**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KORCZYNIE**

|  |
| --- |
| **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLASY II** |
| **Stosowany przez:**  **- BOGUMIŁĘ TITKIN  - EWĘ JAKUBCZYK**  **- EMILIĘ MARSZAŁEK** |
| **Tytuł podręcznika: „Szkoła na TAK!”**  **Wydawnictwo: WSiP**  **Autorzy: Beata Lewandowska, Danuta Kręcisz, Katarzyna Nowacka, Małgorzata Szczęsna, Malina Sarnowska, Dorota Dankowska,** |
| **PODSTAWA PRAWNA**   * **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** * **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy  w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373 ze zm.)** * **Statut Szkoły** * **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO)** * **Program nauczania PROGRAM POZYTYWNEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ KLASY I – III**   **Autor: Iwona Czaja - Chudyba** |
| 1. **Ogólne zasady oceniania uczniów** |
| 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z podstawą. 2. Nauczyciel:  -informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; -motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce; -dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia; -udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju; 3. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły. 5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu rodzicom w sposób określony w statucie szkoły. 6. Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły. |
| 1. **Kryteria oceniania poszczególnych obszarów aktywności** |
| 1. **Ocenie przedmiotowej podlegają czynności uczniów takie jak:**   Prace diagnozujące, testy śródroczne/roczne, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, pisanie z pamięci i ze słuchu, ćwiczenia wykonywane na lekcji, zadania domowe, zadania dla chętnych, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia/udział w konkursach*.* |
| 1. **Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób:**   a. Testy kompetencji w klasie III  b. Sprawdziany (kartkówki) zapowiedziane i niezapowiedziane, oparte na celach pojedynczych lekcji, badających opanowanie pojedynczych utrwalonych lub wprowadzonych umiejętności.  c. Odpowiedzi ustne  d. Praca na lekcji: indywidualna i grupowa, oparta na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu.  e. Prace domowe, oparte na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu.  f. Aktywność na lekcji.  g. Prace dodatkowe- inne prace zlecone przez nauczyciela dla chętnych uczniów np. opracowania, referaty, projekty, doświadczenia, modele do wykonania. |
| 1. **Prace pisemne:**   -są obowiązkowe -są udostępnione do wglądu uczniom po ich sprawdzeniu (do 2 tygodni) i omawiane na lekcji -są udostępniane do wglądu rodzicom zgodnie z zasadami zawartymi w statucie -są przechowywane w teczkach do końca roku szkolnego, czyli do 31 sierpnia |
| 1. **Nieobecność ucznia:**   *-* W razie nieobecności na kilku ostatnich lekcjach uczeń nie jest pytany z materiału, który wówczas został omówiony i może być zwolniony z pisania pracy pisemnej z danego materiału, ale musi ją napisać do dwóch tygodni od powrotu do szkoły po zapoznaniu się z wymaganiami.  - W razie nieobecności w dniu przedstawienia prezentacji lub wykonanej pracy uczeń musi wywiązać się z tego zadania w ustalonym z nauczycielem terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni po ustaniu nieobecności. |
| 1. **Prace ucznia:**   **Testy śródroczne/roczne** są obowiązkowe i przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego półrocza/roku.   1. Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. 2. Testy, sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z zasadą przeliczania punktów na stopień szkolny: Nauczyciel ustala ocenę każdorazowo zgodnie  z ilością punktów, które uczeń mógł otrzymać na różnych poziomach wymagań lub wg następującej skali:   /0% - 29%/ niedostateczny  /30% - 37%/ -(minus) dopuszczający  /38 % - 44%/ dopuszczający  /45% - 49%/ +(plus) dopuszczający  /50% - 58%/ -(minus) dostateczny  /59% - 69%/ dostateczny  /70% - 74%/ +(plus) dostateczny  /75% - 79%/ -(minus) dobry  /80% - 85%/ dobry  /86% - 89%/ +(plus) dobry  /90% - 92%/ - (minus) bardzo dobry  /93% - 95%/ bardzo dobry  /96% - 98%/ + (plus) bardzo dobry  /99% - 100%/ celujący  **Sprawdziany (kartkówki)** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1–3 ostatnich jednostek lekcyjnych.   1. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu. 2. Sprawdzian jest tak skonstruowany, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 45 minut. 3. Sprawdzian jest oceniany w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę w zależności od poziomu wykonanych zadań lub wg skali zawartej w pkt. 5b   7.Odpowiedź ustna dotyczy najczęściej tematu omawianego na lekcji. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:   * Zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, * Zasób słownictwa * Komunikację, wymowę * Poprawność gramatyczną * Płynność wypowiedzi  1. **Praca domowa –** zgodnie z rozporządzeniem w klasach I–III szkoły podstawowej nauczyciele nie zadają prac domowych do wykonania przez ucznia w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wyjątek stanowią prace dotyczące usprawniania motoryki małej, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni.   Nowe przepisy nie oznaczają zniesienia obowiązku uczenia się w domu, tj. nauki czytania w przypadku najmłodszych uczniów – kl. I-III, czytania lektur, przyswojenia określonych treści, czy powtarzania materiału omówionego podczas lekcji itp.  **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (zadania dla chętnych), prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:   * Wartość merytoryczną pracy, * Estetykę wykonania, * Wkład pracy ucznia, * Sposób prezentacji,   - Oryginalność i pomysłowość pracy. |
| 1. **Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:**    1. Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją procentową, a w miarę potrzeb – dodatkowym pisemnym komentarzem do niej.    2. Każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia.   c. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej w pierwszej kolejności bierze pod uwagę prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, aktywność. |
| 1. **Szczególne osiągnięcia uczniów:**   W tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie. |
