

Plan wynikowy i wymagania edukacyjne
Przedmiot: Religia Klasa VI Szkoła Podstawowa - Wydawnictwo Święty Wojciech

Blok tematyczny	Temat w podręczniku	Efekty kształcenia wg Programowej (Treści) Uczni:	Metody i techniki	Wymagania				
				Podstawowe			Ponadpodstawowe	
				2	3	4	5	6
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego	1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła -opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie -posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej	pogadanka, schematyczny rysunek, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wykonywanie zadań w kartach pracy, artykuł prasowy lub wywiad	-wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;	-potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;	-wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;	-rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata;	-potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.
	2. Kim jest Duch Święty?	-referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła -opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie -posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje	pogadanka, praca z tekstem, uproszczona synektyka, tworzenie symbolicznego rysunku, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy	-wie, kim jest Duch Święty;	-wie, kim jest Duch Święty;	-rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w Wyznaniu wiary;	-zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens;	podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.
	3. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	pogadanka, „burza mózgów”, tworzenie modelu wspólnoty, analiza tekstu biblijnego, praca z mapą, scenka pantomimiczna, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy	-wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;	-wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;	-potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;	-rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty	-wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła; -planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.
	4. Niedziela pamiętka naszego zbawienia	-wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -skazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych -przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	pogadanka, analiza etymologiczna i semantyczna słowa „niedziela”, praca z tekstem, rozwijanie argumentów, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy, dywanik pomysłów	-potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;	-rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne.	-wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku	-potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.	-potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.
	5. Misja Świętego Piotra	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami żywymi -podaje przykłady ludzi modlitwy -wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	zagadka, skojarzenia, praca z tekstem biblijnym, streszczenie opowiadanie, tworzenie ilustracji do tekstu, nadawanie tytułów wydarzeniom, praca z obrazem, śpiew	-wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;	-wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła;	-potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa;	-rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania.
	6. Hierarchiczna struktura Kościoła	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych	metoda oglądowa: pokaz, odkrywanie analogii, praca z tekstem, analiza wykresu, układanie tytułów kościelnych według hierarchii, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy	-wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem;	-wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem;	-rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;	-potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła;	-wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła

		społecznościach						
	7.Święty Paweł – niestrudzone głosiciel Dobrej Nowiny	-wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z obrazem, metoda panoramy, prezentacja multimedialna lub pisanie odpowiedzi na list, praca z mapą, ustalanie chronologii wydarzeń, śpiew, pogadanka	-wie, kim był Święty Paweł,	-wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;	-wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;	-potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa;	-potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; -podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.
	8.Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła -wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	opowiadka, plakat lub mapa myśli, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, ciche czytanie ze zrozumieniem, wykonywanie zadań w kartach pracy, śpiew	-wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;	-potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrojnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;	-wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach;	-rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą;	-podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.
	9.Winnica Pańska	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	praca z tekstem biblijnym w parach (słowa-klucze), rozmowa kierowana	-zna trzy biblijne obrazy Kościoła;	-zna trzy biblijne obrazy Kościoła;	-wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi;	-wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem;	-rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.
	10.Kościół – jeden, święty, powszechny i apostołski	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa	„budowanie muru”; rozmowa kierowana, praca indywidualna	-wymienia cztery przymioty Kościoła;	-wymienia cztery przymioty Kościoła;	-wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła;	-ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.	-ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.
	11.Duch Święty działa w swoim Kościele	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	praca zespołowa z podręcznikiem, wypielnianie karty pracy, rozmowa kierowana	-wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;	-wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;	-tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;	-podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.	-podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.
II. Siedem Sakramentów w Kościele	12.Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty	-wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	praca zespołowa – wypielnianie tabeli, segregowanie ilustracji, rozmowa kierowana	-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;	-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;	-umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;	-tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.	-tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady

	13.W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie	-wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z obrazem, refleksja, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, „słoneczko”, wypełnianie kart pracy	-wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom;	-rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;	-wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;	-wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; -wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać;	-podaje przykłady rozwijania swojej wiary; -uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem.
	14.Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego	-opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie -wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie	akrostych, opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z Pismem Świętym, refleksja	-wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty;	-wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; -rozumie, czym są dary Ducha Świętego;	-wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; -wymienia dary Ducha Świętego;	-podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu;	-rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; -układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.
	15.Eucharystia «chlebem życia»	-posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje -wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	tworzenie zestawienia, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pytania do tekstu, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki	-wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”;	-zna słowa ustanowienia Eucharystii;	-zna słowa ustanowienia Eucharystii;	-wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii;	-rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.
	16.Droga powrotu do Boga – pokuta i pojednanie	-wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych -dostrzega konsekwencje dobra i zła -uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania	opowiadanie, pogadanka, śpiew piosenki, słowa-klucze, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	-wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania;	-zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu;	-wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; -wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;	-wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; -rozdziela grzech śmiertelny od grzechu powszedniego;	-rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; -wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.
	17.Sakrament namaszczenia chorych	-wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby	opowiadanie, piramida priorytetów, pogadanka, praca z Pismem Świętym oraz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	-wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;	-rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa;	-ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym; -zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;	-wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych;	-podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.
	18.Sakramenty w służbie bliźnim	-wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby -formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami	opowiadanie, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, okienko informacyjne	-zna znaczenie słowa: służyć, służyć;	-zna znaczenie słowa: służyć, służyć;	wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;	-wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych; -wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim	-włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.

	19. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina	-wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, kontemplacja obrazu	-wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;	-rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;	-wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;	-zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów; -wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych;	-wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte; -włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.
III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła	20. Wspólnota ludzi wierzących	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła -posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	pokaz, minidrama, praca z tekstem, sieć relacji, rozmowa kierowana, śpiew, wypełnianie kart pracy	-wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli;	-wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11;	-wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;	-wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; -rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;	-charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.
	21. Każdy ma swoje zadania	-wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej -odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	opowiadania, praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, wypełnianie kart pracy	-wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga;	-wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa;	-wycisza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy;	-charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej;	-planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego
	22. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej -odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „burza mózgów”, wypełnianie kart pracy	-definiuje pojęcie wiary;	wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;	-wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; -zna przykazania kościelne;	-proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła;	-wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła; -analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.
	23. Troska Kościoła o nasze zbawienie	-wskazuje biblijne podstawy sakramentów -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z tekstem, pokaz, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	-na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;	-na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;	-wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wiarę;	-wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych;	-uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.
	24. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła	-przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -włącza się w akcje pomocy potrzebującym -odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	opowiadanie, pokaz, pisemna rozmowa, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem	-definiuje pojęcie „troska”;	-wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich;	-wymienia formy pomocy bliżnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;	-interpretuje piąte przykazanie kościelne;	-kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.

25. Jednymyślnie trwać w modlitwie	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby -formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	praca z tekstem, pokaz, gwiazda pytań, rozmowa kierowana	-wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;	-wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;	charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; analizuje modlitwę współczesnego Kościoła;	-uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie;	-podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.
26. Świadczyc o Chrystusie	-wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania -uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych -reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	opowiadanie, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, porównanie, wypełnianie kart pracy	-rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;	-rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;	-wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;	charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; -wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia;	-podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.
27. Misyjna działalność Kościoła	-rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -włącza się w akcje pomocy potrzebującym -włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca w zespołach, czytanie z podziałem na role, wypełnianie kart pracy	-wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;	-wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;	-wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;	-rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego;	-podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.
28. Nieść pomoc	-wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -włącza się w akcje pomocy potrzebującym -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, metoda kodu, „słoneczko”	-wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;	-wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;	-zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz	-wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła;	-podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.
29. Moja parafia	-rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, rozmowa kierowana, metoda pokazowa z użyciem rekwizytów, śpiew	-wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;	-określa znaczenie wspólnoty parafialnej;	-wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;	-rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła;	-podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.
30. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła	-rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	praca z tekstem, technika: „nieme impulsy do tekstu”, wypełnianie kart pracy, projektowanie plakatu, śpiew	-wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym;	-wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym;	-podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;	-potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.	-potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.

IV. Jesteś my włączy ni w dziedz ictwo Kościo ła	31.Z małego nasienia – wielkie drzewo	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z tekstem, synektyka, praca w grupach, „burza mózgów”, metoda oglądowa: praca z mapą, metoda biograficzna	-wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii;	-wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28);	-rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną;	-umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególnie sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny;	-wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.
	32.Włączenie narodu polskiego o do Kościoła powszechnego	-wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim -wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, metoda kodu, „słoneczko”	-wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;	-wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;	-wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;	-wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy	-rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
	33.Swięty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę	-wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	praca z tekstem, analiza tekstów biblijnych, praca parami, metoda biograficzna, wypełnianie kart pracy, śpiew	-opowiada o życiu św. Wojciecha;	-rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech	-wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;	-wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej;	-umie wskazać, do czego dziś wpływa nas Święty Wojciech.
	34.Rozwój Kościoła w średnio-wiecznej Polsce	-wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -rozwiązuje poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy (odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie informacji w tekście)	-rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego;	-rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego;	wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce;	-podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.	-podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski
	35.Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy	-wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -rozwiązuje poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanie informacji, słuchanie muzyki religijnej, indywidualne wypełnianie kart pracy	-wie, czym jest kultura chrześcijańska;	-wie, czym jest kultura chrześcijańska;	-rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej;	-wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania;	-wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.
	36.Matka Boża Królowa naszych serc	-integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi -wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, pokaz, indywidualne wypełnianie kart pracy	-rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi	-rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi	-wymienia przejawy kultury maryjnej w Kościele	-wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej;	-wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.
	37.Bóg – Honor – Ojczyzna	-wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -podaje przykłady ludzi modlitwy -wskazuje na wybrany przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka -rozwiązuje poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem biblijnym – czytanie z podziałem na role lub minidrama, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew pieśni <i>Nie rzucim, Chryste</i>	-wskazuje na związek wiary z życiem narodu;	-wskazuje na związek wiary z życiem narodu;	-rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu;	-wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;	-wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;
	38.Najnowsza historia Kościoła w Polsce	-wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -podaje przykłady ludzi modlitwy -rozwiązuje poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wykład, indywidualne wypełnianie kart pracy (wyszukiwanie informacji w tekście, uzupełnianie tekstu), „burza	-rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;	-rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;	-zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;	-wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce; -wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego	-wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.

