

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W KORCZYNIE
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.2 Oddziały w klasach IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Oddziały w klasach VII-VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Nauczyciele
 - 4.5 Rodzice
5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

1. Tabela- Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

- Monitoring realizacji programu.

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
-

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji
- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę,

w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

4.Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**4.1 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III****A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe**1. Poznanie siebie****Uczeń:**

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy**Uczeń:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:**

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Uczeń:**

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio

z jego osobą

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.2 Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.3 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających

z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

- ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.5 Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2023/2024

4.6 Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2023/2024.

CZĘŚĆ II

Klasa I

Lp.	Tematy/treści programowe	termin	odpowiedzialni
1.	Zawody osób pracujących w szkole.	IX	wychowawcy
2.	Ogrodnik i sadownik	IX	wychowawcy
3.	Stomatolog.	IX	wychowawcy
4.	Ratownik, saper, strażak.	X	wychowawcy
5.	Weterynarz.	XI	wychowawcy
6.	Kucharz, cukiernik.	XI	wychowawcy
7.	Dawne i zanikające zawody -wypowiedzi na temat pracy zawodowej dziadków	I	wychowawcy
8.	Praca lekarza, jego główne zadania; lekarze różnych specjalności.	I	wychowawcy
9.	Okulista.	III	wychowawcy
10.	Rola wojska i straży pożarnej w niesieniu pomocy ludziom w czasie powodzi.	IV	wychowawcy

Klasa II

L.p.	Tematy/treści programowe	termin	odpowiedzialni
1.	Poznanie nazw zawodów osób pracujących w szkole. Określanie, czym się one zajmują na co dzień w szkole.	IX	wychowawcy
2.	Praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika.	IX	wychowawcy
3.	Poznanie zawodu stomatologa.	IX	wychowawcy
4.	Zawody wymagające odwagi i pokonywania lęku np. ratownik, saper, strażak.	X	wychowawcy
5.	Poznanie pracy weterynarza na podstawie ilustracji, dostępnych źródeł i własnych doświadczeń.	XI	wychowawcy
6.	Poznanie typowych zajęć kucharza, cukiernika.	XI	wychowawcy
7.	Dawne i zanikające zawody -wypowiedzi	I	wychowawcy

	na temat pracy zawodowej dziadków.		
8	Praca lekarza, jego główne zadania; lekarze różnych specjalności.	II	wychowawcy
9.	Jak dbać o wzrok - poznanie zawodu okulisty.	III	wychowawcy
10.	wojska i straży pożarnej w niesieniu pomocy ludziom w czasie powodzi.	IV	wychowawcy
11.	Zawody związane z procesem powstawania chleba.	V	wychowawcy
12.	. Poznawanie pracy pszczelarza.	VI	wychowawcy
13.	Poznawanie zawodu przewodnika turystycznego.	VI	wychowawcy

Klasy III

L.p.	Tematy/treści programowe	termin	odpowiedzialni
1.	Mój nauczyciel.	IX	wychowawcy
2.	Leśniczy.	IX	wychowawcy
3.	Wizyta u lekarza.	X	wychowawcy
4.	Ze szkoły do laboratorium.	XII	wychowawcy
5.	Wielcy polscy sportowcy.	XII	wychowawcy
6.	Wielcy polscy sportowcy.	II	wychowawcy
7.	Technika na co dzień.	II	wychowawcy
8.	Jak powstaje film?	III	wychowawcy
9.	Na lotnisku.	III	wychowawcy
10.	Wizyta w teatrze.	V	wychowawcy
11.	W pracowni mistrza Matejki.	V	wychowawcy
12.	Świat gazet i czasopism.	V	wychowawcy
13.	Dobry doktor.	VI	wychowawcy
14.	Kulinarne podróże po Europie.	VI	wychowawcy

Klasa IV

L.p.	Tematy/treści programowe	termin realizacji	odpowiedzialni
1.	- prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych w zakresie doradztwa zawodowego,	na bieżąco	wychowawca
2.	- organizacja wyjść do różnego zakładów pracy,	w I i II semestrze	wychowawca i inni nauczyciele
3.	- zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy przedstawicieli różnych typów zawodów (prelekcja gościa),		
4.	- projekt kulinarny „Master Chef – Wiosna na talerzu!” propozycja zoorganizowania	min. raz w semestrze III	wychowawca, rodzice wychowawca i inni nauczyciele
5.	-mój wymarzony zawód- plany edukacyjno zawodowe, nazwy zawodów bliskich osób i specyfika pracy,	IV	wychowawca, uczniowie
6.	-kim chcę zostać-próba samodzielnej decyzji, znaczenie pracy w życiu człowieka	V	wychowawca, uczniowie
	- moje pasje , hobby, zainteresowania a przyszły zawód	VI	wychowawca, uczniowie

Klasa V:

L.p.	Tematy/treści programowe	termin realizacji	odpowiedzialni
1.	Poznajemy zawody bliskich nam osób, poznanie różnych grup zawodowych i możliwości uzyskania zawodu	IX	wychowawca, uczniowie
2.	Kim chcę zostać-próba samodzielnej decyzji, znaczenie pracy w życiu człowieka	X	wychowawca, uczniowie
3.	Nasze pasaje i zainteresowania a przyszły zawód.	XI	wychowawca, uczniowie

4.	Kim chciałbym być kiedy dorosnę?- plany edukacyjno-zawodowe	I	wychowawca, uczniowie
5.	Wycieczki do kina, teatru, filharmonii - specyfika pracy pracowników , muzyków, aktorów	III	wychowawca
6.	„Rola pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą"	V	wychowawca

Klasa VI

L.p.	Tematyka/działania	metody i formy	odpowiedzialni
1.	Moje zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	Autoprezentacja	wychowawca, uczniowie
2.	Moje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Autoprezentacja, scenki dramatyczne, prezentacja multimedialna	wychowawca, uczniowie
3.	Różne zawody dawniej i dziś. Zawody przyszłości. Specyfika danej ścieżki zawodowej i pracy w danym zawodzie.	Prezentacja multimedialna	wychowawca, uczniowie
4.	Czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka?	Dyskusja	wychowawca
5.	Czynniki wpływające na wybory zawodowe.	Referaty, dyskusja.	wychowawca
6.	Rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Dyskusja.	wychowawca
7.	Moje plany edukacyjno-zawodowe.	Autoprezentacja	uczniowie, wychowawca
8.	Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna
9.	Oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia	Prezentacja multimedialna	wychowawca

Klasa VII

Lp.	Tematy/treści programowe	Metody i formy	odpowiedzialni
1.	Moje mocne i słabe strony.	wykład, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	wychowawca
2.	Autoprezentacja ważną umiejętnością.	praca indywidualna	uczniowie
3.	Moja przyszłość edukacyjno- zawodowa.	moja przyszłość edukacyjno- zawodowa.	Wychowawca

4.	Zmiany na rynku pracy – zawody przeszłości i przyszłości.	dyskusja, ćwiczenia grupowe	wychowawca
----	---	-----------------------------	------------

Klasa VIII

L.p.	Tematy/treści programowe	Termin realizacji	odpowiedzialni
1.	Moje zainteresowania. Poznawania własnych zasobów – zainteresowań, uzdolnień, kompetencji.	IX	wychowawca, uczniowie
2.	Świat zawodów a rynek pracy- informacje na temat zawodów, wymaganych kwalifikacji, możliwości ich uzyskania.	X	wychowawca, uczniowie
3.	Rynek pracy.	XI	wychowawca
4.	System szkolnictwa ponadpodstawowego. System rekrutacji.	XII	wychowawca, pedagog
5.	Właściwy zawód dla mnie? Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	II	wychowawca, uczniowie
6.	Oferta szkół ponadpodstawowych. Gromadzenie informacji na temat ofert szkół ponadpodstawowych	III	wychowawca, pedagog
7.	Wycieczki do miejsc pracy np. teatr, kina, muzeum, Filharmonia Świętokrzyska- specyfika pracy grup zawodowych	I-II semestr	wychowawca

