

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 5.
Szkoła Podstawowa im. Macieja Rataja w Małocicach

1. Przedmiotem oceny na lekcjach religii są wiadomości ucznia i zaangażowanie w procesie uczenia (aktywność ucznia na lekcjach religii oraz włączenie się w liturgiczne życie kościoła).
2. Uczeń w toku całego roku otrzymuje: oceny częściowe opisujące jego bieżącą pracę i zaangażowanie oraz dwie oceny główne: semestralną i roczną.
3. Wiedza ucznia na lekcjach religii podlega sprawdzaniu poprzez:
 - odpowiedź ustną
 - kartkówkę
 - testy
 - prace domowe (zeszyt, karty pracy)
 - aktywność na lekcji
 - prace dodatkowe
 - udział w konkursach
4. Uczeń katechizowany może być dodatkowo oceniany z aktywnego zaangażowania w liturgię wspólnoty kościoła, do której należy (czytania mszalne, czytania rozważań na nabożeństwach, śpiew liturgiczny, ministrantura i inna działalność charytatywną).
5. Uczeń nieobecny na lekcji/lekcjach ma obowiązek nadrobienia materiału. Obejmuje to: uzupełnienie wiadomości, uzupełnienie zapisów w zeszyt, kartach pracy, wykonanie zadanych w tym czasie prac domowych.
6. Uczeń w ciągu semestru może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie. Uczeń, który więcej niż trzy razy jest nieprzygotowany lub nie zgłosi nieprzygotowania, a nie potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi z zakresu materiału z poprzedniej lekcji lub nie wykonał zadania domowego zapowiadanego na ocenę, otrzymuje za każdym razem ocenę niedostateczną.

7. Uczeń zobowiązany jest systematycznie, starannie i estetycznie prowadzić zeszyt i karty pracy z religii. Zeszyty i karty pracy przedmiotowe są sprawdzane przynajmniej raz w semestrze.
8. Uczeń ma obowiązek mieć na każdej lekcji religii przybory: podręcznik, zeszyt.
9. Prace domowe są obowiązkowe dla każdego ucznia, z wyjątkiem prac dodatkowych.
10. Ze względu na inną specyfikę nauczania lekcji religii niż pozostałe przedmioty szkolne nauczyciel może podwyższyć ocenę końcowo roczną uczniowi katechizowanemu za szczególną dojrzałą postawę chrześcijańską.

Dział I. Pragnienia człowieka

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Bóg pragnie żebyśmy byli szczęśliwi	1	- źródła ludzkiego szczęścia (A.1); - w co wierzymy, w czym pokładamy nadzieję, kogo kochamy (A.2).	- ukazanie Boga jako jedynego źródła prawdziwego szczęścia w życiu; - uświadomienie roli uczynków miłości Boga i bliźniego jako źródła szczęścia.	Uczeń: - wymienia źródła autentycznego szczęścia; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu jako dawcy prawdziwego szczęścia; - odróżnia szczęście od przyjemności; - podejmuje pytania o sens życia; - wyjaśnia, dlaczego rzeczy przyjemne mogą być niebezpieczne; - wyraża świadomość angażowania się we własną edukację, mając na względzie przyszłe cele.	- zdania niedokończone; - pogadanka; - karty pracy; - komiks.
2. Bóg nas obdarowuje	1	- wiara, nadzieja i miłość (A.1).	- ukazanie roli wiary, nadziei i miłości w życiu	Uczeń: - swoimi słowami opisuje pojęcia „wiara”, „nadzieja” i „miłość”;	- pogadanka; - dyskusja; - prezentacja

			chrześcijanina;	- wyjaśnia, że źródłem wiary, nadziei i miłości jest Bóg;	multimedialna; - pantomima; - SMS.
			- uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary.	- podaje argumenty potwierdzające, że wiara, nadzieja i miłość to źródło szczęścia w życiu człowieka; - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością; - odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu, szczególnie w życiu św. Matki Teresy z Kalkuty.	
3. Bóg daje nam bliskich	1	- pojęcie wspólnoty. Miejsca i wspólnoty, w których żyjemy (E.1).	- przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej rodziny; - ukazanie zasad życia we wspólnotach – rodzinnej i koleżeńskiej – w duchu chrześcijańskim.	Uczeń: - swoimi słowami tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawową wspólnotą w życiu człowieka; - formułuje zasady, jakie powinny obowiązywać w rodzinie i grupie koleżeńskiej; - wymienia zjawiska negatywnie oddziałujące na grupę koleżeńską i rodzinę; - po lekcji ukazuje związek między okazywaniem szacunku innym ludziom a nauką Jezusa.	- miniwykład; - tworzenie zasad; - pogadanka; - drama – odgrywanie scen problemowych; - karty pracy.

4. Bóg daje nam wspólnotę	1	- zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła (E.1).	- pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólnoty; - ukazanie obowiązków wierzącego we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego człowiek należy do rozmaitych wspólnot; - wymienia, do jakich wspólnot należy (rodzina, szkoła, Kościół, naród, ludzkość); - wylicza mniejsze wspólnoty należące do Kościoła; - odróżnia dobro wspólne – materialne i duchowe – poszczególnych wspólnot; - wymienia własne obowiązki wynikające z przynależności do poszczególnych wspólnot; - uzasadnia konieczność świadczenia o wierze we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem.	- słoneczko; - pogadanka; - praca z podręcznikiem; - karty pracy.
------------------------------	---	--	--	--	--

Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5. Biblia objawia nam Boga	1	- wiara w Boga (A.3); - co to znaczy „wierzyć”?; - wartość wiary w Boga (A.3); - objawienie Boże – Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zadanie (A.3; A.10).	- ukazanie piękna i harmonii świata stworzonego jako drogi do poznania Boga; - uświadomienie potrzeby wchodzenia w relację miłości	Uczeń: - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże; - wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym; - definiuje objawienie naturalne i objawienie nadprzyrodzone; - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się	- pogadanka; - film; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - SMS; - plakat; - karty pracy.

			z Bogiem; - ukazanie pełni objawienia w Jezusie Chrystusie.	człowiekowi i wskazuje początki objawienia; - wyjaśnia, czym jest i gdzie została opisana historia zbawienia; - wskazuje na relację wiary i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są sprzeczne.	
6. Biblia uczy nas wiary	1	- wiara w Boga (A.3); - co to znaczy „wierzyć”?; wartość wiary w Boga (A.3);	- pogłębienie rozumienia wiary jako relacji człowieka z Bogiem;	Uczeń: - przytacza definicję pojęcia „wiara”; - uzasadnia, że wiara jest istotną wartością w życiu człowieka;	- zdania niedokończone; - dyskusja; - praca z tekstem Pisma Świętego;

		- objawienie Boże – Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zadanie (A.3; A.10).	- uświadomienie konieczności potwierdzenia wiary czynkami miłości Boga i bliźniego.	- wymienia sposoby pozwalające na rozwój wiary; - uzasadnia, dlaczego wiedza prowadzi do Boga; - podaje przykłady czynków, które stanowią potwierdzenie wiary człowieka.	- praca w zeszycie; - słoneczko; - praca z podręcznikiem.
7. Biblia kształtuje naszą wiarę	1	- wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10).	- pogłębienie prawdy, że wiara jest łaską; - uświadomienie potrzeby dbania o rozwój wiary.	Uczeń: - tłumaczy, co znaczy, że wiara jest łaską, ale też zadaniem; - wskazuje na rzeczy pomagające rozwijać wiarę oraz takie, które ją niszczą; - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki; - podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara.	- krzyżówka; - pogadanka; - burza mózgów; - praca plastyczna.

8. Biblia żywym Słowem Boga	1	- wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5);	- pogłębienie rozumienia Pisma Świętego jako Słowa Boga; - przekaz najważniejszych informacji o Piśmie Świętym.	Uczeń: - wyjaśnia, czym jest natchnienie biblijne; - z pamięci przytacza najważniejsze informacje dotyczące Pisma Świętego (liczba ksiąg, kanon, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg biblijnych);	- film; - miniwykład; - komiks; - praca z Pismem Świętym; - praca z podręcznikiem; - karty pracy.
-----------------------------------	---	--	--	--	--

		- Pismo Święte – powstanie, natchnienie biblijne, języki, gatunki literackie; - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10).		- poprawnie odczytuje oraz stosuje skróty biblijne; - wyjaśnia, że autorami Biblii są Bóg i człowiek; - uzasadnia, że lektura Pisma Świętego jest istotna w rozwoju wiary.	
9. Biblia księgą wiary	1	- wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); - Pismo Święte – powstanie, natchnienie biblijne, języki, gatunki literackie; - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10).	- pogłębienie świadomości potrzeby lektury Pisma Świętego dla rozwoju wiary; - przedstawienie zasad odczytywania Pisma Świętego.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego nie należy dosłownie interpretować Pisma Świętego; - ukazuje związek między Pismem Świętym a Tradycją; - uzasadnia potrzebę odczytywania Pisma Świętego zgodnie z nauczaniem Kościoła; - omawia nieprawdziwość konfliktu nauki z przekazem Pisma Świętego.	- pogadanka; - pokaz; - praca z Pismem Świętym; - kapsuła czasu.

Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia
			Wymagania	Wymagania szczegółowe	
10. Bóg objawia się w dziele stworzenia	1	- Bóg – Stwórca nieba i ziemi. Stworzenie świata: nieba i ziemi. Aniołowie; Dobro stworzenia. Stworzenie człowieka (A.7; A.11).	- pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu Stwórcy; - ukazanie znaczenia pierwszego opisu stworzenia świata.	Uczeń: - podaje przyczyny, dla których Bóg stworzył świat; - tłumaczy znaczenie pierwszego opisu stworzenia świata; - wyjaśnia, kim są aniołowie, oraz podaje podstawowe informacje na ich temat; - uzasadnia potrzebę wierności szatanu. Bogu, by oprzeć się pokusom	- karty pracy; - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - praca w zeszycie; - miniquiz.
11. Bóg obdarza godnością i powołaniem	1	- Bóg objawia, kim jest człowiek; godność osoby, jej wolność, odpowiedzialność za świat, za siebie i innych ludzi (A.1; E.1); - Bóg błogosławi pierwszym ludziom; powołanie człowieka do czynienia dobra (C.1); - relacja Bóg – człowiek.	- pogłębianie rozumienia przewidzianej przez Boga roli człowieka na świecie; - interpretacja drugiego opisu stworzenia świata.	Uczeń: - wyjaśnia, czym jest i z czego wynika godność człowieka; - przedstawia znaczenie drugiego opisu stworzenia świata; - uzasadnia potrzebę okazywania Bogu poprzez modlitwę wdzięczności za świat stworzony; - formułuje zasady, którymi powinien kierować się człowiek w odniesieniu do świata stworzonego.	- praca z Pismem Świętym; - drama; - burza mózgów; - praca z podręcznikiem.

		Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1).			
12. Bóg obiecuje ratunek człowiekowi	1	- istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: grzech pierworodny – odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): • grzech pierwszych ludzi, • Protoewangelia; - działalność złego ducha (szatana) (A.7).	- kształtowanie postawy wdzięczności Bogu; - pogłębienie znajomości biblijnego opisu grzechu pierworodnego.	Uczeń: - przytacza biblijny opis historii grzechu pierworodnego; - wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wyjaśnia pojęcia: „wolna wola”, „Ewangelia”, „protoewangelia”, „Mesjasz”; - omawia konsekwencje grzechu.	- praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - krzyżówka; - komiks.
13. Bóg leczy nasze zranienia	1	- istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): • Abel i Kain; - działalność złego ducha (szatana) (A.7).	- interpretacja historii Kaina i Abła; - pogłębienie rozumienia życia chrześcijańskiego jako warunku prawdziwego Szczęścia.	Uczeń: - przytacza historię Kaina i Abła i poprawnie ją interpretuje; - podaje sposoby przeciwdziałania grzechom głównym; - uzasadnia, że przeciwieństwem grzechów głównych są cnoty główne; - omawia związek między grzechami głównymi.	- pogadanka; - uzupełnianie tabeli; - praca z podręcznikiem; - drama.

14. Bóg ochrania człowieka	1	- relacja Bóg – człowiek. Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1); - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): • Noe; - działalność złego ducha (szatana) (A.7).	- uświadomienie prawdy o konsekwencjach grzechu i miłosierdziu Bożym poprzez biblijną historię Noego; - przedstawienie biblijnej historii Noego.	Uczeń: - przytacza historię Noego i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę uwielbienia.	- praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - plakat.
15. Bóg uczy nas pokory	1	- relacja Bóg – człowiek. Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1); - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): • wieża Babel; - działalność złego ducha (szatana) (A.7).	- uświadomienie wartości biblijnej historii o wieży Babel jako przykładu pychy w życiu człowieka; - przedstawienie znaczenia historii o wieży Babel.	Uczeń: - przytacza biblijną historię o wieży Babel i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziękczynienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę dziękczynienia.	- praca w zeszycie; - burza mózgów; - recepta; - pogadanka; - praca z podręcznikiem.

Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
16. Bóg zawiera przymierze z Abrahamem	1	- historia zbawienia (A.11): • dzieje Abrahama – wiara i wierność. Przymioty wiary, • dzieje Izaaka; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - Przymierze (A.11).	- przedstawienie historii Abrahama i Izaaka; - wyjaśnienie znaczenia przymierza z Bogiem; - wskazanie na wartość wiary i zaufania Bogu.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Abrahama; - wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny; - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem; - omawia znaczenie zaufania Bogu; - wyjaśnia, jaki był cel wystawienia Abrahama na próbę; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wskazuje konsekwencje wierności Bogu.	- rozmowa kierowana; - miniwykład; - list; - rebus; - praca z podręcznikiem; - większe kartki papieru; - flamastry.

17. Bóg błogosławi Jakubowi	1	- historia zbawienia (A.11): • dzieje Jakuba; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5).	- przedstawienie historii Jakuba; - ukazanie wartości zaufania Bogu i znaczenia Bożego błogosławieństwa.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Jakuba; - wyjaśnia, w jaki sposób Jakub otrzymał błogosławieństwa od ojca; - wskazuje, w jaki sposób Jakub uczy nas zaufania Bogu; - omawia znaczenie Bożego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego należy prosić Boga o błogosławieństwo nawet w trudnych chwilach życia; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wymienia imiona synów Jakuba.	- burza mózgów; - miniwykład; - praca z Pismem Świętym; - oś czasu (praca w zeszycie); - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - egzemplarz Pisma Świętego lub wydrukowane fragmenty z Księgi Rodzaju: Rdz 25, 29-34; Rdz 27, 1-29; Rdz 28, 10-15; Rdz 32, 25-32.
18. Bóg troszczy się o Józefa	1	- historia zbawienia (A.11): • historia Józefa – Opatrzność Boża; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5).	- przedstawienie historii Józefa; - ukazanie wartości zaufania Bogu; - przybliżenie działania Opatrzności Bożej.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Józefa; - wyjaśnia, jakie były relacje między dziećmi Jakuba; - wskazuje, w jaki sposób Bóg opiekował się Józefem w trudnych chwilach;	- zdania niedokończone; - niedokończona historia; - notatka prasowa; - pogadanka; - praca z podręcznikiem;

				- omawia znaczenie Bożej Opatrzności; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali, nawet w trudnych chwilach życia; - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Boga, by czuwał nad nami.	- alfabet; - tekst Pisma Świętego Rdz 27, 3-22.
19. Bóg powołuje Mojżesza	1	- historia zbawienia (A.11): • niewola egipska; powołanie Mojżesza; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - zwątpienie i modlitwa; modlitwa: zaufania, przebłagalna (pokuta) i prośby (D.1; D.2).	- przedstawienie historii Mojżesza; - wyjaśnienie trudnej sytuacji Izraelitów w Egipcie i działania Boga, który chciał pomóc swojemu ludowi; - wskazanie na wartość modlitwy w życiu człowieka.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Mojżesza; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg powołał Mojżesza i jakie postawił mu zadanie; - wskazuje, w jaki sposób Bóg chciał nakłonić faraona, żeby wypuścił Naród Wybrany; - omawia różnice między modlitwą błagalną, zaufania i przebłagania; - wyjaśnia, dlaczego należy modlić się do Boga; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - formułuje proste modlitwy.	- praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - opowiadanie; - plakat; - większe kartki papieru; - flamastry.