			mózgów”				Kościół w Polsce;	
	39.Nasza odpowiedź za chrześcijańskie dziedzictwo	-rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa -wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy (rysunek, wyszukiwanie informacji w tekście)	-wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;	-wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;	-wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie	-wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo;	-wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.
	40.Znak i obecność wiary	-integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami żywymi -wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje -rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej -odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach – parafraza, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy	-rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;	-rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;	-wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;	-rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan;	-wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.
V. Święci i błogosławieni i uczą nas wiary	41.„Człowieka nie można zrozumieć bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II	-wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła -odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła -odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	słowne – uroczyste odczytanie fragmentu Pisma Świętego, analiza tekstu podręcznika, wypełnianie kart pracy, śpiew	-interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;	-interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;	-rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskie powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;	-potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus;	-wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.
	42.Swięci w życiu Kościoła i każdego z nas	-wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu -angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	słowne, praca z tekstem, śpiew, tworzenie tekstu, „burza mózgów”, wypełnianie kart pracy	-wie, kogo określamy mianem „święty”;	-wie, kogo określamy mianem „święty”;	-potrafi wskazać istotne cechy świętości;	-zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi;	-potrafi podejmować czynny świadczący o dążeniu do świętości.
	43.Swięty Szczepan – pierwszy męczennik chrześcijański	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -podaje przykłady ludzi modlitwy -wskazuje na wybrany przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	słowna, praca z tekstem, praca z kartami pracy, tworzenie tabeli porównawczej	-zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana;	-zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana	-wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi	-rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiaj chrześcijanom;	-wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana.
	44.Swięty Stanisław ze Szczepanowa – patron narodu polskiego	-wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych -dostrzega konsekwencje dobra i zła -wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach żywych -wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu -przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji żywych i zobowiązań moralnych -reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	metoda słowna, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi, modlitwa	-zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława;	-zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława	-wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ład moralnego i słusznym praw każdego człowieka;	-rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić;	-wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.

45. Święta Jadwiga Śląska – wzór troski o ludzi potrzebujących	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, metoda JIGSAW, „burza mózgów”	-zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej;	-czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; -wymienia dzieła dokonane przez świętą;	-słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzińcu;	-potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; -zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom;	-stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; -dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską.
46. Poznańska Piątka – piękno przyjaźni i heroizm czynów	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych -podaje przykłady ludzi modlitwy -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, synektyka, prezentacja multimedialna – pokaz, artykuł prasowy	-zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;	-wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; -tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość;	-czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; -analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9;	-podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; -dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”;	-pisze artykuł; -wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.
47. Święty Maksymilian – potężne dzieła na Bożą chwałę	-rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej -odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, praca z kartami OH lub obrazami, niedokończone zdanie, przepis na chrześcijańską pasję życiową; prezentacja multimedialna o Świętym Maksymilianie, portfolio	-zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego;	-wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia;	-wymienia pasję Świętego Maksymiliana;	-czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; -uzupełnia portfolio;	-wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.
48. Blog osławiony Jerzy Popiełuszko – obrońca prawdy	-odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego -wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu -wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego -podaje przykłady ludzi modlitwy -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, metaplan, linia życia, praca z tekstem źródłowym, metoda plastyczna – transparent	-zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;	-opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych	-tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować;	-wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale złu dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.; -robi rachunek sumienia.
49. Blog osławiony Jan Paweł II – apostoł Bożej miłości	-wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza mózgów”, „słoneczko”, wiersz diamentowy, projekt edukacyjny (wariant I), pokaz filmu, plakat <i>Droga do Watykanu</i> , karta z liczbami	-zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II;	-zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II;	-wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;	-uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości;	-podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.
50. Prawda o świętych obcowaniu	-referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła -wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza mózgów”, metoda Vasters, praca z obrazem, puzzle plakatowe	-wie, co to jest świętych obcowanie;	-wie, co to jest świętych obcowanie;	-wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია;	-czyta metodą Vasters tekst biblijny;	-wymienia duchowe dary.
51. Jezus przyszedł do nas	-przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu -rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej -wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, zabawa w licytowanie, podróż w wyobraźni, wiersz połówkowy, karta pracy: płaszczy Jezusa; praca z obrazem	-wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością;	-wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością;	-wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj;	-kształtuje w sobie postawę świadka wiary;	-daje świadectwo wiary.