

PSO Przedmiotowy system oceniania

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
3. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1. potencjały militarne Polski i Niemiec 2. atak niemiecki na Polskę 3. atak sowiecki na Polskę 4. przebieg wojny obronnej	- zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. - zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	- rozumie pojęcie wojna obronna - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej	- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. - wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. - omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie	- omawia wystarczająco bilans wojny obronnej Polski - bezbłędnie i wystarczająco określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie - bezbłędnie wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. i wyczerpująco omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	XXXII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
4. Działania wojenne w latach 1939–1941 Zagadnienia 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS 3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4. bitwa o Anglię 5. działania wojenne w Afryce 6. atak Niemiec na ZSRS 7. japoński atak na Pearl Harbour	- zna daty: 1940 r., 1941 r. - wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	- zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk - opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej - opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS - omawia przebieg bitwy o Anglię - omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim	- wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 - wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny - charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki	charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	- wystarczająco omawia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 - charakteryzuje wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 - biegle wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 - wystarczająco wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny i charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki	XXXIII 1) XXXV 2)
5. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej	- zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. - zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj	rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto,	- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej - opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	- dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich - wystarczająco omawia politykę wyniszczenia	XXXIII 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
i Zachodniej 2. postawy względem okupantów 3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu	Anielewicz	Żegota, ŻOB, łapanka			stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian - poprawnie i wystarczająco porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej oraz opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich - docenia i rozumie poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
6. Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie	- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	- rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej - wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	- omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi	- analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 - wystarczająco omawia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski - omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi - biegle wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
7. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jaltie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	- zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow	- rozumie pojęcie kapitulacja - wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki - wymienia przyczyny klęski państw osi	- omawia postanowienia konferencji w Jaltie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej - omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945	charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	- dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych - omawia wystarczająco postanowienia konferencji wielkiej trójki - poprawnie i wystarczająco charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej - wystarczająco omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945	XXXIII 1), 3), 4)
8. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa Zagadnienie: dzieje II wojny światowej	- zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową - zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej	- posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji	- wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej - opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów - omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	- charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. - porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej - charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945	- docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych - wystarczająco charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. - biegle wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
		teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej	- omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych - omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej - omawia działania na frontach II wojny światowej	opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich	- zna daty i postaci historyczne: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower, Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz - omawia bilans wojny obronnej Polski - wyjaśnia konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach - omawia przyczyny klęski państw osi - dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych - omawia postanowienia konferencji wielkiej trójki	
Sprawdzian 1						

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
10.Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	- zna daty: 1939 r., 1945 r. - zna postać Hansa Franka - wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich - wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie - wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo	- rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja - opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji	- wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; - wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo - wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. - porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich	charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	- omawia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich - wystarczająco omawia metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	XXXIV 1), 2)
11.Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1. okupacja sowiecka – represje 2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	- zna datę 1940 r. - zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin - wymienia miejsca masowych egzekucji polskich	- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja - wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej	- wskazuje tereny przyłączone do ZSRS - wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - charakteryzuje zbrodnię katyńską - omawia cele sowieckiej	porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi	- wystarczająco omawia, na czym polegało kłamstwo katyńskie - wystarczająco omawia i porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego	XXXIV 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	oficerów		polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć		i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
12. Władze polskie na uchodźstwie Zagadnienia: 1. rząd RP na uchodźstwie 2. Armia Polska w ZSRS 3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4. układ Sikorski–Majski	- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. - zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie - wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia - wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami na	- rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada - wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie	- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie - przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej - wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny	- omawia wystarczająco postanowienia układu Sikorski–Majski - omawia i charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - omawia i charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny	XXXV 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów					
13. Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	- zna datę 14 lutego 1942 r. - zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka - wymienia najważniejsze ugrupowania	- rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh - omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta - opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego	- opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne - omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	- omawia wystarczająco funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego - omawia i charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	XXXIV 4)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	polityczne działające w warunkach konspiracyjnych					
14. Ziemie polskie w latach 1943–1944 Zagadnienia: 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4. zbrodnia wołyńska 5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	- zna datę 1944 r. - zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling	- rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej - rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN - omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki - wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	- wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy - wskazuje na mapie Wołyń	charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej	- omawia wystarczająco przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę - omawia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944	XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)
15. Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania	- zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. - zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk.	- rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” - omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania	- omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego - opisuje przebieg działań zbrojnych podczas	charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	- dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania - omawia i charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej	XXXIV 5)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	i po jego zakończeniu	powstania		Warszawy	