| 1. **Zeszyt:**   Jest własnością ucznia i ma być prowadzony czytelnie, estetycznie i starannie. Uczeń ma dbać o zapisywanie treści omawianych na lekcji oraz notowanie zadania domowego. |
| 1. **Postanowienia końcowe** 2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO obowiązują przepisy Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Korczynie.   2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO i w Statucie SP im. Jana Pawła II w Korczynie decyzję podejmuje się z uwzględnieniem przepisów Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów  i egzaminów w szkołach publicznych. |

**Szkoła na TAK!** Klasa 2. Wymagania edukacyjne. Semestr 1WySmagania

|  |
| --- |
| 1. **Edukacja polonistyczna** |
| 1. **Słuchanie** |
| **Uczeń:**   * uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników * słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów * słucha informacji na różne tematy |
| 1. **Mówienie** |
| **Uczeń:**   * odpowiada na pytania dotyczące tekstów   • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym  • używa bogatego słownictwa  • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe   * recytuje wiersze * uczestniczy w rozmowach na forum klasy * wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu * opisuję ilustrację |
| 1. **Czytanie** |
| **Uczeń:**   * czyta po cichu teksty drukowane * czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) * czyta wybrane książki * wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty * czyta tekst ze zrozumieniem |
| 1. **Pisanie** |
| **Uczeń:**   * pisze czytelnie zdania * bezbłędnie przepisuje zdania * uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania * układa zdarzenia we właściwej kolejności * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z **rz** wymiennym na **r**, z **rz** niewymiennym, w zwrotach grzecznościowych, z **u** na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem **-uje**, z **h** niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z **ó** wymiennym na **o**, **a**, **e** oraz **ó** niewymiennym * pisze z pamięci zdania * rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia) * potrafi napisać list, opis postaci, życzenia |
| 1. **Kształcenie językowe** |
| **Uczeń:**   * wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby * zna polski alfabet * układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych * wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach * łączy wyrazy w wypowiedzenie * rozróżnia rzeczowniki, czasowniki * potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych * rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe * wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) * potrafi rozwinąć zdanie |
| 1. **Samokształcenie** |
| **Uczeń:**   * podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów * korzysta z różnych źródeł informacji |
| 1. **Edukacja matematyczna** |
| 1. **Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe** |
| **Uczeń:**   * określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie * określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy * posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos * wie, co to jest plan (miasta, terenu) |
| 1. **Liczby i ich własności** |
| **Uczeń:**   * liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 * porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = * zna strukturę liczb dwucyfrowych * rozumie aspekt porządkowy liczby * wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby * stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza” |
| 1. **Posługiwanie się liczbami** |
| **Uczeń:**   * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach * dostrzega związki dodawania z odejmowaniem * rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki * stosuje przemienność dodawania * rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami * stosuje przemienność mnożenia * rozkłada na czynniki liczby w zakresie 30 * mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji * rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste |
| 1. **Czytanie tekstów matematycznych** |
| **Uczeń:**   * opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań * rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 * układa zadania do ilustracji, działania lub pytania * opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku * potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) * rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji * analizuje i rozwiązuje zadania * odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” |
| 1. **Pojęcia geometryczne** |
| **Uczeń:**   * rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt * wyróżnia boki w wielobokach * konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek * posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr * rozumie, co to jest odcinek * mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru * rysuje wieloboki o podanych wymiarach * rozumie, że 1 cm = 10 mm, a 1 m = 100 cm * posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka * rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii * odróżnia figury płaskie od przestrzennych * dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie |
| 1. **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych** |
| **Uczeń:**   * określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie * rozróżnia nominały na monetach * rozumie, że 1 zł = 100 gr * wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 * posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr * zna i wymienia nazwy dni tygodnia * wykonuje proste obliczenia kalendarzowe * zna nazwy miesięcy i pór roku, * wie, ile dni może mieć miesiąc * rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII * potrafi zapisywać datę * rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego * posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) * rozumie, że 1 kg = 100 dag * wykonuje proste obliczenia wagowe * posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) * wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością * mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę * rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa * wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji * rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne |
| 1. **Edukacja społeczna** |
| 1. **Rozumienie środowiska społecznego** |
