

Wymagania na poszczególne oceny szkolne – klasa V

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
Dział 1. Liczby naturalne i dziesiętne. Działania na liczbach naturalnych i dziesiętnych. Uczeń:					
1. Zastosowania matematyki w sytuacjach praktycznych	• liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; • mnoży liczby naturalne jednocyfrowe;	• dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe; szacuje wyniki działań; • mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową;	• mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową w trudniejszych przypadkach;	• dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe w sytuacjach problemowych;	• wyczerpująco dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe w sytuacjach problemowych;
2. Dodawanie i odejmowanie pisemne – powtórzenie	• dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekroczenia progu; • odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekroczenia progu;	• dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując trzy przykłady; • odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując trzy przykłady;	• dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując cztery przykłady; • odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując cztery przykłady;	• dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując pięć przykładów; • odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując pięć przykładów;	• dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując sześć przykładów; • odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, wykonując sześć przykładów;
3. Mnożenie i dzielenie pisemne – powtórzenie	• mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując dwa przykłady; • dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując dwa przykłady;	• mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując trzy przykłady; • dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując trzy przykłady;	• mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując cztery przykłady; • dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując cztery przykłady;	• mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując pięć przykładów; • dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując pięć przykładów;	• mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując sześć przykładów; • dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie, wykonując sześć przykładów;

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
			pisemnie, wykonując cztery przykłady;	przykładów;	
4. Mnożenie pisemne liczb wielocyfrowych	mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną dwucyfrową pisemnie;	- mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną trzycyfrową pisemnie; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;	mnoży liczby wielocyfrowe pisemnie, wykonując cztery przykłady;	mnoży liczby wielocyfrowe pisemnie, wykonując pięć przykładów;	mnoży liczby wielocyfrowe pisemnie, wykonując sześć przykładów;
5. Dzielenie pisemne liczb przez liczby wielocyfrowe	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną dwucyfrową pisemnie;	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną trzycyfrową pisemnie, wykonując trzy przykłady;	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną trzycyfrową pisemnie, wykonując cztery przykłady;	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną trzycyfrową pisemnie, wykonując pięć przykładów;	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną trzycyfrową pisemnie, wykonując sześć przykładów;
6. Wyrażenia arytmetyczne i zadania tekstowe I	- stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe;	- wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania; - dostrzega zależności między podanymi informacjami; - dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; - do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście	stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach o skomplikowanej budowie;	weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania;	wyczerpująco weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania;

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
		praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;			
7. Zamiana jednostek. Liczby dziesiętne	- zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona;	zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie, wykonując trzy przykłady;	zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie, wykonując cztery przykłady;	zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie, wykonując pięć przykładów;	zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie, wykonując sześć przykładów;
8. Dodawanie pisemne liczb dziesiętnych	dodaje ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), wykonując dwa przykłady;	dodaje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując trzy przykłady;	dodaje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując cztery przykłady;	dodaje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując pięć przykładów;	dodaje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując sześć przykładów;
9. Odejmowanie pisemne liczb dziesiętnych	odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), wykonując dwa przykłady;	odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując trzy przykłady;	odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując cztery przykłady;	odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując pięć przykładów;	odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie, wykonując sześć przykładów;
Powtórzenie 1					
Dział 2. Ułamki zwykłe. Działania na ułamkach zwykłych. Uczeń:					
10. Cechy podzielności przez 2, 5, 10, 100	- rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2; - rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 5, 10, 100;	stosuje cechy podzielności przez 2, 5, 10, 100;	prowadzi proste rozumowania nt. podzielności liczb;	prowadzi rozumowania nt. podzielności liczb w trudniejszych sytuacjach;	wyczerpująco prowadzi rozumowaną nt. podzielności liczb;