Klasy VII-VIII

Zajęcia z doradcą zawodowym w klasach VIII

Treści programowe, tematy	Metody, formy, udział rodziców	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1/Moje umiejętności- moje sukcesy	Dyskusja, praca indywidualna i w małych grupach, analiza filmu	I/II semestr	Doradca zawodowy
2/Zdolności i uzdolnienia	Asocjogram, praca w grupach, plakat, giełda pomysłów, niedokończone zdania	I/II semestr	Doradca zawodowy
3/Ja w moich oczach- autoprezentacja	Dyskusja, praca indywidualna-autoanaliza, praca w grupach	I/II semestr	Doradca zawodowy
4/Rozpoznaję swoje aspiracje-plany	Autorefleksja, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, rozmowa	I/II semestr	Doradca zawodowy

	kierowana, dyskusja		
5/Zawody wokół nas	Dyskusja, praca w grupach, kolaż	I/II semestr	Doradca zawodowy
6/W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?	Praca grupach, praca indywidualna, praca z tekstem, kalambury	I/II semestr	Doradca zawodowy
7/Jakie wartości są dla mnie ważne?	Gra dydaktyczna, autorefleksja, pogadanka	I/II semestr	Doradca zawodowy
8/Poznajemy ofertę szkół ponadgimnazjalnych	Praca w grupach, wyszukiwanie informacji, dyskusja	I/II semestr	Doradca zawodowy
10/Nowe zawody na rynku pracy	Praca w grupach, rozsypanka, skojarzenia, niedokończone zdania, kosz i walizka	I/II semestr	Doradca zawodowy

Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VII

Treści programowe, tematy	Metody, formy, udział rodziców	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1/Moje umiejętności-moje sukcesy	Dyskusja, praca indywidualna i w małych grupach, analiza filmu	I/II semestr	Doradca zawodowy
2/Wszyscy jesteśmy zdatni	Dyskusja, ćwiczenia grupowe, debata, test wyboru	I/II semestr	Doradca zawodowy
3/Umiejętności a zawód	Ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, praca w grupach	I/II semestr	Doradca zawodowy
4/Swiat zawodów	Dyskusja, praca w grupach, wywiady-film	I/II semestr	Doradca zawodowy
5/Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową	Dyskusja problemowa, odwrócony cel	I/II semestr	Doradca zawodowy
6/Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa	Dyskusja, ćwiczenia grupowe, studium przypadku	I/II semestr	Doradca zawodowy
7/Zawody w moim najbliższym otoczeniu	Dyskusja, ćwiczenia grupowe	I/II semestr	Doradca zawodowy
8/Kompetencje na rynku pracy	Dyskusja, ćwiczenia grupowe, mini-wykład	I/II semestr	Doradca zawodowy
9/Praca jako wartość w życiu człowieka	Asocjogram, praca w grupach, dyskusja kierowana, gra dydaktyczna, niedokończone zdania	I/II semestr	Doradca zawodowy
10/Moje zasoby a oczekiwania pracodawcy	Praca w grupach, studium przypadku, analiza tekstu źródłowego, autorefleksja	I/II semestr	Doradca zawodowy

1. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna
- Urząd Pracy
- Policja
- Straż Miejska
- Straż Pożarna

2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

1.2 Współpraca z doradcą zawodowym

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- prowadzenie spotkań z rodzicami;
- prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.

1.3 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- wizyt studyjnych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy;
- w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

1.4 Współpraca ze szkołami programowo wyższymi -ponadpodstawowymi

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;

1.5 Współpraca z Urzędem Pracy

- warsztaty dla uczniów w zakresie określenia preferencji zawodowych
- pomoc w podjęciu właściwej decyzji wyboru szkoły i zawodu

Dodatkowe działania w ramach WSDZ:

- WYCIECZKI ZAWODOZNAWCZE UCZNIÓW DO ZAKADÓW PRACY
- poznajemy zawody (rodzice pokazują świat zawodów)
- zawody wczoraj i dziś (rysunkowy konkurs)
- dzień zawodów
- warsztaty z pracownikami poradni
- wywiady z przedstawicielami zawodów

CZĘŚĆ III

Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Opracowała
Katarzyna Lipa