| **Uczeń:**   * zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości * przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia * współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród * współpracuje w grupie * wykonuje w zespołach parce projektowe * przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość * rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia. * kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe * wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych * rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem) * twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania * przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania |
| 1. **Orientacja w czasie historycznym** |
| **Uczeń:**   * zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) * rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy * wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości * rozumie, kim jest patriota * zna postacie wielkich Polaków: Jan Paweł II |
| 1. **Edukacja przyrodnicza** |
| 1. **Rozumienie środowiska przyrodniczego** |
| **Uczeń:**   * wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu * obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) * zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) * prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty * rozpoznaje drzewa liście i iglaste * rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole) * zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) * wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi * wie, w jaki sposób należy segregować odpady |
| 1. **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek** |
| **Uczeń:**   * rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe * wie, na czym polega zdrowe odżywanie * wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie * wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem * zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) * stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych * ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka * wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody * zna warunki sprzyjające uczeniu się * wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie * rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania |
| 1. **Rozumienie przestrzeni geograficznej** |
| **Uczeń:**   * wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej * odczytuje podstawowe informacje z mapy świata * zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy |
| 1. **Edukacja plastyczna** |
| 1. **Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia** |
| **Uczeń:**   * wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy * wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę * określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się |
| 1. **Działalność ekspresji twórczej** |
| **Uczeń:**   * wykonuje prace plastyczne na podany temat * rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem * maluje farbami, używając pędzli * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny * lepi z plasteliny * projektuje prace przestrzenne * estetycznie wykonuje prace plastyczne * wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur * wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) |
| 1. **Recepcja sztuk pięknych** |
| **Uczeń:**   * zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki * nazywa dziedziny sztuk plastycznych * wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) |
| **VI. Edukacja techniczna** |
| 1. **Organizacja pracy** |
| **Uczeń:**   * planuje i realizuje własne projekty i prace * zachowuje ład i porządek w miejscu pracy * współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy |
| 1. **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| **Uczeń:**   * wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych * samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. * wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania |
| 1. **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych** |
| **Uczeń:**   * bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego * wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym |
| 1. **Edukacja muzyczna** |
| 1. **Słuchanie muzyki** |
| **Uczeń:**   * rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody * aktywnie słucha muzyki * poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą * rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) * rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) * reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych * zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora * rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) * słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych |
| 1. **Ekspresja muzyczna. Śpiew** |
| **Uczeń:**   * chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki * dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem * śpiewa wybrane piosenki ludowe * śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych |
| 1. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| **Uczeń:**   * wykonuje układy ruchowe do utworów * uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki * tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami |
| 1. **Gra na instrumentach muzycznych** |
| **Uczeń:**   * odtwarza i tworzy rytmy * akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze |
| 1. **Znajomość form zapisu dźwięku** |
| **Uczeń:**   * rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki * w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie * wie, do czego służy zapis nutowy * wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś) |

AK **Szkoła na TAK!** Klasa 2. Wymagania edukacyjne na koniec roku Wymagania

|  |
| --- |
| 1. **Edukacja polonistyczna** |
| 1. **Słuchanie** |
| **Uczeń:**   * uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników * słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów * słucha informacji na różne tematy * wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji |
| 1. **Mówienie** |
| **Uczeń:**   * odpowiada na pytania dotyczące tekstów   • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym  • używa bogatego słownictwa  • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe   * recytuje wiersze * uczestniczy w rozmowach na forum klasy * wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu * opisuję ilustrację lub fragment tekstu * wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie * poprawia błędy w swojej wypowiedzi |
