**Program wychowawczy**

**Oddziału i Punktu przedszkolnego**

**w Sokółkach**

**na rok szkolny 2017/2018**

Sokółki, wrzesień 2017r.

**WSTĘP**

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Uznajemy, że:

* Dziecko jest samodzielnym podmiotem – ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej.
* Dziecko wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności osobistej.
* Rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowawczym dziecka.
* Państwo wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka, a przedszkole jest instytucją wspomagającą państwo w wykonywaniu tego zadania.
* Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami.
* Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka.
* Przedszkole pełni w swym oddziaływaniu wychowawczym funkcję wspomagającą Rodziców.

**I. Zasady wychowawcze i główne prawa dziecka uznawane w oddziale i punkcie przedszkolnym:**

W oddziale i punkcie przedszkolnym wychowanek ma prawo do:

* Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
* Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości.
* Badania i odkrywania.
* Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.
* Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
* Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań.
* Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
* Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W oddziale i punkcie przedszkolnym wychowanek ma obowiązek:

* Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
* Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.
* Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.
* Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
* Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
* Umie dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami.
* Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
* Zachować zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
* Nie przeszkadzać odpoczywającym.
* Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

**II. Zadania oddziału i punktu przedszkolnego w zakresie wychowania:**

* Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
* Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
* Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą.
* Współdziałać z rodzicami wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych.
* Wspierać działania wychowawcze rodziców.
* Organizować dostosowane do możliwości dzieci sytuacje edukacyjne wyrabiające umiejętności społeczne dzieci w zakresie porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
* Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

**III. Zadania wychowawcze nauczycieli:**

* Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych, zwłaszcza umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej.
* Poznać środowisko wychowawcze dziecka.
* Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.
* Kształtować postawy wychowanków zgodnie z normami określonymi w programie wychowawczym.
* Stosować metody wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci oraz eliminować zachowania niepożądane zgodnie z obowiązującymi zasadami.
* Ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
* Przekazywać rodzicom informacje o stanie rozwoju dziecka według zaleceń określonych w warunkach realizacji podstawy programowej.

**IV. Zadania wychowawcze rodziców:**

* Współdziałać z nauczycielami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i utrwalania efektów pracy wychowawczej nauczycieli.
* Angażować się w proponowane przez przedszkole działania w celu usprawniania swoich kompetencji wychowawczych.
* Wspomagać dziecko w rozwoju według wskazówek udzielanych przez nauczycieli lub specjalistów.
* Przekazywać nauczycielom oraz dyrektorowi wnioski z obserwacji pracy przedszkola.

**V. Zasady zachowań obowiązujące w przedszkolu:**

1. Zasady zachowania się podczas posiłków

* Jemy w ciszy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
* Jemy powoli.
* Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie.
* Po skończonym posiłku cicho wstajemy od stołu, odnosimy talerz i mówimy „dziękuję”.

2. Zasady zachowania się w łazience:

Mycie rąk

* Podwijamy rękawy, aby się nie zmoczyły.
* Myjemy ręce i wycieramy je bardzo dokładnie.
* Na właściwym wieszaku zawieszamy ręcznik.
* Odwijamy rękawy.

Myjemy ręce:

- zawsze przed posiłkami i po ich spożyciu,

- zawsze po korzystaniu z toalety,

- zawsze po powrocie z placu zabaw, spaceru, wycieczki,

- w innych sytuacjach, kiedy są brudne (malowanie, lepienie, itd.).

Higiena potrzeb fizjologicznych:

* Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
* Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

3. Zasady zachowania się w szatni

* Starannie zawieszamy swoją odzież, buty ustawiamy na półce.
* Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
* Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
* Przy rozbieraniu się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
* Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.

4. Zasady zachowania się w sali zabaw

* Używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
* Bieganie w sali jest zabronione.
* Dzielimy się zabawkami.
* Staramy się mówić umiarkowanym głosem.
* Sprzątamy po sobie zabawki, po skończonej zabawie odkładamy je na miejsce
* Staramy się nie mówić głośno, gdy:

- inni cicho pracują,

- inni się bawią,

- czytamy i słuchamy,

- gdy inni odpoczywają.

**VI. Sposoby nagradzania, wyróżniania, obdarzania dziecka szczególnym zaufaniem poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności:**

* Pochwała indywidualna.
* Pochwała przed całą grupą.
* Pochwała przed rodzicami, dyrektorem.
* Nagroda poprzez sprawianie dziecku przyjemności np. atrakcyjna zabawa wg pomysłu dziecka.
* Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności.
* Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej.
* Drobne nagrody, np. naklejki, wybrana przez dziecko kolorowanka.

**VII. Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:**

* Kara naturalna – przeproszenie, naprawienie szkody, krzywdy.
* Odmówienie dziecku nagrody.
* Tłumaczenie, wyjaśnianie.
* Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
* Ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby je skłonić do autorefleksji.
* Czasowe odbieranie przyznanego przywileju.
* Modelowanie zachowania – empatia.
* „Krzesełko do myślenia” chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

**VIII. Wskazówki dla nauczycieli i rodziców do realizacji programu Wychowawczego – kilka praktycznych rad:**

* Bądźcie konsekwentni, róbcie to, co mówicie i mówcie o tym, co robicie.
* Bądźcie świadomi, czego uczycie.
* Bądźcie żywym przykładem właściwego działania.
* Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
* Dobrze poznajcie siebie i swoje możliwości.
* Połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i umiejętności.
* Twórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.
* Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność, zmiany wymagają czasu.
* Bądźcie cierpliwi – pamiętajcie, że pośpiech szkodzi.

**IX. Dziecięcy kodeks zachowań**

Chcemy:

* Pomagać sobie wzajemnie.
* Być uprzejmi.
* Bawić się zgodnie.
* Szanować własność innych.
* Słuchać poleceń dorosłych.
* Dbać o książki i zabawki.
* Dbać o czystość i porządek.
* Szanować pracę innych.
* Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

* Bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym.
* Przezywać i wyśmiewać innych.
* Przeszkadzać innym w zabawie i w pracy.
* Niszczyć pracy innych.
* Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć.
* Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.
* Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

**X. Plan i zakres działań wychowawczych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres treści** | **Zamierzone osiągnięcia dzieci** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Moja rodzina | -przedstawia się imieniem i nazwiskiem,  -zna imiona i nazwiska najbliższej rodziny,  -opisuje swój dom,  -zna własny adres,  -wskazuje, czym zajmują się zawodowo najbliżsi członkowie rodziny,  -określa stopień pokrewieństwa,  -opisuje, jak okazać miłość swojej rodzinie. | -rozmowy,  -słuchanie opowiadań, wierszy i bajek,  - nauka piosenek,  -działalność plastyczna,  -zebrania z rodzicami, uroczystości (Dzień Matki, Dzień Taty, Dzień Babci i Dziadka),  -przygotowanie laurek i upominków. | -nauczyciele,  -rodzice. |
| Moi koledzy, moje przedszkole | -nazywa imionami swoich kolegów,  -zna urządzenia i pomieszczenia szkolne, korzysta z nich zgodnie z przeznaczeniem,  -przestrzega ustalonych norm postępowania np. sprząta zabawki,  -samodzielnie wykonuje proste czynności porządkowe | -słuchanie opowiadań, wierszy  -działalność plastyczna,  -historyjki obrazkowe,  -nauka piosenek,  -rozmowy. | -nauczyciele,  -rodzice. |
| Moja miejscowość | -podaje pełną nazwę miejscowości w której mieszka,  -odszukuje swoją miejscowość na konturowej mapie Polski,  -rozpoznaje charakterystyczne obiekty. | -spacery ,  -prace plastyczne,  -rozmowy.  - zdjęcia. | -nauczyciele,  -rodzice |
| Moja ojczyzna | -nazywa Ojczyznę  -rozpoznaje kształt mapy Polski,  -rozpoznaje i wyróżnia symbole narodowe: hymn, godło, flaga, język, nazywa stolicę, największą rzekę, morze.  -dostrzega piękno polskiej przyrody i konieczność jej ochrony. | -słuchanie hymnu,  -słuchanie legend,  -słuchanie wierszy i opowiadań,  -cykl zajęć,  -udział w apelach szkolnych,  -oglądanie albumów,  -gromadzenie pocztówek i ilustracji. | -nauczyciele,  -rodzice,  -uczniowie przygotowujący apele. |
| Wybrane kraje europejskie | -zna kilka wybranych krajów europejskich,  -nazywa Europę jako kontynent, na którym znajduje się Polska,  -dostrzega różnice pomiędzy flagą polską, a flagami innych krajów,  -orientuje się, że Polska należy do Unii Europejskiej. | -słucha bajek i baśni innych narodów,  -zabawy dzieci innych narodów. | -nauczyciele |
| Higiena | -samodzielnie stosuje etapy mycia rąk, zębów,  -samodzielnie korzysta z toalety,  -sprząta po sobie zabawki i miejsce zabawy,  -samodzielnie ubiera się i rozbiera,  -zachowuje czystość w miejscach użyteczności publicznej,  -zna podstawowe zasady związane z higieną całego ciała. | -spotkanie z higienistką szkolą,  -pogadanki,  -gry i zabawy na placu zabaw,  -prace plastyczne, opowiadania, wiersze, piosenki i plakaty. | -nauczyciele,  -pielęgniarka. |
| Bezpieczeń-stwo | -przestrzega zasad korzystania z zabawek i urządzeń na placu zabaw,  -przestrzega zasad poruszania się po pomieszczeniach szkoły,  -przestrzega zakazu korzystania z urządzeń elektrycznych, ognia i zabaw na jezdni,  -przestrzega zakazu samowolnego oddalania się  -zachowuje ostrożność wobec nieznanych zwierząt,  -zna zagrożenia wynikające z zabawy na zamarzniętych zbiornikach wodnych,  -zachowuje ostrożność wobec nieznajomych, nie udziela im żadnych informacji,  -przestrzega zakazu zabawy lekarstwami i środkami chemicznymi. | -wycieczka – obserwacja ruchu drogowego,  -spotkanie z policjantem  -nauka wierszy i piosenek,  -historyjki obrazkowe, plansze i filmy,  -rozmowy, pogadanki,  -spotkania z higienistką,  -gry i zabawy na podwórku w różnych porach roku. | -nauczyciele,  - uczniowie,  -rodzice,  -policjant,  -higienistka. |
| Wartości | -rozpoznaje wartości, takie jak: prawda, piękno, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek, szczęście, miłość, przyjaźń i inne.  -dostrzega krzywd innych,  -nie wyśmiewa się i nie chwali,  -pomaga słabszym i potrzebującym pomocy,  -akceptuje zasadę, że wszyscy mają równe prawa i obowiązki. | -działalność plastyczna,  -słuchanie opowiadań,  -historyjki obrazkowe,  -rozmowy. | -nauczyciele,  -rodzice. |
| Nawiązywanie pozytywnych kontaktów | -skupia uwagę na mówiącej do niego osobie,  -z ważnymi sprawami w ustalony sposób zwraca się do nauczyciela,  -stosuje zwroty grzecznościowe,  -pełni wyznaczone funkcje, np. dyżurny. | -rozmowy i historyjki obrazkowe,  -używanie form grzecznościowych w zabawach i w innych sytuacjach,  -ocena zachowania bohaterów tekstów literackich. | -nauczyciele,  -rodzice. |
| Ochrona środowiska | -uczestniczy w dokarmianiu ptaków zimą,  -uczestniczy w opiece nad zwierzętami i roślinami,  -uczestniczy w utrzymaniu porządku w otoczeniu szkoły, swojej miejscowości | -wycieczki i spacery,  -dokarmianie ptaków zimą,  -dbanie o roślinny kącik przyrody,  -plakaty, albumy, wiersze i opowiadania,  -działalność plastyczna,  -nauka wierszy i piosenek. | -nauczyciele,  -rodzice. |

**XI. Formy upowszechniania programu wychowawczego przedszkola:**

* Przedstawienie programu rodzicom na pierwszym zebraniu grupowym.
* Udostępnienie wydruku programu (na prośbę rodzica).

**XII. Ewaluacja programu:**

* Analiza dokumentacji pedagogicznej: plany, zapisy w dziennikach.
* Obserwacje.
* Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami - protokoły zebrań z rodzicami.