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
11. Cecha podzielności przez 4	rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 4;	stosuje cechy podzielności przez 4;	prowadzi proste rozumowania nt. podzielności liczb;	prowadzi proste rozumowania nt. podzielności liczb w trudniejszych sytuacjach;	wyczerpująco prowadzi rozumowania nt. podzielności liczb;
12. Cechy podzielności przez 3 i 9	- rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 3; - rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 9;	stosuje cechy podzielności przez 3, 9;	prowadzi proste rozumowania nt. podzielności liczb;	prowadzi proste rozumowania nt. podzielności liczb w trudniejszych sytuacjach;	wyczerpująco prowadzi rozumowania nt. podzielności liczb;
13. Liczby pierwsze i złożone	- rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa; - rozpoznaje liczbę złożoną, gdy na istnienie dzielnika wskazuje poznana cecha podzielności; - rozpoznaje liczbę pierwszą jednocyfrową; - odpowiada na proste pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb;	- rozpoznaje liczbę pierwszą dwucyfrową; - rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze; - znajduje największy wspólny dzielnik dwóch liczb naturalnych (NWD); - wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych (NWW) metodą rozkładu na czynniki; - rozpoznaje wielokrotności danej liczby; - odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb; - rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników	rozkłada liczby na czynniki pierwsze (R);	stosuje rozkład liczby na czynniki pierwsze w sytuacjach typowych (R);	wyczerpująco stosuje rozkład liczby na czynniki pierwsze w sytuacjach nietypowych (R);

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
		jest liczbą większą niż 10;			
14. Sprowadzanie ułamków zwykłych do wspólnego mianownika	• skraca i rozszerza ułamki zwykłe;	• sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika, wykonując trzy przykłady;	• sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika, wykonując cztery przykłady;	• sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika, wykonując pięć przykładów;	• sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika, wykonując sześć przykładów;
15. Porównywanie ułamków zwykłych	• odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej;	• porównuje ułamki zwykłe; • zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej;	• zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej w trudniejszych sytuacjach;	• porównuje ułamki zwykłe w trudniejszych sytuacjach;	• wyczerpująco porównuje ułamki zwykłe w trudniejszych sytuacjach;
16. Dodawanie ułamków zwykłych	• dodaje ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych, wykonując dwa przykłady;	• dodaje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując trzy przykłady;	• dodaje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując cztery przykłady;	• dodaje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując pięć przykładów;	• dodaje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując sześć przykładów;
17. Odejmowanie ułamków zwykłych	• odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych, wykonując dwa przykłady;	• odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując trzy przykłady;	• odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując cztery przykłady;	• odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując pięć przykładów;	• odejmuje ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane, wykonując sześć przykładów;
18. Działania na ułamkach zwykłych	• mnoży ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych;	• mnoży ułamki zwykłe o mianownikach dwucyfrowych, a także liczby mieszane;	• oblicza ułamek danego ułamka (R); • oblicza wartości wyrażeń	• oblicza ułamek liczby mieszanej (R);	• wyczerpująco oblicza ułamek liczby mieszanej (R);

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
		• oblicza ułamek danej liczby naturalnej; • oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;	arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;		
Powtórzenie 2					
Dział 3. Wielokąty. Uczeń:					
19. Klasyfikacja trójkątów. Własności trójkątów	• rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne; • rozpoznaje i nazywa trójkąty równoboczne i równoramienne;	• ustala możliwość zbudowania trójkąta (na podstawie nierówności trójkąta); • stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; • oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów; • w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów; • w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danych obwodzie i długości jednego boku długości pozostałych boków;	• stosuje nierówność trójkąta do rozwiązywania zadań w sytuacjach typowych;	• stosuje nierówność trójkąta do rozwiązywania zadań w sytuacjach nietypowych;	• wyczerpująco stosuje nierówność trójkąta do rozwiązywania zadań problemowych;
20. Pole trójkąta	• rozpoznaje i nazywa	• znajduje odległość	• stosuje wzór na pole	• stosuje wzór na pole	• wyczerpująco stosuje

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne; • rozpoznaje i nazywa trójkąty równoboczne i równoramienne; • stosuje jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń); • zamienia jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;	punktu od prostej; • oblicza pole trójkąta przedstawionego na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych; • oblicza pole trójkąta dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami;	trójkąta do obliczenia długości jednego boku lub wysokości trójkąta;	trójkąta do obliczenia długości jednego boku lub wysokości trójkąta w trudniejszych sytuacjach;	wzór na pole trójkąta do obliczenia długości jednego boku lub wysokości trójkąta;
21. Klasyfikacja czworokątów. Własności czworokątów	• rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt; • rozpoznaje i nazywa romb, równoległobok; • rozpoznaje i nazywa trapez;	• zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta; • zna najważniejsze własności rombu, równoległoboku; • zna najważniejsze własności trapezu; • stosuje najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu; • oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów;	• oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów w prostych przypadkach;	• oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów w trudniejszych sytuacjach;	• wyczerpująco stosuje najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu w sytuacjach problemowych;
22. Pole równoległoboku i rombu	• oblicza pola: rombu i równoległoboku,	• oblicza pola: rombu i równoległoboku,	• stosuje wzór na pole równoległoboku do	• stosuje wzór na pole równoległoboku do	• wyczerpująco stosuje wzór na pole