20. Bóg wyprowadza z niewoli	1	- historia zbawienia (A.11): wyzwolenie, które przychodzi od Boga: Pascha i wyjście na pustynię; - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5).	- przedstawienie historii Paschy Izraelitów; - ukazanie znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej; - wyjaśnienie, że Pascha była zapowiedzą wyzwolenia ludzi przez Jezusa Chrystusa.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie słowa „pascha”; - wyjaśnia, w jaki sposób Izraelici mieli się przygotować i spożyć wieczerzę paschalną; - tłumaczy, zapowiedzią jakiego wydarzenia była Pascha; - podaje przykłady dzisiejszych zniewoleń człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wyprowadził nas z niewoli grzechu; - wyjaśnia, że Bóg pomaga wychodzić człowiekowi z jego zniewoleń.	- rozmowa kierowana; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - praca w zeszycie; - pogadanka.
21. Bóg prowadzi przez pustynię	1	- historia zbawienia (A.11): wędrówka przez pustynię: Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - zwątpienie i modlitwa.	- przedstawienie historii wędrówki Izraelitów przez pustynię; - ukazanie wartości zaufania Bogu, - przybliżenie pojęć „łaska” i „łaska Boża”.	Uczeń: - przedstawia podstawowe informacje na temat wędrówki Izraelitów przez pustynię; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg pomagał Narodowi Wybranemu na pustyni; - stwierdza, że manna była zapowiedzią Eucharystii; - wyjaśnia, czym jest łaska Boża; - rozdziela rodzaje łaski Boga; - uzasadnia potrzebę proszenia Boga o okazanie łaski.	- pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - artykuł prasowy; - miniwykład; - zespołowe wypełnianie jednego arkusza (alternatywnie – burza mózgów); - praca z podręcznikiem; - kartki formatu A4.

22. Bóg daje przykazania	1	- Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (A.11; C.3); - Przymierze (A.11).	- przedstawienie sposobu przekazania Dekalogu Narodowi Wybranemu; - omówienie przykazań składających się na Dekalog; - zachęta do przestrzegania przykazań.	Uczeń: - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przekazał Izraelitom dziesięcioro przykazań; - wyjaśnia, że przykazania zostały nam dane dla naszego dobra; - tłumaczy treść poszczególnych przykazań; - uzasadnia, że podążanie drogą przykazań prowadzi do zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego należy nawracać się, gdy popełnimy grzech; - określa przykazania jako znaki miłości Boga do człowieka; - uzasadnia potrzebę proszenia Boga, aby wspierał nas w przestrzeganiu przykazań.	- rozmowa kierowana; - praca z Pismem Świętym – zamiana na 1. osobę; - praca z podręcznikiem; - recepta; - miniwykład; - plakat; - większe kartki papieru; - kolorowe flamastry.
--	----------	--	---	---	---

23. Bóg posyła Jonasza	1	- historia zbawienia (A.11): • Jonasz – Bóg miłosierny; - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3).	- przedstawienie historii Jonasza; - wskazanie na trudności w wierze i sposoby ich przezwycięzania.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Jonasza; - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał Jonasz od Boga; - wskazuje, w jaki sposób mieszkańcy Niniwy zareagowali na słowa Jonasza; - wyjaśnia, jakie trudności w wierze przeżywał Jonasz; - stwierdza, że każdy człowiek może doświadczać wątpliwości i trudności w wierze; - przedstawia sposoby radzenia sobie z trudnościami w wierze; - stwierdza, że Bóg jest miłosierny i przebaczy nam nasze błędy i grzechy.	- praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - słoneczko; - rozmowa kierowana; - tworzenie definicji; - ewentualnie: przygotowane na oddzielnych kartkach pytania do pracy z biblijnym fragmentem Jon 1, 1-16.
-------------------------------------	---	--	--	---	--

Dział V – Jezus nowym Mojżeszem i obiecany Mesjaszem

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
24. Jezus naszym Zbawicielem	1	- kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa, Nowe Przymierze – Pascha Jezusa Chrystusa – wybrane fragmenty z Ewangelii wg św. Mateusza oraz Łk 22, 19-20; (A.5; A.13); - znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – Mt 1, 21 (A.5).	- ukazanie kerygmatu jako podstawy naszej wiary; - pogłębienie prawdy o Jezusie – Panu i Zbawicielu każdego człowieka.	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie „kerygmat”; - wymienia cztery artykuły kerygmatu i je omawia; - uzasadnia stwierdzenie, że Jezus jest Panem i Zbawicielem każdego człowieka; - podaje przykłady postaw i zachowań, przez które wyrazi, że Jezus jest jego Panem i Zbawicielem.	- miniwykład; - praca z podręcznikiem; - porządkowanie treści.

25. Jezus pełni objawienia	1	- znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – Mt 1, 21 (A.5); - sposoby Bożego objawienia: w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie – Hbr 1, 1-3 (A.5).	- pogłębienie wiedzy na temat Bożego objawienia w Chrystusie; - ukazanie podstawowych wydarzeń z życia Jezusa.	Uczeń: - wymienia sposoby Bożego objawienia; - wyjaśnia, że Bóg najpełniej objawił się w Jezusie; - wylicza podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; - omawia zbawcze znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa.	- miniwykład; - praca z Pismem Świętym; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - piosenka; - projektor.
26. Jezus odsłania tajemnicę Boga	1	- przymioty Boga (A.5).	- zapoznanie uczniów z prawdziwym obrazem i przymiotami Boga; - zachęta do podejmowania coraz głębszego poznawania Boga i nawiązywania z Nim relacji.	Uczeń: - stwierdza, że Bóg objawia się ludziom; - wymienia przymioty Boga i omawia ich znaczenie; - wyjaśnia, że o przymiotach Boga dowiadujemy się z Pisma Świętego; - odwołując się do przykładów, uzasadnia, że wszystko, co Bóg czyni, czyni z miłości do człowieka; - podaje prawdę o Bogu miłosiernym, który wchodzi w relacje z człowiekiem i pragnie naszego szczęścia i zbawienia.	- miniwykład; - rozmowa kierowana; - film; - praca z podręcznikiem.

