

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *New English Adventure 1***

Szkoła Podstawowa im. Macieja Rataja w Małolicach

Nauczyciel: Magda Głodkowska

**Co jest oceniane w klasie II :**

1. **Prace domowe są zawsze poddane ocenie**
2. **Odpowiedzi ustne głównie obejmują słownictwo. Zawsze są zapowiedziane i uczeń ma zapis w zeszycie o planowanym odpytywaniu ze słownictwa.**
3. **Pracę na lekcji oceniam plusem lub oceną. Brak udziału w zajęciach, mimo zachęty i upomnień jest oceniony minusem.**
4. **Sprawdziany polegają na wybraniu określonych nazw z ciągu wyrazowego, połączeniu obrazka z napisem, uzupełnieniu słowa brakującymi literami.**

**Minusy i plusy:**

- **za 3 minusy uczeń otrzymuje jedynkę (czwarty minus jest już jedynką);**
- **minusa uczeń otrzymuje za nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń;**
- **za 3 plusy uczeń dostaje piątkę**
- **plusa uczeń otrzymuje za aktywność na zajęciach, chęć prezentowania wykonanych zadań;**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. **Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.**
2. **W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i**

realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

#### Kryteria oceniania ogólne

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY    |                                               |                                                    | POZIOM PONADPODSTAWOWY                         |                                                |                |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|                                     | ocena niedostateczna | ocena dopuszczająca                           | ocena dostateczna                                  | ocena dobra                                    | ocena bardzo dobra                             | ocena celująca |
|                                     |                      | niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych |                |
| <b>Wiadomości: środki językowe,</b> |                      | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę            | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych                | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych        | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone          |                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>fonetyka,<br/>ortografia</b> | <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w</p> | <p>podstawowych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | <p>słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | <p>słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p>słowa i wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> | <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> |
| <b>Umiejętności</b>             | <p>wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>                                                                                                          | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze</li> </ul>                                                                                                        | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>                                                                                          | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>                                                                 | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>                                                     |                                                                                                                               |

\*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | słowa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p>niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p> |

| HELLO!                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                     | dobra                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                          |
|                                                | niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych                                                                                                                                   | podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych                                              | średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych                                                                                      | wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych                                        |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).                 |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                        | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|                                                | 1. Kolory<br>2. Zwroty na powitanie i pożegnanie<br>3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek)</i> .<br>4. Liczby 1-10<br>5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                          | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                            | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie                                        | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie        |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                      | rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• przedstawia się innym,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• z problemami powtarza rymowanki.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory i liczby,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie mówi rymowanki.</li> </ul> |

### MY FAVOURITE THINGS

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                            | dostateczna                                                                                     | dobra                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                             | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).                |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | komunikacji.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>UMIEJĘTN<br/>OŚCI</b> | 1. Ulubione rzeczy<br>2. Kolory<br>3. Liczby 1-15<br>4. Przymiotniki: big, small<br>5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i><br>6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i><br>7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                               | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</li> <li>• opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>• poprawnie śpiewa</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota,</li> <li>• z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul> |  | <p>piosenkę czy odgrywa historyjkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

