędzania, bankowości, ekonomii, przedsiębiorczości.
4. Doskonalenie umiejętności gospodarowania własnymi pieniędzmi i podejmowanie decyzji ekonomicznych.
5. Uświadomienie wartości pieniądza.
6. Kształtowanie umiejętności oszczędzania.
7. Poznanie korzyści z oszczędzania pieniędzy.
8. Ukazanie roli banku jako instytucji pozwalającej na oszczędzanie.
9. Pobudzenie kreatywności w zakresie sposobów na oszczędzanie.
10. Rozumienie pojęć związanych z ekonomią i finansami.
11. Integracja uczniów.

**10.Oczekiwane efekty:**

Uczeń powinien:

* własny budżet,
* analizować dane statystyczne,
* znać korzyści z posiadania konta bankowego i karty płatniczej,
* posługiwać się argumentami „za” i „przeciw”,
* zgodnie współpracować w zespole.
* zrozumieć na czym polega oszczędzanie,
* znać i stosować pojęcia związane z bankami i oszczędzaniem,
* sprawnie i poprawnie dokonywać obliczeń w zakresie wyrażeń dwumianowanych,
* wymienić najważniejsze usługi bankowe,
* omówić korzyści, dla których warto oszczędzać,
* poznać funkcję i rolę pieniądza,
* wskazać rolę banku jako instytucji finansowej,
* kształtować umiejętność oszczędzania,
* uświadomić wartość pieniądza,
* rozwijać kreatywność w zakresie sposobów na oszczędzanie,
* rozumieć korzyści wynikające z oszczędzania dla jednostki i rodziny,
* wiedzieć, co to jest budżet i rozumieć, dlaczego powinien być zrównoważony,
* podejmować decyzje dotyczące wydatkowania środków finansowych,
* podać przykłady oszczędzania zasobów znanych z życia rodzinnego,
* porównać oferty banków dotyczące usług i wybrać oferty najkorzystniejsze,

ułożyć Nauczyciel:

1. Stosuje nowe metody i formy pracy z uczniem.

2. Ma satysfakcję i zadowolenie z pracy.

3. Prezentuje szkołę w społeczności lokalnej.

4. Organizuje ciekawe zajęcia.

5. Rozwija zainteresowania uczniów.

6. Wpływa na wychowanie uczniów.

7. Wdraża uczniów do stosowania dobrych nawyków na co dzień.

8. Nawiązuje współpracę z bankami.

9. Kształtuje twórcze postawy uczniów.

10. Podnosi swój autorytet, promuje się w środowisku.

11. Wzbogaca wiedzę uczniów w zakresie finansów i przedsiębiorczości.

Szkoła:

1. Powyższa jakość pracy.
2. Poszerza ofertę edukacyjną.
3. Lepiej współpracuje z rodzicami.
4. Promuje swoją działalność w środowisku.
5. Uzyskuje partnerów i sojuszników.
6. Realizuje inicjatywy uczniów, nauczycieli i rodziców.
7. Stwarza warunki do rozwijania zainteresowań uczniów.
8. Daje możliwości wszechstronnego rozwoju dla dzieci.
9. Odkrywa talenty uczniów.

Rodzice:

1. Cieszą się z rozwoju dziecka.
2. Mają możliwość aktywnej współpracy.
3. Mają satysfakcję z osiągnięć dziecka i spełnione ambicje dotyczące kształcenia i wychowania dziecka.
4. Są zadowoleni z udziału dzieci w ciekawych i bezpłatnych zajęciach.
5. Odczuwają komfort psychiczny z powodu dobrze zorganizowanego

czasu wolnego po lekcjach.

