

WYMAGANIA Z MATEMATYKI NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE VI.

Ocena postępów ucznia jest wynikiem oceny stopnia opanowania jego umiejętności .

W poniższej tabeli umiejętności te przypisane poszczególnym rozdziałom zostały odniesione do poszczególnych ocen szkolnych zgodnie z założeniami, aby ocenę

- **dopuszczającą** otrzymywał uczeń, który nabył znikomą znajomość materiału programowego,
- **dostateczną** otrzymywał uczeń, który nabył ograniczoną znajomość materiału programowego,
- **dobrą** otrzymywał uczeń, który opanował materiał programowy,
- **bardzo dobrą** otrzymywał uczeń, który właściwie opanował cały materiał programowy,
- **celującą** otrzymywał uczeń, który wyczerpująco opanował cały materiał zawarty w podstawie programowej.

Temat	ocena dopuszczająca(2)	ocena dostateczna(3)	ocena dobra(4)	ocena bardzo dobra(5)	ocena celująca(6)
Dział 1. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:					
1. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących liczb	• wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych za pomocą kalkulatora;	• wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;	• weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku;	• stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązany zadaniu; • rozwiązuje zadania z zastosowaniem prawidłowości dotyczących liczb w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem prawidłowości dotyczących liczb w sytuacjach nietypowych;
2. Mnożenie ułamków zwykłych	• mnoży ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych	• mnoży ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych w sytuacjach nietypowych;
3. Dzielenie ułamków zwykłych	• dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych	• dzieli ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych w sytuacjach nietypowych;

4. Działania na ułamkach zwykłych	• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych;	• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane; • oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w sytuacjach typowych;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w sytuacjach nietypowych;
5. Działania na liczbach dziesiętnych	• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci i pisemnie (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach) • porównuje ułamki dziesiętne w prostych przykładach • porównuje różnicowo ułamki w prostych przykładach	• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne pisemnie • oblicza kwadraty i sześciany ułamków dziesiętnych • porównuje ułamki dziesiętne • porównuje różnicowo ułamki	• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci w prostych przykładach	• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem działań na liczbach dziesiętnych w sytuacjach nietypowych;
6. Obliczanie ułamka liczby	• oblicza ułamek danej liczby naturalnej w prostych przykładach	• oblicza ułamek danej liczby naturalnej • oblicza liczbę, której część jest podana (wyznacza całość, z której określono część za pomocą ułamka)	• oblicza ułamek danej liczby • wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczaniem ułamka liczby w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczaniem ułamka liczby w sytuacjach nietypowych;
7. Liczby dziesiętne a liczby mieszane. Zaokrąglanie liczb	• zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego • zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne • zaokrągla liczby naturalne w prostych przykładach • zaokrągla ułamki dziesiętne w prostych przykładach	• zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora) • zaokrągla liczby naturalne • zaokrągla ułamki dziesiętne	• zapisuje ułamki zwykłe o mianownikach innych niż o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), uzyskane w wyniku dzielenia licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem liczb dziesiętnych, liczb mieszanych oraz reguł zaokrąglania w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem liczb dziesiętnych, liczb mieszanych oraz reguł zaokrąglania w sytuacjach nietypowych;

8. Działania na liczbach I	• zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych • zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone • wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne • oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań • wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych za pomocą kalkulatora	• zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora) • oblicza liczbę, której część jest podana (wyznacza całość, z której określono część za pomocą ułamka) • wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby • wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii • szacuje wyniki działań	• wykonuje rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne • oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w sytuacjach typowych;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w sytuacjach nietypowych;
Powtórzenie 1					
Dział 2. Procenty. Liczby całkowite. Uczeń:					
9. Procent liczby	• interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę danej wielkości; • w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza 50% procent danej wielkości;	• interpretuje 25% danej wielkości jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, a 1% – jako setną część danej wielkości liczbowej; • w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 10%, 20%;	• w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 5%, 15%;	• oblicza procent danej wielkości inny niż 50%, 10%, 20% • ocenia sensowność wyników zadań;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem procentów w sytuacjach nietypowych;