27. Jezus daje nam Swoją Matkę	1	- Maryja – Nowa Ewa (A.13).	- ukazanie Maryi jako wzoru człowieka i wzoru modlitwy; - kształtowanie postaw wierności, posłuszeństwa i zaufania Panu Bogu.	Uczeń: - swoimi słowami przytacza tekst biblijny o zwiastowaniu; - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi; - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka; - podaje przykłady wypełniania woli Bożej na wzór Maryi w swoim życiu.	- praca z Pismem Świętym; - karty pracy; - praca z podręcznikiem.
28. Jezus do nas mówi	1	- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o siewcy: Mt 13, 3b-8.	- zapoznanie uczniów z tekstem biblijnym przypowieści o siewcy; - egzystencjalna interpretacja przypowieści o siewcy.	Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy; - wymienia miejsca, na które padło ziarno z przypowieści, i podaje interpretację; - wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, gleba i siewca; - podaje propozycje troszczenia się o plon obfity Słowa Bożego w swoim życiu.	- pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - karty pracy; - analiza tekstu; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana; - ziarna różnych zbóż (mogą to być wyświetlone obrazy, zdjęcia lub pokaz na żywo); - nożyczki; - klej.

29. Jezus naszym skarbem	1	- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o skarbie i perle: Mt 13, 44-46.	- zapoznanie z przypowieścią o perle i skarbie; - wyjaśnienie znaczenia przypowieści; - zachęta do poszukiwania dróg wiodących do królestwa Bożego.	Uczeń: - swoimi słowami przedstawia treść przypowieści; - wyjaśnia znaczenie i sens przypowieści; - wylicza sposoby wykorzystania w praktyce nauki płynącej z przypowieści; - wyjaśnia, co dla człowieka ochrzczonego jest skarbem i jak ten skarb zdobyć.	- zabawa ruchowa (poszukiwanie skarbu); - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - pogadanka (postaci świętych); - wizerunki świętych.
30. Jezus pragnie naszego rozwoju	1	- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o talentach: Mt 25, 14-30.	- zapoznanie z przypowieścią o talentach; - zachęta do odkrywania rozmaitych umiejętności jako Bożego daru wymagającego odpowiedzi.	Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o talentach; - podaje różne znaczenia pojęcia „talent”; - wyjaśnia, co jest niezbędne do rozwijania talentów; - stwierdza, jakie ma zdolności i jak może je wykorzystać dla dobra innych.	- pogadanka; - kalambury; - praca z Pismem Świętym; - burza mózgów; - miniwykład; - praca z podręcznikiem.

31. Jezus daje nam zbawienie	1	- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • Bóg miłosierny – przypowieść o robotnikach w winnicy: Mt 20, 1-16.	- zapoznanie z treścią i przesłaniem przypowieści o robotnikach w winnicy; - pogłębienie rozumienia Bożej sprawiedliwości.	Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy; - wyjaśnia znaczenie przypowieści o robotnikach w winnicy; - ukazuje różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką; - wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg jest hojnym dawcą. - okazuje troskę o życie Boże w sobie, nie odkładając nawrócenia „na później”.	- pogadanka; - burza mózgów; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem.
32. Jezus wzywa nas do miłosierdzia	1	- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • Bóg miłosierny – przypowieść o miłosiernym Samarytaninie: Łk 10, 25-37.	- zapoznanie z przypowieścią o miłosiernym Samarytaninie; - kształtowanie wrażliwości na potrzeby materialne i duchowe drugiego człowieka.	Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - wyjaśnia, kim byli bohaterowie przypowieści: kapłan, lewita, Samarytanin; - poprawnie stwierdza, kto jest naszym bliźnim; - podaje przykłady czynienia dobra w odpowiedzi na potrzeby materialne i duchowe bliźnich.	- piosenka; - praca z Pismem Świętym; - analiza tekstu; - praca w zeszycie; - modlitwa św. Matki Teresy z Kalkuty.

Dział VI. Kościół Jezusa Chrystusa

Temat	Liczba dni	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia
			Wymagania	Wymagania szczegółowe	
33. Apostołowie fundamentem Kościoła	1	- powstanie Kościoła (E.2); - dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2); - Jezus zakłada Kościół, wybór Dwunastu, rola św. Piotra, rozesłanie.	- zapoznanie z biblijnymi tekstami powołania Apostołów i powołania Piotra; - zachęta do naśladowania Jezusa i bycia apostołem w swoim środowisku.	Uczeń: - przytacza historię powołania Apostołów i św. Piotra; - wymienia imiona Apostołów; - tłumaczy, co znaczy słowo „apostoł”; - podaje przykłady zadań uczniów Jezusa; - wykazuje chęć czynienia dobra i życia Ewangelią.	- piosenka; - rozmowa kierowana; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - film; - obraz; - praca z podręcznikiem.
34. Duch Święty ożywia Kościół	1	- powstanie Kościoła (E.2); - dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2).	- zapoznanie uczniów z biblijnym tekstem mówiącym o zesłaniu Ducha Świętego; - wzbudzenie wiary w działanie Ducha Świętego w życiu każdego człowieka.	Uczeń: - opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego; - formułuje modlitwę do Ducha Świętego; - wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła i przemiany człowieka; - podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; - wymienia sytuacje, w których może prosić o pomoc Ducha Świętego.	- obraz; - burza mózgów; - pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - modlitwa do Ducha Świętego.