| 1. **Czytanie** |
| **Uczeń:**   * czyta po cichu teksty drukowane * czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) * czyta wybrane książki * wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty * czyta tekst ze zrozumieniem * wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność |
| 1. **Pisanie** |
| **Uczeń:**   * pisze czytelnie zdania * bezbłędnie przepisuje zdania * uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania * układa zdarzenia we właściwej kolejności * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z **rz** wymiennym na **r**, z **rz** niewymiennym, z **u** na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem **-uje**, z **h** niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z **ó** wymiennym na **o**, **a**, **e** oraz **ó** niewymiennym; z **ż** wymiennym na **g**, **z**, **s**, **dz**, **h**, **ź**; z **ż** niewymiennym; **ch** wymiennym na **sz**; **ch** niewymiennym; **ch** na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z **nie** z czasownikami * pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk * porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej * pisze zdania z pamięci i ze słuchu * rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) * potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie |
| 1. **Kształcenie językowe** |
| **Uczeń:**   * wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby * zna polski alfabet * układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych * wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach * łączy wyrazy w wypowiedzenie * rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki * rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe * wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) * potrafi rozwinąć zdanie * potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia * wie, co to jest rodzina wyrazów |
| 1. **Samokształcenie** |
| **Uczeń:**   * podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów * korzysta z różnych źródeł informacji |
| 1. **Edukacja matematyczna** |
| 1. **Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe** |
| **Uczeń:**   * określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie * określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy * posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos * wie, co to jest plan (miasta, terenu) |
| 1. **Liczby i ich własności** |
| **Uczeń:**   * liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 * liczy pełnymi setkami * porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = * zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych * rozumie aspekt porządkowy liczby * wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby * stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza” |
| 1. **Posługiwanie się liczbami** |
| **Uczeń:**   * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach * dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii * dostrzega związki dodawania z odejmowaniem * rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki * stosuje przemienność dodawania * rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami * stosuje przemienność mnożenia * rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia * mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji * rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste |
| 1. **Czytanie tekstów matematycznych** |
| **Uczeń:**   * opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań * opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku * rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 * układa zadania do ilustracji, działania lub pytania * potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) * rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji * rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań * analizuje i rozwiązuje zadania * odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” |
| 1. **Pojęcia geometryczne** |
| **Uczeń:**   * rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt * wyróżnia boki w wielobokach * konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek * posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr * rozumie, co to jest odcinek * mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru * rysuje wieloboki o podanych wymiarach * rozumie, że 1 cm = 10 mm, a 1 m = 100 cm * posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka * rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii * odróżnia figury płaskie od przestrzennych * dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie |
| 1. **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych** |
| **Uczeń:**   * określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie * rozróżnia nominały na monetach * rozumie, że 1 zł = 100 gr * wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 * posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr * zna i wymienia nazwy dni tygodnia * wykonuje proste obliczenia kalendarzowe * zna nazwy miesięcy i pór roku, * wie, ile dni może mieć miesiąc * rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII * potrafi zapisywać datę * rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego * odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym) * posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans) * wykonuje proste obliczenia zegarowe * posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) * rozumie, że 1 kg = 100 dag * wykonuje proste obliczenia wagowe * posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) * wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością * mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę * stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych * rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć * wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji * rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne |
| 1. **Edukacja społeczna** |
| 1. **Rozumienie środowiska społecznego** |