11. TEMATYKA PRACY GRUPY W RAMACH REALIZACJI INNOWACJI:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Główne zagadnienia** | **Zamierzone osiągnięcia** |
| Poznajmy się | Zapoznanie się. Ustalenie zasad współpracy. Przedstawienie zadań i planu pracy. Zajęcia integracyjne. | - ustalenie składu grupy,  -integracja zespołu,  - poznanie oczekiwań grupy,  - przedstawienie zalet współpracy w grupie; |
| Polskie środki płatnicze | Określenie, czym są pieniądze.  Skąd się wzięły pieniądze?  Co ludzie robią z pieniędzmi? | - rozumienie pojęcia pieniądza,  - poznanie historii pieniędzy,  - wyjaśnianie, dlaczego ludzie posługują się pieniądzem; |
| Czy pieniądze są nam potrzebne? | Do czego używamy pieniędzy?  Kiedy używamy pieniędzy?  Społeczne i ekonomiczne funkcje pieniądza. | - określanie funkcji pieniądza,  - rozumienie związków zachodzących pomiędzy pracą a zarabianiem pieniędzy; |
| Znaczenie pieniędzy w życiu rodziny | Określenie znaczenia dochodów i wydatków w rodzinie.  Podział wydatków na potrzeby rodziny. | - wymienianie najważniejszych rodzajów dochodów i wydatków rodziny,  - rozumienie pojęcia budżetu i potrzeby jego zrównoważenia; |
| Moje wydatki – moje kieszonkowe | Planowanie wydatków osobistych.  Potrzeba oszczędzania na określony cel. | - podejmowanie decyzji dotyczących wydatkowania środków finansowych,  - obliczenia pieniężne: dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych; |
| O wyborach finansowych | Priorytety życiowe a dochody i wydatki.  Praca prawem i obowiązkiem.  Wpływ reklamy na podejmowane decyzje. | - wymienianie podstawowych źródeł dochodów i wydatków gospodarstwa domowego,  - porównywanie konsekwencji płynących z wydawania, oszczędzania i inwestowania pieniędzy; |
| Układamy budżet | Dochody i wydatki.  Równowaga budżetowa.  Fundusze, które zostaną lub fundusze brakujące. | - definiowanie pojęć: budżet, równowaga, deficyt, nadwyżka budżetowa,  - układanie własnego budżetu; |
| Plakat zachęcający do oszczędzania | Hasła na temat oszczędzania.  Różne techniki plastyczne. | - wykonanie pracy plastycznej o tematyce oszczędnościowej,  - prezentacja prac na gazetce ściennej; |
| Jestem świadomym konsumentem | Planowanie zakupów.  Kontrolowanie emocji.  Promocje i rabaty. Wpływ reklamy na podejmowanie decyzji. | - zaplanowanie własnych zakupów,  - nazywanie emocji związanych z „tanimi” zakupami i podanie sposobów radzenia sobie z okolicznościowymi okazjami; |
| Korzyści wypływające z oszczędzania dla jednostki  i rodziny | Oszczędzanie pieniędzy na konkretny cel.  Korzyści wynikające z oszczędzania w domu. | - zrozumienie na czym polega oszczędzanie,  -określenie korzyści płynących z mądrego gospodarowania posiadanymi zasobami; |
| Po co są banki? | Funkcje banku.  Rola konta osobistego. | - znajomość funkcjonowania banku,  - poznanie usług bankowych i ich nazywanie; |
| Polskie banknoty- historia wizerunków postaci i ich zasługi dla Polski | Praca z encyklopedią.  Wyszukiwanie danych w Internecie. | - zapoznanie się z ważnymi postaciami w historii Polski i ich zasługami dla naszego kraju,  - wzbogacanie wiedzy poprzez poszukiwanie jej w dostępnych środkach i materiałach; |
| Wydawać czy oszczędzać? | Dokonywanie wyborów z uwzględnieniem wartości życiowych.  Rzeczy potrzebne i zbędne. | - doskonalenie umiejętności gospodarowania własnymi pieniędzmi,  - podejmowanie decyzji ekonomicznych; |
| Dlaczego pracujemy i pomagamy innym? | Pomaganie innym w zakresie finansowym.  Praca w wolontariacie. Zespoły pomocy koleżeńskiej.  Oddawanie rzeczy, które przydadzą się innym. | - wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych,  - kształtowanie świadomości dotyczącej zarabiania pieniędzy oraz potrzeby i wartości pracy; |
| Formy oszczędzania  i inwestowania | Wskazywanie różnic pomiędzy produktami bankowymi skierowanymi do osób oszczędzających.  Zalety i wady różnych form lokowania oszczędności i inwestowania. | - charakteryzowanie depozytowych produktów finansowych: rachunek oszczędnościowo-rozliczeniowy, lokata terminowa, fundusz inwestycyjny; |