16.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich 2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego 3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej 4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach	- zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej - zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Mąjski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz	- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwiąza skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN - wymienia główne	- wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej - omawia działalność najważniejszych polskich	- porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi - charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej - charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego	- omawia przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę - określa działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy - omawia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego - omawia postanowienia układu Sikorski-Mąjski - omawia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych - omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; - omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego	- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej		
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański,		- omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich - omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć	wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	- omawia, na czym polegało kłamstwo katyńskie - omawia skutki i znaczenie powstania warszawskiego	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia					
Sprawdzian 2						
18.Skutki II wojny światowej Zagadnienia: 1. bilans II wojny światowej 2. powstanie ONZ	- zna datę 1945 r. - wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne - umie wskazać skutki II wojny światowej	- wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ - opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej	wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	omawia wystarczająco skutków II wojny światowej	XXXIII 5) XXXVI 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
19. Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3. zimna wojna 4. podział Niemiec 5. wojna koreańska	- zna daty: 1949 r., 1950–1953 - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall - podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	- wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD - rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina - opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	- wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego - omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	- opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec - omawia wydarzenia związane z wojną koreańską	omawia kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej	XXXVI 2), 3), 4), 7)
20. Powojenna Polska Zagadnienia: 1. nowe granice Polski 2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny	wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na	- umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich - rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa	- opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce - omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej	- charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce - charakteryzuje życie	omawia wystarczająco skutki II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 5) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
światowej na ziemiach polskich 3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	mapie wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	o handel wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	ludności polskiej na Kresach Wschodnich		
21. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: - powstanie TRJN - komunistyczny aparat represji - referendum w 1946 r. - wybory w 1947 r.	- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. - zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz - wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	- rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR - wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów - wyjaśnia, w jaki sposób komuniści	omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	omawia wystarczająco działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski	XXXVII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
		zapewnili sobie pełnię władzy				
22.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji	zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki	- rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radio Wolna Europa, amnestia - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej	- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	- charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej	omawia postawy Polaków wobec władzy komunistycznej	XXXVII 2)
23.Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej	- zna datę 1952 r. - zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef	- rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja - wyjaśnia, czym był	- opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki - porównuje system rządów w Polsce i ZSRS	charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa	omawia i opisuje wystarczająco funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	XXXVIII 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	Cyrankiewicz	system totalitarny • wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież				
24. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	- rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	- wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	omawia i opisuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów	XXXVI 5)
25. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej Zagadnienia:	- zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George	rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja,	- zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej - opisuje losy żołnierzy podziemia	- charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski - charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej	- omawia i opisuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej - omawia cechy charakterystyczne dla	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja	C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki • wymienia państwa	destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwo, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwo,	niepodległościowego • omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej • omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL • opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne	i Praskiej Wiosny • porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów • opisuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej • omawia funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa			
26. Sprawdzian 3						
27. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	- zna datę 1960 r. - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela - umie wskazać przyczyny dekolonizacji - wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi	- rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej - wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej	- opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji	charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce	- omawia procesy dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - opowiada o wpływie jednostek na losy krajów i świata	XXXVI 6)
28. Bliski Wschód – konflikty arabsko-	- zna daty 1948 r., 1993 r. - zna postaci: Jasir	rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny	umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep	charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi	omawia sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie	XXXVI 8)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
izraelskie Zagadnienia: 1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2. powstanie państwa Izrael 3. konflikt palestyński	Arafat, Icchak Rabin	(OWP), autonomia • wymienia przyczyny powstania syjonizmu • wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban • opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael	państwami	i w czasach współczesnych	
29.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS Zagadnienia: 1. zaostrzenie zimnej wojny 2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	• zna daty: 1959 r., 1962 r. • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	• rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	• umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	• charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	• omawia i opisuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	XXXVI 7)
30.Daleki Wschód – Chiny i Japonia Zagadnienia:	• zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 • zna postać Mao Zedonga	• rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna,	• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.	• omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.	• opowiada rządów komunistów w Chinach	XXXVI 9)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
1. komunizm w Chinach 2. Japonia po II wojnie światowej	umie wskazać na mapie Chin i Japonię	Tiananmen, azjatycki tygrys		wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach		
31.Proces integracji europejskiej Zagadnienia: 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej	- zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman - wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	- wymienia etapy powstawania UE - wyjaśnia skróty UE i EWWiS - wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE	- opisuje etapy powstawania UE - wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE	- charakteryzuje okoliczności powstania UE - analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE	- opowiada o szansach wynikających z powstania UE - omawia skutki powstania UE	XXXVI 12)
32.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1. narodziny społeczeństwa	- zna datę 1968 r. - zna postać Elvisa Presleya - zna zespół The Beatles - wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II	rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego	opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	- opowiada o zjawisku amerykanizacji i globalizacji - omawia i porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	XXXVI 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
konsumpcyjnego 2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3. amerykanizacja kultury 4. reforma Kościoła katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne		Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja				
33.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1. dekolonizacja 2. konflikty doby zimnej wojny 3. konflikty bliskowschodnie 4. komunistyczne Chiny 5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	- zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao	rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze,	- omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny - wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	- charakteryzuje przyczyny dekolonizacji - charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego - charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE - opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po	- omawia proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania - opisuje bilans procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - opowiada wpływ jednostek na losy krajów i świata - omawia rządy komunistów w Chinach	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	Zedong umie wskazać przyczyny dekolonizacji	społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	- opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię	1945 r. - charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS - charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie		
