

Plan wyników i wymagania edukacyjne
Przedmiot: Religia Klasa VII Szkoła Podstawowa - Wydawnictwo Święty Wojciech

BLOK TEMAT YCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA				
				PODSTAWOWE			PONADPODSTAWOWE	
				2	3	4	5	6
I. BÓG NA LUDZKI CH DROGA CH	1. Wartość życia	-uzasadnia świętość życia ludzkiego; -przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, skojarzenia słoneczko, niedokończone zdania, trybunał	-wie, że człowiek jest osobą;	-rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;	-wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;	-wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka;	-umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;
	2. Kim jest człowiek?	-charakteryzuje relację Bóg - człowiek; -uzasadnia świętość życia ludzkiego; -przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	opowiadanie, alternatywne tytuły, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana	-wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;	-rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń	wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich	-umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;	-umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;
	3. Odwaga w myśleniu	-uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka -przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane;	praca z tekstem, praca z obrazem, sieć relacji, rozmowa kierowana	-wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;	-rozumie, na czym polega mądre myślenie;	-umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;	-potrafi scharakteryzować odwagę myślenia;	-umie podać cechy odwaznego myślenia;
	4. W poszukiwaniu sensu życia	-przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	praca z tekstem, praca z obrazem, definicja, rozmowa kierowana	-zna pojęcie celu i sensu życia;	-rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka;	-wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;	-umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;	-umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;
	5. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga	-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane;	„burza pytań”, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana	-wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę	-wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę	-rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;	-dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; -zna drogi poznania prawdy o człowieku	-umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie;
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	6. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać	-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją;	rozmowa kierowana, praca z tekstem	-wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; -wie, czym jest Objawienie Boże;	-rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;	-rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;	-rozdziela Objawienie naturalne i nadprzyrodzone;	-potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;
	7. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16	-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;	„burza mózgów”, praca z tekstem, praca z obrazem, „szczepionka – antidotum”	-wie, czym jest natchnienie biblijne;	-wie, co stanowi kanon Pisma Świętego;	-rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;	-potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego;	-rozwią postawę szacunku wobec słowa Bożego;
	8. Historia formowania się Świętych Ksiąg	-opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli	-wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia;	-zna etapy formowania się ksiąg biblijnych;	-potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;	-omawia formowanie się ksiąg biblijnych;	-ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;
	9. „Twoje słowo jest	-wskazuje przykłady gatunków literackich w	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza	-wie, że w Biblii	-wskazuje przykłady	-rozumie potrzebę poznania szaty	-potrafi wskazać	-uzasadnia konieczność

	lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105	księgach biblijnych; -uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; -dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	tekstu biblijnego, tworzenie ilustracji do tekstu biblijnego, praca z tekstem	występują różne gatunki literackie;	gatunków literackich w księgach biblijnych;	literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;	wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat;	określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; -rozwiąza zainteresowanie Pismem Świętym;
	10.Świat i człowiek w Bożych planach	-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;	„burza mózgów”, rozmowa kierowana, praca z obrazem, uzupełnianie zdania	-wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry;	-wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia	-wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;	-potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; -rozumie, czym jest błogosławieństwo;	-pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem;
	11.Człowiek odwrócił się od Boga	-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;	wysłuchanie piosenki, rozmowa kierowana, praca z tekstem oraz ilustracjami, pasek komiksowy, scenka lub scenariusz	-wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie;	-wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie;	-potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;	-zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju;	-dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;
	12.Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; -wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	rozmowa kierowana, elementy pantomimy, oglądanie obrazu lub fragmentu filmu, wypełnianie tabeli, alternatywne tytuły, układanie modlitwy	-wie, kim był Abraham;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;	-umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary;	-rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących;	-potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; -prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;
	13.Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	rozmowa kierowana, indywidualna praca z tekstem biblijnym, formułowanie pytań lub refleksji, medytacyjne oglądanie obrazu	-wie, kim był Izaak;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;	-rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej;	-rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne;	-prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;
	14.Jakub – praojciec plemion izraelskich	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, wyszukiwanie informacji w tekście, analiza tekstu biblijnego	-wie, kim był Jakub;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;	-rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości;	-potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; -prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;	-umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; -wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary;
III. SŁOWO BOGA PROWA DZI LUD BOŻY	15.Bóg prowadzi swój lud ku wolności	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, wyodrębnianie scen, symboliczny rysunek, praca z mapą, pogadanka, śpiew piosenki	-umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze;	-umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze	-zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju;	-potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka;	-przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;
	16.Czterdziestoletnia wędrówka	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	praca z mapą i z obrazem, podróz w wyobraźni, zestawienie tabelaryczne, pogadanka, praca z	-umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni;	-umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga;	-rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego	-potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem	-potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu

			podręcznikiem			Boga oraz nauką wierności;	doświadczeni a, wyborów i decyzji” w życiu współczesneg o człowieka;	współczesnego człowieka;
17.Ziemia obiecana potomkom Abrahama	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, dziennikarska relacja	-mie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom;	-umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej;	-rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni;	-podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha;	-podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; -wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;	
18.Starożytni bohaterowie	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; -wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	„burza mózgów”, praca z podręcznikiem, pogadanka, słowa klucze lub praca z Pismem Świętym, asocjogram, medytacja	-wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu;	-rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; -zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela;	-podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem;	-umie uzasadnić, dlaczego Gedeon i Samuela można nazwać bohaterami;	-potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;	
19.Czas-światłości i upadku	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z mapą, niedokończone zdania lub symboliczny rysunek	-wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie;	-zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona;	-umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; -podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu;	-potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”;	-umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; -potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego	
20.Wysłanie Boga: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	uszeregowanie promienne, zestawienie tabelaryczne, praca z podręcznikiem, pogadanka, śpiew piosenki, medytacja obrazu	-wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków;	-umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza;	-podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?	-potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; -umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?”	-umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, posłaj mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;	
21.Niewola babilońska	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	praca z podręcznikiem, pogadanka, list lub zestawienie tabelaryczne, słoneczko	-umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu;	-wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu;	-umie powiązać ilustrację z treścią tekstu;	-potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii;	-potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów;	
22.Dzielnicy Machabeusze	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wywiad, praca z podręcznikiem i mapą świata, meta plan, układanie modlitwy	-wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli;	-zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów;	-rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; -wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;	-umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; -potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę;	-umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;	
23.Mądrość Boża	-przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;	praca z obrazem lub wspólne tworzenie plakatu, praca z podręcznikiem, zmodyfikowane	-wie, czym jest mądrość; -umie wymienić cechy Hioba;	-rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie	-zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;	-potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może	-umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w	

		-charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	„słoneczko”, pogadanka		Bożym oraz na modlitwie;		być przykładem mądrości;	życie;
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	24.Ziemia Święta – oczekiwani e na spełnienie prorocत्व	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda Jigsaw	-zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;	-zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;	-umie scharakteryzować Ziemie Obiecane	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamen talnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa;	-umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
	25.Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1	-przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „wiersz połówkowy”, kolaż	-wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;	-wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;	-umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie;	-potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa;	-potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa
	26.Jezus Chrystus postacią historyczną	-prezentuje starożytne świadczenia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; -przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, metoda „artykuł prasowy”, metoda „CV” – Jezus z Nazaretu	-wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną;	-umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;	-potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;	-omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;	-omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;
	27.Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę	-prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; -wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, synektyka, porównanie, kolaż, praca z kartami OH	-wie, czym jest Dobra Nowina;	-umie wymienić imiona ewangelistów;	-zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;	-umie scharakteryzo wać ewangelistów ;	-potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; -rozwią postawę odważnego głoszenia Ewangelii
	28.Prawo Królestwa Bożego	-uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; -wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, parafraza, program chrześcijańskiego życia	-wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego;	-wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego;	-umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw;	-potrafi sparafrazowa ć treść Ośmiu błogosławień stw; -umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławień stwami;	-rozwią postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;
	29.Jezus Syn Boży	-przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; -uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda twórczego myślenia - czy	-wie, że Jezus jest Synem Bożym;	-wie, że Jezus jest Synem Bożym;	-umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczyli Jego cudów;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych	-umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
	30.Wiara bez uczynków jest martwa	-uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słowa klucze”, mapa myśli	-wie, że wiara bez uczynków jest martwa;	-wie, że wiara bez uczynków jest martwa;	-umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje;	-potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani;	-uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; -rozwią postawę odważnego przyznania się do wiary;
	31.Bogarodzica – Matka Kościoła	-charakteryzuje istotę kultu Maryi;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem , praca z obrazem, wiersz diamentowy, metoda „linia czasu”	-wie, że Maryja jest Matką Kościoła;	-wie, że Maryja jest Matką Kościoła;	-umie podać przykłady kultu Maryi;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”