| Wycieczka do banku | Poznanie pracy bankowca. | - poznanie pracy w banku,  - znajomość usług proponowanych przez bank; |
| Korzystam  z banku | Funkcje banku.  Zastosowanie w praktyce wiadomości o różnych usługach bankowych. | - rozumienie, dlaczego warto lokować oszczędności w bankach,  - doskonalenie umiejętności gospodarowania własnymi pieniędzmi i podejmowanie decyzji ekonomicznych; |
| Planujemy domowe finanse | Bilans finansów domowych.  Wydatki, z których można zrezygnować.  Dodatkowe prace i usługi na rzecz bliskich. | - doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego i racjonalnego gospodarowania własnymi pieniędzmi; |
| Bank czy skarbonka?- wady i zalety oszczędzania | Dyskusja na temat formy oszczędzania: „za” i „przeciw”.  Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne. | - poznanie wad i zalet oszczędzania w domu i na koncie bankowym,  - doskonalenie obliczeń rachunkowych związanych z pieniędzmi; |
| Karty płatnicze – pieniądze elektroniczne | Poznanie nowoczesnych form i środków płatniczych.  Ukazanie funkcji oraz zasad bezpiecznego korzystania z kart płatniczych. | - poznanie cech karty płatniczej,  - poznanie korzyści ze stosowania karty jako wygodnego i bezpiecznego instrumentu płatniczego; |
| Porównywanie ofert banków | Wybieranie korzystnych ofert lokowania pieniędzy i brania pożyczek. | - porównywanie ofert banków,  - znajomość na co klient powinien zwrócić uwagę przy wyborze banku; |
| Ochrona środowiska a budżet domowy | Segregowanie odpadów.  Środki chemiczne biodegradacyjne. | - konieczność segregowania odpadów do powtórnego ich wykorzystania w codziennym życiu,  - poznanie sposobów na ochronę dóbr  naturalnych; |
| Tworzenie muzycznych fraz na temat oszczędzania | Układanie tekstów piosenek i tworzenie do nich melodii.  Popisy indywidualne i zespołowe twórczości muzycznej. | - muzyczna praca twórcza tematycznie związana z finansami (tekst i melodia),  - pokonywanie nieśmiałości i rozbudzanie wiary we własne możliwości; |
| Dbamy o swoją planetę | Planowanie przyszłości.  Edukacja globalna a oszczędzanie. | - wskazywanie różnic pomiędzy bogatą Północą a biednym Południem,  - wskazywanie możliwości pomocy ludziom ubogim i walczącym o przeżycie każdego dnia; |
| Zakładamy konto młodzieżowe | Planowanie czynności umożliwiających zakładanie konta.  Dyskusja na temat jego potrzeby. | - poznanie usług bankowych, przeznaczonych dla osób niepełnoletnich,  - analizowanie danych statystycznych,  - posługiwanie się argumentami „za” i „przeciw” posiadaniu konta młodzieżowego w czasie dyskusji; |
| Wykonanie projektu maskotki zachęcającej do oszczędzania | Praca techniczna – wykonanie maskotki promującej oszczędzanie z różnych materiałów.  Pokaz pracy na forum szkoły. | - rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej,  - wyrabianie cierpliwości i zaufania we własne siły; |
| Redagowanie i zapis rymowanek na temat oszczędzania | Układanie w zespołach rymowanek na temat korzyści z oszczędzania. Zapis ich na kartkach papieru oraz ozdabianie.  Prezentacja na forum szkoły. | - ustalanie osób odpowiedzialnych za poszczególne zadania,  - uświadomienie sobie własnych możliwości; |
| Pisanie własnego planu na biznes | Planowanie własnej działalności.  Edukacja w celu osiągnięcia zamierzeń – planowanie kariery zawodowej w zarysie ogólnym. | - zaprezentowanie własnej ścieżki edukacyjnej,  - kształtowanie aktywnych postaw w zakresie planowania swojej przyszłości; |
| Prowadzimy sprzedaż produktów wykonanych własnoręcznie | Kiermasz rzeczy potrzebnych i wartościowych.  Podliczanie zysków i strat. | - wyrabianie przedsiębiorczości,  - obliczanie zysków i strat; |
| Przedstawienie  efektów działalności koła na forum szkoły  i społeczności lokalnej. | Prezentacja multimedialna pracy koła młodego finansisty.  Korzyści z uczestnictwa w tej formie pracy. | - zaprezentowanie efektów pracy na forum szkoły, rodzicom i społeczności lokalnej,  - rozbudzanie zainteresowania tematyką finansów wszystkich uczniów; |

1. **Ewaluacja:**

Zadaniem ewaluacji jest ulepszenie programu, dostosowanie go do warunków szkoły, grupy uczniów, dla których ta innowacja jest prowadzona.

Ewaluacja jest informacją zwrotną od uczniów, czy zajęcia są atrakcyjne. Pozwala określić możliwość wykorzystania wiedzy, umiejętności i zdolności przez uczniów. Jednocześnie określa dalsze oczekiwania w zakresie prowadzonych zajęć.

Formy ewaluacji:

- obserwacja działalności uczniów w czasie zajęć,

- ankieta,

- wywiad.

Po zakończeniu ewaluacji z wnioskami zostaną zapoznani: dyrekcja szkoły, rodzice, nauczyciele oraz uczniowie.

**BADANIE UMIEJĘTNOŚCI TRZECIOKLASISTY**

**W R. SZK. 2015/2016 w SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**im. M. KONOPNICKIEJ w SOKÓŁKACH**

Liczba uczniów – 13

Liczba piszących – 13

**WYNIKI:**

**Edukacja polonistyczna** – 14,15 p., co stanowi 70,75% kraj(75,40%)

Najlepiej napisali: Grzegorz Chmielewski (19p.), Jakub Hanc (18p.), Kacper Korczak (18p.)

Najsłabiej napisali: Kinga Ordowska (9p.), Wiktor Radomski(9p.)

Najłatwiejsze było zadanie: 3 -100%

2.1 – 92%

Najtrudniejsze było zadanie: 4 – 46%

1 – 50%

**Edukacja matematyczna** – 9,69p., co stanowi 48,45%

kraj (63,90%)

Najlepiej napisali: Jakub Hanc (18p.), Dominika Węglicka (17p.)

Najsłabiej napisali: Kinga Ordowska (1p.), Wiktoria Kukowska(4p.)

Najłatwiejsze było zadanie: 2 i 6.1 – 85%

Najtrudniejsze było zadanie: 3 i 11 – 23%

***Słabe strony:***

1.Uczniowie używają wobec siebie zbyt wiele wulgarnych słów, wyśmiewają się ze swoich słabości.

2.Nie potrafią radzić sobie ze swoimi emocjami.

3.Brak konsekwencji ze strony nauczycieli w wyznaczaniu kar uczniom.

4.Słaby kontakt rodziców ze szkołą, marne zaangażowanie niektórych rodziców w proces wychowawczy i współpracę z wychowawcą i szkołą.

***Mocne strony:***

1.Uczniowie zwracają się ze swoimi problemami do wychowawców i nauczycieli.

2.Mają zaufanie do pracowników szkoły.

3. Na terenie szkoły nie zdarzają się kradzieże.

4. Nie ma dealerów narkotykowych.

Oświadczenie

Oświadczam, że wyrażam zgodę na udział mojego dziecka

……………………………………………………………………………………………

w zajęciach z innowacji pedagogicznej „ W świecie finansów”

w r. szk. 2016/2017.

Sokółki, 01.09.2016r. Podpis rodziców:

**Innowacja pedagogiczna „W świecie finansów” – zajęcia z ekonomii**

1. **Informacje o szkole**

Zespół Szkół w Sokółkach

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

Sokółki

19-420 Kowale Oleckie

Dyrektor szkoły – mgr Zofia Bordzio

1. **Autor innowacji:**  mgr Wanda Obuchowska
2. **Rodzaj innowacji**

Innowacja metodyczna

1. **Zakres innowacji**

Innowacją zostali objęci uczniowie kl. II, III i IV Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Sokółkach na zasadzie dobrowolności.

1. **Realizacja innowacji**

Realizacja innowacji odbywa się raz w tygodniu ( wtorek) na jednej godzinie jako forma zajęć pozalekcyjnych. W trakcie zajęć uczniowie poznają korzyści płynące z oszczędzania. Zdobywają wiedzę i umiejętności związane z ekonomią i przedsiębiorczością.

Liczba uczestników – 12 zapisanych na listę oraz uczniowie chętni niezapisani na listę.

**Oczekiwane efekty po realizacji innowacji**

Uczeń:

1. rozumie na czym polega oszczędzanie,
2. Zna i stosuje pojęcia związane z bankami i oszczędzaniem,
3. sprawnie i poprawnie dokonuje obliczeń w zakresie wyrażeń dwumianowanych,
4. wymienia najważniejsze usługi bankowe,
5. omawia korzyści, dla których warto oszczędzać,
6. poznał funkcję i rolę pieniądza,
7. wskazuje rolę banku jako instytucji finansowej,
8. kształtuje umiejętność oszczędzania,
9. uświadamia wartość pieniądza,
10. rozwija kreatywność w zakresie sposobów na oszczędzanie,
11. rozumie korzyści wynikające z oszczędzania dla jednostki i rodziny,
12. wie, co to jest budżet i rozumieć, dlaczego powinien być zrównoważony,
13. podejmuje decyzje dotyczące wydatkowania środków finansowych,
14. podaje przykłady oszczędzania zasobów znanych z życia rodzinnego,
15. porównuje oferty banków dotyczące usług i wybrać oferty najkorzystniejsze,
16. układa własny budżet,
17. analizuje dane statystyczne,
18. zna korzyści z posiadania konta bankowego i karty płatniczej,
19. posługuje się argumentami „za” i „przeciw”,
20. zgodnie współpracuje w zespole