### MY FAMILY

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczna                                                                                     | dobra                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).               |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                           | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Członkowie rodziny</li> <li>2. Zwierzęta</li> <li>3. Liczby 1-15</li> <li>4. Ulubione rzeczy</li> <li>5. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i></li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.</li> </ol> |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UMIEJĘTN<br/>OŚCI</b>   | Zadania na rozumienie ze<br>słuchu sprawiają mu<br>trudność.                                                                                                                       | Częściowo poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozumie większość<br>komunikatów słownych na<br>bazie poznanego<br>słownictwa.<br>W większości poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>słuchanie.                                            | Rozumie szczegółowo<br>komunikaty słowne w<br>zakresie omawianych<br>tematów. Poprawnie<br>rozwiązuje zadania na<br>słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | <u>Z pomocą</u> nauczyciela<br>wykazuje się w stopniu<br>minimalnym umiejętnościami<br>na ocenę dostateczną:<br>naśladuje, odczytuje,<br>wykonuje zadania z pomocą<br>innych osób. | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> | Wykazuje się<br>umiejętnościami na<br>wyższym poziomie od<br>wymaganych na ocenę<br>dostateczną, ale nie spełnia<br>wymagań na ocenę bardzo<br>dobrą.<br>Zachowuje poprawność<br>językową. | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa członków rodziny,</li> <li>• opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>• zna i stosuje liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MY BODY AND FACE</b>    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                                                                                              | dobra                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                                                   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).                                                                            |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                              |
|                                                | 1. Części ciała<br>2. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny<br>3. Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i><br>1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i><br>2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                     | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.       | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                    |
|                                                | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą                                                                                                         | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo        | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa części ciała i przymiotniki,</li> <li>opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> </ul> |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | innych osób. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> <li>• z problemami pisze opis postaci z filmu,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> | dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>• pisze opis postaci z filmu,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

**MY ROOM**

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                            | dostateczna                                                                                     | dobra                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                             | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).               |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty w domu</li> <li>2. Miejsca w domu</li> <li>3. Przyimki miejsca</li> <li>4. Liczby 1-20</li> <li>5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i></li> <li>6. Pytanie <i>Where's ...?</i></li> <li>7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>UMIEJĘTN<br/>OŚCI</b> | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                 | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                            | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-20,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami pyta o</li> </ul> | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty i miejsca w domu,</li> <li>• pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb,</li> <li>• poprawnie opisuje swój pokój,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>położenie przedmiotów,</li> <li>z problemami opisuje swój pokój,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> |                                                                                                                                     | historyjkę.                                                                           |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <b>I CAN JUMP!</b>                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <b>ocena</b>                                   | <b>dopuszczająca</b>                                                                                                                                                                                  | <b>dostateczna</b>                                                                                                                                                                | <b>dobra</b>                                                                                                                        | <b>bardzo dobra</b>                                                                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                          | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                                                            | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).               |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|                                                | 1. Czynności<br>2. Zwierzęta<br>3. Części ciała<br>4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i><br>5. Pytanie <i>Can you ... ?</i><br>1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                              | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego                                                                           | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych                           |

|                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                        | tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje zwierzęta,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br/>Zachowuje poprawność językową.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>• opisuje zwierzęta,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## HE LIKES CHEESE!

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                 | dobra                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                      | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).                                                                         |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                           |
|                                                | 1. Produkty spożywcze<br>2. Posiłki<br>3. Konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i><br>4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                        | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                        | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.       | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                 |
|                                                | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,                                                            | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>wskazuje produkty</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia                                | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania</li> </ul> |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul> | wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową. | <p>dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

**OUR WORLD**

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                     | dostateczna                                                             | dobra                                                                      | bardzo dobra                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                      | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                    | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych  |

|                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | błędy.                                                                                                                                                                                      | własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | własnych wypowiedziach.<br>Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                           | wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | 1. Elementy krajobrazu<br>2. Środki transportu<br>3. Konstrukcje: <i>There is ...</i> , <i>There are ...</i><br>4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UMIEJĘTN<br/>OŚCI</b> | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                            | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami podaje</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>• poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>miejsce położenia i ilość pojazdów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z problemami opisuje krajobraz,</li> <li>• z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje krajobraz,</li> <li>• poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

### WHAT'S HE WEARING?

| ocena                                          | dopuszczająca                                                                            | dostateczna                                                                                     | dobra                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                             | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).               |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 1. Ubrania<br>2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i><br>3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UMIEJĘTN<br/>OŚCI</b> | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                           | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ubrania,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>• poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |

|                            |  |                                                                                                         |  |  |
|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li></ul> |  |  |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 |  |                                                                                                         |  |  |