V. SŁOWO BOŻE ROZSZE RZAŁO SIĘ	32.Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32	-opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „myślące kapelusze”	-wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła;	-wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła;	-zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;	-umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła;	-umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; -opisuje etapy powstawania Kościoła;
	33.Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł	-wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	praca z tekstem, praca z obrazem, klatka filmowa	-zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;	-zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;	-umie wymienić cechy omawianych apostołów;	-rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia;	-umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;
	34.Świat antyczny wobec chrześcijaństwa	-ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; -wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;	analiza tekstu, odwołanie się do wyobraźni, rozmowa kierowana, oglądanie filmu (fragment)	-wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności;	-zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie;	-rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii;	-potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; -potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii;	-wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;
	35.Dynami czny rozwój Kościoła w średniowieczu	-wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; -opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;	opowiadanie, oglądanie fotografii, analiza tekstu biblijnego, nadawanie tytułów fragmentom tekstu, referat lub prezentacja, rozmowa kierowana	-wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu;	-wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu;	-wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła;	-potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej	-rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu;
	36.Tragiczne rozdzienie	-prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; -wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;	prezentacja fotografii, mini wykład z uproszczoną ilustracją, wypełnianie tabeli, refleksja nad słowami Pisma Świętego, rozmowa kierowana	-wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej;	-rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła;	-wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;	-zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele;	-potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym;
	37.O pracy i modlitwie	-wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej; -wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, przygotowanie prezentacji: ilustracja, hasło, tekst	-wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia;	-wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy	-rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia;	-potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta;	-umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;
	38.Bogactwo	-wskazuje aktualność idei franciszkańskiej; -wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	pokaz, układanie pytań do tekstu, gra biograficzna	-wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;	-wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;	-rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;	-potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi;	-podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;
	39.Relacje między państwem a Kościołem	-charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; -ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji;	rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, rysunki schematyczne, referowanie opracowanego zagadnienia, (uroczyste) czytanie fragmentów tekstu	-wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu;	-wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu;	-wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim;	-zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; -charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;	-w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;
	40.Apostoł prawdy – Święty	-wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	zmodyfikowane „słowa klucze”, praca z	-potrafi wyjaśnić znaczenie	-zna najważniejsze fakty z życia	-potrafi podać przykłady naśladowania św.	-umie wskazać elementy	-umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do

	Tomasz z Akwinu	-przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane;	podręcznikiem, konkurs, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew pieśni	pojęcia „teologia”;	św. Tomasza z Akwinu;	Tomasza w codziennym życiu;	charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu	życia św. Tomasza;
	41. Chrzest naszej Ojczyzny	-uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; -opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „szkielet ryby”, metoda „karty dyskusyjne”	-potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy;	-potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy;	-umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;
	42. Święty Stanisław – patron ładu moralnego	-prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; -dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	praca z podręcznikiem, pogadanka, kronika	-zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa;	-umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;	-potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37;	-umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; -potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	43. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka	-charakteryzuje istotę kultu świętych; -uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	pogadanka, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem oraz mapą Europy, inscenizacja, śpiew piosenki	-zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki;	-umie scharakteryzować postać tego Świętego;	-umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”;	-potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława;	-potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego;
	44. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka	-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	wyjście do kościoła – adoracja Najświętszego Sakramentu, modlitwena refleksja na podstawie czytanych tekstów, słuchanie i śpiew pieśni	-wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia;	-wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia;	-potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami	-rozumie potrzebę odnawiania i zbliżania się do Chrystusa;	-aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitwnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;
	45. Adwent w liturgii Kościoła	-charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; -interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	rozmowa kierowana, opowiadanie, uroczyste czytanie tekstu, śpiew, okienko informacyjne	-potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent;	-rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach;	-wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;	-zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;	-zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;
	46. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu	-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);	refleksja na podstawie tekstu kolędy oraz pytań, praca z tekstem, medytacyjne oglądanie obrazu, porównanie treści obrazów	-rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić;	-rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić;	-podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;	-wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;	-wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
	47. Wigilia	-uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	uroczyste czytanie Pisma Świętego, celebrowanie związana z Wigilią, rozmowa, śpiew kolęd	-wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia;	-wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia;	-zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;	-wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa;	-prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;
	48. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice	-charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych;	spotkanie przy złóbku (w kościele), śpiew kolęd, pogadanka lub czytanie tekstu z	-zna w zarysie historię powstawania kolęd;	-rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze	-wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania	-na wybranych przykładach potrafi uzasadnić	-na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do

	Nieskończo ny...”		podręcznika, złożenie darów przy żłóbku oraz wyjaśnienie ich znaczenia		śpiewaniem kolęd;		stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;	skarbcza kultury polskiej;
	49. Zatrzymaj się na chwilę	-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	wyjście do kościoła – modlitewna refleksja nad miejscem Boga w naszym życiu, rachunek sumienia, śpiew pieśni	-podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne;	-wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru;	-rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie;	-aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;	-aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;
	50. „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię!” Mk 1, 15-	-uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; -interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	refleksja nad własnym życiem na podstawie tekstu z podręcznika, wiersza, symbolicznego obrazu, praca z ilustracjami	-wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową;	-wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska;	-rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;	-potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych;	-uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;
	51. Boże słowa w naszej codzienności	-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, refleksja na podstawie tekstu biblijnego	-wie, co jest istotą rekolekcji;	-zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych;	-rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;	-charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;	-charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;
	52. Święto mojego zbawienia	-uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	wyjście do kościoła – celebrowanie wydarzeń paschalnych, modlitewna refleksja, wspólny śpiew pieśni	-wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;	-wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń;	-podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy;	-interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański);	-potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/minionych świąt;
	53. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło”	-określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek.	praca z tekstem, praca z obrazem, układanie modlitwy, symboliczny rysunek, śpiew pieśni	-wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;	-wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;	-podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego	-potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;	-uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.