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym); • stosuje jednostki pola: m^2 , cm^2 , km^2 , mm^2 , dm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);	w sytuacjach praktycznych; • oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;	obliczenia długości jednego boku lub wysokości w sytuacjach typowych; • stosuje wzór na pole rombu do obliczenia długości jednej przekątnej w sytuacjach typowych;	obliczenia długości jednego boku lub wysokości w sytuacjach nietypowych; • stosuje wzór na pole rombu do obliczenia długości jednej przekątnej w sytuacjach nietypowych;	równoległoboku do obliczenia długości jednego boku lub wysokości w sytuacjach nietypowych; • wyczerpująco stosuje wzór na pole rombu do obliczenia długości jednej przekątnej w sytuacjach nietypowych;
23. Pole trapezu	• oblicza pole trapezu przedstawionego na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym); • stosuje jednostki pola: m^2 , cm^2 , km^2 , mm^2 , dm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);	• oblicza pole trapezu w sytuacjach praktycznych; • oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;	• stosuje wzór na pole trapezu do obliczenia długości jednego boku lub wysokości;	• oblicza pole trapezu w trudniejszych sytuacjach;	• wyczerpująco oblicza pole trapezu w sytuacjach problemowych;
Powtórzenie 3					
Dział 4. Ułamki dziesiętne. Działania na ułamkach dziesiętnych. Uczeń:					
24. Mnożenie liczb dziesiętnych	• mnoży ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach); • mnoży ułamki dziesiętne za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);	• mnoży ułamki dziesiętne pisemnie; • oblicza kwadraty i sześciany ułamków dziesiętnych;	• mnoży ułamki dziesiętne w pamięci (w prostych przykładach);	• mnoży ułamki dziesiętne w pamięci trudniejszych sytuacjach;	• wyczerpująco mnoży ułamki dziesiętne w pamięci;
25. Dzielenie liczb dziesiętnych	• dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych	• dzieli ułamki dziesiętne pisemnie;	• dzieli ułamki dziesiętne w pamięci	• dzieli ułamki dziesiętne w pamięci trudniejszych	• wyczerpująco dzieli ułamki dziesiętne

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	przykładach); • dzieli ułamki dziesiętne za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);		(w prostych przykładach);	sytuacjach;	w pamięci;
26. Wyrażenia arytmetyczne i zadania tekstowe II	• oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w prostych przypadkach;	• oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych o skomplikowanej budowie, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań, wykonując cztery przykłady;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych o skomplikowanej budowie, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań, wykonując pięć przykładów;	• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych o skomplikowanej budowie, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań, wykonując sześć przykładów;
Powtórzenie 4					
Dział 5. Figury geometryczne. Skala i plan. Bryły. Uczeń:					
27. Kąty wierzchołkowe i kąty przyległe	• rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; • rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe;	• stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;	• rozpoznaje kąt wklęsły i pełny (R);	• stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta, wykonując pięć przykładów;	• stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta, wykonując sześć przykładów ;
28. Plan, mapa, skala	• oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali w prostych przypadkach; • oblicza długość odcinka w skali, gdy dana jest jego	• oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali; • oblicza długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;	• wskazuje skalę, w której jeden odcinek jest obrazem drugiego;	• stosuje własności odcinków przed stawionych w skali w sytuacjach typowych (R);	• wyczerpująco stosuje własności odcinków przed stawionych w skali w sytuacjach nietypowych (R);

Temat	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wyczerpujące (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	rzeczywista długość w prostych przypadkach;	• do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;			
29. Prostopadłościan, sześcian	• rozpoznaje graniastosłupy proste w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; • wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany i uzasadnia swój wybór;	• rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych; • rysuje siatki prostopadłościanów; • wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi;	• stosuje zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu w sytuacjach typowych;	• rysuje siatki graniastosłupów (R); • stosuje zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu w sytuacjach nietypowych;	• wyczerpująco stosuje zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu w sytuacjach nietypowych;
Powtórzenie 5					
Dział 6. Obliczenia upływu czasu. Uczeń:					
30. Obliczanie upływu czasu	• wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;	• szacuje wyniki działań, wykonując trzy przykłady;	• szacuje wyniki działań, wykonując cztery przykłady;	• szacuje wyniki działań, wykonując pięć przykładów;	• szacuje wyniki działań, wykonując sześć przykładów;