10. Odczytywanie danych przedstawionych graficznie	• gromadzi i porządkuje dane; • odczytuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach; • odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną);	• interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach; • przedstawia dane w tabelach, na diagramach i na wykresach;	• rozwiązuje zadania odczytując dane przedstawione w tabelach, na diagramach i na wykresach;	• rozwiązuje zadania odczytując dane przedstawione w tabelach, na diagramach i na wykresach w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania odczytując dane przedstawione w tabelach, na diagramach i na wykresach w sytuacjach nietypowych;
11. Liczby ujemne	• odczytuje temperaturę (dodatnią i ujemną); • podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; • interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; • odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi liczbowej;	• zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej; • oblicza wartość bezwzględną liczb; • porównuje liczby całkowite; • wskazuje liczbę przeciwną do danej;	• rozwiązuje zadania dotyczące liczb ujemnych;	• rozwiązuje zadania dotyczące liczb ujemnych w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania dotyczące liczb ujemnych w sytuacjach nietypowych;
12. Działania na liczbach II	• dodaje w pamięci liczby całkowite;	• wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych; • oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych;	• oblicza wartości wyrażeń z liczbami ujemnymi w sytuacjach typowych;	• oblicza wartości wyrażeń z liczbami ujemnymi w sytuacjach nietypowych;
13. Działania na liczbach III	• oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych w prostych przypadkach;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych;	• oblicza wartości wyrażeń z liczbami ujemnymi w sytuacjach typowych;	• oblicza wartości wyrażeń z liczbami ujemnymi w sytuacjach nietypowych;

Powtórzenie 2

Dział 3. Bryły. Uczeń:

14. Obliczanie pól wielokątów	• oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w najprostszych przypadkach • oblicza pola wielokątów metodą podziału na dwa mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów w najprostszych przypadkach • stosuje jednostki pola: mm², cm², dm², m², km², ar, hektar	• oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek • oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów w sytuacjach typowych	• oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu w sytuacjach z nietypowymi wymiarami • stosuje wzór na pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu • oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów w sytuacjach nietypowych	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania pól wielokątów w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania pól wielokątów w sytuacjach nietypowych;
15. Zamian jednostek pola	• stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr; • stosuje jednostki pola: mm², cm², dm², m², km², ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);	• zamienia jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;	• oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami; • zna zależność między jednostkami pola; • zamienia jednostki pola;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem zamiany jednostek pola w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem zamiany jednostek pola w sytuacjach nietypowych;
16. Pole powierzchni prostopadłościanu	• rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych;	• rysuje siatki prostopadłościanów; • oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;	• stosuje wzór na pole powierzchni prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi;	• stosuje wzór na pole powierzchni prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi w sytuacjach typowych;	• stosuje wzór na pole powierzchni prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi w sytuacjach nietypowych;
17. Objętość prostopadłościanu	• oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; • stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, mm³, cm³, dm³, m³;	• oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; • stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, mm³, cm³, dm³, m³;	• stosuje wzór na objętość prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi;	• stosuje wzór na objętość prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi w sytuacjach typowych;	• stosuje wzór na objętość prostopadłościanu do wyznaczenia długości krawędzi w sytuacjach nietypowych;

18. Zamiana jednostek objętości	• stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, mm^3, cm^3, dm^3, m^3;	• zna zależności między jednostkami objętości i pojemności: litr, mililitr, mm^3, cm^3, dm^3, m^3;	• zamienia jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, mm^3, cm^3, dm^3, m^3;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem zamiany jednostek objętości w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem zamiany jednostek objętości w sytuacjach nietypowych;
19. Rozpoznawanie i nazywanie brył	• rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; • rozpoznaje walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;	• wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościowy i sześcienny i uzasadnia swój wybór; • rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów;	• wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi graniastosłupa do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi;	• rozwiązuje zadania dotyczące elementów budowy danej bryły w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania dotyczące elementów budowy danej bryły w sytuacjach typowych;

Powtórzenie 3

Dział 4. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń:

20. Rozwiązywanie zadań tekstowych	• czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; • wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania ;	• dostrzega zależności między podanymi informacjami; • dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe; • weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania; • układa zadania i łamigłówki i je rozwiązuje;	• do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;	• stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązaniu zadaniu;	• rozwiązuje zadania tekstowe w sytuacjach nietypowych;
21. Korzystanie ze wzorów	• oblicza wielkość, korzystając z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe;	• oblicza wielkość, korzystając z wzorów, w których występują oznaczenia literowe; • opisuje wzór słowami; • opisuje sytuację za pomocą wzoru;	• korzysta z wzorów, w których występują oznaczenia literowe;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem wzorów z oznaczeniami literowymi w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem wzorów z oznaczeniami literowymi w sytuacjach nietypowych;

22. Prędkość, droga, czas	• w sytuacji praktycznej oblicza prędkość przy danej drodze i danym czasie • stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s	• w sytuacji praktycznej oblicza drogę przy danej prędkości i danym czasie • w sytuacji praktycznej oblicza czas przy danej drodze i danej prędkości	• rozwiązuje zadania z zastosowaniem prędkości, drogi, czasu;	• r rozwiązuje zadania z zastosowaniem prędkości, drogi, czasu w sytuacjach typowych;	• r rozwiązuje zadania z zastosowaniem prędkości, drogi, czasu w sytuacjach nietypowych;
23. Wyrażenia algebraiczne. Równania	• stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi;	• zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym; • zapisuje proste równania na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;	• zapisuje wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji; • zapisuje równania na podstawie informacji;	• rozwiązuje zadania dotyczących obliczania wyrażeń arytmetycznych w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania dotyczących obliczania wyrażeń arytmetycznych w sytuacjach nietypowych;
24. Rozwiązywanie równań	• rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą po jednej stronie równania;	• rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego); • sprawdza poprawność rozwiązania;	• rozwiązuje proste równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;	• rozwiązuje proste równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje proste równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą w sytuacjach nietypowych;
Powtórzenie 4					
Dział 5. Konstrukcje geometryczne. Uczeń:					
25. Konstrukcja trójkąta	• zna warunek nierówności trójkąta;	• konstruuje trójkąt o danych trzech bokach; • ustala możliwość zbudowania trójkąta na podstawie nierówności trójkąta;	• konstruuje wielokąty, dzieląc je na trójkąty o danych trzech bokach;	• rozwiązuje zadania dotyczące konstrukcji trójkąta w sytuacjach typowych;	• rozwiązuje zadania dotyczące konstrukcji trójkąta w sytuacjach nietypowych;
26. Konstrukcja kąta	• rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni;	• konstruuje kąt o danych własnościach;	• konstruuje kąt przystający do danego;	• konstruuje wielokąty o podanych własnościach, korzystając z konstrukcji kąta przystającego do danego w sytuacjach typowych;	• konstruuje wielokąty o podanych własnościach, korzystając z konstrukcji kąta przystającego do danego w sytuacjach nietypowych;
Dział 6. Co wiem i umiem? Uczeń:					

27. Liczby i działania na liczbach	• stosuje w najprostszych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: I, II, III, IV, V, XII, XIII	• stosuje w prostych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: I, II, III, IV, V, XII, XIII	• stosuje wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: I, II, III, IV, V, XII, XIII	• stosuje w typowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: I, II, III, IV, V, XII, XIII	• stosuje w nietypowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: I, II, III, IV, V, XII, XIII
28. Elementy algebry	• stosuje w najprostszych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VI, XIII	• stosuje w prostych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VI, XIII	• stosuje wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VI, XIII	• stosuje w typowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VI, XIII	• stosuje w nietypowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VI, XIII
29. Figury płaskie	• stosuje w najprostszych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VII, VIII, IX, XI	• stosuje w prostych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VII, VIII, IX, XI	• stosuje wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VII, VIII, IX, XI	• stosuje w typowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VII, VIII, IX, XI	• stosuje w nietypowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: VII, VIII, IX, XI
30. Bryły	• stosuje w najprostszych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: X, XI	• stosuje w prostych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: X, XI	• stosuje wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: X, XI	• stosuje w typowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: X, XI	• stosuje w nietypowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: X, XI
31. Zadania tekstowe	• stosuje w najprostszych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: XII, XIV	• stosuje w prostych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: XII, XIV	• stosuje wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: XII, XIV	• stosuje w typowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: XII, XIV	• stosuje w nietypowych sytuacjach wiedzę i umiejętności z zakresu następujących działów podstawy programowej: XII, XIV