35. Głoszenie Ewangelii misją Kościoła	1	- dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2); - św. Paweł, św. Szczepan (E.2); - misyjność Kościoła (pojęcie: misjonarz) (E.2).	- przedstawienie historii św. Szczepana i św. Pawła; - ukazanie potrzeby i znaczenia misji.	Uczeń: - przytacza historię św. Pawła i św. Szczepana; - wskazuje i omawia najważniejsze fakty z życia św. Pawła; - wyjaśnia znaczenie misyjności Kościoła; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary we własnym życiu i wspierania działalności misyjnej Kościoła.	- rozmowa kierowana; - karty pracy; - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - krzyżówka; - praca z podręcznikiem; - miniquiz.
36. Poznajemy przymioty Kościoła	1	- przymioty Kościoła (E.2); - wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2).	- pogłębienie rozumienia istoty Kościoła; - ukazanie przymiotów Kościoła i ich znaczenia.	Uczeń: - wymienia przymioty Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - wskazuje na pochodzenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - omawia, w jaki sposób może przyczynić się do wzrostu świętości Kościoła.	- słoneczko; - praca z podręcznikiem; - praca plastyczna; - prezentacja multimedialna; - drama.

37. Odkrywamy obrazy Kościoła	1	- biblijne obrazy Kościoła (E.2); - wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2).	- pogłębienie rozumienia istoty Kościoła; - przedstawienie obrazów Kościoła i ich znaczenia.	Uczeń: - wymienia obrazy Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych obrazów Kościoła; - uzasadnia potrzebę uczynków miłości jako konsekwencję wzrastania w wierze; - omawia swoje zadania w Kościele.	- pogadanka; - prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - karty pracy; - praca plastyczna; - praca z podręcznikiem (minikalambury).
38. Uczymy się organizacji Kościoła	1	- struktura i ustrój Kościoła (pojęcia: papież, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz, życie konsekrowane) (E.2); - historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących – „my” w historii zbawienia (E.3).	- przedstawienie struktury Kościoła; - pogłębienie świadomego uczestnictwa w życiu Kościoła.	Uczeń: - omawia i wyjaśnia strukturę Kościoła; - tłumaczy znaczenie pojęć: „papież”, „Stolica Apostolska”, „Namiestnik Chrystusa”, „biskup”, „diecezja”, „prezbiter”, „parafia”, „proboszcz”, „życie konsekrowane”; - omawia zadania poszczególnych funkcji w Kościele; - wylicza sposoby włączenia się w życie Kościoła.	- prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - kalambury; - pogadanka; - miniquiz.

39. Żyjemy przykazania- mi Kościoła	1	- przykazania kościelne (E.2).	- przekaz treści przykazań kościelnych; - omówienie znaczenia przykazań kościelnych.	Uczeń: - wylicza przykazania kościelne; - uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych; - omawia znaczenie poszczególnych przykazań kościelnych; - podaje sposoby przestrzegania poszczególnych przykazań kościelnych.	- miniwykład; - karty pracy; - plakat; - praca z pod- ręcznikiem.
---	---	-----------------------------------	--	---	---

Dział VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
40. Historia prześladowań Kościoła	1	- pierwsi chrześcijanie, prześladowania (E.3).	- przedstawienie podstawowych faktów na temat prześladowań chrześcijan; - ukazanie różnych formy i sposobów radzenia sobie z niechęcią wobec osób wierzących.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego; - stwierdza, że również w XXI w. nie wszędzie można swobodnie wyznawać wiarę w Jezusa; - wskazuje, że nawet w Polsce zdarzają się nieodpowiednie zachowania wobec osób wierzących, i podaje ich przykłady; - formułuje proste modlitwy w intencji osób prześladowanych za wiarę.	- zdania niedokończone; - pogadanka; - praca z tekstem źródłowym w oparciu o pytania; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana; - teksty z załączników; - wydrukowane pytania do tekstów źródłowych.

41. Historia ewangelizacji Słowian	1	- rozprzestrzenianie się Ewangelii: • działalność św. Cyryla i Metodego; - nasze apostołstwo (F.2).	- przedstawienie historii św. Cyryla i św. Metodego; - uświadomienie znaczenia działalności misyjnej braci z Salonik.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Cyryla i św. Metodego; - omawia sposoby ewangelizacji charakterystyczne dla św. Cyryla i św. Metodego; - tłumaczy znaczenie misji św. Cyryla i św. Metodego; - wymienia trudności, z jakimi zmagali się św. Cyryl i św. Metody; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary; - podaje przykłady świadczenia o wierze w różnych środowiskach; - stwierdza, że zawsze należy zachowywać się jak uczeń Jezusa.	- pogadanka; - praca z podręcznikiem; - raport; - miniwykład; - burza mózgów; - rebus; - mapa świata; - większe kartki papieru; - flamastry.
42. Historia św. Benedykta	1	- rozprzestrzenianie się Ewangelii: rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego (E.3; E.4; F.1):	- przedstawienie historii św. Benedykta; - ukazanie roli benedyktynów w rozwoju cywilizacji Europy.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Benedykta; - wymienia podstawowe zajęcia mnichów benedyktyńskich; - wskazuje, w jaki sposób benedyktyni przyczynili się do rozwoju cywilizacyjnego Europy;	- opowiadanie; - praca z podręcznikiem; - list; - miniwykład; - plakat; - (rebus);

