

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY DRUGIEJ

Edukacja polonistyczna

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, - zawsze słucha i czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innym, - czyta nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście, wyszukuje w nich potrzebne informacje, - samodzielnie czyta lektury oraz czasopisma dziecięce, - posiada bogaty zasób słownictwa; konstruuje ciekawą, spójną, kilku zdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym, - dba o kulturę mówienia; dobiera właściwe słowa i zwroty, - oddaje głosem nastrój wiersza, stosując odpowiednią intonację, znaki przestankowe,	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, - słucha i czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innym, - czyta płynnie wyuczony tekst, - nowy tekst czyta poprawnie w dobrym tempie, ze zrozumieniem, - czyta prawidłowo z podziałem na role, - chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą, - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. - konstruuje kilku zdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; - posiada duży zasób słownictwa,	- uważnie słucha wypowiedzi i na ogół potrafi korzystać z przekazanych informacji, - słucha i czeka na swoją kolej, stara się nie przerywać wypowiedzi innym, - czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty, - najczęściej rozumie czytany tekst, - czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy, - korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce, - często wypowiada się na podane tematy w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym;	- słucha wypowiedzi i zwykle korzysta z przekazanych informacji, - słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej, czasem przerywa wypowiedzi innym, - czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment - czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu, - niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej, - wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo skutkowe	- słucha wypowiedzi innych osób, - stara się słuchać, ale nie czeka na swoją kolej, na ogół przerywa wypowiedzi innym, - czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów, - z pomocą nauczyciela przeczyta z podziałem na role, - niechętnie korzysta z biblioteki szkolnej, - wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów, - odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat, związki przyczynowo skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela, - posiada ubogie słownictwo,

zmianę siły, tonu, tempa głosu.	- recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, znaki przestankowe	- recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją, - zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, - poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwa-	- wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki, - stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników,	- wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela,
- ma kształtne i czytelne pismo; pisze wzorcowo, - potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne, - bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. - bezbłędnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i wie na jakie	- zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników - poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; - samodzielnie redaguje krótką wypowiedź pisemną, - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, ich rodzaj i liczbę, oraz poprawnie wyszukuje czasowniki i określa ich liczbę,	rza kształt większości liter; - podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy, - potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną, - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - Wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki, czasem popełniając błędy, - zwykle poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań, - poprawnie,	- nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; - przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, - z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot, - dostrzega różnicę między literą a głoską, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. - podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników i czasowników, czasami z pomocą nauczyciela,	- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli, - ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, - pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, - tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; - z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście

pytania odpowiadają, rozpoznaje rodzaj i liczbę rzeczowników oraz liczbę czasowników, - bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych: oznajmujących, pytających i rozkazujących, - sprawnie posługuje się alfabetem, samodzielnie wyszukuje wyrazy w słowniczku ortograficznym, - zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa i bezbłędnie stosuje je w praktyce, - pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.	- rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych, - zna alfabet i porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, - wyszukuje wyrazy w słowniczku ortograficznym, - na poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa i potrafi zastosować je w praktyce. - przepisując i pisząc z pamięci nie popełnia błędów, - pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy.	- zna alfabet, ale niekiedy popełnia błędy w alfabetycznym porządkowaniu wyrazów, - wykazuje się czujnością ortograficzną; popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.	- czasami błędnie rozpoznaje rodzaje zdań, - zna alfabet w skróconej formie, nie zawsze potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej, - wykazuje znajomość zasad ortograficznych, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce, popełnia liczne błędy. - pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy.	rzeczowniki i czasowniki, określa rodzaj, liczbę. - z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań, - z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, - wykazuje bardzo słabą znajomość zasad ortograficznych, - popełnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu.
---	---	--	---	--