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele innowacji:** | **Uzyskane efekty- uczeń:** |
| 1. **Rozbudzanie zainteresowań uczniów światem ekonomii i przedsiębiorczości.** 2. **Rozwijanie poczucia własnej tożsamości: kreatywność, pewność siebie, odwaga.** 3. **Rozumienie pojęć z zakresu oszczędzania, bankowości, ekonomii, przedsiębiorczości.** 4. **Doskonalenie umiejętności gospodarowania własnymi pieniędzmi i podejmowanie decyzji ekonomicznych.** 5. **Uświadomienie wartości pieniądza.** 6. **Kształtowanie umiejętności oszczędzania.** 7. **Poznanie korzyści z oszczędzania pieniędzy.** 8. **Ukazanie roli banku jako instytucji pozwalającej na oszczędzanie.** 9. **Pobudzenie kreatywności w zakresie sposobów na oszczędzanie.** 10. **Rozumienie pojęć związanych z ekonomią i finansami.** 11. **Integracja uczniów.** | * **układa własny budżet,** * **analizuje dane statystyczne,** * **zna korzyści z posiadania konta bankowego i karty płatniczej,** * **posługuje się argumentami „za” i „przeciw”,** * **zgodnie współpracuje w zespole.** * **rozumie na czym polega oszczędzanie,** * **zna i stosuje pojęcia związane z bankami i oszczędzaniem,** * **sprawnie i poprawnie dokonuje obliczeń w zakresie wyrażeń dwumianowanych,** * **wymienia najważniejsze usługi bankowe,** * **omawia korzyści, dla których warto oszczędzać,** * **zna funkcję i rolę pieniądza,** * **wskazuje rolę banku jako instytucji finansowej,** * **ma ukształtowaną umiejętność oszczędzania,** * **ma świadomość wartości pieniądza,** * **jest kreatywny w zakresie sposobów oszczędzania,** * **rozumie korzyści wynikające z oszczędzania dla jednostki i rodziny,** * **wie, co to jest budżet i rozumie, dlaczego powinien być zrównoważony,** * **podejmuje decyzje dotyczące wydatkowania środków finansowych,** * **podaje przykłady oszczędzania zasobów znanych z życia rodzinnego,** * **porównuje oferty banków dotyczące usług i wybiera oferty najkorzystniejsze,** |

AUTOREFLEKSJA NAUCZYCIELA – Co daje udział w zajęciach?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| uczniom | szkole | nauczycielowi |
| * rozwinęli swoje zainteresowania * uzyskali wiedzę o wyższym poziomie trudności, * pozytywne nastawienie do nauki * wyższe oceny z różnych przedmiotów, * wyzwalanie twórczej aktywności, * zdobycie umiejętności współpracy z rówieśnikami, | * rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i promowanie zajęć jako atrakcyjnej formy spędzania czasu, * nawiązanie bliższej współpracy z bankiem PKO BP w Olecku, * promocja szkoły w gminie i w powiecie, * podniesienie prestiżu szkoły, | * rozwój osobisty, * satysfakcję z dobrze wykonanej pracy, * poszukiwanie inspiracji do prowadzenia zajęć, * poznanie i stosowanie nowych metod pracy: praca ze schematem, drzewko decyzyjne, ranking, analiza „za” i „przeciw”, analiza danych statystycznych ,i inne, * umocnienie kontaktów z uczniami i poznanie ich poza pracą lekcyjną, * poznanie wychowanków w sytuacji swobodnych zajęć. |

Wnioski do dalszej pracy:

1.Kontynuować w miarę możliwości zajęcia z edukacji finansowej.

2.Promować oszczędzanie w każdym zakresie.

3. Rozwijać zainteresowania ekonomią i przedsiębiorczością.

4.Realizować inicjatywy uczniów związane z pozyskiwaniem środków na rzecz szkoły, potrzebujących dzieci i młodzieży oraz dorosłych.

5.Zachęcać do pracy w wolontariacie.

6.Rozbudzać postawy proekologiczne.