		• działalność świętego Benedykta i rola benedyktynów; - nasze apostołstwo (F.2).		- podaje przykłady zachowań, do których zachęca nas św. Benedykt; - uzasadnia potrzebę właściwego łączenia modlitwy i pracy; - wyjaśnia wartość sumiennego przykładania się do swoich obowiązków.	- większe kartki papieru; - kolorowe flamastry.
43. Historia rozłamu w Kościele	1	- Kościół: boska i ludzka rzeczywistość (E.3; E.4): • smutne karty historii Kościoła: podziały (schizma wschodnia, prawosławie) i wojny krzyżowe.	- przedstawienie historii konfliktu między Kościołami – wschodnim i zachodnim; - omówienie trudnych kart historii Kościoła.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty związane ze schizmą wschodnią; - wyjaśnia, jakie były przyczyny rozłamu Kościoła; - omawia, w jaki próbowano załagodzić spór Wschodu i Zachodu; - podaje konsekwencje rozłamu Kościoła; - wymienia podstawowe informacje na temat prawosławia; - tłumaczy, czym były wyprawy krzyżowe; - wyjaśnia, że trudne karty historii Kościoła są spowodowane błędami ludzi.	- burza mózgów; - rozmowa kierowana; - miniwykład; - praca z podręcznikiem na podstawie pytań; - ewentualnie: zdjęcia cerkwi, ikon, prawosławnych duchownych i sprawowanych przezeń obrzędów liturgicznych.

44. Historia św. Francisz- ka i św. Do- minika	1	- Kościół: boska i ludzka rzeczywistość (E.3; E.4): • św. Franciszek i św. Dominik – rola zakonów (franciszkanie i dominikanie); - nasze apostołstwo (F.2).	- przedstawienie historii św. Franciszka i św. Dominika; - ukazanie możliwości naśladowania św. Franciszka i św. Dominika.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika; - wymienia zachowania charakterystyczne dla św. Franciszka i św. Dominika; - omawia główne pola aktywności franciszkanów i dominikanów; - tłumaczy, czego uczą nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady postaw, do których zachęcają nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady dzisiejszego funkcjonowania zakonu franciszkanów i zakonu dominikanów.	- pogadanka; - pocięty tekst; - rozmowa kierowana; - pogadanka; - praca z podręcznikiem.
---	---	---	--	--	--

45. Historia początków chrześcijań- stwa w Polsce	1	- rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5): • chrzest Polski, Mieszko wierzącym władcą, postać św. Wojciecha (Drzwie Gnieźnieńskie); - nasze apostołstwo (F.2).	- przekaz informacji o chrzcie Polski; - ukazanie życia i działalności św. Wojciecha.	Uczeń: - przytacza informacje o chrzcie Polski; - opisuje wpływ chrztu i chrześcijaństwa na formowanie się państwa polskiego; - podaje informacje o życiu i działalności św. Wojciecha; - wymienia przejawy patriotyzmu w życiu.	- prezentacja multime- dialna; - praca z pod- ręcznikiem; - notatka biograficzna; - słoneczko; - plakat.
46. Historia św. Stanisława	1	- rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5): • odpowiedzialność władzy i wierność Ewangelii – św. Stanisław; - nasze apostołstwo (F.2).	- przedstawienie historii św. Stanisława; - ukazanie znaczenia stawania w obronie słabszych.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Stanisława; - wymienia zachowania króla, które nie podobały się biskupowi. Stanisławowi; - tłumaczy, w jaki sposób biskup Stanisław chciał nakłonić króla do nawrócenia; - omawia, jak zakończył się spór króla i biskupa; - określa, czego uczy nas biskup Stanisław; - uzasadnia konieczność stawania w obronie słabszych.	- opowiadanie; - praca z tekstem źródłowym na podsta- wie pytań; - rozmowa kierowana; - praca z pod- ręcznikiem.

47. Historia św. Jadwigi	1	- rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5): • święta władczyni w służbie ludziom – św. Jadwiga Królowa; - nasze apostołstwo (F.2).	- przedstawienie historii św. Jadwigi; - wyjaśnienie znaczenia postaci św. Jadwigi dla historii Polski.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Jadwigi; - wskazuje na aspekty życia szczególnie bliskie św. Jadwidze; - podaje przykłady zachowań św. Jadwigi, które były świadectwem jej wiary; - wyjaśnia, jak św. Jadwiga przyczyniła się do rozwoju Polski; - tłumaczy, czym jest kultura chrześcijańska; - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej (w architekturze, malarstwie, rzeźbie itd.); - podaje sposoby naśladowania św. Jadwigi.	- opowiadanie; - tabela (praca z podręcznikiem); - rozmowa kierowana; - miniwykład; - prezentacja multimedialna; - zdjęcia, slajdy pokazujące przykłady kultury chrześcijańskiej (obrazy, rzeźby, architektura, stronica <i>Psalterza floriańskiego</i> lub fotografia kościoła ufundowanego przez św. Jadwigę).
--	----------	--	--	---	---

Dział VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
48. Św. Stanisław Kostka	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Św. Stanisława Kostki (B.2; E.5).	- omówienie kolei życia św. Stanisława Kostki; - kształtowanie postawy naśladowania św. Stanisława Kostki jako aktualnego wzorca dla dzieci i młodzieży.	Uczeń: - swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem tego świętego; - zastanawia się, które cechy św. Stanisława Kostki warto naśladować.	- pogadanka; - tekst literacki; - profil postaci; - rozmowa kierowana; - film; - mapa; - praca z podręcznikiem; - mapa Europy (papierowa lub multimedialna); - plakat przedstawiający św. Stanisława Kostkę lub obraz multimedialny.