Edukacja matematyczna

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, - bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, - sprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego - rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, - samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym poziomie trudności, - doskonale posługuje się wiedzą matematyczną w sytuacjach praktycznych – geometria, pomiary (czas kalendarzowy, czas zegarowy, długość, masa, pojemność, temperatura, obliczenia pieniężne), sprawnie	- poprawnie i sprawnie dodaje oraz odejmuje liczby w zakresie 100, - sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50, - wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego - rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym poziomie trudności, - poprawnie posługuje się wiedzą matematyczną w sytuacjach praktycznych -geometria, pomiary, - zna i poprawnie stosuje znaki rzymskie: I-XII	- dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, - mnoży i dzieli w zakresie 50 z nielicznymi błędami, - zazwyczaj poprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego - rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, -samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, - nie zawsze poprawnie posługuje się wiedzą matematyczną w sytuacjach praktycznych -geometria, pomiary, - zna i stosuje znaki rzymskie	- dodaje i odejmuje, w zakresie 30, popełniając błędy, - mnoży i dzieli w zakresie 30 na konkretach i pamięciowo, czasami oczekuje wsparcia ze strony nauczyciela, - popełnia pomyłki wykonując cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego - ukierunkowany, rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, - zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, - nie zawsze poprawnie posługuje się wiedzą matematyczną w sytuacjach praktycznych- geometria, pomiary, - zna i z pomocą stosuje znaki rzymskie: I-XII,	-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 tylko na konkretach, popełniając błędy, - mnoży i dzieli w zakresie 30 używając konkretów i zawsze z pomocą nauczyciela, - nie potrafi samodzielnie rozwiązać łatwego zadania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka, -rozwiązuje proste zadania tekstowe z tylko z pomocą nauczyciela; - nie radzi sobie z wykonywaniem czterech działań arytmetycznych na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego - ma trudności z właściwym stosowaniem wiedzy matematycznej w sytuacjach praktycznych - geometria, pomiary, - myli znaki rzymskie od I-XII

zapisuje i stosuje znaki rzymskie: I – XII,				
---	--	--	--	--

Edukacja społeczna z etyką

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji, - wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie, - rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej, - wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.	- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, - współpracuje z innymi, - wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, - stosuje zwroty grzecznościowe, - zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu, - zna prawa i obowiązki ucznia,	- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym, - stara się współpracować z innymi, - nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, - zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku, - zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty,	- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do obowiązujących zasad, - podejmuje próby pomocy potrzebującym - niekiedy nie potrafi współpracować w zespole, - stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, - zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie zawsze wyciąga właściwe wnioski,	- wie co jest dobre, a co złe, ale nie stosuje się obowiązujących zasad, - stara się nie krzywdzić słabszych, - nie potrafi współpracować w zespole, - nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, - nie zawsze rozpoznaje zagrożenia ze strony innych ludzi,

	- wie w jakim regionie mieszka, - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	- zna najważniejsze wydarzenia historyczne, -potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.	- wymienia symbole narodowe, -rozumie swą przynależność narodową.	- z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe, - zna swój adres zamieszkania, - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
--	--	---	--	---

Edukacja przyrodnicza

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
-interesuje się przyrodą, ochroną środowiska; -posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje je w praktyce; zna swoją miejscowość, region, kraj, sprawnie korzysta z mapy Polski, zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych, rozumie konieczność dbania o odpoczynek,	- samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, - potrafi samodzielnie określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, -rozdziela poszczególne gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia, - samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia,	- obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, - dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną, -wymienia poszczególne gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia, - zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia,	-ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, -potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, -rozdziela poszczególne gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela, - potrzebuje pomocy nauczyciela podczas	- wyłączenie przy pomocy nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, - rozpoznaje pory roku, wymienia kolejne miesiące z pomocą nauczyciela - przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach,

	- doskonalili własną postawę ekologiczną, - rozumie sens dbania o zdrowie i schludny wygląd, wdraża go w życie, - zna tradycje, zwyczaje i obrzędy regionalne, - korzysta z mapy Polski, prawidłowo wskazuje granice Polski, główne miasta i rzeki, - dba o bezpieczeństwo swoje i innych, - dba o właściwy odpoczynek,	- sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela, - potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy, - dba o zdrowie i schludny wygląd, - potrafi wymienić obrzędy i zwyczaje regionalne, - zwykle poprawnie wskazuje na mapie fizycznej granic Polski, głównych miast i rzek, - stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, - wie, jak należy dbać o odpowiedni odpoczynek,	- zakładania prostych hodowli i upraw, - przeprowadza proste doświadczenia, - podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko, - często z pomocą nauczyciela korzysta z mapy Polski, - podejmuje próby dbania o zdrowie i schludny wygląd, - czasami zapomina o bezpieczeństwie swoim i innych, - zwykle pamięta o właściwym odpoczynku,	- z pomocą nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, - zna proste czynności wpływające na stan środowiska, - pomocą nauczyciela wskazuje granice Polski, główne miasta i rzeki, - nie zawsze dba o zdrowie i schludny wygląd, - często zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa swojego i innych, - stara się pamiętać o właściwym odpoczynku
--	--	--	---	--

Edukacja plastyczna

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- wykonuje ciekawie prace plastyczne, poszukuje oryginalnych rozwiązań, - prace bogate są w szczegóły i zawsze dokończone, - wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki.	- prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone, - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, ich wykonawców i dzieła (architektura – architekt – rysunek projektu, makiet; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora), - zna barwy podstawowe oraz tworzy pochodne -lepi w plastelinie, modelinie, masie solnej; wycina, wydziera z papieru; wykonuje ludoziki z owoców drzew i krzewów. Tworzy prace metodą origami.	- prace wykonuje w miarę staranne, estetyczne i zazwyczaj dokończone - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki ich wykonawców i dzieła (architektura – architekt – rysunek projektu, makiet, malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora) - zna barwy podstawowe, próbuje tworzyć pochodne - lepi w plastelinie, modelinie, masie solnej; wycina, wydziera z papieru; wykonuje ludoziki z owoców drzew i krzewów.	- prace wykonuje mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone, - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba), - myli barwy podstawowe z pochodnymi.	- nie wykonuje prac, a czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat, - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo – malarz – obraz) - nie zna barw podstawowych.

Edukacja techniczna

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac, - dokładnie ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie). - oszczędnie gospodaruje materiałami. - dba o ład i porządek w miejscu pracy.	- chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą pracę do końca, - rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje, - umie korzystać z prostej informacji technicznej, - dba o ład i porządek w miejscu pracy.	- prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane, - częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje, - dba o ład i porządek w miejscu pracy.	- prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca, - z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - posługuje się prostymi narzędziami, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy.	- często wymaga zachęty ze strony nauczyciela podczas wykonywania prac technicznych, - z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, zachowując bezpieczeństwo, - stara się zachować ład i porządek w miejscu pracy

Edukacja muzyczna

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- śpiewa piosenki indywidualnie - wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki. - podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty. - tworzy własne układy taneczne, - chętnie gra na instrumentach krótkie proste melodie, - zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie.	- śpiewa poznane piosenki w grupie, - wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc, - umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka; - wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych, - tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców oraz próbuje tworzyć własne układy. - zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie.	- śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II, chętnie bawi się przy muzyce; - swobodnie interpretuje muzykę ruchem, - umie uważnie słuchać utworów muzycznych; - potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu, - poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. - zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie.	- potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się; - próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem, - słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie; - potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu, - stara się tańczyć wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. - potrafi kulturalnie zachowywać się na koncercie.	- stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię; - stara się słuchać utworów muzycznych; - z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu, - wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc naśladując inne dzieci. - wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego

Edukacja informatyczna

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
-wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. - sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; - biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; -prawnie tworzy rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką. -samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu -wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty, pendrive, - sprawnie odtwarza prezentacje multimedialne, -umie edytować tabele i wpisywać do niej dane, - programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki obrazkowe, steruje obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego,	-wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. - samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu; -tworzy rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką -wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint. - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, -wie, jak wstawić tabelkę w programie tekstowym, - samodzielnie odtwarza prezentacje multimedialne, - poprawnie programuje wizualnie proste sytuacje i steruje obiektem na ekranie komputera, -zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.	-potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. -podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera - prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie tworzy własne projekty graficzne; potrafi dołączyć napisy. -potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego, - stara się samodzielnie odtworzyć prezentację multimedialną, - stara się samodzielnie programować wizualnie proste sytuacje i sterować obiektem na ekranie komputera, -potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukiwać potrzebne informacje.	-rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. - obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, -pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. -korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. - z pomocą programuje proste sytuacje i steruje obiektem na ekranie monitora, - przegląda strony internetowe o podanym adresie. -świadomie korzysta z Internetu.	- w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. - wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, - z pomocą nauczyciela steruje obiektem na ekranie monitora, - z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu; nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

-zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).				
---	--	--	--	--

Wychowanie fizyczne

6 punktów	5 punktów	4 punkty	3 punkty	2 punkty
- zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. - zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu,	- utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu, - rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń,	- na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu, -na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,	- stara się utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu, - nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,	- rzadko utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu, - rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu, - stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń, - akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo, - rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. - sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń, - jest wyjątkowo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny, - pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń - samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy.	- akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo, - wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. - sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń, - jest wyjątkowo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. - pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń - proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	- zwykle rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń, - przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo, - wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej, - zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, - zazwyczaj reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. - chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; - nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	- ma świadomość systematyczności w ćwiczeniach, - stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo. - stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej, - stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole, itp. - nie zawsze reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń, wymaga dyscyplinowania - uczestniczy w zabawach ruchowych - ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie - nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	- stara się zrozumieć konieczność systematyczności ćwiczeń, - nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo, - nie zawsze stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej, - zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole, itp. - Często nie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń, wymaga stałego dyscyplinowania - uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela; - wykonuje tylko niektóre ćwiczenia gimnastyczne - zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.
---	--	--	---	---

- proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć - w miarę możliwości bierze udział w konkursowych rozgrywkach sportowych.				
--	--	--	--	--