| **Uczeń:**   * zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości * przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia * współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród * współpracuje w grupie * wykonuje w zespołach parce projektowe * przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier * stosuje pojęcia porozumienie i umowa * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość * rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt * kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe * wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych * rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu) * twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania * przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania |
| 1. **Orientacja w czasie historycznym** |
| **Uczeń:**   * zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) * rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy * wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości * rozumie, kim jest patriota * zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II) |
| 1. **Edukacja przyrodnicza** |
| 1. **Rozumienie środowiska przyrodniczego** |
| **Uczeń:**   * wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku * rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu * obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) * wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu * zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) * prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty * rozpoznaje drzewa liście i iglaste * rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) * zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) * wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi * wie, w jaki sposób należy segregować odpady * wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) * wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) * przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym |
| 1. **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek** |
| **Uczeń:**   * rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe * wie, na czym polega zdrowe odżywanie * wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) * wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem * zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) * stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych * ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka * wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody * zna warunki sprzyjające uczeniu się * wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie * rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania * wie, na czym polega praca lekarza * wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne |
| 1. **Rozumienie przestrzeni geograficznej** |
| **Uczeń:**   * wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej * odczytuje podstawowe informacje z mapy świata * zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy * wskazuje główne kierunki na mapie * wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS |
| 1. **Edukacja plastyczna** |
| 1. **Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia** |
| **Uczeń:**   * wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy * wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę * wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje * określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się |
| 1. **Działalność ekspresji twórczej** |
| **Uczeń:**   * wykonuje prace plastyczne na podany temat * rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem * maluje farbami, używając pędzli * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny * lepi z plasteliny * projektuje prace przestrzenne * estetycznie wykonuje prace plastyczne * wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur * wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia) * wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie) |
| 1. **Recepcja sztuk pięknych** |
| **Uczeń:**   * zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki * nazywa dziedziny sztuk plastycznych * wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) * wie, czym jest animacja, witraż * wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja |
| **VI. Edukacja techniczna** |
| 1. **Organizacja pracy** |
| **Uczeń:**   * planuje i realizuje własne projekty i prace * zachowuje ład i porządek w miejscu pracy * stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych * współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy |
| 1. **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| **Uczeń:**   * wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych * samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. * wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania |
| 1. **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych** |
| **Uczeń:**   * bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego * wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole |
| 1. **Edukacja muzyczna** |
| 1. **Słuchanie muzyki** |
| **Uczeń:**   * rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody * aktywnie słucha muzyki * poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą * rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) * rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) * reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych * rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) * zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora * rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę * słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych |
| 1. **Ekspresja muzyczna. Śpiew** |
| **Uczeń:**   * chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki * dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem * śpiewa wybrane piosenki ludowe * śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych |
| 1. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| **Uczeń:**   * wykonuje układy ruchowe do utworów * uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki * tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami |
| 1. **Gra na instrumentach muzycznych** |
| **Uczeń:**   * odtwarza i tworzy rytmy * akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze * próbuje zagrać na dzwonkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii |
| 1. **Znajomość form zapisu dźwięku** |
| **Uczeń:**   * rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki * w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie * wie, do czego służy zapis nutowy * zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa) * wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś) |