49. Modlitwa różańcowa	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Różaniec – wzywanie i bliskość Matki (D.5).	- omówienie objawień Matki Bożej na świecie (szczególnie w Fatimie); - kształtowanie postawy odpowiedzi Matce Bożej na wezwanie o odmawianie różańca.	Uczeń: - przytacza cytaty biblijne z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprowadzane jest nabożeństwo różańcowe; - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec.	- praca z Pismem Świętym; - mapa; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - mapa świata (papierowa lub multimedialna); - plakat przedstawiający dzieci z Fatimy lub ich zdjęcie z internetu.
50. Adwent	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);	- przedstawienie, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa;	Uczeń: - wyjaśnia, co znaczy czuwać; - omawia i charakteryzuje wszystkie wymiary Adwentu; - wymienia patronów Adwentu; - tłumaczy symbol zapalanej świecy roratki podczas rorat;	- burza mózgów; - praca z Pismem Świętym; - pogadanka; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - świeca;

		- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Advent (A.8; B.2).	- przedstawienie potrójnego wymiaru Adwentu.	- wyjaśnia znaczenie koloru fioletowego w szatach liturgicznych kapłana.	- figurka Matki Bożej (plakat przedstawiający Maryję albo obraz multimedialny); - kalendarz liturgiczny (plansza lub tablica multimedialna); - koszyk z przygotowanymi wcześniej karteczkami z postanowieniami.
51. Narodzenia Pańskie	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);	- przedstawienie historii narodzin Pana Jezusa; - wskazanie, w jaki sposób Jezus może rodzić się w sercach uczniów.	Uczeń: - przedstawia historię narodzin Jezusa; - omawia rolę pasterzy, którzy przyszli do Jezusa; - podaje przykłady zwyczajów Narodzenia Pańskiego; - wyjaśnia, czym jest okres Narodzenia Pańskiego; - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa,	- rozmowa kierowana; - opowiadanie; - praca z Pismem Świętym; - notatka prasowa; - praca z podręcznikiem; - burza mózgów.

		- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Boże Narodzenie (A.13; B.2).		które wspominamy w okresie Narodzenie Pańskiego; - tłumaczy, czym są kolędy; - określa, w jaki sposób może sprawić, aby Jezus rodził się w jego sercu.	
52. Wielki Post	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Wielki Post (B.2; D.1).	- przedstawienie znaczenia Wielkiego Postu; - omówienie głównych nabożeństw pasyjnych.	Uczeń: - charakteryzuje okres Wielkiego Postu; - wymienia podstawowe nabożeństwa pasyjne; - tłumaczy, w jaki sposób celebруемy drogę krzyżową i gorzkie żale; - rozróżnia, czym jest nawrócenie, a czym post; - uzasadnia potrzebę podejmowania wyrzeczeń w okresie Wielkiego Postu; - podaje przykłady postanowień wielkopostnych.	- miniwykład; - praca z podręcznikiem; - puzzle chronologiczne; - burza mózgów; - rozmowa kierowana.

53. Triduum Paschalne	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Triduum Paschalne (A.6; A.13; B.2).	- przedstawienie znaczenia Triduum Paschalnego; - omówienie obrzędów Triduum Paschalnego.	Uczeń: - charakteryzuje Triduum Paschalne; - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia obrzędy Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, w jaki sposób może włączyć się w liturgię Triduum Paschalnego.	- miniwykład; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana.
54. Zesłanie Ducha Świętego	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);	- utrwalenie wiadomości na temat Zesłania Ducha Świętego i jego konsekwencji dla wierzących;	Uczeń: - przytacza biblijne teksty związane z działaniem Ducha Świętego i zapowiedzią Jego przysłania; - charakteryzuje postawę św. Piotra po zesłaniu Ducha Świętego;	- analiza tekstu; - praca z podręcznikiem; - pytania do tekstu; - lektura Biblii; - diagram diamentowy; - oś czasu;

		- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2).	- przygotowanie do obchodów Zesłania Ducha Świętego.	- podaje różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego i datę obchodów w danym roku; - omawia przykłady wykorzystania darów Ducha Świętego w codzienności. Postawy: uczeń przejawia postawę apostołską we wszystkich wspólnotach, do których należy.	- formularze – załączniki i formularze diagramu diamentowego; - kartki ze słowami św. Jana Pawła II.
55. Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (A.13; B.2; B.13).	- przedstawienie znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - omówienie celebracji procesji Bożego Ciała.	Uczeń: - wymienia różne formy kultu eucharystycznego; - wyjaśnia, jak wprowadzono Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - tłumaczy, w jaki sposób można uczestniczyć w procesji Bożego Ciała; - wymienia sposoby aktywnego włączenia się w procesję Bożego Ciała; - tłumaczy, czym jest odpust zupełny i jak go uzyskać; - stwierdza, że uczestnictwo w procesji Bożego Ciała jest okazją do dawania świadectwa wiary.	- alfabet; - miniwykład; - odpowiedź ustna; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - zdjęcia z procesji Bożego Ciała.

56. Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa – pierwsze piątki	1	- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierwszych piątków miesiąca) (B.2).	- przekaz prawdy o obietnicach Jezusa związanych z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - pogłębienie wiadomości na temat kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.	Uczeń: - wyjaśnia, kim była św. Małgorzata Maria Alacoque; - omawia obietnice Jezusa związane z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - poprawnie podaje miesiąc, w którym oddawana jest cześć Sercu Jezusowemu oraz datę uroczystości Najświętszego Serca Jezusa w danym roku; - interpretuje symbol Serca Jezusa w kontekście postępowania własnego i innych ludzi. Postawy: uczeń podejmuje praktykę pierwszych piątków miesiąca dla zadośćuczynienia Jezusowi.	- reakcja na tekst; - ew. rysowanie piktogramów; - praca z podręcznikiem; - analiza obrazu; - lektura Biblii; - pogadanka; - doświadczenie z puzzlami; - miniwykład; - alternatywne wezwania; - obraz Najświętszego Serca Jezusa; - karty pracy; - rozcięte serce; - ew. prezentacja na temat św. Małgorzaty Marii Alacoque.
---	----------	---	--	---	--