34. Sprawdzian 4						
35. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: - odwilż po śmierci Stalina - wydarzenia poznańskiego czerwca	- zna datę 1956 r. - zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab - wymienia zjawiska świadczące	rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy	- umie wskazać na mapie Poznań - wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	- charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich - charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki	- opowiada działania Gomułki - opowiada zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich - opisuje życie codzienne w czasach Gomułki	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
i Października 1956 r. 3. czasy małej stabilizacji	o odwilży w Polsce	Gospodarczej, Układ Warszawski				
36.Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	- zna daty: 1965 r., 1966 r. - zna postać Stefana Wyszyńskiego	- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	- omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej - omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	XXXIX 4)
37.Bunty społeczne w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki	- zna daty: 1968 r., 1970 r. - zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego	opowiada o rządach Gomułki	XXXIX 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
2. upadek rządów Gomułki				z 1970 r. • charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień		
38.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2. umocnienie władzy PZPR 3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	• zna datę 1976 r. • zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski	• wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL	• omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. • opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka	• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. • dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka	• omawia politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących • opowiada o rządach Gierka	XXXIX 1), 2), 3)
39.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia:	• zna daty: 1978 r., 1979 r. • zna postaci czołowych opozycjonistów	• rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ • omawia, w jaki sposób starano się łamać	• wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników	• wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa	• opisuje wybór Polaka Karola Wojtyły na tron papieski • wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie	XXXIX 5), 6)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
1. powstanie i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	• podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę • wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	monopol wydawniczy władzy	protestów w czerwcu 1976 r. • omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	komunistycznego • charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	monopolu wydawniczego państwa komunistycznego • omawia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	
40. Rewolucja Solidarności 1980–1981 Zagadnienia: 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie	• zna daty: 1980 r., 1981 r. • zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	• rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	• wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	• wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	• opisuje wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXIX 6), 7), 8)
41. Stan wojenny w Polsce Zagadnienia: 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2. rodzaje represji	• zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak,	• rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja • omawia przykłady represji, jakie spadły	• wskazuje na mapie Katowice • omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu	• charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu	• opisuje wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. • omawia i próbuje opisać, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjny	XL 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3. opór społeczny w okresie stanu wojennego	Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczyk • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	na opozycję w czasie stanu wojennego • omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”	wojennego	wojennego • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	wydarzenie w historii Polski	
42.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Zagadnienie: czasy PRL	• zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward	• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”,	• umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL	• dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • charakteryzuje spór wokół obchodów	• opisuje list biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. • omawia politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk - wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce - wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów - wymienia główne	porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży; - omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego		Milenium państwa polskiego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	do protestujących - omawia Kościół w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce - opowiada, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski - omawia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	obszary działalności NSZZ „Solidarność”					
43.Sprawdzian 5						
44. Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa	- zna daty: 1985 r., 1986 r. - zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	- rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	- wskazuje na mapie Czarnobyl - omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki - wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął - omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa - omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	omawia proces powolnego upadku ZSRS	XXXVI 10)
45.Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne	- zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. - zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek	- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne - omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	- wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu - opisuje rządy Mazowieckiego	- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. - charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do	opowiada o znaczeniu wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	XL 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu		rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole		
46.Jesień Narodów Zagadnienia: 1. kryzys w krajach bloku wschodniego 2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu	- rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja - wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów	- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego - wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów - omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii - opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii	charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	omawia symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	XXXVI 11)
47.Rozpad ZSRS,	zna daty: 1991 r., 1992–1995	rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu	wskazuje na mapie nowo powstałe państwa	wyjaśnia, jak doszło do powstania	opowiada o zmianach geopolitycznych na mapie	XXXVI 10), 11)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
Czechosłowacji i Jugosławii Zagadnienia: 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa 2. rozpad Czechosłowacji 3. rozpad Jugosławii	zna postać Michaiła Gorbaczowa	wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	- opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie - omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii	Wspólnoty Niepodległych Państw porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii	Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	
48.III Rzeczpospolita Zagadnienia: 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. - zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO - wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 - charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	omawia przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności	XLI 1), 3)
49.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława	rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja	omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet	- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. - charakteryzuje życie	opowiada, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju	XLI 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
1989 r. Zagadnienia: 1. reformy gospodarki III RP 2. koszty społeczne reform 3. życie kulturalne i edukacja w III RP	Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza • wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	Tadeusza Mazowieckiego • omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	kulturalne III RP	gospodarczego niż kraje zachodnie	
50. Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1. kierunki polskiej polityki zagranicznej 2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	• zna daty: 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński • wymienia sąsiadów III RP	• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	• wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE	• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie • charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	• opowiada o polityce zagranicznej III RP	XLII 1), 2), 3)
51. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na	• zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r.,	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność,	• wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni	• charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie	• omawia znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	XXXVI 7), 10), 11) XL 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
przełomie XX i XXI wieku Zagadnienia: 1. proces rozpadu ZSRS 2. przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3. narodziny III RP 4. miejsce Polski we współczesnym świecie	1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceausescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława	pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego	Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku	Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 • charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa • charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP • charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami	• opowiada o procesie powolnego upadku ZSRS • omawia, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie • opowiada o polityce zagranicznej III RP	XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca plus zakres ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej	Podstawa programowa
	Szyborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński		XXI w. • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE			
	- wymienia sąsiadów III RP - wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.					
52.Sprawdzian 6						

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz